



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1037/13-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Mateřská škola Choltice, okres Pardubice
<b>Sídlo</b>	Lipoltická 245, 533 61 Choltice
<b>E-mail právnické osoby</b>	Skolka.choltice@cbox.cz
<b>IČO</b>	60 157 160
<b>Identifikátor</b>	601 571 160
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Evou Nevolovou, ředitelkou
<b>Zřizovatel</b>	Obec Choltice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Lipoltická 245, 533 61 Choltice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	12. – 13. 11. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost vykonávaná podle na základě § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vykonávaná na základě podnětu ze dne 10. 10. 2013.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Mateřská škola Lipoltická 245, 533 61 Choltice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15 h až 16:00 h) a školní jídelny.

V provozu jsou tři třídy věkově homogenní, do každé je přijato 25 dětí. Třem dětem byla odložena povinná školní docházka (dále OŠD). Kapacita školy je dlouhodobě využita na 100 %. Úplata za vzdělávání činí 300 Kč měsíčně.



Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si, poznáváme a snažíme se chránit svět“ (dále ŠVP PV), který je po poslední inovaci v platnosti od 1. 9. 2013.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

ŠVP PV byl inovován na základě posouzení jeho funkčnosti, byly zapracovány nové náměty a podněty ve vzdělávacím obsahu. V průběhu inspekce byl text doplněn o denní režim dětí a o pravidelnost v provádění zdravotně preventivních cviků.

Vzdělávací obsah zahrnuje cíle a činnosti ze všech vzdělávacích okruhů, je pojatý jako nabídka pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (dále TVP). Jsou splňovány požadavky na integrovaný přístup ke vzdělávání s respektováním přirozených logických souvislostí. ŠVP PV je zpracovaný přehledně, kulturní formou, poskytuje ucelený obraz o chodu školy a vytváří dostatečný prostor pro tvořivost pedagogů při přípravě na pedagogickou práci.

Základní vzdělávací obsah je obohacený o výuku hry na zobcovou flétnu, logopedickou prevenci, tematické výlety, kulturní a sportovní akce. Lektorsky za úplaty je zajišťována výuka anglického jazyka, která probíhá v odpoledních hodinách, takže není narušována kontinuita vzdělávacího procesu. Některé aktivity se již staly tradicí, jako např. realizace pěvecké soutěže „Choltický slaviček“ ve spolupráci se základní školou, spaní ve škole s noční hrou v zámecké oboře. Přínosná je spolupráce se zákonnými zástupci a zřizovatelem.

Ředitelka je ve funkci od roku 1994, v roce 2012 byla zřizovatelem potvrzena ve funkci na dalších 6 let. Vzdělávání zajišťuje 6 pedagogických pracovníků včetně ředitelky, všechny mají příslušnou odbornou kvalifikaci, dvě absolvovaly vzdělávací cyklus pro logopedické preventivní, převážná část učitelek má kvalitní hudební instrumentální dovednosti. Všechny mají pedagogickou praxi delší než 3 roky. Pro realizaci dalšího vzdělávání ředitelka vytváří optimální organizační podmínky, jeho zaměření usměrňuje podle potřeb školy a profesionálního rozvoje jednotlivých učitelek. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou předávány na pedagogických radách, jejichž předmětem je především pedagogická diskuze a projednávání zásadních vzdělávacích dokumentů. Pedagogické rady jsou účinnou platformou i pro vnitřní informovanost.

Ředitelka uplatňuje promyšlený systém odborného řízení a efektivní formy hodnotících procesů. Převážná část pedagogických pracovníků provádí konkrétní a neformální hodnocení vlastní pedagogické práce. Pro posouzení naplňování ŠVP PV a tvorby TVP ředitelka stanovila smysluplná kritéria a všechny učitelky využily poskytnutého prostoru k vyjádření. Ředitelka výsledky zpracovala a získala tak spolu se zjištěními z vlastní hospitační činnosti využitelné informace a podněty pro další zvyšování kvality školy.

Škola hospodaří se základní dotací ze státního rozpočtu, finančními prostředky od zřizovatele a s úplatou za vzdělávání. Škole se daří získávat též finanční částky formou sponzorských darů. Interiéru školy je věnována trvalá pozornost, za poslední dva roky byla např. ve III. třídě dokončena obnova nábytku a ve II. třídě jeho kompletní výměna, zahrada byla doplněna o drobné víceúčelové hračky. O její kompletnější vybavenosti škola jedná se zřizovatelem. Promyšleným uspořádáním tříd jsou vytvořeny optimální podmínky pro širokou škálu činností dětí. Průběžně jsou doplňovány hračky a učební pomůcky, jejichž zastoupení svědčí o kvalitní orientaci v nabídce trhu. Interiér je vyzdobený převážně výsledky činnosti dětí, které svoji kvalitou dotváří příjemné prostředí.



*Řízení školy je systematické a vytváří optimální podmínky pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. ŠVP PV je zpracovaný z hlediska cílů, plánovaných činností a očekávaných výstupů podle školského zákona a RVP PV. Materiální, personální, finanční podmínky, spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery umožňují naplňování ŠVP PV.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Uspořádání dne je přizpůsobeno potřebám dětí, promyšlená je organizace s ohledem na společnou jídelnu pro II. a III. třídu. Vzdělávání bylo realizováno formou spontánních a didakticky řízených činností, které byly přibližně vyvážené a zejména při spolupůsobení učitelek u nejstarších dětí se prolínaly. V návaznosti na vzdělávací záměry byl aplikován individuální, skupinový a frontální způsob práce. Pedagogický styl se projevoval empatickou komunikací pedagoga s dětmi, trpělivostí a vstřícností. Vzdělávání probíhalo v pohodové a klidné atmosféře, pouze u nejmladších dětí bylo v době spontánních činností zaznamenáno snížení kvality jejich osobní pohody. Důvodem bylo velké množství předložených vzdělávacích podnětů a v důsledku toho vznikl ve třídě až chaos a enormní zvýšení hluku. Tyto děti také nebyly vedeny k průběžnému úklidu použitých pomůcek a hraček, situace se tím ve třídě pro mnohé stávala nepřehlednou. Ve všech třídách při spontánním vyžití si děti samy vybíraly hračky nebo využívaly připravenou nabídku didaktických aktivit, které směřovaly k rozvoji dětské paměti, pozornosti, vlastnímu objevování i logickému uvažování.

Při řízených činnostech kromě klasických metod práce (slovních, dovednostních a praktických) bylo zejména u starších dětí uplatňováno učení založené na přímých zážitcích dítěte s možností aktivního zapojení. Vhodně byly děti stimulovány k samostatnému řešení problémů. Znatelné citové uspokojení jim přinášely výtvarné, pohybové a hudební činnosti, do kterých se s vnitřním zaujetím zapojovaly. Učitelky po celý den vhodně uplatňovaly individuální přístup a využívaly pozitivní hodnocení dětí, které mělo motivační charakter.

Vzdělávacím procesem přirozeně prolínala výchova ke zdraví. Ve třídách byl dětmi využíván zavedený pitný režim. Při stravování byly vedeny k ochutnání podávané stravy podle ve škole zavedeného pravidla „tří lžiček“, do jídla nebyly nuceny. Průběžně docházelo k poučování dětí o bezpečném chování při různých činnostech a k začleňování projektu zaměřeného na prevenci sociálně patologických jevů v přirozených souvislostech. V rámci posílení zdravého životního stylu škola organizuje plavecký výcvik a návštěvy solné jeskyně. Náležitá pozornost je věnována environmentálnímu vzdělávání. Děti získávají poznatky o okolním prostředí nejen zprostředkovaně výkladem, ale zejména přímým smyslovým vnímáním v blízké zámecké oboře, praktickými činnostmi a vyhledáváním informací v encyklopediích. Škola zavedla třídění odpadu a účinně spolupracuje s Ekocentrem Paleta v Pardubicích.

*Vzdělávací nabídka včetně doplňujících aktivit a aplikované metody a formy práce stimulovaly děti k aktivnímu učení, rozvíjely jejich osobnost. V jedné třídě kvalitu zhlédnutého vzdělávacího procesu snižovala především zvolená organizace při spontánních činnostech.*



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Realizované vzdělávání směřovalo k osvojení elementárních poznatků, schopností a postojů. Děti přiměřeně věku a individuálním možnostem dokázaly kultivovaně sdělit své zážitky a představy, odpovědět na otázky, převyprávět pohádku. Nad obrazovým materiálem a knihami projevily široké poznatky z přírodního prostředí, aktivně využívaly připravené podmínky k práci s lupou. Při činnostech se soustředily na plnění úkolu, postupovaly podle instrukcí, vybavovaly si dříve viděné. Zejména starší děti ukázaly výborné konstruktivní dovednosti, prováděly sluchovou i analýzu a syntézu, byly schopné řešit vzniklé problémové situace a vyvozovat logické závěry. Při pohybových aktivitách zejména v tělocvičně základní školy prokázaly dostatečné pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost. Časté zařazování hudebních činností se odrazilo ve značných vokálních a instrumentálních dovednostech dětí. Z výsledků výtvarných prací bylo patrné zařazování rozmanitých výtvarných technik s účinným podněcováním k rozvoji tvořivosti a fantazie. Děti byly samostatné v sebeobsluze, zvládaly manipulaci se základními pomůckami, většinou přirozeně po dokončené činnosti uklízely. Pouze u nejmladších dětí se projevily důsledky méně účelného působení ze strany učitelek ve vedení dětí k žádoucím návykům. Na vysoké úrovni byly sociální dovednosti. Děti mezi sebou i s dospělými bezprostředně komunikovaly, chovaly se k sobě ohleduplně a v případě potřeby si pomáhaly. Bezpečně se pohybovaly v prostorách školy.

Pedagogické pracovnice sledují rozvoj jednotlivých dětí a zaznamenávají jejich individuální pokroky. Zjištění jsou využívána v aktuálním pedagogickém působení, občas k vytvoření individualizované vzdělávací nabídky. V případě vážných vad ve výslovnosti dítěte mohou zákonní zástupci využít jednou za dva týdny služeb klinického logopeda, jenž dojíždí přímo do školy. K posílení této oblasti příznivě napomáhá zvýšená péče dvou logopedických preventistek, které s dětmi pracují individuálně.

Včasné řešení možných příčin neúspěchu a úzký kontakt se základní školou přispívají k bezproblémovému přechodu dětí do 1. ročníku základního vzdělávání. Také zde se pozitivně projevuje cílená práce s nejstaršími dětmi. Pro děti s OŠD byly odborně zpracovány individuální vzdělávací plány, které byly účelným prostředkem k cílené individuální pedagogické práci.

***Výsledky vzdělávání dětí svědčí o požadovaném utváření všech elementárních klíčových kompetencí. Zvýšená pozornost je věnována logopedické prevenci a předcházení neúspěchům při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.***

## Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

a) Mezi výrazná pozitiva školy patří:

- optimální podmínky ke spolupodílení se všech pedagogických pracovníků na hodnocení dosažené úrovně školy,
- promyšlené uspořádání tříd, které spolu s funkčním dětským nábytkem a výzdobou z výsledků činností dětí vytváří stimulující a esteticky příjemné prostředí,
- odborně a neformálně zpracované individuální vzdělávací plány pro děti s OŠD a aplikovaný systém logopedické prevence a nápravy vad řeči dětí.



- b) V odborném řízení školy by bylo žádoucí zaměřit se na to, aby se vyrovnala úroveň poskytovaného vzdělávání ve všech třídách.
- c) Zásadní negativa nebyla zjištěna. Z průběhu vzdělávání i záznamů v dokumentaci bylo zřetelné cílené utváření sociálních dovedností a formování elementárních základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Škola je dlouhodobě hodnocena v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání pozitivně.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Mateřské školy Choltice, okres Pardubice ze dne 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010, čj. SpKrÚ 44262/2009 OŠKT
3. „Jmenování do funkce ředitelky MŠ Choltice“ s účinností od 1. 7. 1994
4. Potvrzení zřizovatele ze dne 2. 5. 2012 o dalším výkonu funkce ředitelky Mateřské školy Choltice, okres Pardubice od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
5. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě platné od 1. 9. 2010 na dobu neurčitou
6. Školní matrika ve školním roce 2013/2014
7. Školní řád s účinností od 1. 7. 2013
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si, poznáváme a snažíme se chránit svět“ platný po poslední inovaci od 1. 9. 2013, čj. 260/010
9. Třídní vzdělávací programy I. až III. třídy vedené ve školním roce 2013/2014
10. Třídní knihy I. až III. třídy vedené ve školním roce 2013/2014
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2013/2013
12. „Desatero pro rodiče předškoláka“ – školní rok 2013/2014
13. Záписы z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
14. „Roční hodnocení školy za školní rok 2012/2013“
15. Hodnocení ŠVP PV za školní rok 2012/2013 ze dne 14. 6. 2013
16. Hodnocení TVP za školní rok 2012/2013 ze dne 14. 6. 2013
17. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
18. Přehledy o vývoji dětí – školní rok 2013/2014
19. Individuální vzdělávací plány pro tři děti s OŠD platné ve školním roce 2013/2014
20. „Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v Mateřské škole Choltice“ ze dne 2. 2. 2005
21. Kniha úrazů daná do užívání dne 1. 9. 2010



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Marcela Toušová, školní inspektorka

Bc. Marcela Toušová, v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová, v. r.

V Pardubicích 2. 12. 2013

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Eva Nevolová, ředitelka školy

Eva Nevolová, v. r.

V Cholticích 6. 12. 2013



**Připomínky ředitelky školy**

23-12-2013

Připomínky nebyly podány.