



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Rýmařov, Sokolovská 34

Sokolovská 34, 795 01 Rýmařov

Identifikátor školy: 600 016 188

Termín konání inspekce: 2. – 5. březen 2004

Čj.:	n5-1048/04-11132
Signatura:	on1zx529

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve všeobecně-vzdělávacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve všeobecně-vzdělávacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všeobecně-vzdělávacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Rýmařov, Sokolovská 34, je příspěvkovou organizací, má kapacitu 480 žáků.

Zřizovatelem je Moravskoslezský kraj.

Škola vzdělává ve školním roce 2003/2004 žáky v těchto studijních oborech:

1. 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky,
2. 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků,
3. 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium večerní, délka studia 4 roky - výuka není ve školním roce 2003/2004 realizována.

Škola vyučovala v době inspekce ve 12 třídách 331 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje 24 pedagogů. Ve sledované části výuky působilo ke dni inspekce 21 učitelů, z nichž čtyři nesplňují podmínky stanovené právním předpisem. Dva z nich získali vzdělání pro výuku v základní škole, ale část svého úvazku realizují ve čtyřletém studiu a v V. až VIII. ročníku osmiletého studia. Další dva vyučující nesplňují obě podmínky způsobilosti (pedagogickou i odbornou). Jeden z nich si své vzdělání doplňuje kvalifikačním studiem na vysoké škole. Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství.

Přes výše uvedené nedostatky je ve škole v maximální míře využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Skladba úvazků je při stávajícím stavu vzdělání pedagogického sboru vyvážená.

Činnost školy se řídí organizačním řádem. Tento dokument obsahuje základní ustanovení, řízení a organizaci školy, organizační uspořádání, hospodaření, provozní řád a závěrečná ustanovení. Vnitřní řád stanovuje tyto úseky: pedagogický, ekonomický, provozní, ochranu majetku, úsek BOZP a PO. Vymezuje také činnost statutárního zástupce.

Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti a počtu zaměstnanců funkční.

Přenos informací uvnitř školy je plynulý. Konají se pravidelné provozní porady i operativní pracovní schůzky jednotlivých úseků. Z jednání jsou pořizovány zápisy. V obou sborovných jsou umístěny informační tabule, na nichž jsou zveřejňovány další důležitější pokyny.

Vyučující mají přístup k internetu (ve sborovně hlavní budovy i ve dvou odborných učebnách).

Poradními orgány ředitelky jsou pedagogické rady, předmětové komise, porady vedení a kolegium ředitelky školy.

Členové předmětových komisí se pravidelně scházejí. Spolupracují při koordinaci a tvorbě tematických plánů, připravují návrhy pro nákup a obměnu pomůcek pro výuku, podklady pro projekty apod. Podílejí se na vypracování zadání přijímacího řízení a maturitních zkoušek, celoškolských testů, studentských prací a jejich členové pomáhají jednotlivcům z řad žáků s přípravou na soutěže (např. olympiády). Kromě jiného zajišťují případné exkurze a matematická soustředění jako vhodný doplněk výuky.

Ve spolupráci s předsedy předmětových komisí je zaveden systém uvádění a péče o začínající učitele (kontrola písemných příprav, vzájemné hospitace, rozborů navštívených hodin apod.).

Při hospitační činnosti vedení školy postupuje podle Plánu hospitační a evaluační činnosti. Z předložených materiálů a hospitačních záznamů za uplynulé období bylo zřejmé, že činnost je plánována, je zaměřena na všechny oblasti výchovně-vzdělávacího procesu.

Plánování v oblasti lidských zdrojů směřuje především k plné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Vedení školy vytýčilo pro toto období priority – jazykové vzdělávání a informační gramotnost. Kritériem ve výběru vzdělávací akce je její akreditace, priorita a efektivní využití finančních prostředků určené k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Opatřením ke zlepšení stavu v oblasti personálních podmínek je kvalifikační studium dvou učitelů. Další vyučující si rozšiřuje své vzdělání o jeden předmět (základy společenských věd).

Pravidelně během roku (dle důvodu změny jednou až dvakrát) probíhá hodnocení zaměstnanců školy formou osobního pohovoru. Kritéria pro poskytování osobních příplatků a mimořádných odměn jsou zveřejněna.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině všeobecně-vzdělávacích předmětů jsou vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka se v Gymnáziu Rýmařov realizuje ve třech školních budovách – hlavní, další z nich je bývalá budova soudu užívaná společně s více místními školami a ve sportovní hale. Všechny jsou umístěny v klidné části města v dosahu cca 5 minut pěší chůze.

V původní, starší části hlavní školní budovy se nachází administrativní zázemí, ředitelství, několik běžných učeben, odborné učebny informatiky a výpočetní techniky, v půdních prostorách kabinety učitelů a knihovna, ve sklepních prostorách šatny žáků nevhodné svou velikostí a vlhkostí. Na chodbě vedle místnosti ředitelky školy je umístěn kopírovací stroj, který za poplatek využívají žáci. V nově přistavěné budově byly umístěny především odborné učebny a laboratoře biologie, fyziky a chemie (s vhodným pracovním uspořádáním a materiálním zabezpečením) a jazykové učebny s potřebnou didaktickou technikou.

V odloučeném pracovišti (bývalá budova soudu) na ulici J. Sedláka jsou k dispozici čtyři prostorné učebny a malá sborovna.

Učebny jsou vybaveny běžným školním nábytkem, který je již starší, ale průběžně udržovaný. Společné prostory jsou vyzdobeny pracemi žáků a výstavou fotografií z Čečenska, jejichž autorem je absolvent Gymnázia Rýmařov.

Pro výuku cizích jazyků jsou ve všech ročnících využívány moderní učebnice. Tento základní učební materiál doplňují v hodinách učitelé pracovními listy, které uplatňují při frontální i skupinové práci. K nácviku receptivních dovedností jsou k dispozici CD a magnetofonové nahrávky. Materiální zázemí odpovídá současným požadavkům na výuku a přispívá ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Výuka matematiky probíhá v běžných třídách. Vybavení kabinetu je převážně staršího data. Vyučující si sami připravují vhodné učební pomůcky pro lepší názornost výuky především pro žáky nižších ročníků osmiletého studia. Učebnice a sbírky příkladů žáci měli při vyučování k dispozici.

Výuka biologie a zeměpisu je v maximální možné míře přesunuta do nové odborné učebny biologie, která je vybavena moderní didaktickou technikou (čtecí kamera, videoprojekce). K dispozici jsou sbírky přírodnin. Vybavení pro zeměpis je jen na základní úrovni.

Vyučování tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale vždy ve dvou skupinách současně. Hala je dobře vybavena sportovním náradím a základním sportovním spotřebním materiálem. Škola však nemá vhodný lehkootletický areál a výuku realizuje na neupravených plochách a v parku v okolí haly. K dispozici jsou v zimním období upravené běžecké stopy, ale škola je nevyužívá. Příležitostně je do náplně tělesné výchovy zahrnuta výuka v bazénu a na ledové ploše.

Vybavení školy výpočetní technikou je velmi dobré i přes skutečnost, že škola dosud nebyla začleněna do projektu INDOŠ. Žáci i pracovníci mají neomezený přístup k internetu – ve sborovně i obou odborných učebnách. V počítačích jsou nainstalovány výukové programy některých všeobecně-vzdělávacích předmětů, které vyučující využívají během výuky.

Předsedové předmětových komisí soustřeďují požadavky pedagogů na obnovu a doplnění vybavení sbírek kabinetů potřebnými pomůckami. Sumář požadavků je pak předkládán vedení školy ke schválení. Účelné a efektivní využití materiálních zdrojů je sledováno při hospitační činnosti.

Opatřením pro zlepšení stavu v oblasti materiálních podmínek je připravována rekonstrukce šaten a plány na dovybudování celého sportovního areálu.

Škola pronajímá veřejnosti pro tělovýchovné aktivity tělocvičnu a pravidelně pak prostory pro různé akce, např. školení a kurzy.

Materiálně-technické podmínky ve skupině všeobecně-vzdělávacích předmětů jsou vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Školou realizované studijní obory (viz kapitola Charakteristika školy) jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol (viz bod 2 ve Výčtu dokladů).

Ve škole nejsou vyučováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební dokumenty

Učební plány školy vycházejí z platných učebních dokumentů (viz bod 3 ve Výčtu dokladů). Hodinové dotace některých vyučovacích předmětů (matematika, informatika a výpočetní technika, jazykové předměty) jsou vhodně upraveny k prioritám školy a vzhledem k profilu absolventa. Zvolené úpravy jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty pro gymnázia, jsou projednány ve vedení školy a potvrzeny ředitelkou. Učební plán je v souladu

s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty.

Kontrola naplňování učebních osnov

Kontrola plnění učebních osnov je součástí plánu hospitační a evaluační činnosti. Vedení školy postupuje podle stanovených úkolů. Z hospitací jsou pořizovány zápisy. Na každé pedagogické radě vyučující informují o případných úpravách v rozsahu probíraného učiva. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána účinná opatření k nápravě.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů v rámci podmínek školy. Organizace teoretického vyučování je v souladu s právním předpisem.

Školní řád není z hlediska práv a povinností žáků zcela vyvážený, převažují povinnosti a doporučení. Provozní řády odborných učeben, laboratoří a tělocvičny jsou vyvěšeny.

Aktuální informace jsou zveřejňovány na informačních tabulích v prostorách celé školy.

Informace o výchově a vzdělávání i organizačních opatřeních poskytuje škola zákonným zástupcům žáků formou zápisů do žákovských knížek (první čtyři ročníky osmiletého studia) a studentských průkazů. Pravidelně se konají třídní schůzky nebo pedagogická odpoledne (čtyřikrát ročně). V individuálních případech dochází k přímému jednání s rodiči (osobním či písemným stykem). Informačním zdrojem je také výroční zpráva o činnosti školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Činností v oblasti výchovného poradenství se ve škole zabývá jedna vyučující, která neabsolvovala studium výchovného poradenství. Výchovná poradkyně se ve své práci zaměřuje na profesní orientaci žáků, již od nástupu do školy sleduje a vede záznamy o jejich zájmech. Po ukončení studia sleduje uplatnění absolventů. Nedílnou součástí její práce je zajištění individuální péče žákům se slabým prospěchem i žákům talentovaným. Výchovná poradkyně vede evidenci prospěchu studentů, podle potřeby konzultuje s třídními učiteli, se žáky i s rodiči. Spolupráce s vedením školy probíhá průběžně. Při zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu v oblasti prevence a podchycení sociálně patologických jevů (záškoláctví, šikana, týrání) úzce spolupracuje s koordinátorem protidrogové prevence.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v cizích jazycích

Hospitace proběhly v předmětech český jazyk a literatura, německý, francouzský a anglický jazyk, v konverzaci v německém jazyce, a to ve čtyřletém i v osmiletém studiu, v prvním a v druhém vyučovaném jazyce. Všichni vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni, probírané učivo se časově shodovalo se zpracovanými tematickými plány. Na žáky jsou kladeny požadavky, které odpovídají typu školy i schopnostem žáků.

Týdenní časová dotace cizích jazyků je v posledních dvou ročnících čtyřletého i osmiletého studia doplněna dvěma hodinami konverzace. Dotace českého jazyka je o jednu hodinu rozšířena v sekundě, kvartě a v oktávě a ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia.

Celkem vyučuje cizí jazyky osm učitelů, z toho jedna vyučující anglického jazyka nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Absolvovala studium neučitelského směru a dosud si své vzdělání nedoplnila příslušným studiem. Anglický jazyk vyučuje rovněž vyučující, která neabsolvovala vysokoškolské studium (se studiem na VŠ začala v letošním školním roce a má velké jazykové zkušenosti ze zahraničních pobytů). Kvalita výuky u této vyučující byla velmi dobrá. Dva vyučující německého jazyka mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku německého jazyka na základní škole. Jeden z nich je však rodilým mluvčím a kvalita jeho práce byla vynikající, čemuž odpovídaly i vynikající znalosti žáků.

Všichni vyučující českého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ve škole jsou tři specializované jazykové učebny vybavené televizorem a videem, každý vyučující má magnetofon, přístup k počítačům a možnost výuky v multimediální učebně. Dlouhodobým záměrem školy je vybudování učebny pro český jazyk a literaturu. Dosud však nebyl realizován. Počítačové učebny jsou využívány při individuální přípravě studentů (referáty apod.). Materiální podpora výuky byla velmi dobrá, ve všech hodinách cizích jazyků byl využit magnetofon, mapy, obrazový materiál a pracovní listy. V českém jazyce byly samozřejmostí literární ukázky. Všechny použité materiály včetně techniky (magnetofonu) přispěly ke zvýšení efektivity hodin a podílu žáků na učení.

Členění jednotlivých hodin umožňovalo efektivní využití času. Byla zařazována skupinová práce, která se střídala s individuálními úkoly při procvičování. Tempo výuky bylo přiměřené, avšak bez relaxačních prvků. Práce s doplňkovými materiály měla pozitivně motivační charakter.

Při interakci a komunikaci mezi vyučujícími a třídou i mezi žáky navzájem byl dorozumívacím prostředkem vždy příslušný cizí jazyk. Vyjadřovací cizojazyčné schopnosti žáků byly na vysoké úrovni. Rovněž v českém jazyce byl kladen důraz na způsob vyjádření myšlenky, žáci byli vedeni k formulaci názorů a k argumentaci.

Prověřování vědomostí a dovedností s následnou klasifikací bylo prováděno v některých hodinách, stejně jako závěrečné hodnocení jednotlivých vyučovacích jednotek. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním a písemným zkoušením. O vynikajících znalostech žáků svědčí úspěšná účast v soutěžích v cizích jazycích i v českém jazyce. V letošním školním roce zvítězili žáci v okresním kole olympiády v českém jazyce i ve dvou kategoriích olympiády v anglickém jazyce. V loňském školním roce obsadil student školy 2. místo v krajském kole olympiády v českém jazyce a v ústředním kole obsadil 3. místo. Velmi úspěšní jsou studenti i v celostátní soutěži Debatní liga. Studenti němčiny jsou připravováni za složení zkoušky Goetheho institutu.

Ve všech sledovaných hodinách se projevoval pozitivní vztah učitelů k žákům, výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích a v českém jazyce jsou celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Bylo hospitováno celkem deset hodin. Hodinová dotace je v rámci disponibilních hodin v osmiletém studiu posílena o dvanáct a ve čtyřletém studiu o deset hodin. S výjimkou posledních dvou ročníků studia, kdy je z nabídky volitelných předmětů umožněna volba semináře z matematiky (jedna hodina týdně), je vždy jedna hodina vyčleněna pro cvičení. Z výše uvedeného vyplývá, že matematickému vzdělávání je ve škole věnována mimořádná

pozornost (např. ve čtyřletém studiu činí posílení dvojnásobek minimální týdenní hodinové dotace).

Učební osnovy předmětu byly v rámci koordinační činnosti předmětové komise vyučujícími rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Z důvodu výrazného posílení hodinové dotace je učivo členěno na základní a rozšiřující. Porovnáním učebních osnov s tematickými plány a zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Bezprostřední příprava učitelů byla ve sledované části výuky velmi dobrá a stanovené výukové cíle byly splněny.

Všichni vyučující předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pedagogové, jejichž vzdělání jim umožňuje vyučovat jak v základní, tak i ve střední škole, převážně vyučují v nižších třídách osmiletého gymnázia, což se příznivě projevilo ve volbě metod a forem práce ve sledované výuce. Ve čtyřech třídách (3. A, 4. A, 1. B a 2. B) vyučuje ve cvičení (či jen v jedné skupině) jiný pedagog, než v běžné výuce. Tato organizace výuky klade velký důraz na spolupráci učitelů při přípravě jednotlivých hodin.

Výuka probíhá v běžných učebnách. Používané místnosti mají dobrou estetickou úroveň. Žáci, kteří plní povinnou školní docházku, mají k dispozici učebnice ucelených řad pro gymnázia, ostatním jsou učebnice a soubory úloh pouze doporučovány. Během sledované výuky je však měli a také s nimi pracovali. Vybavenost kabinetu pomůckami a didaktickou technikou odpovídá potřebám výuky, při hospitacích však byly významněji využity jen v jedné hodině.

V organizaci výuky celkově převládly frontální formy. V nižších ročnících osmiletého studia vyučující zařadili skupinové činnosti s následnou prezentací a vyhodnocením jejich činností. Učitelé vedli žáky ke zdůvodňování matematických vztahů, v části hodin je učili hledat i alternativní způsoby řešení a zařazovali řešení praktických úloh ze života. Průběžně ověřovali zvládnutí učiva žáky (především ve cvičeních), reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kladli důraz na logické myšlení (v kombinatorice), přesné vyjadřování a schopnost aplikace (v základech diferenciálního počtu). Při samostatné práci činnost žáků kontrolovali. Zadávané domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z probíraného učiva. Jen v menší části hodin provedli vyučující dostatečné shrnutí učiva a zhodnocení činnosti žáků.

V prvních třech ročnících osmiletého studia škola organizuje třídní matematické soustředění, kdy se zábavnou formou žáci seznamují s logickými úlohami, se strategií řešení problémů a důraz se klade na mezipředmětové vztahy (např. kombinované úlohy se zeměpisnou tematikou) apod.

Úvodní motivace byla převážně zaměřena na seznámení s cílem nebo tématem a obsahem hodiny a dále na frontální prověřování dovedností a algoritmů. Aktivita žáků byla v průběhu vyučování podporována pochvalou dílčího výkonu, přímým ověřením matematického tvrzení, kladením problémových otázek i průběžným zjišťováním, jak žáci nové učivo zvládli. Klasifikace výkonu žáků probíhala jen v polovině hospitovaných hodin, a to za samostatné řešení úloh (výsledky z minulých hodin) či klasického zkoušení. Předložené čtvrtletní písemné práce byly přiměřeně náročné, pečlivě opravené a objektivně ohodnocené. Nahlédnutím do žakovských knížek a studijních průkazů i záznamů vyučujících byla zjištěna značná četnost hodnocení. Ze žakovských reakcí lze vyvodit celkově velmi dobrou úroveň znalostí.

Učitelé měli u žáků přirozenou autoritu založenou na partnerských vztazích, vzájemném respektu a toleranci. Nebyly zaznamenány kázeňské problémy. Komunikace probíhala oboustranně, vyučující vytvořili prostor pro diskusi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu a biologii

V průběhu inspekce se uskutečnilo celkem šest hospitací v hodinách zeměpisu, biologie včetně seminářů z obou předmětů ve třídách čtyřletého i osmiletého gymnázia. Na výuce těchto předmětů se podílejí tři učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném typu školy. Všechny sledované hodiny si vyučující velmi dobře připravili. Vhodně stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a byly při výuce naplňovány. Učivo navazovalo na předcházející témata. To dokládaly zpracované tematické plány a zápisy v třídních knihách. Výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Výuka zeměpisu i biologie probíhá z části v učebně, kde je přístupná didaktická technika (čtecí kamera, zpětný projektor, video, diaprojektor), z části v kmenových třídách. Vybavení nástěnnými mapami, atlasy, videopořady, programy na PC a dalšími pomůckami je na běžné úrovni. Vyučující si navíc sami iniciativně shromažďují potřebné doplňující materiály. Stávající didaktická technika a pomůcky byly pedagogy ve výuce intenzivně využívány.

Sledované hodiny měly obdobné vnitřní členění. Po krátkém úvodu, sestávajícím z oznámení tématu, následovalo opakování. Nejrozsáhlejší byla část zabývající se novým učivem. Hodiny uzavíralo stručné shrnutí probrané látky, oznámení příštího tématu, případně zadání domácího úkolu. Vyučovací čas byl využíván efektivně bez podstatnějších prostojů a ztrát. V části hodin bylo však malé zastoupení aktivních činností žáků a tím omezena jejich možnost využívat vlastní postupy řešení, hledat a objevovat. Při samostatné práci občas scházela výraznější diferenciací zadávaných úkolů pro různé skupiny žáků. Ve sledovaných hodinách byly využívány další informační zdroje (encyklopedie, časopisy aj.). V hodinách převažovala frontální výuka se střídáním společné a samostatné práce s výjimkou, kdy vyučující organizovali skupinové aktivity. Žáci se v hodinách přizpůsobili jednotnému tempu, nebyli mezi nimi výraznější rozdíly. Menší důraz kladli vyučující na možnosti relaxace, zvláště v hodinách zařazených ke konci vyučování.

V úvodu většiny hodin projevovali žáci živý zájem o učivo, ochotně se zapojovali do činností. Jelikož zajímavé úkoly, problémové otázky a názorné příklady vyučující zařazovali jen sporadicky, zájem postupně klesal a zvyšoval se počet žáků pasivně sledujících průběh výuky. Ve všech sledovaných hodinách vládla klidná atmosféra, vyznačující se vzájemným respektem. Možnost vyjádřit vlastní názor žáci sice v některých částech hodin měli, ale využívala toho jen malá část z nich. Větší aktivitu v této oblasti projevovali v seminářích, k čemuž přispěly hlavně jasně formulované otázky vyučujících a zejména dostatečný čas, který poskytly žákům k přemýšlení. Komunikativní dovednosti se v hodinách rozvíjely hlavně v rovině žák – učitel, ale méně již mezi žáky navzájem. V hospitovaných hodinách nebyl zaznamenán žádný případ nevhodného chování žáků.

V průběhu výuky využívaly vyučující různých forem hodnocení. Pravidelně prováděly ústní zkoušení několika žáků v úvodu hodiny spojené s klasifikací. Průběžně hodnotili pochvalou správnou odpověď a aktivitu. Nechybělo stručné závěrečné shrnutí a vyhodnocení třídy jako celku. Žáci byli jen výjimečně vyzýváni k hodnocení a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii a zeměpisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Výuka tělesné výchovy probíhá podle schválených učebních dokumentů. Podílejí se na ní tři vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na daném typu školy. V rámci předmětové komise zpracované tematické plány rozdělují učivo do bloků, respektují jednotlivá roční období a umožňují pružně reagovat na jakékoli změny v průběhu školního roku. V době inspekce se výuka zaměřovala na míčové hry a tato činnost se prolínala

s atletickou přípravou. Úzká spolupráce vyučujících zajišťuje kontinuitu výuky. Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla na velmi dobré úrovni a zařazované činnosti z hlediska cílů tělesné výchovy zaručovaly efektivitu.

Vyučovací čas byl plně využíván. Jako určitý nedostatek se jeví nutnost přecházení žáků do sportovní haly, zvláště pak v zimním období. Výuka byla zajištěna dostatečným množstvím sportovního materiálu. Využívané pestré metody a formy práce zahrnovaly výuku frontální, skupinové i individuální činnosti. Vyučující výuku organizovali tak, aby mohli v jedné sportovní hale vedle sebe fungovat dvě skupiny a přitom se minimálně omezovat. Měli čas věnovat se jednotlivcům individuálně, opravovat nedostatky a předvádět činnosti sami nebo s využitím sportovně vyspělejších žáků. Vedení hodin a jejich náplň odpovídaly současným požadavkům kladeným na výuku tělesné výchovy.

Přítomní žáci byli aktivní a projevovali zájem o výuku. Akceptovali jasná jednotná pravidla chování a vzájemné komunikace, což výraznou měrou přispívalo k jejich bezpečnosti. Hodnocení vyučující prováděli průběžně slovně a v každé hodině formou klasifikace jednotlivých dovedností. Nechybělo jeho zdůvodnění. Žáci měli možnost dotazů k prováděným činnostem a mohli otevřeně projevit svůj názor. V průběhu sledovaných hodin nebyly zaznamenány projevy negativního nebo nevhodného chování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Sledování výsledků vzdělávání je ve škole věnována mimořádná pozornost. Kromě rozborů klasifikace konaných na pravidelných jednáních pedagogických rad, vypisuje vedení školy ve spolupráci s předmětovými komisemi ředitelské testy v předmětech český jazyk a literatura, matematika (dvakrát ročně), fyzika a chemie. Systém školních testů je doplňován spoluprací se specializovanými institucemi dle jejich aktuální nabídky (Maturita nanečisto, Scio a Kalibro, Cermat). V průběhu inspekce probíhalo testování Scio a Kalibro.

Škola přistoupila na testování tzv. přidané hodnoty (co škola během studia žáka naučí) ve čtvrtém ročníku osmiletého studia. Výsledky budou známy až po dalším testování v šestém a následně osmém ročníku.

Analýzu výsledků testů provádí důsledně zástupkyně ředitelky školy směrem ke konkrétnímu vyučujícímu i žákovi. Podrobně jsou dále rozebírány pedagogy v jednotlivých předmětových komisích.

Analýze jsou také podrobovány údaje o úspěšnosti přijetí absolventů na vysoké a vyšší odborné školy.

Průběh vzdělávání a výchovy ve všeobecně-vzdělávacích předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině vydané na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002, ve znění dodatku č. 1 ze dne 11. dubna 2002, jsou v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 403/2002-21 ze dne 23. 1. 2003.

Přehledné výsledky a úspěchy žáků v soutěžích okresních až celostátních kol jsou uveřejněny ve výroční zprávě školy za příslušný školní rok.

K 1. lednu 2004 byla zřizovací listinou ustanovena rada školy.

Na velmi dobré úrovni probíhá spolupráce gymnázia s oběma základními školami v Rýmařově, s městským úřadem, městskou knihovnou a Střediskem služeb školám v Krnově.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ZL/236/2001 vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002, ve znění dodatku č. 1 ze dne 11. dubna 2002.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 403/2002-21 ze dne 23. 1. 2003.
3. Učební dokumenty pro gymnázia schválené MŠMT ČR s platností od 1. 9. 1999: generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem – úprava čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem, učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj. 20 595/99-21 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem.
4. Dokument „Učební plán ve školním roce 2003/2004“ ze dne 30. 9. 2003.
5. Dokument „Disponibilní hodiny ve školním roce 2003/2004“ ze dne 30. 9. 2003.
6. Organizační řád Gymnázia Rýmařov s platností od 1. 9. 2004.
7. Vnitřní řád Gymnázia Rýmařov ze dne 1. 9. 2003.
8. Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia Rýmařov – 2003 – 2005 ze dne 29. 8. 2003.
9. Hlavní úkoly školy ve školním roce 2003 – 2004 ze dne 1. 9. 2004.
10. Plán hospitační a evaluační činnosti – bez data.
11. Plán kontrolní činnosti – bez data.
12. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na období šk. roků 2002/2003 a 2003/2004.
13. Školní řád ze dne 28. 8. 2003.
14. Vnitřní platový předpis platný od 1. 1. 2004 ze dne 29. 12. 2003.
15. Kritéria pro poskytování osobních příplatků a mimořádných odměn ze srpna 2003.
16. Pracovní náplně provozních zaměstnanců ze dne 1. 1. 2004.
17. Pracovní náplně učitelů ze dne 1. 1. 2004.
18. Pracovní náplně zástupce ředitele ze dne 1. 9. 1998.
19. Povinnosti třídních učitelů ze dne 28. 8. 2003.
20. Poučení o bezpečnosti a chování – podpisové archy žáků všech tříd – bez data.
21. Traumatologický plán ze dne 27. 8. 2003.
22. Vnitropodnikové směrnice ze dne 1. 3. 2003.
23. Ochrana člověka za mimořádných situací – zařazení tematiky do učebních dokumentů ze dne 28. 8. 2003.
24. Mimoškolní aktivity jednotlivých tříd ve školním roce 2003/2004 - bez data.
25. Cvičební řád tělocvičny gymnázia na Sokolovské ulici – bez data.
26. Řád učebny IVT – bez data.
27. Řád biologické laboratoře – bez data.
28. Řád chemické laboratoře – bez data.
29. Řád fyzikální laboratoře – bez data.
30. Výběr z písemných prací a ředitelských testů z matematiky za školní roky 2001/2002 – 2003/2004.

ZÁVĚR

Gymnázium Rýmařov disponuje pedagogickým sborem s vysokým podílem odborně a pedagogicky způsobilých učitelů. Většina vyučujících bez kvalifikačních předpokladů si doplňuje své vzdělání. Personální podmínky pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Provoz školy vychází ze zpracovaného organizačního řádu. Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců jsou stanoveny. Kontrolní činnost vedení školy je účinná. Přenos informací je plynulý a ucelený. Informovanost zákonných zástupců je zabezpečena.

Oblast personálních podmínek je hodnocena jako velmi dobrá.

Vzhledem k nedostatečné kapacitě učeben v hlavní budově škola organizuje výuku i v dalších objektech. Všechny odpovídají nárokům pro školní výuku a jsou tomuto účelu vhodně upraveny a třídy i společné prostory vyzdobeny. Množství učebních pomůcek, didaktické a výpočetní techniky odpovídá potřebám a typu školy.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky školy hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty pro čtyřletý i osmiletý studijní cyklus.

Výchovně-vzdělávací činnost v hospitovaných hodinách byla účelná, použité metody a formy výuky byly převážně vhodně vybrány ve vztahu k probíranému učivu a věku žáků. V některých hodinách však převažovaly frontální postupy.

Komunikace probíhala oboustranně. Hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo předvedeným výkonům.

Škola důsledně analyzuje výsledky vzdělávání.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných všeobecně-vzdělávacích předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Vedení školy vstřícně reagovalo na doporučení v závěrech inspekční zprávy z 25. října 1999.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Členové týmu	Mgr. Jiří Crhonek
	Mgr. Magda Trávníčková

V Opavě dne 26. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Emílie Zavadilová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště, Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad –odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-04-26	n5-1080/04-11132
Zřizovatel Moravskoslezský kraj, PhDr. Jaroslava Wenigerová, náměstkyně hejtmána, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-04-26	n5-1081/04-11132
Rada školy Ing. Rostislav Mezihorák, Husova 15, 795 01 Rýmařov	2004-04-26	n5-1082/04-11132

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.