

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 69/99-1401
Signatura: vd4as107

Oblastní pracoviště č. 04 Plzeň
Okresní pracoviště Plzeň-město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Školské zařízení:	70. mateřská škola, Waltrova 26, 318 10 Plzeň
IZO:	107 543 478
Ředitelka školy	Eva Zennerová
Zřizovatel:	Město Plzeň, Nám. Republiky 1, 301 13 Plzeň
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Plzeň-město
Termín inspekce:	1. a 2. března 1999
Inspektor:	Božena Trmotová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.), o státní správě a samosprávě ve školství Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Koncepce školy, roční plán, týdenní tematické plány, povinná dokumentace školy dle § 45b odst. 1 zákona č. 138 /1995 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, vyhláška MŠMT ČR č. 139/1995 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, kontrolní činnost ředitelky, zápisy z pedagogických rad, Vnitřní a Organizační řád, kronika školy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Hlavním záměrem pedagogického působení mateřské školy dle stanovené koncepce je všestranný rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím poznávání přírody a okolního světa. Koncepce vychází z hodnocení práce, zkušeností a tradic předcházejících let.

Základní prioritou je zkvalitnění spolupráce s rodiči a rozšíření nabídky nadstandardních aktivit školy. Hlavní pedagogický záměr je rozpracován v ročním plánu do všech oblastí výchovy a vzdělávání dětí. Úkoly ročního plánu jsou součástí týdenních plánů, které vycházejí z volného výběru tematických celků.

Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávací práce školy obsahují dílčí pozitivita nad běžnou úroveň a jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Ředitelka Eva Zennerová byla pověřena řízením mateřské školy v únoru 1998. 1. 9. 1998 byla v návaznosti na výsledek konkurzního řízení ve funkci ředitelky potvrzena.

Mateřská škola je trojtřídní, ve školním roce 1997/1998 zapsala k pravidelné docházce 68 dětí ve věku 3-6 let.

Organizace provozu mateřské školy je zajištěna Organizačním a Vnitřním řádem školy. Oba dokumenty obsahují potřebné informace a jsou funkční.

Organizace výchovně vzdělávací práce mateřské školy vychází z personálních podmínek. Dopolední výchovně vzdělávací program probíhá ve třech třídách, v odpoledních hodinách je zajištěn provoz ve dvou třídách.

Pracovní náplně a kompetence zaměstnanců jsou stanoveny písemnou formou, zaměstnanci s nimi byli seznámeni.

Organizace provozu a výchovně vzdělávacího procesu mateřské školy je stanovena na základě potřeb dětí a rodičů a je hodnocena jako nadprůměrná.

2.2 Personální struktura

Výchovně vzdělávací činnost trojtřídní mateřské školy zajišťuje pět pedagogických pracovníků, které splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti dle smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Počet pedagogických pracovníků neumožňuje celodenní provoz třech tříd. Dvě učitelky absolvovaly logopedický kurz a získané poznatky využívají při prevenci vadné výslovnosti dětí. Pedagogický sbor je stabilní, všechny učitelky pracují na plný pracovní úvazek.

Personální struktura je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti se řídí plánem kontrolní a hospitační činnosti. O provedených kontrolách jsou vedeny četné záznamy, které mají vypovídající hodnotu. V průběhu školního roku byly vykonány tři hospitace. Cíle hospitací odpovídaly aktuálním potřebám mateřské školy. Záznamy z hospitací obsahují převážně pozitivní zjištění.

Kontrolní systém mateřské školy je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Předávání závažných informací je písemně doloženo, informace jsou přístupné všem zaměstnancům. Pedagogické rady mají předem stanovený program jednání a odpovídající náplň. Zaměřují se na pedagogickou a organizační složku a přenosy z dalšího vzdělávání učitelek.

Rodiče byli informováni o výchovně vzdělávacím programu a provozu mateřské školy na zahajovací schůzce. Zapojení rodičů do výchovného programu vyplývá z koncepčních záměrů školy. Jsou zváni na kulturní a společenské akce, které mateřská škola pořádá.

Volný vstup rodičů do tříd a formy konzultací s ředitelkou a učitelkami jsou zakotveny ve Vnitřním řádu školy. Této možnosti využívají rodiče velice zřídka. V době

inspekce byla dokončena příprava velice kvalitního dotazníku, jehož smyslem je vzájemná výměna informací, názorů a přání rodičů.

Ředitelka mateřské školy usiluje o neformální, účinnější formy spolupráce s rodiči. Informační systém mateřské školy je funkční a je hodnocen jako nadprůměrný.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace mateřské školy dle § 45b odst. 1 zákona č. 138/1995 Sb. je vedena a obsahuje požadované údaje.

Povinná dokumentace mateřské školy je přehledná, účelná a je hodnocena jako nadprůměrná.

6 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Realizace výchovně vzdělávací práce mateřské školy vychází z "Časově tematických plánů", schválených MŠMT ČR. Tyto plány jsou upraveny vzhledem k výchovným záměrům školy a potřebám dětí různých věkových skupin. Plnění úkolů je systematické a zahrnuje všechny oblasti výchovy a vzdělávání dětí.

Součástí výchovného programu mateřské školy je nadstandardní nabídka aktivit, na jejichž realizaci se podílejí externí pracovníce z jazykové agentury. Dětem je dle zájmu umožněno seznamování s anglickým nebo německým jazykem.

Každý týden probíhá kroužek tvořivá dílna. Jedenkrát v měsíci se mohou děti se svými rodiči zúčastnit programu turistického kroužku. Tyto kroužky vedou pedagogické pracovníce. Zároveň spolupracují s rodiči a odbornou logopédkou při nápravě vadné výslovnosti dětí.

Starší děti absolvovaly v 1. pololetí předplaveckou výchovu.

Plnění výchovně vzdělávacího programu mateřské školy je hodnoceno jako nadprůměrné.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Ředitelka mateřské školy využila přidělených finančních prostředků ke zkvalitnění podmínek pro výchovnou práci. V průběhu školního roku byla provedena nutná údržba budovy a zlepšeny podmínky pro pobyt dětí na školní zahradě. Rovněž zakoupení nových stolků a židliček do všech tříd bylo pro zdravý vývoj dětí velmi přínosné. Nabídka tělovýchovného náradí a náčiní byla vhodně rozšířena vzhledem ke zkvalitnění úrovně pohybových aktivit dětí. Byla doplněna dětská a odborná literatura.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly příkladně využity.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna v samostatné budově se zahradou. Všechny třídy jsou prostorné, rovněž příslušné herny svými rozměry zcela vyhovují počtu zapsaných dětí. Interiéry jsou vybaveny standardním nábytkem, který je účelně a esteticky využit. Každá třída má vlastní sociální zařízení a šatnu pro děti i zaměstnance. Pedagogické pracovníce mají účelně zařízenou sborovnu.

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá realizovanému výchovně vzdělávacímu programu. Každá třída má kvalitně vybaveny hrací koutky. Rovněž výběr výtvarného a pracovního materiálu je dostatečný.

Knihovna dětí a učitelek je dle finančních možností doplňována o nové publikace. Mateřská škola vlastní počítač, který je využíván k řídicí činnosti.

Materiálně technické podmínky mateřské školy se v posledním roce zkvalitnily. Současná úroveň je hodnocena jako nadprůměrná.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostředí mateřské školy bylo vkusně upravené. Světelné i tepelné podmínky vytvářely vhodné prostředí pro zdravý vývoj dětí.

Psychohygienické podmínky byly ve sledovaných třídách rozdílné. Tvůrčí a radostná atmosféra ve třídě 5-6 letých dětí byla v kontrastu s nedostatečnou vyvážeností spontánních a řízených aktivit ve třídě 4-5 letých dětí.

Pitný režim je zaveden, děti jsou vedeny k dostatečnému využívání nabídky tekutin.

Psychohygienické podmínky mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

10 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávacího procesu

Výchovně vzdělávací činnost byla sledována ve dvou třídách mateřské školy.

Kvalita ranních her z hlediska materiálního a časového zabezpečení byla v obou třídách velmi dobrá.

Ranní cvičení ve třídě 4-5 letých dětí bylo poznamenáno nadměrnou snahou o dostatečnou motivaci, kdy rozsáhlý verbální projev učitelky omezoval pohybový projev dětí. Vhodný výběr zdravotních cviků s využitím náčiní přispěl k vytváření dynamického stereotypu správného držení těla.

Organizace dopolední svačiny dětí byla nevhodně vyřešena, bez zvážení rozdílných pracovních dovedností dětí.

Výchovně vzdělávací program pokračoval klasickým frontálním zaměstnáním. Forma realizace umožnila zapojení pouze velmi malému počtu dětí. Obsah činnosti vycházel z nadměrného množství poznatků bez přirozené návaznosti. Praktické činnosti dětí byly využity pouze v omezené míře, jejich rozdílné schopnosti nebyly respektovány. Nároky na soustředění dětí byly nepřiměřené, převažoval mluvní projev učitelky.

Ranní cvičení ve třídě 5-6 letých dětí mělo vhodnou stavbu, spontánní průběh a bylo pro jejich zdravý vývoj přínosné.

Další programově řízená činnost byla působivě motivována a navazovala na předcházející znalosti dětí. Vhodná organizace a promyšlený průběh činnosti umožnil zapojení všech dětí dle vlastních schopností a zájmu. Byla respektována dostatečná potřeba spontánního projevu dětí a jejich osobní tempo. Výchovně vzdělávacího proces měl vynikající úroveň.

Kvalita sledované výchovně vzdělávací práce byla rozdílná. Obsahovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň a je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

11 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávacího procesu

Formy a metody výchovně vzdělávací práce ve třídě 5-6 letých dětí příznivě ovlivňovaly přirozenou dětskou tvořivost, samostatné jednání a rozhodování. Vyjadřování

děti bylo bezprostřední. Výchovně vzdělávací program umožňoval rozvíjení specifických zájmů jednotlivců.

Převažující zastaralé formy výchovně vzdělávací práce ve třídě 4-5 letých dětí a dominantní role učitelky neumožnily dětem v dostatečné míře rozvíjet vlastní zájmy a získávat nové poznatky přirozenou cestou. Současné efektivní metody rozvoje dětské osobnosti byly v malé míře zaznamenány v průběhu ranního cvičení.

Celkově jsou podmínky a výsledky formativního působení na děti na spíše nadprůměrné úrovni.

12 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Doplnila učitelskou knihovnu aktuální odbornou literaturou a umožnila každé učitelce účast na seminářích pořádaných Pedagogickým centrem v Plzni. Poznatky ze vzdělávání jsou předávány na pedagogických radách. Přínos dalšího vzdělávání pro zkvalitnění práce mateřské školy byl sledován především při realizaci ranních cvičení dětí.

Péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků má nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Mateřská škola plní svojí funkci. Nabízí dětem klidné prostředí a soustavnou výchovně vzdělávací péči.

V průběhu inspekce byly ojediněle sledovány nové, netradiční formy předškolní výchovy.

Řízení mateřské školy má vzestupnou úroveň a je hodnoceno jako nadprůměrné.

Průběh sledované výchovně vzdělávací činnosti byl spíše nadprůměrný.

razítko

Podpis inspektorky:

Trmotová B. v. r.

V Plzni dne 4. března 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzala dne 10. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy .Eva Zennerová v. r.

.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-03-19	84/99
Školský úřad:	99-03-19	85/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nejsou