



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1176/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Brno, Kšírova 3, příspěvková organizace
Sídlo	Kšírova 3/141, 617 00 Brno
E-mail školy	ksirova@czmail.eu
IČO	75024390
Identifikátor	600107078
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Jaroslavou Medřickou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Brno
Místo inspekční činnosti	Kšírova 3, Brno
Termín inspekční činnosti	8. – 10. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Brno, Kšírova 3, příspěvková organizace (dále „škola“) se nachází v jižní části města Brna. Sídlí ve starším patrovém rodinném domku s vybavenou zahradou, která je ze všech stran izolována od frekventované komunikace. Škola nemá vlastní jídelnu a stravu dováží ze školní jídelny při *Mateřské škole Brno, Hněvkovského 62, příspěvkové organizace*. Ve školním roce 2013/2014 eviduje v jedné třídě 25 dětí v přirozené, věkově smíšené skupině. Kapacita školy je dlouhodobě naplněná. Zákonní zástupci dětí platí ve školním roce 2013/2014 měsíční úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 600 Kč. Škola

nabízí rodičům adaptační režim. V tomto období mohou být rodiče přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí ve škole. Veřejnost má příležitost získat základní informace o MŠ prostřednictvím webových stránek na adrese: www.msksirova.oci.cz

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy. Má dlouholeté řídicí zkušenosti, ve funkci je od 1. ledna 1992. Vzhledem k malému počtu zaměstnankyň postavila řízení školy především na osobních kontaktech a otevřené komunikaci. Povinnosti pracovníků a pravidla chodu školy zkonkretizovala v organizačním řádu, školním řádu, pracovních náplních zaměstnanců a režimu dne. K účinnému řízení přispíval funkční vnitřní a vnější informační systém. Škola si vybudovala dobré vztahy s rodiči a dalšími institucemi podpůrného systému. Přínos této spolupráce byl pro školu významný a týkal se i finanční podpory. Nedílnou součástí řízení školy byla pedagogická rada, která poskytovala dostatečný prostor pro podnětné diskuse. Ředitelka školy pravidelně monitorovala vzdělávání prostřednictvím hospitací. Jejich způsob vyhodnocování ale nepřinášel učitelce potřebné informace pro zkvalitnění její práce. V uplynulém tříletém období se ředitelka školy spolu s učitelkou hodně vzdělávala v problematice školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Opomenula však sebevzdělávání k získávání odborných dovedností v oblasti moderních pedagogických přístupů a metod práce. Příslušnou dokumentaci vedla v souladu se školským zákonem. Dílčí nedostatky v jejím vedení v průběhu inspekční činnosti odstranila (např. třídní kniha, ŠVP PV).

Dostupné finanční zdroje umožňovaly škole v roce 2012 realizovat ŠVP PV s motivačním názvem „Hrou poznávám svět, který ředitelka školy vydala k 1. září 2011. Zpracování dokumentu naplňovalo všechny zásady formulované *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV). ŠVP PV vhodně doplňovaly zábavné i naučné aktivity (výlety, poznávací vycházky, exkurze, kulturní akce, keramika, pohybově taneční kroužek) a společné akce rodičů a dětí (společná tvoření, slavnostní dny).

Personální obsazení bylo plně vyhovující a vytvářelo dobré předpoklady pro splnění cílů stanovených v ŠVP PV. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný a tvoří ho ředitelka školy a učitelka. Obě mají odbornou kvalifikaci. Jejich pracovní úvazky umožňovaly pokrýt délku provozu školy, ale nezajišťovaly dětem při všech činnostech (např. při pobytu venku, obědě, ukládání ke spánku) optimální pedagogickou péči.

Škola zajišťovala dětem bezpečné prostředí pro vzdělávání a působila rodinným dojmem. Pro rozvoj osobnosti dětí měla dostatečné množství učebních pomůcek. Úložné prostory pro hračky a další didaktický materiál měly děti většinou volně přístupné. Vystavené výsledky práce dětí esteticky dokreslovaly interiér školy. Mimořádná čistota a pořádek přispívaly k příjemnému prostředí.

V posuzované oblasti převažoval funkční stav, činnosti probíhaly v souladu se ŠVP PV a právními předpisy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Organizace vzdělávání podporovala ve třídě atmosféru pohody a spokojenosti. Mezi činnostmi učitelky zajišťovaly většinou plynulé přechody. Cíleně podporovaly pohybové aktivity dětí. Důsledně je vedly k dodržování pitného režimu. Respektovaly individuální

potřebu spánku a odpočinku dětí, menší pozornost ale věnovaly estetice stolování. Z hlediska psychohygieny byl nevhodně nastavený čas nadstandardní aktivity (keramiky). Kroužek probíhal od 8:30 do 9:30 hodin, což bylo v průběhu podávání dopolední svačiny. Učitelky svým přístupem a atmosférou, kterou ve třídě vytvářely, dodávaly dětem pocit bezpečí a důvěry. Citlivě zohledňovaly jejich momentální náladu. Pozitivním hodnocením a vedením dětí k samostatnosti posilovaly jejich sebedůvěru. Vzdělávání organizovaly převážně tradičním způsobem, s využíváním klasického způsobu práce. Uplatňovaly metody a formy práce, které neposkytovaly prostor pro kooperativní a prožitkové učení. Nezohledňovaly individualitu dětí, která je základem RVP PV. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, ale ne vždy logicky provázané. Učitelky upřednostňovaly v průběhu vzdělávání více řízené činnosti na úkor spontánních. Nepodporovaly smysluplné rozvíjení her a nevyužívaly je pro přirozené učení dětí. Pro děti připravily pestrou vzdělávací nabídku, která byla ovlivněna připraveností různorodých pomůcek. Občas převažovala verbální forma komunikace s předáváním hotových poznatků.

V posuzované oblasti převažoval běžný stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola pravidelně provádí systémové hodnocení celkových výsledků školy. Na jeho základě přijímá účinná opatření pro její další rozvoj. Zatím nemá ujasněné a promyšlené hodnocení individuálních výsledků vzdělávání. Učitelky nepracovaly se zjištěnými informacemi o dětech ve prospěch podpory jejich rozvoje a učebních pokroků.

Děti dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Výrazně byla posilovaná kompetence sociální, k čemuž přispívalo věkově smíšené složení třídy. Děti se přiměřeně prosazovaly a uměly se samostatně rozhodnout. Byly k sobě ohleduplné, nevyskytovaly se projevy agrese, přirozeně komunikovaly a uměly si vzájemně naslouchat. Navzájem si pomáhaly a byly schopné si společně hrát a hry rozvíjet. Při hře nacházely potřebné zázemí, klid a bezpečí, promítaly do ní své životní zkušenosti a poznatky. Bezprostředně navazovaly komunikaci s návštěvou. Měly odpovídající znalosti a prokazovaly dovednosti v předmatematické a přírodovědné gramotnosti. K podpoře předčtenářské gramotnosti přispělo jejich zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“. Děti se zajímaly o knihy, diskutovaly a vyprávěly si u nich, popisovaly obrázky. Znalý velké množství říkadel, písniček a básniček. Pravidelné návštěvy divadelních představení rozvíjely u dětí estetické cítění, kulturně společenské návyky a kultivovaly jejich mravní vnímání. Děti dokázaly řešit matematické úkoly, orientovat se v prostoru a v čase. Dobře se orientovaly v prostoru školy. Samostatně dokázaly vyřešit běžné situace. Měly rozvinutou jemnou motoriku, byly zručné a v oblasti hrubé motoriky byly obratné, pohybově zdatné. Měly dostatečné množství poznatků a dovedností vztahujících se k životnímu prostředí. Zvládaly sebeobsluhu a při stolování se chovaly kulturně. Z jejich projevů a chování bylo zřejmé, že se ve škole cítí dobře a spokojeně. Úspěšnost dětí nejstarší věkové skupiny při jejich přechodu do 1. ročníku základní školy podporovaly tzv. edukativně stimulační skupiny prováděné za účasti rodičů.

V posuzované oblasti převažoval funkční stav, škola dosahovala požadovaných výstupů podle ŠVP PV a RVP PV.

Závěry

Škola vytvořila pro realizaci ŠVP PV dobré podmínky. K jeho naplňování měla v roce 2012 dostatek finančních prostředků. Zajistila bezpečné prostředí pro vzdělávání. Úroveň řízení odpovídala typu, velikosti školy a personálnímu složení. Vnitřní předpisy dobře popisovaly práva a povinnosti všech zaměstnanců. K účinnému řízení školy přispíval funkční informační systém a přínosná byla i spolupráce s partnery. K efektivitě vzdělávání nepřispívalo další vzdělávání učitelů. V jejich vzdělávacím působení převládal konzervativní styl práce, s málo diferencovaným přístupem k dětem. Škola plnila cíle vzdělávání v souladu se ŠVP PV. Podporovala rozvoj funkčních gramotností. Zapojila se do projektu „Celé Česko čte dětem“, který pozitivně podporoval rozvoj a dosahování klíčových kompetencí v předčtenářské gramotnosti. Věkově smíšené složení třídy významně přispívalo k sociálnímu zrání dětí, které se chovaly zdravě sebevědomě. ČŠI navrhuje zintenzivnit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních pedagogických přístupů a metod práce.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Statutárního města Brna, Městské části Brno – jih č. j. Š/10/02 ze dne 11. prosince 2002 včetně Dodatků č. 1, 2, 3 a 4
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. září 2013
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s platností od 1. ledna 1992 ze dne 3. prosince 1991, Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 11. prosince 2002, potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 21. června 2012
4. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě ze dne 25. září 2006, stanovisko zřizovatele ze dne 27. září 2006
5. Školní řád s účinností od 15. dubna 2013
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrou poznávám svět“ č. j. 49/11, schválený na pedagogické radě dne 28. srpna 2011
7. Roční plán 2013/2014 ze dne 30. srpna 2013, Plán vzdělávání pro předškoláky, Příprava pro matematiku 1, 2 a 3, Příprava na čtení a Jazyková výchova zpracované pro školní rok 2013/2014,
8. Evaluace třídními učitelkami ze dne 23. června 2013, Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2013/2014 (25 kusů), Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV prováděná ve školním roce 2013/2014, Údaje o mateřské škole za školní rok 2012/2013 ze dne 29. července 2013
9. Organizační řád ze dne 2. ledna 2003 včetně organizační struktury, Pracovní doba zaměstnanců ze dne 30. srpna 2013, Rozdělení kompetencí platné pro školní rok 2013/2014, Pracovní náplň učitelky ze dne 6. prosince 2012, Organizační zajištění – školní rok 2013/2014, Směrnice – úplata za předškolní vzdělávání ze dne 1. června 2013, Uspořádání dne platné pro školní rok 2013/2014
10. Třídní kniha pro mateřské školy vedená ve školním roce 2013/2014
11. Zápis z pedagogické rady vedený od 28. srpna 2012 do data inspekce, Pracovní porada ze dne 30. srpna 2013

12. *Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání vedené ve školním roce 2013/2014 (25 kusů), Kritéria pro přijímání dětí pro školní rok 2013/2014 ze dne 2. ledna 2013, Písemná dohoda mateřské školy se zákonným zástupcem o docházce dítěte do mateřské školy dle § 1a odst. 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů vedená ve školním roce 2013/2014 (19 kusů)*
13. *Seznam dětí 2013/2014 MŠ Brno, Kšírova 3, příspěvková organizace, Přehled docházky dětí vedených ve školním roce 2013/2014*
14. *Evidenční list pro dítě v mateřské škole vedený ve školním roce 2013/2014 (25 kusů)*
15. *Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2013/2014 (2 kusy), Osvědčení z absolvovaných seminářů od školního roku 2011/2012 do data inspekce, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – bez datování*
16. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne 3. října 2013*
17. *Záznam z hospitace vedený od 4. prosince 2012 do data inspekce (3 kusy), Autoevaluační, evaluační záznam pedagogického pracovníka provedený ve školním roce 2012/2013 (2 kusy), Autoevaluační, evaluační záznam ředitelky školy ze dne 28. června 2013*
18. *Dotazník pro rodiče - školní rok 2012/2013*
19. *Hospodářská dokumentace a účetní evidence vedená v roce 2012 - Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 15. ledna 2011, 11. února 2012 a 10. ledna 2013, Výkaz zisku a ztráty za roky 2010, 2011, 2012, Plnění rozpočtu hlavní činnosti PO za roky 2010, 2011, 2012, Hlavní kniha za roky 2010, 2011, 2012*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravského inspektorátu, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Mgr. Marie Koutná v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Píštěk v. r.

V Brně 14. října 2013

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Jaroslava Medřická, ředitelka školy

Jaroslava Medřická v. r.

V Brně 18. října 2013

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.