



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j.: ČŠIP-872/10-P

Název kontrolované osoby: **Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90**

Sídlo: **Mohylová 90, 312 00 Plzeň**

IČ: **49 778 153**

Identifikátor: **600 022 978**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **ředitelem školy Mgr. Jiřím Pouskou**

Zřizovatel: **Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň**

Místo inspekční činnosti: **mateřská a základní škola, Mohylová 90, Plzeň**

Termín inspekční činnosti: **2. - 6. prosince 2010**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a příslušného rámcového vzdělávacího programu a jeho naplnění v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na rozvoj osobnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona se zaměřením na rovnost příležitostí ke vzdělávání – vytváření podmínek pro úspěšný rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90 poskytuje předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Subjekt (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s cílovou kapacitou 20 dětí, základní školy (dále ZŠ) s cílovou kapacitou 132 žáků, školní družiny (dále ŠD) kapacitou 40 žáků, speciálního pedagogického centra (SPC), internátu s cílovou kapacitou 75 lůžek a školní jídelny s kapacitou 200 stravovaných. Od 1. 9. 2007 má škola počínaje prvním ročníkem udělen souhlas s desetiletou školní docházkou.

K termínu inspekce bylo do mateřské školy přijato 14 dětí, z nichž 6 dětí má diagnostikovanou těžkou sluchovou vadu, 4 děti oboustrannou hluchotu a zbývající děti mají diagnostikován neukončený vývoj řeči. Provoz mateřské školy je stanoven od 7:00 do 13:30 hod., výše školného činí 50,- Kč za 1 měsíc. V základní škole je aktuálně zapsáno 124 žáků. Vzdělávají se ve čtyřech třídách pro neslyšící žáky a čtrnácti třídách pro nedoslýchavé žáky. Třídy pro neslyšící mají na 1. stupni dvě třídy se spojenými ročníky (1. a 3. ročník - 5 žáků, 2., 4. a 5. ročník - 7 žáků. Druhý stupeň vyučuje neslyšící ve dvou třídách se spojenými ročníky (6. - 8. ročník - 5 žáků, 9. ročník - 5 žáků, v 7 ročníku je vzděláván 1 žák formou individuální výuky). Dvěma žákům se sníženou mobilitou jsou poskytnuty podmínky bezbariérovosti a jsou vzděláváni s podporou asistentů pedagoga. Celkový počet dětí v MŠ vykazuje klesající stav, zatímco v ZŠ došlo oproti loňskému roku k nárůstu o 6 žáků.

Ve sledovaném období posledních tří let došlo ke třem organizačním změnám. S účinností od 1. 9. 2010 byla zrušena druhá třída mateřské školy, třetí oddělení školní družiny a ukončena činnost školního klubu.

Pedagogický sbor tvoří celkem 39 pedagogických pracovníků – 2 v MŠ, 27 v ZŠ (25 učitelů, 2 asistenti pedagoga pro žáky s pohybovým handicapem), 2 vychovatelky školní družiny, 5 vychovatelů v internátu, 2 pracovnice SPC a školní psycholog. V současné době si 6 pedagogů a sociální pracovnice doplňují či rozšiřují kvalifikaci. Z celkového počtu pedagogů základní školy pouze 7 z nich prokázalo osvědčení znalosti znakového jazyka certifikátem vydaným akreditovanou vzdělávací institucí.

Činnost školy probíhá ve třech vzájemně propojených budovách. Přes energetickou náročnost těchto objektů je zajištěna jejich průběžná obnova. Za poslední 3 roky došlo k opravě střech, byla položena dlažba v části budovy internátu, nakoupen nastavitelný sedací nábytek do tříd, novým nábytkem byla vybavena třída mateřské školy. Významnou investicí byl nákup naslouchací aparatury do kinosálu.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP PV) „Neslyším, ale rozumím“. ŠVP PV byl k 9. 9. 2009 inovován a splňuje požadavky souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Neslyším, ale rozumím“ je rovněž zpracovaný podle příslušného RVP. Pro 20 žáků jsou zpracovány individuální vzdělávací programy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Svým specifickým zaměřením je limitován okruh klientů, kteří využívají vzdělávací nabídky subjektu. Děti a žáci jsou přijímáni na základě doporučení školských poradenských zařízení. Aktuálně se zde vzdělávají žáci z Plzeňského, Karlovarského a Ústeckého kraje. Kapacita školy umožňuje uspokojit všechny žádosti o přijetí dětí a žáků se sluchovým handicapem. 29 žáků využívá možnosti internátního pobytu.

Kromě výchovné poradkyně, která zajišťuje podporu v oblasti volby povolání a organizuje některé programy k prevenci rizikového chování, pracuje v subjektu také sociální pracovnice a psycholog. Ti řeší případné výchovné a vzdělávací obtíže a zajišťují spolupráci s rodiči. Výhodou je skutečnost, že součástí školy je speciální pedagogické centrum (SPC). Jeho pracovnice předávají zprávy o své činnosti na jednáních pedagogické rady. Nedostatkem je nevýrazný podíl SPC na účinném zajišťování tvorby a hodnocení individuálních vzdělávacích programů (IVP). Jejich kvalita je snížena nejednotným a formálním zpracováním bez jasné definice obsahu učiva všech předmětů, které má žák zvládnout. Časové a obsahové rozvržení učiva je uvedeno zpravidla pouze pro některé předměty (např. matematika, český jazyk), což není v souladu s platnou legislativou. Individuální vzdělávací plány pro děti mateřské školy nejsou zpracovány ve spolupráci se SPC. V jejich obsahu chybí stanovená diagnóza dítěte, z níž by měl IVP vycházet.

Inspekční hospitace probíhaly v mateřské škole a ve vybraných třídách základní školy.

Vzdělávací nabídka **předškolního vzdělávání** vychází z ŠVP PV, jehož prioritou je zmírnit projevy narušených komunikačních schopností, a tím umožnit dětem co nejlepší začlenění do slyšící společnosti. Naplnění tohoto záměru velmi dobře napomáhá individuální a skupinová logopedická péče prováděná učitelkami MŠ, přestože není realizována v úzké spolupráci s klinickými logopedy jednotlivých (14) dětí. Individuální logopedická péče je poskytována dětem kvalitně, v rozsahu 1 hodiny denně. Předškolní vzdělávání probíhá formou totální komunikace za využití znakového jazyka, prstové abecedy, mimiky a mluvené řeči. Tím je podporován a rozvíjen komunikační systém u všech dětí tak, aby byly schopné se domluvit se svými blízkými a kamarády. Daný nerovnoměrný vývoj dětí se učitelky snaží vykompenzovat častým využíváním pracovních listů, jejichž prostřednictvím sledují plnění nejen kognitivních cílů, ale i rozvoj jemné motoriky. Tato aktivita se však děje na úkor rozvoje výtvarných dovedností, představivosti a fantazie dětí. O této skutečnosti svědčí obsahově a námětově chudé portfolio výtvarných prací. Výrazná snaha učitelek o maximální poskytování kvalitní speciální (logopedické) péče vede k menší míře naplňování dalšího hlavního záměru ŠVP – rozvoji osobnosti dítěte v oblasti fyzické, psychické a sociální. Při inspekční hospitaci se učitelky zaměřovaly zejména na schopnost dětí chápat otázky a reagovat na slovní výzvy. Nabízené činnosti byly nevýrazně diferencované v náročnosti úkolů a zcela nepřiměřená byla celková délka realizovaných řízených činností (75 minut mimo přestávky na svačinu). Tím byl výrazně a neopodstatněně zkrácen prostor pro nejpřirozenější dětskou aktivitu, kterou je spontánní hra.

Ze záznamů v třídní knize je patrná převažující orientace na plnění často se opakujících stereotypních činností, což svědčí o málo pestré vzdělávací nabídce. Takto vedené záznamy v třídní knize sice potvrzují podporu rozvoje slovní zásoby a samostatného vyjadřování dětí, ale neprokazují jejich rovnoměrný rozvoj fyzických, psychických a sociálních schopností tak, jak deklaruje ŠVP a RVP PV. Tento pedagogický dokument nebyl naplňován ani v respektování daných podmínek vzdělávání. Nápoj určený k pitnému režimu je umístěn vysoko na chodbě (mimo třídu a dosah dětí), což je

neprovokuje k průběžnému pití. V termínu prováděné inspekce děti pily pouze v době podávaných jídel (svačiny a oběda) a těsně před odchodem na pobyt venku. Absence pitného režimu a neúměrná délka řízených činností jsou dílčím rizikem v respektování psychohygienických podmínek. Individuální pedagogické hodnocení osobnostního rozvoje dítěte je zpracováno velmi obsáhle, sleduje všechny oblasti rozvoje dítěte, ale bez jakéhokoli dopadu na obsah a metody vzdělávání. Tím částečně ztrácí svoji opodstatněnost.

Organizace **základního vzdělávání** probíhala v souladu s právními předpisy. V hospitované výuce byly zařazeny převážně efektivní metody práce. Učitelky dokázaly přirozeným způsobem rozvíjet klíčové kompetence žáků. Směřovaly je k vyhledávání informací, porozumění čtenému textu a k hledání řešení problému. Empatie, individuální přístup a použité pozitivní hodnocení přispívaly k navození příjemné pracovní atmosféry. Žáci měli dostatek možností zažít pocit úspěchu z vlastní práce, byli aktivní, účastnili se všech nabízených činností. Plněním zadávaných úkolů, dodržováním stanovených pravidel chování a výchovným působením pedagogů byly rozvíjeny čtenářské, matematické, občanské a sociální dovednosti žáků. K rozvoji komunikativních dovedností napomáhalo používání individuálních sluchadel, znakované češtiny, znakového jazyka a prstové abecedy ve výuce. V menší části sledovaných hodin byly zaznamenány i méně efektivní frontální, jednotvárné a nezáživné způsoby vzdělávání. Nedodržením zásad psychohygieny byla rozmělněna pozornost žáků, utváření komunikativních kompetencí a kompetencí k učení bylo v těchto hodinách málo účinné.

Přestože kvalita individuálních vzdělávacích plánů vykazuje rezervy, deklarované zásady individuálního přístupu k žákům byly ve sledované výuce uplatňovány.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a metodických komisí, jsou navrhována opatření k eliminaci rizik neúspěšnosti. Pozornost je věnována rovněž vyhodnocování školní docházky. Externí nástroje formou testování nejsou využívány. Vzhledem k tomu, že klienti navštěvují až do svých 18 let speciální pedagogické centrum, získává škola přirozenou zpětnou vazbu o uplatnění a dalším rozvoji žáků po jejich odchodu ze základního vzdělávání. Z 29 žáků, kteří za poslední 2 roky ukončili základní školní docházku, bylo ke vzdělávání na středních odborných učilištích přijato 8 žáků, do maturitních oborů středních škol 18 žáků. Tři absolventi se zaregistrovali na úřad práce.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě výsledku konkurzního řízení s účinností od 1. dubna 2003 a splňuje zákonné předpoklady pro vykonávání funkce. Dalšími vedoucími pedagogickými pracovníky jsou dvě zástupkyně ředitele. Jedna z nich zodpovídá za základní vzdělávání, druhá je pověřena vedením mateřské školy, speciálního pedagogického centra a mimoškolní činnosti. Vzhledem ke skutečnosti, že zástupkyně pro předškolní vzdělávání nemá kvalifikaci předškolního pedagoga a nebyl jí písemně stanoven rozsah řídicích kompetencí, nejsou vytvořeny optimální podmínky pro řízení MŠ.

Ve vedení ředitel preferuje liberální řídicí styl postavený na vlastní zodpovědnosti učitelů a ostatních zaměstnanců. Tento způsob řízení sice posiluje příznivé klima, avšak málo provokuje kvalitativní posun jednotlivců i činnosti celého subjektu.

Plánování v dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé rovině vychází z podmínek a předmětu činnosti školy. Koncepce deklarovaná v Organizačním řádu pro školní rok 2010/2011 podrobně rozpracovává prostředky plnění stanovených záměrů. Hlavním cílem je úsilí o zajištění optimálního všestranného rozvoje sluchově postižených dětí a žáků efektivními metodami a formami. Kontrolní činnost probíhá průběžně dle plánu, opatření ke zjištěným nedostatkům jsou následně sledována. Hospitační činnost provádějí všichni členové pedagogického vedení s různou intenzitou (v MŠ byla v tomto školním roce realizována pouze 1x). Zaměření hospitačí převážně není stanovováno v návaznosti na koncepční záměry uvedené v dokumentaci školy (Organizační řád), jen ojediněle sleduje kreativitu pedagogů a uplatňování moderních metod a forem pedagogické práce. Záznamy hospitační činnosti tak neprokazují účinné metodické vedení pedagogů. Stanovené cíle v této oblasti jsou plněny nahodile, dle osobní invence, zkušenosti a aktivity učitelů.

Právní povinnosti vycházející z platné školské legislativy jsou vedením školy v zásadě plněny. Dokumentace je vedena, avšak některé dokumenty nejsou aktualizovány, obsahují nejasné informace (např. organizace provozu MŠ) či nejsou zpracovány důsledně dle platného právního předpisu (školní řád MŠ, individuální plány, školní matrika) a mají spíše formální charakter. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2009, uvádí polodenní organizaci provozu od 7:00 do 13:30 hodin. Tato délka provozu je neopodstatněně realizována v tomto školním roce v rozporu s Výkazem S 1-01 zpracovaným ke dni 30. 9. 2010, ve kterém je vykázan celodenní provoz MŠ. Z celkového počtu přijatých dětí má pouze 50 % z nich omezený pobyt v MŠ na 6 a méně hodin denně. Zbývajícím 50 % dětí tak nejsou vytvořeny podmínky rovného přístupu ke vzdělávání, protože možnost celodenního pobytu není rodičům ze strany školy nabízena. Výše uvedený školní řád MŠ velmi striktně vymezuje některé povinnosti rodičů (např. v případě pozdějšího příchodu dítěte nesmí rodiče narušit časový režim třídy, rodiče musí při předávání dítěte respektovat předávací zónu, kterou je vstup z chodby do třídy, oblečení dítěte musí být takové, aby se dítěti nemuselo příliš pomáhat). Tato ustanovení Školního řádu výrazně potlačují práva dětí a jejich rodičů.

Podrobné a vypovídající jsou zápisy z jednání pedagogické rady svolávané 5x ročně. Náplní jejího programu je projednávání zásadních pedagogických dokumentů školy a hodnotící činnost. Informační systém je dle vedení školy funkční. Za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 bylo zpracováno vlastní hodnocení školy, které má spíše popisný charakter. Je v něm sice uvedena konkretizace silných a slabých stránek v jednotlivých hodnocených oblastech, neobsahuje však opatření vedoucí ke zlepšení kvality. Ve vypovídací hodnotě zpracovávání vlastního hodnocení má škola rezervy.

Pro činnost školy jsou vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky. Vyučuje se v podnětných třídách a odborných učebnách. K dispozici je výborně vybavený kinosál sloužící i k výuce hudební výchovy, tělocvična, keramická dílna. Vybavení venkovních prostor poskytuje možnosti sportovních a rekreačních aktivit. Zásoba metodických materiálů a didaktických pomůcek včetně pomůcek speciálních je standardní, jejich užití ve výuce bylo průměrné. V mateřské škole jsou materiální podmínky, kromě pomůcek určených pro individuální logopedickou péči, velmi nevýrazně obměňovány a doplňovány. Tato skutečnost se projevila i v průběhu realizované řízené činnosti. Vedení školy tak zajišťuje průběžnou obměnu materiálních podmínek školy nevyváženě.

Pedagogický sbor se v posledních třech letech stabilizoval, má příznivou věkovou strukturu. Vedení školy podporuje učitele v absolvování studia pro splnění či rozšíření kvalifikace. Umožňuje rovněž další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které svou náplní vychází především ze zájmu učitelů o prohloubení odborných znalostí ve své aprobaci a je též orientováno na oblast speciální pedagogiky. Značný podíl akcí je hrazen samotnými učiteli či prostředky evropských strukturálních fondů. Skutečnost, že účast na seminářích probíhá na základě přihlášek učitelů a není vedením školy korigována, se odráží na nerovnoměrném počtu akcí u jednotlivých pedagogů. Zcela nedostatečně probíhá DVPP v mateřské škole, kde každá z učitelek v posledních třech letech navštívila pouze jeden seminář. Tato skutečnost se negativně odráží v uplatňovaných stereotypních metodách a formách a v málo podnětné vzdělávací nabídce. Metodické sdružení učitelů 1. stupně základní školy má 2 sekce stejně jako předmětová komise učitelů 2. stupně (neslyšící, nedoslýchaví). Pracují dle plánu práce, který je pravidelně projednáván a vyhodnocován pedagogickou radou.

Vedle běžné vzdělávací nabídky škola organizuje četné akce zaměřené na prevenci rizikového chování, ochranu přírody, posilování vztahu ke kultuře či směřující k integraci sluchově postižených dětí a žáků do běžného života. Celoročně je zařazena do ekologických projektů „Poznáváme Evropu“, „Přírodní živly“, „Veřejný pořádek“, „Recyklovaní“. Děti a žáci navštěvují výukové programy v ZOO, účastní se projektu „Tlumočnicko očima neslyšícího dítěte“, zájezdů, využívají dopravního hřiště. Pravidelně se účastní republikových sportovních soutěží sluchově postižených žáků, některé škola též organizuje. Úspěchů dosáhli žáci v mezinárodní dopravní soutěži v Maďarsku. Děti a žáci také navštěvují blízký domov pro seniory, knihovnu, solnou jeskyni a rehabilitační cvičení. Partnerství s rodiči dětí hodnotí vedení školy jako standardní s možností tuto oblast dále zlepšovat. Dalšími odbornými partnery školy jsou např. Unie neslyšících, Spolek neslyšících a nedoslýchavých či Svaz neslyšících sportovců. Rezervou je absence účinné vazby na školního logopeda.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90 poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Škola požadovaným způsobem zajišťuje podmínky pro úspěšný rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – sluchovým handicapem. Školní vzdělávací programy pro předškolní i základní vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Průběh a výsledky sledovaného předškolního i základního vzdělávání potvrdily, že škola naplňuje svoje poslání i přes náročné podmínky vzdělávací práce. Vedení školy však s malou razancí prosazuje inovativní metody a formy vzdělávání. Nezbytná je změna organizace v mateřské škole, hlubší a systematictější analýza výsledků předškolního i základního vzdělávání a hledání nových cest k tomu, aby výuka byla pro žáky zajímavější, tvořivější a náročnější na jejich vlastní aktivitu.

Nevýrazné vedení a kontrola činnosti mateřské školy je příčinou zjištěných, níže uvedených nedostatků:

1. záznamy v třídní knize jsou stereotypní, převažují v nich často se opakující činnosti, čímž není prokazatelně doloženo naplňování integrovaného vzdělávacího obsahu
2. časté využívání pracovních a grafických listů na úkor prožitkového a činnostního učení

3. nerespektování podmínek vzdělávání nastavených v ŠVP – nevyváženost spontánních a řízených činností, nedostupnost pitného režimu
4. polodenní provoz v MŠ v rozporu se skutečností uvedenou ve Výkazu o MŠ S 1-01
5. striktním stanovením některých částí Školního řádu dochází k porušování práv dětí a jejich rodičů
6. omezené materiální vybavení MŠ a další vzdělávání pedagogických pracovníc negativně ovlivňují pestrost vzdělávací nabídky a využívání odpovídajících metod a forem práce – učení hrou a činnostmi

Zjištěné nedostatky vytvářejí rizika, která je možno přijetím adekvátních opatření odstranit.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na Českou školní inspekci, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na Českou školní inspekci, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 31. ledna 2011

(razítko)

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Davidová v. r.

PaedDr, Jana Barešová, přizvaná osoba

Barešová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 14. 2. 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Pouska, ředitel školy

Pouska v. r.

Přípomínky ředitele školy

28. 2. 2011

Přípomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň dne 31. května 2001 (včetně Dodatků č. 1 - 4)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Krajským úřadem Plzeňského kraje s účinností od 1. 9. 2008 pod č. j. ŠMS/5445/08
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 11. 2010
4. Jmenování do funkce ředitele ze dne 18. března 2003 s účinností od 1. dubna 2003, vydal Krajský úřad Plzeňského kraje, čj. H/108/03, Potvrzení ve funkci z 23. ledna 2006
5. Pověření zástupkyně ředitele vedením mateřské školy, vydal ředitel s účinností od 1. 9. 2009
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání schválený dne 9. 9. 2009 (platnost neuvedena)
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 30. 9. 2010
8. Koncepce školy (výhled na 5 let), vydal ředitel školy 1. září 2010
9. Souhlas s prodloužením základního vzdělávání žáků se sluchovým postižením na 10 ročníků s platností od 1. 9. 2010, vydalo MŠMT dne 6. 8. 2007 pod čj. 19 458/2007-24
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2010/2011
11. Školní řád základní školy ze dne 1. 9. 2010
12. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2009
13. Záписы z jednání pedagogické rady od školního roku 2008/2009 do doby konání inspekce
14. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2010/2011
15. Školní matrika mateřské školy (14x)
16. Individuální vzdělávací plány
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti - MŠ
18. Školní matrika základní školy - výběr
19. Katalogové listy a třídní výkazy žáků za školní rok 2010/2011 - výběr
20. Sešity, Žákovské knížky žáků hospitovaných tříd pro školní rok 2010/2011 – namátkový výběr
21. Dokumentace z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2010/2011
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce - doklady o vzdělání a certifikáty z dalšího vzdělávání
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2010/2011
24. Plány metodických sdružení I. stupně a předmětových komisí učitelů II. stupně nedoslýchavých a neslyšících žáků na školní rok 2010/2011
25. Výroční zprávy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
26. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
27. Minimální preventivní program na školní rok 2010/2011
28. Kniha úrazů

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

- 29.** Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školních zařízeních R 36-01 za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
- 30.** Výkazy o základní škole, mateřské škole a o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2009 a 2010
- 31.** Rozpočet subjektu na rok 2010

Zpracovala

V Plzni dne 31. ledna 2011

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Převzal

V Plzni dne 14. 2. 2011

Mgr. Jiří Pouska, ředitel školy

Pouska v. r.