



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-228/10-L

Název školy: **Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace**

Adresa: Letná 263, 471 24 Mimoň

Identifikátor: 600 010 007

IČ: 00 828 840

Místo inspekce: Mimoň, Letná 263

Termín inspekce: 17. a 24. – 27. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného právnickou osobou Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a předpokladů pro jeho naplňování.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti.
- Analýza a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě.

Charakteristika školy

Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace, (dále jen škola) bylo zřízeno jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2. Škola sdružuje střední školu a školní jídelnu.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve škole ve školním roce 2009/2010 vyučovány následující obory:

- 79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky
- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky, dobíhající obor
- 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků, dobíhající obor

V době inspekce školu navštěvovalo 287 žáků v osmi třídách osmiletého studia a čtyřech třídách čtyřletého studia. Povolena kapacita školy 360 žáků byla využita ze 79,7 %, v posledních letech mírně klesá.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hospodářský výsledek za roky 2007, 2008 a 2009 vykazuje zisk, nejvyšší byl v roce 2009. Porovnáním celkových zdrojů a analýzou jejich struktury je zřejmé, že podíl financování ze státního rozpočtu (dále jen SR) – tj. přímé náklady na vzdělávání a účelové dotace ze SR – byl ve výši 79 - 81 %. Zřizovatel Liberecký kraj se na financování školy podílel 11 - 13 %, ostatní zdroje školy tvořily 6 - 8 %.

Hlavním zdrojem školy byly v hodnoceném období dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR – tj. na platy a odvody. Tato dotace, která tvořila největší objem finančních prostředků školy, měla v důsledku k počtu žáků ve sledovaném období kolísavou tendenci. Organizaci bylo ve všech třech letech poskytnuto několik účelových neinvestičních dotací z rozvojových programů MŠMT, všechny byly plně vyčerpány.

Druhým největším zdrojem financí jsou dotace od zřizovatele, který zajišťuje všechny provozní náklady organizace. Různé opravy a rekonstrukce v budově školy jsou hrazeny z investičního fondu organizace, např. výměna obkladů ve třech učebnách. Ve sledovaném období nebyly organizaci ze strany zřizovatele poskytnuty žádné investiční prostředky.

Dalšími zdroji školy byly ve sledovaném období účelové dotace z grantového fondu Libereckého kraje.

Důležitá pomoc škole je i ze strany Města Mimoň, které přispívá organizaci různými výpůjčkami, dary a příspěvky. Město zajistilo vybavení školy novým nábytkem a školní jídelnu vybavilo novými stoly a židlemi. Organizaci byl dále zapůjčen dataprojektor, interaktivní tabule a dva počítače. Toto vybavení je majetkem Města Mimoň. Škole přispívá výpůjčkami i Město Ralsko.

V průběhu sledovaného období byly prostředky na platy kryty ze SR v průměru z 99,23 %, dorovnání škola hradila ze své hospodářské činnosti a v roce 2008 a 2009 též z prostředků od Úřadu práce na osobního asistenta pro žáka autistu.

Na úhradě ostatních plateb za provedenou práci (dále OPPP) se podílel SR v průměru 98,44 %. Z OPPP bylo převážně na dohodu propláceno dlouhodobé zastupování učitelů.

Náklady na úhradu výdajů za učebnice a učební pomůcky a za další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byly v jednotlivých letech hrazeny ze SR. V roce 2008 na hrazení učebních pomůcek přispěl i zřizovatel, který jim za tímto účelem navýšil provozní prostředky o 39 000,- Kč.

Škola vytváří dostatečné finanční zdroje, ekonomické a materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ke vzdělávání jsou uchazeči přijímáni na základě jednotně stanovených kritérií. Rozhodující pro přijetí byl v letošním školním roce prospěch ze základní školy, výsledky přijímací zkoušky z matematiky, českého jazyka a všeobecných studijních předpokladů, jejichž zadání zpracovala externí instituce, a účast v soutěžích, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Vzdělávací nabídka a podmínky přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011 jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Žádný z žáků jiné národnosti přijatých do prvního ročníku školního roku 2010/2011 nepožádal o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka.

Škola v rámci své vzdělávací nabídky umožňuje žákům profilaci, identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vhodně podchycuje zájem mimořádně nadaných a v případě potřeby poskytuje možnost studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Výsledkem účinné preventivní i vzdělávací strategie školy je minimalizace rizikových jevů. K tomu přispívá činnost výchovné poradkyně a metodičky primární prevence, velmi pěkné prostředí školy, její velikost i operativně přijímaná opatření týkající se školní neúspěšnosti. Škole se daří vytvářet pro žáky podněcující a bezpečné prostředí a motivovat je k dalšímu studiu.

Škola zajišťuje uchazečům o studium i žákům rovný přístup ke vzdělávání, vytváří jim podmínky pro zdravý vývoj a účinnou preventivní strategii předchází vzniku rizikových jevů.

Vedení školy

Školní vzdělávací program „Podralské gymnázium“ (dále jen ŠVP) je dokumentem, podle kterého byla od 1. září 2009 zahájena výuka ve třídách 3. a 5. ročníku oboru 79-41-K/81 Gymnázium a v 1. ročníku oboru 79-41-K/41 Gymnázium. ŠVP byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále jen RVP G). Na jeho tvorbě se podílela většina současných učitelů gymnázia vedených ředitelkou školy, která je také koordinátorkou ŠVP. Návrh ŠVP byl předložen školské radě, která k němu dle předložených dokumentů neměla připomínky, současné znění je přístupné veřejnosti. Ačkoli je ŠVP schválen od 1. září 2009, výuka podle něj je ve skutečnosti realizována již od 1. září 2008.

Pracovníci České školní inspekce (dále jen ČŠI) zjistili, že ŠVP není plně v souladu s RVP G. Nedostatky se s výjimkou poslední části týkají všech ostatních dílů ŠVP. V některých jsou jen drobné nedostatky, větší dopracování bude třeba v částech Učebního plánu a Učebních osnov. V době hodnocení ŠVP nebyly k dispozici učební osnovy volitelných předmětů. Výsledky zjištění ČŠI byly podrobně projednány s ředitelkou školy a stanovena lhůta pro odstranění nedostatků.

Koncepce záměrů rozvoje školy navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Libereckého kraje. Stanovené cíle jsou reálné a škola je v praxi postupně naplňuje. Strategie školy je srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Ke své strategii přijímá škola opatření na základě vlastního hodnocení.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle školského zákona. Zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a vyhodnocuje účinnost přijímaných opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy. Účelně delegovala pravomoci a kompetence na své spolupracovníky prostřednictvím dobře zpracovaných vnitřních směrnic. Při jednání se zaměstnanci preferuje osobní styk. Vytváří

standardní podmínky pro DVPP a pro činnost školské rady. V plném rozsahu plní povinností, které z její pozice podle právního předpisu vyplývají.

Pro dosažení souladu ŠVP s RVP G je třeba jeho dopracování. Plánování i řízení školy má velmi dobrou úroveň.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pro naplňování školního vzdělávacího programu má škola vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky – dostatek tříd, odborných učeben, kabinetů, sportovišť, relaxačních a dalších prostorů. Výzdoba školy i úprava jejího okolí jsou esteticky i výukově velmi podnětná. Díky významné podpoře Města Mimoň je v učebnách i ve školní jídelně nový nábytek, do učeben byla doplněna technika (dataprojektory, interaktivní tabule, počítače), školní pozemek byl využit k vybudování arboreta. Slabá místa ve vybavení školy vedení zná a průběžně situaci dle finančních možností řeší (podlaha a osvětlení v tělocvičně, pomůcky pro výuku fyziky, vybavení školní kuchyně apod.).

Pedagogický sbor je téměř 100% odborně kvalifikovaný (z 24 pedagogů v hlavním pracovním poměru je bez odborné kvalifikace jediná učitelka, která si však pedagogické vzdělání doplňuje studiem), specializace chybí výchovné poradkyni a metodičce primární prevence. V pedagogickém sboru dochází k přirozené obměně (odchody na mateřskou dovolenou, do důchodu, stěhování apod.). Počty pedagogů ředitelka školy promyšleně doplňuje tak, aby dle možností malé školy mohla být odborná kvalifikace učitelů maximálně využita. Jedinou výjimkou je výuka informatiky, která je však vyučována pedagogy odborně zdatnými.

Další vzdělávání pedagogů je aktuálně zaměřeno na nové pojetí maturitní zkoušky, jazykové vzdělávání a možnosti využití interaktivní tabule.

Personální i materiální podmínky školy umožňují bezproblémově naplňovat školní vzdělávací program.

Průběh vzdělávání

Příznivá pracovní atmosféra pozorovaná v hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vycházela z vstřícného přístupu všech učitelů k žákům, z jejich přirozené autority a oboustranně otevřené komunikace. Díky promyšlené organizaci hodin a adekvátním formám a metodám práce byl většinou přístup žáků k činnostem aktivní. Ve sledované výuce byly uplatňovány frontální, kooperativní i individualizované formy vyučování. V hodinách českého jazyka byl kladen důraz na pochopení vývoje jazyka a role literatury v historickém kontextu, na práci s literárním textem a posilování úrovně mluvního projevu při zpracování a přednesu referátů. Ve výuce slohu byli žáci vedeni k úvahám nad aktuálními tématy soudobé společnosti. Také v hodinách cizích jazyků byly vědomosti a dovednosti žáků vhodně rozvíjeny. Kvalitní mluvený projev vyučujících a jejich profesionální přístup výrazně přispívaly k rozvoji poslechových dovedností žáků a napomáhaly aktivní komunikaci. Žáci ke své práci vhodně využívali učebnice, časopisy a pracovní listy, názornost byla podpořena poslechovými cvičeními a využitím dataprojektoru. Výuka probíhala v jazykových učebnách, jejichž materiální vybavení bylo podnětné pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v cizích jazycích.

Navštívené vyučovací jednotky předmětu **matematika** se vyznačovaly nestresující pracovní atmosférou. Žáci byli vedeni ke správnému matematickému vyjadřování, často i k hledání variant řešení úloh a jejich obhájení v diskusi. Metody a formy práce byly většinou vhodné voleny vzhledem k probíranému učivu a složení třídy. Vyšší míru aktivity žáků zaznamenala ČŠI v hodinách s promyšleným střídáním činností a vnitřní diferenciací požadavků. Názornost odborně fundovaného výkladu učitelé často podpořili využitím pomůcek nebo datovou projekcí. Dalšími pozitivy výuky bylo zařazení pamětného počítání, výpočtů bez

kalkulačky, propojování matematizovaných situací s reálným životem a důsledné vedení žáků k ověřování výsledků řešení.

Pozitivem zhlédnutých hodin **přírodovědných předmětů** byla vysoká míra účelné materiální podpory vzdělávání (mapy, slepé mapy, učebnice, učební texty, atlasy, názorné pomůcky, dataprojektor, interaktivní tabule) a důraz kladený na procvičování teoretických znalostí na příkladech. Pro žáky motivující a pro samostudium inspirativní jsou též studijní texty, které vytváří většina pedagogů a jsou dostupné prostřednictvím internetu nebo intranetu. Hodiny probíhaly v klidné a pohodové pracovní atmosféře. Míra zapojení žáků a tím i rozvoj jejich komunikativních dovedností měly rozdílnou úroveň od spíše pasivního naslouchání až po živou diskusi nad zadanými problémy. Rezervy byly zjištěny ve vymezení rozsahu, organizaci a realizaci praktické činnosti v jednotlivých předmětech pro všechny žáky bez ohledu na jejich zaměření. Praktická činnost je směřována převážně do volitelných předmětů.

Velmi dobře je organizována výuka v oblasti **informačních a komunikačních technologií**. Tvoří ucelený, promyšlený a fungující systém s důrazem na dobré zvládnutí základních uživatelských dovedností, které jsou probírány na příkladech praktického uplatnění v běžném životě. Oba vyučující uplatňují své velmi dobré znalosti a vhodným způsobem je předávají žákům. Jejich jednání se vyznačovalo trpělivostí, neustálým kontaktem se žáky, ale zároveň s důrazem na samostatnou práci a objevování nových poznatků. To způsobovalo, že žáci byli aktivní, zvědaví a nebáli se zeptat a diskutovat.

Sledovaná výuka měla kvalitní úroveň a poskytuje žákům dobré předpoklady pro další vzdělávání.

Partnerství

Škola úzce spolupracuje s rodiči i veřejností, zajišťuje dobré podmínky pro práci školské rady a udržuje nyní standardní vztahy se zřizovatelem. Komunikaci se zákonnými zástupci žáků rozšiřuje v rámci elektronického systému na svých pravidelně aktualizovaných webových stránkách, kde rodiče informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání, o docházce a dění ve škole. Rodičovská veřejnost se jako významný partner intenzivně podílí na vnitřním životě školy a podporuje její aktivity prostřednictvím Unie rodičů Gymnázia Mimoň.

Úspěšná spolupráce směřující ke zkvalitňování vzdělávání je rozvíjena při partnerství s městy Mimoň a Ralsko, která se pravidelně a výrazným způsobem podílejí na zlepšování technického a materiálního vybavení školy. Propagace gymnázia na veřejnosti je podporována i místními podniky. Škola se v rámci své bohaté projektové činnosti zaměřuje na mikroregion Podralsko a pořádá kulturní akce a výstavy. Veřejností pozitivně vnímána je i charitativní a mimoškolní dobrovolnická činnost žáků.

Za velice přínosnou je považována dlouhodobá spolupráce s partnerskými školami v Německu a ve Švýcarsku, které škola využívá k výměnným recipročním pobytům žáků se zaměřením na odlišnosti kulturních tradic, specifika regionů a zdokonalení komunikace v cizích jazycích.

Všestranná funkční spolupráce a výměna informací s partnery přispívají k rozvoji školy a podporují její vzdělávací politiku.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Sledované formy a metody výuky včetně všech dalších aktivit školy směřují k postupnému utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků, které instituce deklarovala ve svém školním vzdělávacím programu. Pro systematické sledování úrovně vybavení žáků jednotlivými kompetencemi a jejich podpory příslušnými gramotnostmi má škola nastaveny výchozí podmínky pro externí šetření, vlastní monitoring ve sledované oblasti zatím neprovádí.

Pozorovaná úroveň čtenářské, matematické, přírodovědné a informační gramotnosti odpovídala cílům vzdělávání, věku a možnostem žáků. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností byl v navštívených hodinách rozdílný – pokud byli žáci vhodně motivováni, dokázali dobře formulovat svůj názor a věcně diskutovat. Při skupinové práci bylo zřejmé, že dosaženou úroveň kooperativních dovedností žáků je třeba postupně posilovat.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro samostatné učení a vede žáky k převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Výrazným pozitivem je zjištěný stupeň kompetencí personálních a sociálních, ke kterému jednoznačně přispívají účasti žáků v projektech a akcích školy i příznivé klima malé neanonymní instituce.

Škola usiluje o zvyšování funkčních gramotností žáků a snaží se cíleně podporovat postupné utváření a rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola monitoruje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, při jeho ukončování i v rámci mimoškolních aktivit. Výsledky hodnocení žáků sleduje se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnává je s cíli realizovaných vzdělávacích programů. Obdobně pracuje s výstupy externích šetření, které přispívají k porovnání výsledků v rámci republiky i v mezinárodním měřítku.

Talentovaní žáci školy se úspěšně zúčastňují vědomostních a sportovních soutěží a olympiád. Pozitivem je skutečnost, že prvních kol některých soutěží, např. v matematice, se zúčastňují všichni žáci v ročníku. Významné místo ve vzdělávací nabídce instituce má již tradičně široké spektrum volitelných předmětů, projektů a volnočasových aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Pedagogové svým přístupem nechávají žákům zažít pocit úspěchu, stavějí na pozitivní motivaci a řadou opatření snižují školní neúspěšnost.

Součástí maturitní zkoušky je zpracování a obhajoba závěrečné práce na téma, které si z připravené nabídky každý žák volí dle svého zaměření a individuálních dispozic. Počty absolventů pokračujících ve studiu na vysokých školách se dlouhodobě pohybují kolem 85 % a více.

Škola svou činností trvale přispívá ke zkvalitňování výsledků učení žáků a dobře je připravuje pro bezproblémový přechod do terciárního vzdělávání.

Práce školy s výsledky vzdělávání žáků je na velmi dobré úrovni.

Matematická gramotnost

Pro výuku matematiky a posilování rozvoje matematické gramotnosti má škola odpovídající materiální podmínky a velmi dobré personální předpoklady. Všichni členové předmětové komise matematiky velmi úzce spolupracují s ředitelkou školy, která má též odbornou kvalifikaci pro výuku matematiky. Vedení školy umožňuje učitelům účast na vzdělávacích akcích k výuce matematiky v rámci DVPP a systematicky zlepšuje materiální základnu – např. v době od minulé školní inspekce v roce 2007 byla v učebně matematiky instalovaná prezentační technika, jejíž účelné využívání významně přispívá k zvyšování názornosti výuky. Zároveň je stále rozšiřován vzdělávací obsah publikovaný v prostředí internetu i intranetu a určený k podpoře samostatného učení žáků v průběhu domácí přípravy.

Ve školním vzdělávacím programu je oblast Matematika a její aplikace obsahově velmi dobře nastavena včetně deklarovaných vzdělávacích strategií a mezipředmětových vazeb, které jsou v průběhu výuky postupně naplňovány. K popularizaci předmětu přispěl mj. v tomto školním roce realizovaný „Matematický maraton“ (24 hodin výuky matematiky), který zorganizovali žáci pátého ročníku víceletého gymnázia.

Problematikou výuky matematiky a podpory rozvoje matematické gramotnosti se škola pravidelně zabývá, zhodnocení úrovně výsledků žáků v této oblasti je rovněž součástí vlastního hodnocení školy. Vzájemná spolupráce vyučujících pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky předmětu i posilování matematické gramotnosti zejména v rámci vzdělávacího oboru Člověk a příroda.

Přístup školy k naplňování cílů vzdělávání v oblasti Matematika a její aplikace a k podpoře rozvoje matematické gramotnosti žáků je na požadované úrovni.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Této oblasti je věnována již řadu let mimořádná pozornost. Díky aktivitě pedagogů a podpoře vedení školy prolíná environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále EVVO) teoretickou i praktickou činností školy v rozsahu a kvalitě, které si zasluhují uznání. Problematika EVVO je začleněna do školního vzdělávacího programu, je součástí celé řady předmětů na nižším i vyšším stupni gymnázia a je náplní samostatného předmětu ekologie.

Pro činnost v oblasti EVVO je ředitelkou školy jmenován koordinátor, který ve spolupráci s ostatními pedagogy naplňuje aktivity obsažené v ročním plánu EVVO. Činnost školy v oblasti EVVO je rozmanitá – od jednorázových akcí po dlouhodobé projekty.

Žáci se aktivně účastní soutěží, konferencí a besed s ekologickou problematikou, tematicky zaměřených exkurzí, praktického pozorování v terénu, organizují sbírky pro potřebné a účastní se brigád v okolí školy. Jejich znalost problematiky se odráží v úpravě okolí školy (péče o arboretum), její vnitřní výzdobě, v denní činnosti školy (sběr PET víček, papíru, hliníku, třídění odpadu) i tím, že se rozhodli adoptovat pandu v rámci pomoci ZOO. Vybraní žáci též zpracovávají ročníkové a maturitní práce s ekologickou problematikou.

K nejvýznamnějším dlouhodobým projektům patří „Školní arboretum“, „Krajina za školou“, „Školní kalendář“ a „Naučná stezka Ralsko“. Součástí posledního jmenovaného projektu bylo vytvoření pracovních listů, které jsou využívány k výuce žáků gymnázia a v případě zájmu jsou k dispozici i ostatním školám.

Začlenění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty do života školy je příkladem dobré praxe.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována ve všech činnostech školy.

Při realizaci ŠVP jsou zdroje a prostředky účelně využívány, škola v ŠVP zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a své finanční možnosti.

Zásady a cíle školského zákona jsou dodržovány, žáci mají rovný přístup ke vzdělání.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována stanovená pravidla.

Průběh vzdělávání je na standardní úrovni.

Pracovní i sociální klima školy má příznivý vliv na rozvoj osobnosti žáků.

Zjištěné nedostatky:

- ***ŠVP není v plném souladu s RVP G a je nutné jeho dopracování***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-14/10-Š ze dne 30. března 2010 s účinností od 1. dubna 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14 426/2006-21 ze dne 9. června 2006 s účinností od 1. června 2006 (název školy)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 405/2007-21 ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007 (zápis oborů vzdělání)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 2 643/2009-21 ze dne 12. února 2009 s účinností od 1. září 2009 (zápis oborů vzdělání)
5. Školní vzdělávací program „Podralské gymnázium“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a platný od 1. září 2009
6. Individuální vzdělávací plán integrovaného žáka
7. Školní řád platný od 1. září 2009 podepsaný ředitelkou školy
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010 platný od 8. května 2010
9. Učební plán gymnázia – čtyřleté studium, školní rok 2009/2010
10. Učební plán gymnázia – osmileté studium, školní rok 2009/2010
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010 ze dne 8. září 2009
12. Třídni knihy všech tříd vedených ve školním roce 2009/2010
13. Záznamy o práci v nepovinných předmětech ve školním roce 2009/2010
14. Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2009/2010
15. Zápis z jednání pedagogické rady ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010
16. Zápis z jednání školské rady ze dne 17. září 2009
17. Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2005/2006, 2006/2007 ze září 2007 podepsané ředitelkou školy
18. Výsledky testování PISA provedeného v roce 2006, Praha, říjen 2007
19. Výstupy testování „Maturita nanečisto“ v roce 2005, 2006, 2007
20. Výstupy testování žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků gymnázií, Cermat, rok 2005, 2006, 2007, 2008
21. Výsledky externích testování Mapa školy, Vector, Barvy života
22. Žakovská práce „Eulerovo číslo a jeho vlastnosti“, Mimoň, 2008
23. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006
24. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 8. října 2007
25. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 1. října 2008
26. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 9. října 2009
27. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2007 ze dne 1. února 2008
28. Sestava nákladů a výnosů k 31. 12. 2007
29. Zpráva o činnosti organizace za rok 2007
30. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2007 ze dne 31. ledna 2008
31. Finanční vypořádání poskytnutých krajům ze dne 31. ledna 2008
32. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 10. ledna 2008
33. Hlavní knihy účetnictví za roky 2007, 2008 a 2009
34. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007 ze dne 10. ledna 2008

35. Poskytnutí dotace v rámci Rozvojového programu ve vzdělávání „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (KÚLK 70661/2007) ze dne 20. listopadu 2007
36. Poskytnutí dotace na Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 (KÚLK 73476/2007) ze dne 4. prosince 2007
37. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace v rámci programu „Podpora preventivních programů realizovaných školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi“ – OLP/1080/2007 ze dne 1. srpna 2007 – adaptační kurz pro žáky primy a studenty 1. ročníku gymnázia.
38. Vyúčtování neinvestiční dotace od zřizovatele – částečná úhrada na pobyt švýcarských žáků a pedagogického doprovodu ze dne 10. srpna 2007
39. Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace z rozpočtu Libereckého kraje č. OLP/1005/2007 ze dne 16. července 2007
40. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z Grantového fondu Libereckého kraje č. OLP/5560/2007 ze dne 23. května 2007
41. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2008 ze dne 29. ledna 2009
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze ze dne 30. ledna 2009
43. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 16. ledna 2009
44. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2008 ze dne 28. ledna 2009
45. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v roce 2008 ze dne 9. ledna 2009
46. Rozpočet pro rok 2008 (KÚLK 86890/2008) ze dne 26. listopadu 2008
47. Provozní dotace NIV pro rok 2008 (KÚLK 72190/2008) ze dne 12. prosince 2008
48. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd PP regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 (KÚLK 50229/2008 ze dne 9. září 2008
49. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace v rámci programu „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními“ č. OLP/1744/2008 ze dne 3. září 2008 – adaptační kurz pro žáky 1. ročníků Gymnázia Mimoň
50. Smlouva o poskytnutí dotace od Města Mimoň - Majáles 2008 ze dne 1. dubna 2008 – sponzorský dar
51. Smlouva o poskytnutí dotace od Města Mimoň – Každý den udělej něco dobrého pro zítřek – Kalendáře ze dne 12. března 2008 – sponzorský dar
52. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z Grantového fondu Libereckého kraje č. OLP/5560/2007 ze dne 23. května 2007
53. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2009 ze dne 27. ledna 2010
54. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2009 ze dne 26. ledna 2010-05-17 Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze ze dne 2. ledna 2010
55. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2009 ze dne 12. ledna 2010
56. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KÚLK 11269/2009) ze dne 25. února 2009
57. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KÚLK 38869/2009) ze dne 15. června 2009

58. Rozpočet přímých NIV pro rok 2009 po 4. úpravě k 30. 11. 2009 (KÚLK 74054/2009) ze dne 25. listopadu 2009
59. Poslední schválený rozpočet příspěvku od zřizovatele v roce 2009 (KÚLK 78378/2009) ze dne 14. prosince 2009
60. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KÚLK 9990/2009) ze dne 19. února 2009
61. Finanční prostředky na II. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KÚLK 25333/2009) ze dne 23. dubna 2009
62. Finanční prostředky na rozvojový program „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků (Specifika) na rok 2009 (KÚLK 73718/2009) ze dne 23. listopadu 2009
63. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009 ze dne 19. ledna 2010
64. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 15. října 2010
65. Webové stránky školy na adrese www.gymi.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. června 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Procházka

Pavel Procházka v. r.

Bc. Irina Kopčanová

Irina Kopčanová v. r.

Ing. Kateřina Nováková

Kateřina Nováková v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Eva Žižková

Eva Žižková v. r.

Liberec 21. 6. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Emilie Ráčková

Emilie Ráčková v. r.

Mimoň 25. 6. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.