



**Česká školní inspekce**  
**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Organizační jednotka s právní subjektivitou občanského sdružení  
Babkova společnost Soukromé speciální školy Gabriely Pelechové**

**Horní Poustevna 40, 407 82 Dolní Poustevna**

**Identifikátor školy: 600 023 206**

**Termín konání inspekce: 10. – 12. květen 2005**

<b>Čj:</b>	f4-1111/05-5022
<b>Signatura</b>	of7ny319

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromé speciální školy jsou organizační jednotkou občanského sdružení. Zřizovatelem tohoto právního subjektu je Babkova společnost, Dolní Poustevna se sídlem v Horní Poustevně 40. Dle Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT dne 2. 2. 2004 pod čj. 32 050/2003-21 s účinností od 1. 1. 2004 subjekt sdružuje praktickou školu dvouletou (JKOV: 63-42-3/00) s kapacitou 6 – neurčeno (tato součást není v letošním školním roce využita), speciální základní školu pro žáky se specifickými poruchami učení a chování s kapacitou 15 žáků, zvláštní školu pro žáky s více vadami s kapacitou 15 žáků, pomocnou školu s kapacitou 36 žáků a přípravný stupeň pomocné školy s kapacitou 4 žáci. Centrální pracoviště subjektu se nachází v Horní Poustevně. Škola má dále čtyři odloučená pracoviště - v Dolní Poustevně, Šluknově a dvě pracoviště ve Vilémově. V době konání inspekce navštívili školu 44 žáci, kteří se vzdělávají v sedmi třídách (ve třídách se společně vzdělávají žáci základní školy, základní školy praktické a základní školy speciální – ti tvoří největší procento třídních kolektivů). Dalších 5 žáků je osvobozeno od povinnosti docházet do školy, mají individuální formu výuky (jedná se o klienty ÚSP Brtníky). V letošním školním roce jsou žáci vzděláváni podle čtyř schválených vzdělávacích programů (podrobněji viz. kapitola „Průběh a výsledky vzdělávání“). Rada školy zde nebyla ustanovena, nepracuje zde ani žádné občanské sdružení rodičů. Škola je spádová pro oblast Šluknovského výběžku.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně technické podmínky vzdělávání v celé škole vzhledem k uplatňovaným vzdělávacím programům a sledovaným předmětům
2. Průběh a výsledky vzdělávání v bloku vybraných předmětů ve třídách základní školy speciální (čtení, psaní, věcné učení, rozumová výchova, počty, matematika, pracovní a výtvarná výchova, přírodověda)

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V letošním školním roce zde pracuje 14 pedagogů, tj. 11 učitelů a 3 asistenti pedagogů. Z celkového počtu všech učitelů jsou 4 odborně kvalifikovaní, ostatní jsou nekvalifikovaní (mají středoškolské vzdělání), přičemž dva z nich studují na pedagogické fakultě a další dva mají zájem o studium speciální pedagogiky na vysoké škole. Dle hloubky mentálního postižení a potřeby žáků v některých třídách společně koordinovaně pracují pedagogové a jejich asistenti. Odborné středoškolské vzdělání asistentů je vhodně uplatnitelné, vyhovuje potřebám školy a hlavně potřebám žáků. Věkový průměr pedagogického sboru je 33,5 let. Ředitel školy přiděluje úvazky podle potřeby školy a podle zájmů vyučujících (hlavně pro odpolední bloky výuky, které jsou zaměřeny na předměty s převahou výchovného charakteru či kroužky).

Organizační struktura školy je funkční, stejně jako delegování pravomocí na jednotlivé pracovníky školy. Základní normou školy je *Organizační řád* a jeho modifikace pro konkrétní potřeby jednotlivých odloučených pracovišť. Součástí tohoto dokumentu je přehledné schéma řízení celého komplexu a přidělení kompetencí zaměstnancům subjektu. Informovanost uvnitř školy je zajištěna prostřednictvím konání četných pedagogických rad, každodenní verbální komunikací vedení školy s pedagogy a prostřednictvím písemných informací, které jsou vyvěšovány na nástěnky v prostorách školy. Na odloučených pracovištích jsou pedagogové informováni telefonicky, prostřednictvím e-mailu či osobní návštěvou ředitele nebo jeho

zástupkyně. Jediným poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Část jednání pedagogické rady je, vzhledem k tomu, že ve škole nejsou zavedeny metodické orgány, věnována otázkám metodiky a didaktiky výuky a část rady je věnována provozním záležitostem.

Každý nově nastupující učitel má první týden po nástupu možnost navštívit všechna pracoviště subjektu. Začínající pedagog (odborně kvalifikovaný i nekvalifikovaný) má prostor během tohoto týdne se zorientovat v chodu školy a zejména v jeho přidělené třídě. Metodickou pomoc začínajícím pedagogům poskytuje zástupkyně ředitele, ale o pomoc mohou noví učitelé požádat i ostatní kolegy. Další metodická pomoc je začínajícím učitelům poskytována v rámci hospitační činnosti, kterou provádí zejména zástupkyně ředitele, ředitel příležitostně, v případě řešení zásadních pedagogických problémů jsou hospitace uskutečňovány společně. Hospitace probíhají průběžně, plánovitě a neohlášeně. Snahou vedení školy je, aby každý pedagog byl během školního roku navštíven minimálně dvakrát. Ve škole se také osvědčily tzv. vzájemné hospitace mezi pedagogy. Cíl hospitací je většinou komplexní, v případě zjištěných nedostatků se uskutečňují následné hospitace. Na základě dalších negativních zjištění je zaměstnanec písemně upozorněn formou výtýkáčeho dopisu na možnost výpovědi. Kromě hospitační činnosti věnuje vedení školy náležitou pozornost i kontrolám vedení povinné a žákovské dokumentace, zpracování individuálních vzdělávacích programů a udržování pořádku. Důsledná kontrolní činnost má pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Ředitel školy umožňuje a podporuje účast pedagogů na vzdělávacích akcích, které jsou v souladu se zaměřením a cíli školy. Učitelé projevují zájem a využívají nabídky vzdělávacích akcí, které pořádají akreditovaná vzdělávací centra. Škola sama pořádá v rámci celé ČR akreditované semináře na téma AAK (augmentativní a alternativní komunikace).

***Celkově velmi dobré personální podmínky (ale jen vyhovující personální zajištění výuky) umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy a podporují rozvoj osobnosti žáků.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Subjekt je tvořen centrálním pracovištěm v Horní Poustevně (montovaný dům typu Okal), kde jsou umístěny čtyři učebny a pracuje zde vedení školy. Na dalších čtyřech odloučených pracovištích se nachází vždy jedna samostatná třída. Všechny učebny na centrálním i odloučených pracovištích (třídy odloučených pracovišť jsou umístěny v pronajatých prostorách základních škol a jedna třída ve Vilémově pracuje v pronajatém soukromém objektu) jsou obdobně a velmi kvalitně vybaveny, výukové prostředí je čisté, vkusné a podnětné. V každé učebně je značné množství nejrůznějších názorných, manipulačních a kompenzačních pomůcek. Nedílnou součástí všech učeben je moderní a neustále využívaný počítač s připojením na internet a širokou škálou vhodných počítačových programů. Velikost učeben a dalších přílehlých výukových prostor umožňuje optimální organizaci činností, plně dostačuje aktuálnímu počtu a složení žáků a požadavkům realizovaných vzdělávacích programů. Pro výukové účely má škola k dispozici pozemky a dílny. V rámci pracovní výchovy využívá i kozí farmu na Nové Vísce (součást Dolní Poustevny), kde mají žáci možnost rozvíjet a prohlubovat své pracovní dovednosti. Škola nemá vlastní tělocvičnu a sportoviště. Pro sportovní aktivity využívá tělocvičny v budovách základních škol či sportovních halách.

Žáci jsou vybaveni v potřebné míře vyhovujícími učebnicemi, pracovními sešity a velkým množstvím dalších pomůcek, především názorného a manipulačního charakteru. Značné

kvantum pomůcek si učitelé a asistenti pedagogů vytvářejí sami. Žáci základní školy speciální (dříve pod názvem pomocná škola) aktivně pracují s individuálními učebnicemi, které pro ně připravují jejich učitelé.

Ředitel školy má přehled o využívání materiálně-technických zdrojů školy a to nejen z hospitační a další kontrolní činnosti, ale i pravidelnou neformální návštěvou tříd jednotlivých pracovišť.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční a podílí se na něm všichni pedagogové tím, že předkládají řediteli návrhy na nákup pomůcek. Ředitel školy dle potřeby nákup většinou realizuje.

***Vynikající úroveň materiálně-technických podmínek podporuje rozvoj osobnosti žáků a umožňuje realizovat deklarované vzdělávací programy.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Škola vzdělává žáky podle platných učebních dokumentů. Žáci většinové populace jsou vzdělávání podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, žáci s těžším mentálním postižením (dále jen MP) jsou vyučováni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22, žáci s těžkým MP jsou vzdělávání podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24. Uvedené vzdělávací programy škola realizuje v plném rozsahu bez možných úprav u žáků, kteří docházejí do školy denně. Zároveň u všech uvedených vzdělávacích programů je dodržován učební plán a jsou respektovány a průběžně plněny učební osnovy. Žáci, u kterých je na základě rozhodnutí OŠMT – KU využívána individuální forma výuky, mají stanovenou nižší časovou dotaci pro jednotlivé vyučované předměty.

Žáci mají zpracovaný individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Plány všech žáků mají vysokou vypovídající hodnotu, protože jsou v nich stanoveny konkrétní cíle, které odpovídají diagnostikovaným schopnostem žáků. Tyto „živé“ dokumenty, se kterými je neustále pracováno, jsou nejméně 2x ročně vyhodnocovány a aktualizovány dle pokroku žáka. Vedená povinná kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Rozvrh vyučovacích hodin a organizace výuky je z psychohygienického hlediska v souladu se zásadami uplatňovaných vzdělávacích programů. Režim výuky respektuje věk, individuální potřeby žáků a především jejich mentální možnosti. Ve škole nezvoní, výuka probíhá v blocích a učitelé délku jednotlivých výukových bloků přizpůsobují momentálnímu psychickému stavu žáků. Školní řád uvádí práva žáků a jejich rodičů (či zákonných zástupců), chování a povinnosti žáků, provoz a vnitřní režim školy. Dále uvádí podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy. Školní řád zatím neobsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ale z předložených podkladů je zřejmé, že ředitel školy a jeho zástupkyně na pravidlech pracují.

Škola využívá (má smluvní vztah v případě potřeby) služeb externího psychologa, dobře spolupracuje s odborníky v SPC Rumburk a SPC Demosthenes. Společně s odborníky těchto pracovišť jsou vytvářeny podklady pro IVP žáků, odborná pracoviště zapůjčují škole i některé kompenzační pomůcky.

Prevenici sociálně-patologických jevů věnuje škola náležitou pozornost. Žáci si iniciativně vytvářejí sami nástěnku pro související témata, škola pořádá různé zajímavé akce, zve

odborníky na besedy a hlavně se snaží aktivně zapojovat co nejvíce žáků do zájmových kroužků. V rámci nabídek využití volného času mají žáci (i jejich rodiče), mimo širokou nabídku kroužků, možnost docházet do dílen, kde se učí tradičním řemeslům – např. drátování, batikování, malování na hedvábí apod.

Vedení školy a celý pedagogický sbor klade důraz na pozitivní obousměrné komunikační vazby na všech úrovních. Pedagogové se proto snaží o intenzivní spolupráci s rodiči či zákonnými zástupci žáků. Vedle třídních schůzek se mohou rodiče dle svého uvážení domluvit na individuální konzultaci s jakýmkoli pedagogem, případně se mohou zúčastnit i vyučování. Základní informace získávají prostřednictvím sdělení v notýscích, telefonicky a nejčastěji osobním kontaktem.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v bloku vybraných předmětů ve třídách základní školy speciální (čtení, psaní, věcné učení, rozumová výchova, počty, matematika, pracovní a výtvarná výchova, přírodověda)**

V průběhu inspekce byly navštíveny všechny třídy na centrálním i odloučených pracovištích.

Plánování a příprava na výuku vychází z deklarovaných vzdělávacích programů, ale nosnou linií a hlavním pilířem při přípravě na výuku je individuální přístup a zejména individualizovaná výuka. Na základě multidisciplinární spolupráce (pedagogové, psycholog, speciální pedagog a lékař) má každý žák vypracován IVP zohledňující veškeré odlišnosti a potřeby z hlediska co nejoptimálnějšího průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Cíle výuky jsou konkrétní a adresné vůči jednotlivcům. Učitelé navazují na předchozí znalosti žáků a přizpůsobují výuku místním podmínkám.

Všechny výukové prostory mají obdobné uspořádání. Učebny jsou účelně členěny na výukové a oddechové zóny. Centrem učebny, kde se žáci učí nebo diskutují je oválný veliký stůl. Veškerý nábytek je ve třídách rozmístěn tak, aby žáci spolu mohli komunikovat a spolupracovat. Učebny jsou nadstandardně vybaveny moderními pomůckami. Učitelé i žáci mají snadný (volný) přístup k fungujícím počítačům, knihám, názorným a manipulačním pomůckám. Všichni žáci ví, kde potřebné pomůcky najdou.

Podle povahy předmětu, tématu, věku a zejména mentálních možností, ale také momentálního psychického stavu žáků jsou používány metody výuky pestré a funkční. Režim vzdělávání nevede k přetěžování a bere na vědomí psychosomatické propojení organismu (eliminace stresových situací, bez zvonění a striktně dodržovaného rozvrhu, kontrolovaný volný pohyb apod.). Vzdělávání je založeno na využívání metod, které vedou k plnění poznávacích i hodnotových cílů a podporují osobnostní rozvoj žáků. Dominantní postavení ve vzdělávání má individualizovaná výuka za značné podpory širokého spektra pomůcek a výpočetní techniky. Žáci jsou vyučováni pomocí metod alternativních a augmentativní komunikace. Učitelé vedou žáky k samostatnosti při práci a učení a učí žáky vyhledávat a pracovat s informacemi. Sledovaná výuka byla vždy věcně správná.

Motivace byla zastoupena ve všech sledovaných činnostech. Žáci byli vyučovacím procesem plně zaujati, mají možnost reflektovat, čeho dosáhli. Učitelé využívají zkušeností žáků a tím je vhodně motivují.

Vzdělávání probíhá v malých, heterogenních (věkem, vzdělávacími potřebami, sociálními dovednostmi) skupinách o maximálním počtu 6 žáků, což umožňuje lepší přehled o žácích a kvalitnější monitoring negativních projevů žáků. Dané nastavení podporuje osobnostní vývoj žáků – vede k toleranci k člověku a individuálním odlišnostem mezi lidmi, učí

spolupráci, empatii, rozvíjí kladné emotivní postoje a sociální citění, protože ve skupinách jsou společně zařazeni žáci s vývojovými poruchami učení a chování, s mentálním postižením, s diagnózou autismu (nebo prvků autismu), s kombinovanými vadami a žáci ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Škola věnuje mimořádnou pozornost rozvoji komunikativních dovedností. Pro rozvoj slovní zásoby je využíváno piktogramů ve spojitosti se znakováním (využití prvků znakové řeči přizpůsobené místním podmínkám).

Hodnocení je objektivní, metody zjišťování úrovně vědomostí a dovedností jsou voleny citlivě, s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině sledovaných předmětů má celkově vynikající úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání dokládají především výrazný individuální pokrok žáků. V rámci zjišťování výsledků vzdělávání u žáků, kteří jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, je využívána baterie standardizovaných testů naukových předmětů. Žákům, kteří jsou vzděláváni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy jsou vyučujícími zadávány vlastní testy v předmětech matematika, český jazyk, přírodověda a dějepis. Na základě výsledků jsou stanoveny u všech skupin žáků další dílčí vzdělávací cíle. Vypracované testy škola archivuje. Významným indikátorem úspěšnosti vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je to, že škola 2x ročně uspořádává pro širokou veřejnost žakovské divadelní představení (žáci jsou schopni se naučit text a zapamatovat si i např. choreografii) a prodejní výstavu žakovských rukodělných prací.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh vzdělávání a výchovy je na základě výše uvedených zjištění celkově hodnocen jako vynikající.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 32 050/2003-21 ze dne 2. 2. 2004 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2004
2. Zřizovací listina organizační jednotky Babkova společnosti vydaná občanským sdružením Babkova společnost dne 1. 2. 2004 (registrační list č. 4/2004)
3. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 - stav ke 30. září 2004
4. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22
5. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22
6. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy čj. 15 988/2003-24
7. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
8. Třídní knihy všech tříd – uplatňované ve školním roce 2004/2005
9. Třídní výkazy všech tříd - uplatňované ve školním roce 2004/2005
10. Rozvrh vyučovacích hodin všech tříd platný v době konání inspekce
11. Individuální vzdělávací plány všech žáků základní školy speciální uplatňované ve školním roce 2004/2005
12. Namátkou vybrané školní sešity žáků (školní rok 2004/2005)

13. Personální dokumentace pedagogů pracujících ve všech třídách základní školy speciální ve školním roce 2004/2005
14. Organizační řád školy – dokument platný od 30. 8. 1999
15. Řád školy – pro žáky a rodiče – dokument aktualizován a platný od 29. 1. 2004
16. Minimální preventivní program „Škola bez drog“ – dokument platný pro školní rok 2004/2005
17. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*V souladu s požadavkem rovnocenného přístupu ke vzdělání vytváří tato inkluzivní škola ideální podmínky pro vzdělávání žáků širokého spektra populace.*

*Organizační struktura a celkové řízení školy umožňuje realizovat v plném rozsahu zvolené vzdělávací programy. Z pohledu personálního zajištění výchovně-vzdělávacího procesu je nejslabším místem školy odborná kvalifikovanost učitelů, neboť pouze 36 % učitelů je odborně kvalifikovaných. Nekvalifikovanost ostatních pedagogů neměla zásadní vliv na kvalitu sledované výuky. Učitelé mají kladný vztah k žákům, individuálně se vzdělávají a věnují hodně času přípravě na vyučování. Vzájemně si poskytují metodickou pomoc.*

*Materiálně-technické zázemí je vynikající. Škola disponuje širokou škálou názorných, třídicích, kompenzačních i manipulačních pomůcek, zároveň jsou ve výuce aktivně využívány počítače s napojením na internet a s bohatou nabídkou vhodných výukových programů.*

*Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s uplatňovanými vzdělávacími programy. Individualizovaná výuka v maximální míře rozvíjí vědomosti a dovednosti každého žáka. Ve sledovaných hodinách byla uplatňována bohatá nabídka metod a forem práce, výuka byla vedena v osobním, vyhovujícím tempu, nároky na žáky jsou přiměřené a vhodné vzhledem k jejich zdravotním možnostem. V rámci rovnocenného partnerství ve výchovně-vzdělávacím procesu se všichni, tj. učitelé i žáci, vzájemně oslovují křestním jménem, přičemž je zachována úcta a respekt obou stran. Škola věnuje mimořádnou pozornost rozvoji klíčových kompetencí žáků, prioritně pak rozvoji komunikativních dovedností.*

*Poslední inspekce se ve škole konala v březnu roku 2000. Od té doby zde došlo k pozitivnímu vývoji v materiálně-technické oblasti, protože subjekt se rozšířil o jedno odloučené pracoviště (ve Šluknově), výrazně se zlepšilo vybavení audiovizuální technikou, byla vybudována počítačová síť na centrálním pracovišti a všechny počítače jsou připojeny k internetu. V pedagogické oblasti - škola získala akreditaci MŠMT na pořádání seminářů praktického využití AAK (augmentativní a alternativní komunikace) při práci s žáky a klienty s TMP (těžkým mentálním postižením). Rozšířila se externí nabídka aktivit školy a posílila se nabídka zájmových kroužků, které vedou pedagogové školy. Škola se aktivně zapojuje do projektů v rámci SIPVZ a připravuje vlastní CD „Altíkův slovník“ pro výuku AAK a globální čtení. Škola je zapojena do několika mezinárodních projektů, které jsou zaměřeny na praktické pobyty studentů ze zahraničí, na spolupráci partnerských škol ČR a SRN, a v neposlední řadě na celoevropský projekt EQUAL – tj. oblast zaměřená na zaměstnávání lidí s handicapem. V oblasti personálního zajištění výuky - škola přijala odborně kvalifikovaného pedagoga.*

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Erika Bednárová	v.r.

V Mostě dne 19. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dělnická 21, 434 80 Most-Velebudice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 2. 6. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Marek, ředitel školy	v.r.



### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: <b>Babkova společnost, Dolní Poustevna</b> Horní Poustevna 40, 407 82 Dolní Poustevna	2005-06-17	f4-1156/05-5022

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.