



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a mateřská škola, Hranice - Drahotuše,
Hranická 100, okres Přerov**

Hranická 100, 753 61 Hranice IV - Drahotuše

Identifikátor školy: 600 146 553

Termín konání inspekce: 24. - 26. září 2003

Čj.:	m4-1001/03-11071
Signatura:	om4zx106

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a vzdělávací a výchovné činnosti základní školy ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole a vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Hranice – Drahotuše, byla zřízena jako příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 1992 Městem Hranice. Sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní klub, výdejnu stravy mateřské školy a školní jídelnu základní školy. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v hlavní budově a třech odloučených pracovištích.

Do základní školy dojíždějí žáci ze sousedních obcí Hrabůvka, Hranice, Jezernice, Klokočí, Malhotice, Milenov, Radíkov, Rybáře, Slavíč, Středoletí, Uhřínov. Ve školním roce 2002/2003 ji navštěvovali 222 žáci, v letošním školním roce 202 žáci. Stanovená kapacita školy je využita na 67,3 %. V každém ročníku je otevřena jedna třída, průměrná naplněnost činí 22,4 žáka na třídu. Do dvou tříd mateřské školy (MŠ) je zařazeno 48 dětí.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Z cizích jazyků jsou vyučovány anglický jazyk a německý jazyk.

Rada školy není zřízena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personálně je vzdělávání v mateřské škole a na 1. stupni školy zabezpečeno s výjimkou dvou pracovníků učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka matematiky na 2. stupni je rovněž zajištěna učitelkou s požadovaným vzděláním. Výchovný poradce absolvoval požadované kvalifikační studium.

Organizační struktura je vytvořena účelně, umožňuje efektivní řízení školy. Přehledně jsou vymezeny vztahy podřízenosti a nadřízenosti. Pro vedoucí pracoviště mateřské školy stanovil ředitel písemně kompetence k organizování a kontrole činnosti i provozu předškolního zařízení. Účelné spolupráci jednotlivých úseků slouží porady vedení. Aktuální výchovně-vzdělávací i provozní záležitosti jsou řešeny operativně nebo na pravidelných provozních poradách, které zpravidla předcházejí konzultacím s rodiči. Vnitřní informační systém vůči učitelům je funkční. Metodické orgány - metodické sdružení učitelů 1. stupně (MS) a předmětové komise (PK) na 2. stupni - pracují plánovitě, efektivně jsou využívány zejména v oblasti organizování, metodické činnosti a materiálně-technického vybavení. Zápisy

z jednání pedagogické rady svědčí o konstruktivním přístupu k řešení problémů, včetně provádění analýzy a hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu.

Hospitační činnost byla v minulém školním roce prováděna nepravidelně. Záznamy z hospitací poskytují dostatek informací o průběhu, závěrech a případných opatřeních směřujících ke zkvalitnění výuky. V letošním školním roce nejsou ve škole začínající učitelé. Péče o nekvalifikované je zajišťovaná formou konzultací v rámci činnosti metodických orgánů. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), iniciuje získávání poznatků od učitelů a předávání zkušeností na jednání metodických orgánů, menší pozornost byla věnována aplikaci získaných zkušeností ve výuce.

Učitelé mají vytvořeny příznivé podmínky k seberealizaci a uplatnění tvořivosti. Systém hodnocení na základě zveřejněných kritérií je motivující.

Personální podmínky vzdělávání v mateřské i v základní škole jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka je soustředěna do jedné budovy. Učebny 1. stupně jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, starší skříně vyhovují potřebám výuky z hlediska funkčnosti, hygieny, méně z hlediska estetiky (pouze v jedné učebně jsou barevně doladěny žákovskému nábytku). Jejich prostory nebyly v průběhu výuky dostatečně využívány. Podnětné prostředí pro předměty český jazyk a matematika je dotvářeno aktuálními nástěnnými a manipulačními pomůckami. Výuka matematiky na 2. stupni probíhá v dostatečně prostorných, esteticky upravených kmenových učebnách, také ostatní školní prostory jsou účelně vyzdobeny. Školní nábytek je průběžně obnovován.

Žáci pracují s platnými učebnicemi a dalšími učebními texty, některé obsahově přesně nekorespondují s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Fond převážně starších učebních pomůcek umožňuje realizaci vzdělávacích cílů. Učitelé mají k dispozici potřebnou didaktickou techniku, v průběhu hospitací nebyla využita. Svépomocí vybudovaná počítačová učebna s přístupem na internet slouží převážně jen pro činnost zájmových útvarů. Pořizování nového vybavení je prováděno plánovitě na základě požadavků vedoucích metodických orgánů. Dle finančních možností ředitel školy zabezpečuje materiální zázemí pro vzdělávání a výchovu a sleduje jeho efektivní využívání. Koncepčně jsou řešeny i otázky údržby, oprav a rekonstrukce užívaných objektů.

Materiální podmínky mateřské školy se výrazně zlepšily (např. nová fasáda budovy, podlahy a podlahová krytina, účelný nábytek ve třídách, zvětšení šatny dětí). Školní prostředí je estetické, čisté, jeho menší podnětnost spočívá v tradičním uspořádání a vybavení herních koutů. Nadstandardní úroveň má odborná knihovna.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

- Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Na 1. stupni je vzhledem k podmínkám školy volná dispozice v rozsahu jedné hodiny vhodně využita v 1. – 3. ročníku ve prospěch hudební výchovy a ve 4. a 5. ročníku ve prospěch českého jazyka. Navýšení týdenní hodinové

dotace o 1 hodinu v 8. a 9. ročníku bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem MŠMT posílením matematiky (8. ročník) a českého jazyka (9. ročník). Škola plní obsah učebních osnov, charakter sledované výuky neodpovídal pojetí a cílům Obecné školy.

Kontrolovaná dokumentace nezachycuje průkazně průběh vzdělávání v českém jazyce, zejména ve psaní, čtení a literární výchově.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

- ***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***
- Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) probíhá v souladu s platnou právní normou. Skladba rozvrhu hodin většinou respektuje obecné didaktické zásady. Optimálně nejsou zařazeny předměty dějepis a zeměpis v 7. ročníku a chemie v 8. ročníku do dvou po sobě následujících dnů. Školní řád obsahuje doporučená ustanovení, průběžně je aktualizován formou dodatků, nechybí ani práva žáků vycházející z Úmluvy o právech dítěte. Informační systém školy vůči rodičům i žákům je funkční. Žáci mohou prezentovat své názory prostřednictvím schránky důvěry. Vedení školy řešilo podněty žáků na poradách, v rámci možností byla přijímána potřebná opatření.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

- Výchovná poradkyně splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti včetně absolvování kvalifikačního studia. Její práce je plánovitá, navazuje na koncepční záměry a roční plán práce školy. Zajišťuje metodickou a informační činnost v oblasti profesionální orientace žáků, péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování, poradenskou a metodickou činnost ve směru k pedagogům, žákům, jejich rodičům. Pozitivem je skutečnost, že v 8. a 9. ročníku také vyučuje volitelnému předmětu Volba povolání. Spolupracuje s vedením školy při kontrole a prevenci v rámci svých kompetencí a s pedagogicko psychologickou poradnou. Podílí se na zpracování individuálních vzdělávacích programů pro integrované žáky. Vedená dokumentace je přehledná, svědčí o cílevědomosti při řešení problémů. Se službami výchovného poradenství jsou seznamováni rodiče na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách, dostatek informací poskytuje nástěnka. Z jednání s rodiči žáků s výchovnými problémy jsou pořizovány zápisy. Vedení školy vytváří žádoucí podmínky pro výkon této funkce (morální, materiální, prostorové). Výchovný poradce současně jako metodik prevence sociálně patologických jevů spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou při tvorbě, realizaci a vyhodnocování minimálního preventivního programu.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce 1. stupni základní školy

Hospitovány byly vyučovací hodiny českého jazyka ve všech ročnících a u všech vyučujících 1. stupně. Jedna z učitelek nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tato skutečnost neovlivnila negativně výslednou kvalitu sledované výuky.

Vyučovací hodiny strukturou, obsahem i rozsahem učební látky odpovídaly stanoveným výukovým cílům. K převažujícímu opakování a upevnování učiva, které navazovalo na vyhodnocení výsledků prověrek a domácí přípravy, posloužilo využití běžných učebních pomůcek i pomůcek připravených učitelkami. Zadávání zajímavých úkolů podporovalo soustředění, zájem i aktivitu žáků, v několika případech i vysokou efektivitu výuky, neřešilo však problém diferencovaného přístupu k žákům s rozdílnými schopnostmi. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami učitelky věnovaly individuální přístup pouze při samostatné práci. Obecně platné psychohygienické zásady dodržovaly ve sledované výuce ojedinele.

Ve vyučovacích hodinách předimenzovaných učební látkou docházelo ke kladení důrazu na správnost pravopisných a gramatických jevů, často bez zdůvodnění a bez práce s chybou. Vzhledem k charakteru předmětu a zejména cílům vzdělávacího programu učitelky dostatečně nepodporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků a nevytvářely prostor pro vyjádření názoru žáka.

V průběžném i závěrečném hodnocení věnovaly pozornost také žákům s nižší výkonností, hodnocení bylo citlivé a mělo motivační charakter, chybělo uplatnění alternativních možností (vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků).

Zejména pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení na 1. stupni škola nabízí ve formě zájmového útvaru dyslektickou péči a pro žáky 2. ročníku nepovinný předmět logopedie.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Rozvržení učiva na školní rok obsahově většinou koresponduje s učebními osnovami, ve 4. a 5. ročníku bylo naplánováno také učivo přesahující rámec osnov daného ročníku, což vede ke zbytečnému přetěžování žáků. V 6. – 9. ročníku jsou tematické celky řazeny tak, aby byla zajištěna kontinuita výuky i průběžně střídání aritmetiky a geometrie. V hospitovaných hodinách stanovily učitelky vzdělávací cíle většinou přiměřeně k aktuální úrovni vědomostí žáků.

Matematiku vyučuje šest učitelek, jedna nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní dopad na odbornou správnost výuky.

Většina hospitovaných hodin měla ucelenou stavbu, z hlediska uplatňovaných metod chyběla větší pestrost. Převažovala řízená frontální činnost doplněná samostatnou prací. Skupinová práce a diferencované zadávání úkolů dle schopností žáků bylo ojedinělé. Učitelky kladly důraz jak na mechanické zvládnutí učiva, tak na rozvoj logického myšlení, představivosti, využívání algoritmů. V menší míře se zaměřily na hledání alternativních řešení. Způsob vedení hodin poskytoval žákům i učitelkám okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Pracovní tempo bylo většinou přizpůsobeno všem žákům. Pouze v části výuky, ve které učitelky vytyčily větší množství cílů a rychleji se střídaly činnosti, ztráceli slabší nebo pomalejší žáci kontakt. K optimální psychohygieně výuky přispívala krátká relaxační cvičení a zařazování soutěží. V některých hodinách však byl tento aspekt opomíjen. Ke zlepšení názornosti a efektivity vzdělávání používaly učitelky vhodné školní i vlastní učební pomůcky. Potřebnou pozornost věnovaly práci s učebnicemi a dalšími texty.

Účinná motivace byla založena na aplikaci problémových úloh, příkladů z praxe, uplatňování mezipředmětových vztahů, zařazení hry nebo soutěže. Vstupní motivace se často omezila pouze na sdělení výukových cílů. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru pro vyjádření a obhájení názoru, jejich vyjadřovací schopnosti však nebyly vždy rozvíjeny. Ve většině hodin žáci pracovali se zájmem, aktivně. Na převládající příznivou pracovní atmosféru měl vliv vzájemný respekt, verbální projev učitelek a jejich pozitivní přístup k žákům.

Slovní hodnocení výkonů žáků mělo povzbuzující účinek, nechybělo ocenění pokroku nebo dílčího zlepšení, motivačně působila i případná klasifikace. K sebehodnocení nebyli žáci vedeni. V několika třídách na 1. stupni byla zaznamenána vysoká četnost klasifikace (klasifikace zahájena již v 1. týdnu výuky), pro některé žáky měly získané známky spíše demotivující účinek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech zjišťované školou

Vedení školy nevytváří vlastní evaluační nástroje. Pracuje s výsledky analýzy kontrolních prověrek zadávaných učiteli a standardizovaných testů, které jsou každoročně zadávány žákům 5. a 9. ročníku. Výsledky rozborů jsou porovnávány, markantní odchylky jsou řešeny, u ovlivnitelných hledisek jsou přijímána účinná opatření k nápravě. Škola systematicky sleduje výsledky výchovy a vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období, získané údaje jsou analyticky zpracovány. Projednávání závěrů a případných opatření je předmětem jednání pedagogické rady.

K porovnávání výsledků ve vzdělávání a výchově škole slouží umístění žáků v literárních a matematických soutěžích (např. Mosty 2003; Pythagoriáda, Klokan).

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě poznatků zjištěných hospitační činností s přihlédnutím k personálním a materiálně-technickým podmínkám a k realizaci pojetí zvoleného vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Mateřská škola

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

- Mateřská škola realizuje Školní vzdělávací program (ŠVP), který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání doporučeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT).

Školní vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

- Povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu.

Zápisy v přehledech výchovné práce prokazují naplňování vzdělávacího programu.

- Na ŠVP navazují konkretizované třídní vzdělávací plány, které obsahují záměry ve výchově a vzdělávání a prostředky jejich realizace. Kontrola plnění vzdělávacího programu je prováděna průběžně. Z předložených kontrolních záznamů a zápisů z porad nevyplývá, že vedoucí učitelka pracuje s výsledky kontrolních zjištění (např. příliš didaktické vedení ze strany učitelky, které omezuje osobnostní rozvoj dětí).

Kontrolní činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu není dostatečně účinná.

- Organizace výchovně-vzdělávací činnosti z hlediska psychohygieny dětí je vhodná. Uspořádání denních činností (režim dne) je dostatečně flexibilní, umožňuje reagovat na potřeby a zájmy dětí. Rodiče jsou průběžně ústní formou, prostřednictvím nástěnek a na schůzkách informováni o aktuálním dění ve škole.

Stanovená organizace výchovně-vzdělávací práce je přizpůsobena potřebám dětí, informační systém vůči rodičům je funkční.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Hospitace byly provedeny u dvou učitelek splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve sledovaných spontánních a řízených činnostech se projeví dílčí metodické nedostatky a příliš didaktický přístup jedné z učitelek.

Spontánní a řízené činnosti

Organizace sledovaného programu v obou třídách měla rozdílnou úroveň ovlivněnou zejména osobnostními dispozicemi učitelů a jejich schopností vést děti v souladu se současnými tendencemi v předškolním vzdělávání.

Výchovně-vzdělávací činnost ve třídě mladších dětí se vyznačovala účinnou motivací, pestrostí metod a forem vedoucích k aktivizaci dětí a získávání dovedností vlastní zkušeností, integrací pohybových, poznávacích, hudebních, jazykových a literárně dramatických prvků, citlivým a tvůrčím přístupem, pozitivním hodnocením snahy a dílčích výkonů dětí. Dodržování pravidel vzájemné komunikace, poskytování prostoru pro sdělování vlastních prožitků, podpora samostatnosti v sebeobsluze a organizaci stravování přispěly k vytvoření přirozené atmosféry a pohodě dětí.

Ve sledovaném ranním programu starších dětí převažovaly řízené aktivity nad spontánními, nebyly dostatečně zohledněny zejména sociální a emocionální potřeby dětí s obtížnější adaptabilitou na školní prostředí. Připravené prostředí třídy pro ranní spontánní hry a značně sugestivní přístup učitelky neumožnily nově přichozím dětem vlastní volbu. Časový prostor pro spontánní námětové a konstruktivní hry, pro které má škola bohatou nabídku, byl výrazně omezen neúčelnými pohybovými aktivitami a činnostmi zaměřenými k rozvoji jemné motoriky. Nebyla dodržena metodika tělesné výchovy a metodické postupy rozvoje grafomotorických dovedností, převažoval mluvní kultivovaný projev učitelky nad rozdílně kvalitním řečovým projevem dětí. Vhodně byly rozvíjeny zdvořilostní a společenské návyky, pracovní dovednosti, představitivost a fantazie. Důslednost ve vedení dětí se projevila v jejich aktivním podílu při úklidu hraček a pomůcek.

Spontánní činnosti měly průměrnou, řízené činnosti velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky je přiměřený jejich věku, u starších přítomných dětí byl zaznamenán správný úchop tužky (grafického nástroje). Škola reaguje na vadnou výslovnost dětí pravidelnou a úzkou spoluprací s klinickou logopedkou. Kontakt dětí s kulturní veřejností (např. návštěvy divadelních představení, koncertů) přispívá k velmi dobré úrovni kulturních a společenských návyků. Stejně lze hodnotit i úroveň hygienických návyků a sebeobslužných dovedností.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 3112/2000 nejsou shodné s údaji uvedenými ve Zřizovací listině ze dne 3. listopadu 1993, ve znění Dodatků č. 1 a č. 2
- Škola každoročně připravuje pro žáky bohaté programy vzdělávacích exkurzí, pro členy Klubu mladého diváka organizuje návštěvy divadelních představení (různé žánry) v Ostravě a v Praze, na základě projektu spolupráce muzeí, galerií regionu a školy realizují čtyřikrát ročně poznávací akce v rámci mimoškolní činnosti žáků a učitelů. Žáci jsou podporováni školou v opakovaném zapojení do humanitárních akcí, např. Hnutí Stonožka. Škola v letošním roce pořádala již 6. ročník soutěže dětských interpretů populární hudby POP NOTA. Výsledky talentované žáky motivovaly ke studiu zpěvu na základních uměleckých školách nebo konzervatořích.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 3. listopadu 1993 Základní školy Hranice IV - Drahotuše, okres Přerov, ve znění Dodatku č. 1, čj. 684/2000 – MR 34 ze dne 9. května 2000 a Dodatku č. 2 ze dne 5. prosince 2001
2. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 3112/2000 ze dne 26. května 2000, třídní knihy 1. – 8. ročníku, třídní výkazy 2. – 5. a 7. – 9. ročníku, katalogové listy žáků 2., 3., 7. a 8. ročníku, rozvrh hodin, školní řád včetně doplňků č. 1 - 3, záznamy z jednání pedagogické rady, personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
4. Dokumentace ředitele školy: Roční plán činnosti na školní rok 2003/2004, hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele ve školním roce 2002/2003, plán DVPP, organizační řád ze dne 20. ledna 2003, vnitřní platový předpis platný od 1. září 2003, plán činnosti MS na školní rok 2003/2004, záznamy z jednání MS ve školních rocích 2002/2003 a 2003/2004, hodnocení činnosti MS za školní rok 2002/2003, hodnocení činnosti PK přírodovědných předmětů za školní rok 2002/2003, analýza demografického vývoje na ZŠ a MŠ na období 2003/04 – 2008/09, rozbor výsledků prověrek a standardizovaných testů provedených ředitelem školy v předmětech český jazyk a matematika ve školním roce 2002/2003
5. Učební plán školy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
6. Časově tematické plány učiva kontrolovaných předmětů na školní rok 2003/2004
7. Závěrečné práce z matematiky žáků 6. – 9. ročníku ve školním roce 2002/2003
8. Písemné prověrky a pracovní listy zadávané v hospitovaných hodinách českého jazyka a matematiky
9. Namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek a deníčků žáků kontrolovaných tříd
10. Podkladová inspekční dokumentace
11. Školní vzdělávací program mateřské školy zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22
12. Povinná dokumentace dle § 45b zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, školního roku 2003/2004: evidenční listy dětí v mateřské škole, přehledy docházky a přehledy výchovné práce
13. Vnitřní řád mateřské školy
14. Inspekční zpráva čj. 132 576/99 ze dne 2. července 1999

ZÁVĚR

- *Personální podmínky pro vzdělávání a výchovu v mateřské škole i pro předměty český jazyk a matematika v základní škole jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti příznivé. Vedení pedagogických pracovníků je promyšlené, učitelé mají vytvořeny velmi dobré podmínky k seberealizaci a tvořivé práci.*
- *Materiální zázemí mateřské školy i základní školy umožňuje realizaci výchovně-vzdělávacích cílů vymezených vzdělávacími programy. Ve výuce českého jazyka a matematiky byl účelně využit převážně starší fond učebních pomůcek. Esteticky jsou upraveny prostory školy, žákovský nábytek je postupně obnovován.*
- *Ve školním roce 2003/2004 je školou dodržen učební plán vzdělávacího programu Obecná škola. Využití volné dispozice v rozsahu jedné vyučovací hodiny na 1. stupni a navýšení týdenní hodinové dotace o jednu hodinu v 8. a 9. ročníku bylo provedeno ve prospěch zejména českého jazyka a matematiky dle příslušného metodického pokynu. Organizace výuky ve školním roce 2003/2004 je v souladu s platnou právní normou.*
- *Vzdělávání ve sledovaných předmětech mělo většinou charakter klasické výuky, naplňování výchovně-vzdělávacích cílů jen částečně odpovídalo pojetí zvoleného vzdělávacího programu. Kladem sledované výuky byly zejména promyšlená stavba vyučovacích hodin, názornost výuky, motivující způsob hodnocení žáků, příznivá pracovní atmosféra a pozitivní přístup vyučujících k žákům. Nedostatky spočívaly v malé pestrosti zvolených didaktických metod a velmi omezeném respektování psychohygienických zásad. Vhodné příležitosti v průběhu vzdělávacího procesu nebyly dostatečně využity k rozvoji komunikativních dovedností žáků.*
- *Mateřská škola zpracovala školní vzdělávací program založený na osobnostním rozvoji dítěte. Realizace vzdělávacích záměrů v průběhu sledovaných činností však byla částečně ovlivněna stylem pedagogické práce omezujícím spontaneitu dětí a tradičním věcným prostředím, které nepodněcovalo v žádoucí míře jejich aktivitu.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mg. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členové týmu	Mgr. Tomáš Král	Tomáš Král v. r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 10. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. října 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivan Pivoda

Mgr. Ivan Pivoda v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje – odbor školství, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2003-10-31	1001/03
Zřizovatel: Město Hranice, odbor školství, Pernštejnské nám. 1, 753 01 Hranice	2003-10-31	1001/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.