



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Urbanov, okres Jihlava

588 62 Urbanov č. 26

Identifikátor školy: 600 116 981

Termín konání inspekce: 9. červen – 11. červen 2004

Čj.	k2-1205/04-05147
Signatura	ok2bx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, prvouka, vlastivěda, matematika, přírodověda, hudební výchova a výtvarná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Obec Urbanov, okres Jihlava, 588 62 Urbanov č. 50. Kromě základní školy nemá organizace další součásti. Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) č. j. 15 780/03-22 ze dne 19. března 2003 byla škole pro školní rok 2003/2004 udělena výjimka z počtu žáků. Ve dvou třídách zahájilo v tomto školním roce výuku 22 žáků. Ve třídě I. je společně vyučováno 7 žáků 2. ročníku a 5 žáků 5. ročníku, ve třídě II. jsou společně 4 žáci 1. ročníku, 5 žáků 3. ročníku a jedna žákyně 4. ročníku. V několika předmětech s převahou výchovného zaměření jsou vyučováni všichni žáci školy společně v jedné skupině. Někteří z žáků dojíždějí ze dvou nedalekých obcí. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16847/96-2, ve znění pozdějších doplňků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitelka školy, která je současně třídní učitelkou ve třídě I. (2. a 5. ročník), splňuje požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Druhá vyučující školy je třídní učitelkou ve třídě II. (1., 3. a 4. ročník) a má vzdělání potřebné pro výuku na druhém stupni základní školy.

Chod školy se opírá o dokumenty *Provozní řád školy*, upravující režim výuky, stravování a stanovující další aktivity, a *Řád ZŠ Urbanov*, kde jsou zakotveny některé podrobnosti realizace výchovně-vzdělávací činnosti a provozu školy. Pro nepedagogického pracovníka nebylo v termínu inspekce v písemné podobě stanoveno rozvržení a náplň pracovní doby v rámci sjednaného druhu práce. Pracovnice jsou v denním kontaktu, přenos informací je tedy bezprostřední.

Činnost školy probíhá podle ustálených zvyklostí. V termínu inspekce nebyly k dispozici žádné dokumenty, v nichž by škola plánovala zvyšování kvality a účinnosti výchovně-vzdělávacího procesu. Pro sledování kvality práce podřízených pracovníků nebyl ve škole vypracován materiál upravující vnitřní kontrolní mechanismy. Hospitační činnost byla v uplynulých třech letech realizována výjimečně, záznamy o hospitaci nebyly při inspekci předloženy. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl zájem učitelek zaměřen na problematiku výuky některých předmětů a na osvojení základních uživatelských znalostí a dovedností při práci s výpočetní technikou. Dalších kurzů se zúčastňovala ředitelka školy.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy probíhají pouze nahodile a nemají prokazatelný vliv na jejich profesionální růst.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá větší část dvoupodlažní budovy, která je umístěna na okraji obce. Kromě dvou tříd mají žáci k dispozici šatnu a jídelnu, kde mohou konzumovat dovážené obědy. Pro vyučující je ve škole zřízena sborovna. V jedné místnosti je umístěna počítačová učebna, jejíž vybavení škola získala v rámci projektu Státní informační politiky. Pomůcky jsou uloženy v dostatečně prostorném kabinetu. K budově přiléhající rozlehlý školní dvůr a zahrada s nově vybudovaným školním hřištěm jsou využívány pro výuku i k relaxaci žáků. Prostory tohoto školního pozemku se daří udržovat jen zčásti. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuce tělesné výchovy slouží v zimních měsících střídavě prostory chodeb školní budovy a sál kulturního domu. Školní hřiště je v odpoledních hodinách a o víkendech volně přístupné veřejnosti.

Učebny jsou prostorné, jejich vybavení starším a opotřebovaným žakovským nábytkem odpovídá počtu žáků. Všichni žáci školy mají k dispozici učebnice v dostatečném množství. Pro předměty s převahou výchovného zaměření má škola základní vybavení. Čtyři žakovské počítače v učebně jsou připojeny k internetu, jsou využívány zejména v době mimo pravidelný rozvrh hodin. Zatím nejsou vytvořeny podmínky jejich uplatnění pro účinnou podporu výuky. K dispozici jsou přístroje pro reprodukci hudby a mluveného slova, televize a videopřehrávač, další přístroje pro vizuální prezentaci učiva škola nepoužívá.

Ředitelka školy se zaměřuje především na zajištění vybavení všech žáků učebnicemi, v ostatních oblastech materiálního rozvoje škola pracuje bez stanovené koncepce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Žáci školy jsou vyučováni na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96- 2, ve znění pozdějších doplňků. Ve školním roce 2003/2004 škola nevykazuje žádné integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro žáka s diagnostikovanou poruchou učení není vypracován individuální vzdělávací program, avšak odborná doporučení jsou v průběhu jeho výuky částečně respektována.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Ve škole probíhá vyučování podle platných osnov. Rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu s učebním plánem. Při klasifikaci nepovinného předmětu náboženství škola v prvním pololetí školního roku 2003/2004 nepostupovala podle Metodického pokynu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy k organizování a realizaci náboženské výchovy v základních, středních a speciálních školách č. j. 25 029/2002-22. Vedená pedagogická dokumentace jako celek průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov spočívá zejména ve vzájemné konzultaci vyučujících.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrhy hodin v obou třídách byly sestaveny bez zřetele na některá psychohygienická hlediska a vykazují dílčí organizační nedostatky. Žáci prvního ročníku mají třikrát týdně po druhé vyučovací hodině a jednou týdně po první vyučovací hodině výuku přerušenu. V této době není přesně stanovena náplň jejich činnosti. Pro jejich případný pobyt mimo třídu není nad těmito žáky stanoven dozor. Jedna hodina týdně předmětu český jazyk pro žáky 4. a 5. ročníku je rozdělena do dvou částí a zařazena vždy na dobu před zahájením pravidelné výuky. Vlastní formulář rozvrhu hodin je vyplněn málo přehledně. Ve škole není vypracován rozvrh dozorů o přestávkách na chodbách, v jídelně a na školním dvoře.

Školní řád vymezuje pouze ustanovení o povinnostech žáků, nejsou v něm formulována jejich práva. Neobsahuje zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a ustanovení o potírání projevů rasismu a šikanování ve smyslu metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 14 514/200-51.

Informační systém vůči rodičům využívá mechanismů písemného sdělování oznámení a pokynů a několika pravidelných setkání v průběhu školního roku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je celkově funkční.

V podmínkách málotřídní školy se oblastmi výchovného poradenství a prevencí sociálně patologických jevů zabývají podle aktuální situace třídní učitelky. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Minimální preventivní program škola nemá v písemné podobě zpracován.

Činnosti v oblasti výchovného poradenství mají dílčí pozitivní vliv na zlepšování výchovně-vzdělávací činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, prvouka, vlastivěda, matematika, přírodověda, hudební výchova a výtvarná výchova

Pro plánování učebních témat a vzdělávacích cílů v jednotlivých předmětech a ročnících není ve škole využíván systém ročních tematických plánů ani jiné formy časového rozvržení učiva. Tato možnost není využita ani při plánování obsahu učiva v předmětech s převahou výchovného zaměření, ve kterých nejsou používány učebnice a kde jsou společně vzdělávání všichni žáci školy. V českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě vychází rozvržení učiva z obsahu příslušných učebnic, jejichž obsah převážně koresponduje s doporučením učebních osnov vzdělávacího programu. Při bezprostřední přípravě na výuku byly ve sledovaných hodinách vždy respektovány dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků. Z průběhu bylo zřejmé, jaké poznatky si mají žáci osvojit nebo utvrdit. Vzdělávací cíle byly voleny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. V menší míře byla při plánování výuky zohledněna rozmanitost a efektivita didaktických prostředků pro dosažení zamýšlených výukových cílů.

Absence úplné požadované kvalifikace jedné z vyučujících neměla na kvalitu výuky negativní vliv. Probírané učivo bylo ve sledovaných hodinách interpretováno věcně a odborně správně.

Uspořádáním žakovských stolků v učebnách a rozmístěním žáků byly ve sledovaných hodinách vytvořeny podmínky pro uplatňování klasických frontálních metod výuky bez možnosti účelného využití prostoru pro skupinovou práci. Učebny byly převážně funkčně vybaveny přehledy učiva, jichž dokázali někteří žáci v průběhu výuky pohotově využívat. Ve většině hodin měli žáci k dispozici vhodné učebnice, účelně zvolené pracovní sešity a další texty. Učitelé používali také další demonstrační pomůcky. Efektivní samostatná činnost žáků s pomůckami, učebními texty a příručkami byla v hodinách zařazena v omezeném rozsahu. Během výuky nebyla využita didaktická ani výpočetní technika.

Vnitřní členění hodin bylo převážně promyšlené, někdy nebyl efektivně využit vyučovací čas některé ze skupin. Hlavní vyučovací metodou byla frontální přímá práce učitele s žáky doplňovaná převážně písemnou samostatnou prací. Žákům s problémy v učení byla často věnována individuální pozornost. Schopnost žáků pracovat týmově nebyla rozvíjena v žádné ze sledovaných hodin. Úkoly pro žáky nebyly diferencovány podle obtížnosti, ale mnohdy byl uplatněn jejich rozdílný rozsah. Jen v některých případech byly vytvořeny podmínky pro poskytnutí bezprostřední informace o úspěšnosti splnění úkolu a opravy samostatných prací žáků byly často odkládány. V menším rozsahu byly respektovány psychohygienické zásady, činnosti relaxačního charakteru spojené se změnou polohy při práci byly méně časté. Menší pozornost byla věnována pěstování návyku zdravého sezení při práci.

Žáci ochotně plnili pokyny vyučujících. Nevyužity zůstaly možnosti účinného úvodního motivačního působení na žáky. Jejich zájem o souvislosti s učební látkou byl méně zřetelný. Pro jeho zvýšení v průběhu výuky vyučující úspěšně využívaly mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků z praktického života.

Výuka probíhala v atmosféře bez rušivých vlivů. V komunikačním prostředí sice převládaly verbální projevy vyučujících a příležitosti pro spontánní samostatné ústní projevy a diskusi žáků bylo méně, ale převažujícím jevem byla vzájemná důvěra. Málo prostoru bylo věnováno souvislé a ucelené formulaci názorů. Klima založené na přátelských vztazích mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy vytvářelo pro úspěšné učení všech příznivé podmínky.

Při hodnocení práce žáků vyučujícími byl většinou preferován dosažený výsledek, menší důraz byl kladen na ocenění pokroku jednotlivců. Méně často vycházelo hodnocení z analýzy výkonu žáka. Schopnost žáků provádět hodnocení a sebehodnocení nebyla rozvíjena. Náležitá pozornost je věnována opravám a klasifikaci písemností žáků.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je hodnocen jako dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování vzdělávacích výsledků školy nejsou využívány komerční ani jiné testy. Formou kontrolních písemných prací jsou v některých předmětech zjišťovány výsledky žáků. Získaná zjištění škola analyticky nepracovává.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V Dodatku o změně názvu příspěvkové organizace ze dne 4. února 2004, který formou přílohy ke zřizovací listině vydala Obec Urbanov, je uveden jako nový název školy *Základní škola Urbanov, okres Jihlava, příspěvková organizace*. Tento název není v souladu s názvem uvedeným v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, který zní *Základní škola Urbanov, okres Jihlava*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Urbanov, vydaná obcí Urbanov, okres Jihlava dne 20. září 2002,
2. Příloha č. 3 ke Zřizovací listině Základní školy Urbanov, okres Jihlava, vydaná Obcí Urbanov, okres Jihlava dne 4. února 2004,
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 12 836/03-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 13. května 2003,
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 15 780/03-22 o udělení výjimky z počtu žáků vydané v Praze 19. března 2003,
5. Diplom číslo G*025102 vydaný Pedagogickou fakultou v Českých Budějovicích 17. října 1979,
6. Diplom číslo G*068223 vydaný Pedagogickou fakultou v Českých Budějovicích 8. června 1990,
7. třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní rok 2003/2004,
8. třídní knihy, školní rok 2003/2004,
9. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003,
10. rozvrhy hodin, školní rok 2003/2004,
11. *Provozní řád školy*, podepsaný ředitelkou školy, bez data vyhotovení,
12. *Řád ZŠ Urbanov*, podepsaný ředitelkou školy, bez data vyhotovení,
13. zápisy z jednání pedagogické rady,
14. žákovské sešity,
15. *Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003*, podepsaný ředitelkou školy, bez data vyhotovení.

ZÁVĚR

Personální podmínky odpovídají potřebám vzdělávacího programu školy, méně prostoru je věnováno možnostem plánovitěho získávání dalších metodických dovedností.

V oblasti zdokonalování materiálních podmínek výuky se škola zaměřuje především na zajištění vhodných učebnic pro všechny žáky.

Průběh výuky vychází zejména z tradičního pojetí založeného na frontálních metodách předávání poznatků. Omezení daná společnou výukou žáků různých ročníků ve třídě se daří překonávat jen zčásti, rezervy jsou v plánování organizace výuky. Výhoda nízkého počtu žáků ve třídách je naopak využívána k nastolení příznivé pracovní atmosféry.

Od poslední inspekce nedošlo k pozitivnímu posunu v celkové účinnosti řízení školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	M. Pospíšil
Člen týmu	Mgr. Ladislava Šouláková	L. Šouláková

V Jihlavě dne 18. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. června 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeňka Štorková, ředitelka školy	Z. Štorková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	7. července 2004	k2-1248/04-05147
Zřizovatel	7. července 2004	k2-1249/04-05147

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.