



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615, okres Žďár nad
Sázavou**

Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem

Identifikátor školy: 600 130 096

Termín konání inspekce: 12., 15. a 19. květen 2006

Čj.	ČŠI 178/06-11
Signatura	bk5cz105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem školy je Město Bystřice nad Pernštejnem. Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Na prvním stupni je v některých třídách používán učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků, čj. 16333/96-22-21 ve znění pozdějších úprav. Ve dvou třídách druhého stupně probíhá výuka podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, čj. 29738/96-22-50, ve znění pozdějších úprav.

V letošním školním roce má škola celkem 20 kmenových tříd s 463 žáky. Na druhém stupni jsou v 10 třídách 253 žáci.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola vykonává předmět činnosti uvedený ve zřizovací listině. Součástí školy jsou základní škola, školní družina a školní jídelna-výdejna. Vedení školy vykázalo skutečnosti odpovídající údaje o počtu žáků a tříd ke 30. září 2005. Kapacita školy není překročena. Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol.

Z koncepce rozvoje ředitelky školy je zřejmá vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy kraje Vysočina. Jsou v ní vymezeny všechny sledované klíčové oblasti kromě ochrany práv a svobod žáka. Navíc považuje ředitelka školy za prioritu profilaci v ekologii a enviromentální výchově. S prioritami školy souvisí rozvoj spolupráce se zahraničními školami. Školní vzdělávací program se připravuje. Vlastní hodnocení školy škola provedla v rámci tvorby školního vzdělávacího programu, kdy analyzovala vnitřní a vnější podmínky vzdělávání.

Školská rada je zřízena v termínu stanoveném zákonem. Zřizovatel školy nestanovil kritéria hodnocení školy, jsou známa pouze kritéria pro přiznání odměn ředitelům škol.

Ředitelka školy je ve funkci jeden rok, byla jmenována na základě konkurzu. Její kvalifikace odpovídá požadavkům stanoveným v obecně závazném právním předpisu.

Požadavky žáků a rodičů jsou zjišťovány a dle možností školy akceptovány. Osvědčila se účast rodičů na kulturních akcích pořádaných školou.

V základní škole pracuje celkem 32 pedagogických a 14 nepedagogických pracovníků. Na druhém stupni vyučuje 20 pedagogů, z toho 19 kvalifikovaných.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno s ohledem na finanční možnosti školy. Všichni pedagogové školy se zúčastnili dalšího vzdělávání zaměřeného na tvorbu školního vzdělávacího programu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do systému vzdělávání odpovídá platným školským předpisům. Individuální vzdělávací plány jsou vypracovávány ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. Podle individuálního vzdělávacího plánu se na druhém stupni vzdělávají 23 žáci. Žáci se specifickou vývojovou poruchou učení se na druhém stupni v předmětu český jazyk vzdělávají ve skupinách. Je prováděna analýza výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola věnuje péči i nadaným žákům. Pro žáky se sportovním nadáním jsou na druhém stupni určeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Žáci se pravidelně účastní soutěží a olympiád. Dosahují úspěchů i na celostátní úrovni.

Na škole pracují třídní samosprávy.

Úprava vzdělávacích programů, úroveň řízení školy, podpora osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy je na standardní úrovni.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ, uplatňování ochrany práv a svobod žáka

Školní preventivní strategie je rozpracována v Minimálním preventivním programu školy. Cíle Minimálního preventivního programu jsou definovány pro všechny oblasti sociálně patologických jevů.

Vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence řeší ve všech ročnících školy oblasti prevence sociálně patologických jevů, zejména šikany. Změnu vyžaduje stanovení jasných motivačních prvků pro pracovníky školy a stanovení systému vyhodnocování rizik na základě prováděné analýzy. Pedagogičtí pracovníci školy se v současné době nezapojují do vzdělávacích akcí, které jsou zaměřeny na sociálně patologické jevy. (Dvou vzdělávacích akcí, které řešily problematiku sociálně patologických jevů zaměřených na šikana a osobnostní výchovu se zúčastnili v uplynulém období čtyři pracovníci školy). Pozitivně lze hodnotit spolupráci vyučujících při účasti v projektu školy, který je zaměřen na osobnostní výchovu žáků na druhém stupni základní školy a je realizován ve spolupráci s místním Centrem prevence. Školní metodik prevence se v letošním školním roce nezúčastnil žádné vzdělávací akce.

Školní psycholog ve škole nepracuje.

Vedení základní školy, vedle prevence záškoláctví, věnuje pozornost i prevenci vzniku násilí, šikany a užívání návykových látek. Zjištěné jevy jsou ihned školou vyhodnocovány a analyzovány ve spolupráci s rodiči.

Ve školním řádu, jehož ustanovení ochraňují práva a svobody žáků, jsou jasně stanovena práva a povinnosti žáků. Pro školní rok 2005/2006 byl školní řád vydán až v lednu 2006 v podobě předepsané platnou legislativou, přičemž pravidla pro omlouvání absence žáků jí neodpovídají. Případ porušení práv žáků ze strany pracovníka školy je dle sdělení ředitelky školy řešen v rámci platných pracovně právních předpisů. Při přípravě školního vzdělávacího programu je věnována pozornost podpoře a rozvoji sociálních kompetencí žáků a jejich implementaci do pedagogického procesu školy. Pro vnitřní pozitivní motivaci žáků je využíván systém pochval.

Při řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje nejen s rodiči, ale také s Policií ČR, kurátory sociálně právní ochrany dětí a organizacemi pracujícími v oblasti prevence.

Oblast prevence sociálně patologických jevů na základní škole nevyžaduje zásadní změnu a je funkční. Zjištěná rizika jsou únosná.

3 Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na druhém stupni ZŠ

Vedení školy plánovitě připravuje pedagogický kolektiv pro včlenění informačních a komunikačních technologií (dále ICT) do výuky. Školení základních uživatelských znalostí a dovedností v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (dále SIPVZ) úspěšně absolvovalo 95 % učitelů druhého stupně a většina pokračuje v dalších modulech tohoto školení. Jeden pracovník má uzavřeny dva souběžné pracovní poměry jako metodik ICT a jako správce počítačové sítě. Tato praxe se škole osvědčila.

Základní škola postupně naplňuje doporučení Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ, čj. 30799/2005-551. Na sto žáků školy připadá 8,9 počítačů (výše uvedený metodický pokyn jich doporučuje minimálně 12). Zatím nejsou úplně splněna kritéria, která se týkají projekční techniky. V loňském školním roce škola uspěla s dvěma projekty v rámci SIPVZ, byly jí přiděleny dotace na pořízení dvou interaktivních tabulí. Metodické zkušenosti z práce s nimi jsou nabízeny dalším zájemcům. Všichni učitelé mohou využívat informační a komunikační technologie pro přípravu na výuku. Díky napojení na datovou síť veřejné správy v kraji Vysočina má internetové připojení školy výrazně nadstandardní parametry.

Mimo předměty z oblasti ICT nacházejí počítače uplatnění v různé míře, nejčastěji při výuce cizích jazyků. Ve sledované hodině zeměpisu vyučující efektivně využíval interaktivní tabuli. Velký prostor je vymezen možností žáků pracovat v počítačových učebnách mimo pravidelnou výuku.

Obsah ICT plánu školy je rozdělen do dvou dokumentů, celkově je tento plán v souladu s výše uvedeným metodickým pokynem. Vedení školy má reálnou koncepci dalšího rozvoje a využívání ICT, její uplatňování vede ke zlepšení kvality vzdělání ve sledované oblasti.

Podmínky a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT jsou hodnoceny jako standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 14. 10. 2005
2. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
3. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615 ze dne 20. 6. 2001, ve znění dodatku č. 1 ze dne 22. 3. 2006
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 6. 5. 2005, č. j. 26 475/04-21
5. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ Bystřice nad Pernštejnem, vydané dne 14. 6. 2005 Městem Bystřice nad Pernštejnem pod č. j. 1751/95
6. Podklady pro poskytnutí odměny za 1. pololetí školního roku 2005 vydané Městským úřadem Bystřice nad Pernštejnem dne 19. 4. 2006 pod č. j. OSŠ/1077/06/P2
7. Koncepce rozvoje ZŠ Bystřice nad Pernštejnem, bez data vydání
8. Školní řád ZŠ Bystřice nad Pernštejnem ze dne 12. 1. 2006, č. j. 99/2006
9. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004, vydaná v září 2004
10. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005, vydaná v září 2005
11. Minimální preventivní program ve školním roce 2005/2006
12. Plán školy ve školním roce 2005/2006
13. ICT plán školy
14. Hlavní směry rozvoje ICT v Základní škole Bystřice nad Pernštejnem, aktualizace k 11. 5. 2006
15. Přehled o školení SIPVZ ve školním roce 2004/2005
16. Přehled o školení SIPVZ ve školním roce 2005/2006
17. Týdenní rozvrhy hodin učeben informatiky 2. stupně ve školním roce 2005/2006
18. Záписy z jednání předmětových komisí, ve školním roce 2005/2006
19. Pracovní smlouva se zaměstnancem osobní číslo 32, ze dne 1. 9. 2004
20. Dohoda o změně pracovní smlouvy, zaměstnanec s osobním číslem 32, ze dne 1. 9. 2004
21. Seznam integrovaných žáků, bez data vydání
22. Seznam žáků se specifickou vývojovou poruchou učení ve školním roce 2005/2006
23. Záznamy o práci v nepovinném předmětu ve školním roce 2005/2006
24. Záznamy o práci ve volitelném předmětu ve školním roce 2005/2006
25. Záписy ze zasedání školské rady
26. Záписy z pedagogických rad
27. Sebehodnocení školy, bez data vydání
28. Plán řízení a kontroly, bez data vydání
29. Vyhodnocení programů primární prevence 2005/2006
30. Záписy z jednání výchovné komise
31. Záznamy o diagnostice třídních kolektivů
32. Závěrečná zpráva Mostrovy 2004 z adaptačních kurzů pro žáky VI. A a VI. B, září 2004
33. Závěrečná zpráva Mostrovy 2005 z adaptačních kurzů pro žáky VI. A a VI. B, září 2005
34. Závěrečná zpráva o projektu Internet spojuje generace 2006 ze dne 12. 5. 2006
35. Záписy z metodických sdružení

36. Záznamy o činnosti školní preventistky sociálně patologických jevů ve školním roce 2005/2006
37. Záznamy o činnosti školní výchovné poradkyně ve školním roce 2005/2006
38. Dotazníky o šikaně zadávané ČŠI dne 12. 5. 2006
39. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků
40. Zápis z jednání s žákyněmi třídy IX. B ze dne 12. 5. 2006
41. Seznámení ředitelky školy s výsledkem dotazníkového šetření o šikaně v devátých ročnících ZŠ Bystřice nad Pernštejnem a její stanovisko k této věci ze dne 12. 5. 2006
42. Rozvrhy tříd 2. stupně ve školním roce 2005/2006
43. Třídní knihy druhého stupně ve školním roce 2005/2006

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do sítě škol. Poskytované vzdělávání koresponduje s prioritami kraje Vysočina. V současné době škola připravuje školní vzdělávací program.

V Minimálním preventivním programu školy jsou definovány cíle pro všechny oblasti sociálně patologických jevů. Pozitivně lze hodnotit spolupráci s organizacemi zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů.

Škola zkvalitňuje personální i materiální podmínky v oblasti ICT. Vytváří předpoklady pro další integraci ICT do výuky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Kořínková
Člen týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil
Člen týmu	Mgr. Eduard Mašek

V Havlíčkově Brodě dne 30. května 2006

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: Mgr. Eva Kořínková, Česká školní inspekce, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 31. 5. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alexandra Gabrielová, ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Město Bystřice nad P.	2006-06-20	Sine 06
Školská rada	2006-06-20	Sine 06

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.