

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 065 772/98-1130
Signatura: bf6as101

Inspektorát č. 06
Okresní pracoviště Ústí nad Labem

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola Chuderov
Chuderov 107, 400 11 Ústí nad Labem

IZO: 107 568 934

Ředitel školy / zařízení: Jaromíra Urbanová

Zřizovatel: Obec Chuderov

Příslušný školský úřad: Ústí nad Labem

Termín inspekce: 21. září 1998

Inspektoři: Slávka Macháčková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Dokument o zařazení školy do sítě MŠMT ČR, roční plán práce, výchovně vzdělávací plány, třídní dokumentace, vnitřní řád a další pomocná dokumentace školy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Mateřská škola je typizovaná panelová budova s kapacitou jedné třídy. Zřízena byla před 20lety. Zřizovatelem a pracovníky školy je o budovu a její prostory dobře postaráno. Průběžně se provádějí drobné opravy či úpravy. Ve vztahu k počtu dětí má škola velmi dobré prostorové podmínky. Pro letošní školní rok je zapsáno 23 dětí a prozatím pravidelně dochází 15 dětí. K výchovně-vzdělávací práci je využívána třída a prostorná herna, která slouží zároveň ložnicí pro děti. Vybavení jednotlivých místností nábytkem je přizpůsobené požadavkům předškolních dětí a je vyhovující. Také vybavení školy didaktickými pomůckami a audiovizuální technikou je na dobré úrovni. Děti mohou sledovat televizi, půjčovat si dětské knihy, hrát si v rozmanitě vybavených koutcích, které učitelky postupně proměňují a obohacují novými prvky. Knihovna se doplňuje novými tituly např. Zdravá mateřská škola, Šimon půjde do školy atd. Kabinety jsou vcelku dobře vybaveny

pomůckami. Nadstandardní vybavení je pro hudební výchovu. Škola má i dostatek pomůcek pro výtvarnou a pracovní výchovu.

Budovu obklopuje školní zahrada, která svým vybavením nabízí dětem možnosti seberealizace při hrách či při odpočinku. Pokud je příznivé počasí mohou děti svačit nebo si hrát na terase, která je k tomuto účelu zařízená. Zahradní hračky (koloběžky, autíčka zahradní nářadí atd.), kterých je dostatek, jsou uloženy v kabinetě. Další vybavení (např. kovové průlezky) je zastaralé, ale vcelku udržované. Negativní zjištění se týká pískoviště, které je třeba doplnit novým pískem a dřevěným obrubníkem. Škola svou pozornost zaměřuje k pěstitelství (viz roční plán školy), k tomuto účelu byly zřízeny záhonky pro pracovní činnost dětí.

Mateřská škola má velmi dobré prostorové podmínky. Prostory, kde se děti pohybují, jsou účelně a funkčně zařízené. Učební pomůcky a didaktická technika jsou zastoupeny v míře potřebné pro plnění výchovně vzdělávacího programu. Zahrada je funkční, její vybavení má průměrnou úroveň. Bude třeba se zaměřit na inovaci pískoviště.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Světelné i tepelné podmínky školy odpovídají požadavkům. Veškeré prostory jsou udržované v čistotě a pořádku. Pro zlepšení psychohygienických podmínek se využívá čistička vzduchu, pravidelně se provádí větrání místností, proti přímému slunečnímu světlu jsou využívány žaluzie. Rodiče jsou informováni o nebezpečí klíšťové encefalitidy v blízké lokalitě. Bezpečnost dětí je zajištěna ředitelkou a školnicí, která zastupuje nepřítomnost další pedagogické pracovnice (dlouhodobá nemoc). Pakliže tato situace bude přetrvávat, bude třeba projednat změnu pracovní smlouvy školnice se zaměstnavatelem.

V rámci režimu dne (vnitřní řád) je pamatováno na uspořádání života dítěte v mateřské škole, které vyhovuje potřebám předškolních dětí. Dodržují se stravovací zvyklosti, individuální tempo dětí při režimových momentech a zásadách psychohygieny. Děti jsou vedeny k návyku pravidelného čištění chrupu. Negativní zjištění se týká pitného režimu, který nebyl dětem k dispozici. Vnitřní řád byl na doporučení poslední inspekce přepracován. Pro úplnou a srozumitelnou informovanost rodičů je třeba některé pasáže řádu upravit v souladu vyhláškou MŠMT ČR č. 35/1992 Sb. o mateřských školách.

Škola má dobré psychohygienické podmínky.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Škola má rámcově vypracovaný plán práce, který je členěn podle ročních období do měsíčních celků. K sestavení plánu bylo použito publikací např. Roku v mateřské škole, Programu výchovně-vzdělávací práce pro MŠ i dalších metodických materiálů. Rovněž je plánovaná zájmová činnost (turistický kroužek, plán pro pěstitelské práce). Hlavní cíle výchovy a vzdělávání se postupně naplňují a realizují. Přesto by větší efektivitu přineslo plánování s využitím tematických celků v souvislém časovém období tak, aby téma zasahující do různých činností umožnilo větší škálu zkušeností a prožitku dětí.

Při hospitaci byly sledovány režimové momenty, hry, hlavní programová činnost a část pobytu venku.

Režimové momenty

Vnitřní řád stanovuje pravidla, která jsou upravena k podmínkám osobnostního rozvoje dětí. Výchovně-vzdělávací proces je zajištěn po celou dobu provozu. Organizace dne má svůj řád, který se pravidelně opakuje. Provoz mateřské školy je od 6:00 hodin. Bylo

zaznamenáno, že ranní scházení dětí je ponecháno na možnosti a potřebě rodičů. Rodiče své děti přivádějí, ve většině případech, až po sedmé hodině a možnosti časného přivádění dětí téměř nevyužívají. Svačina a oběd se podává pro všechny děti ve stejnou dobu, děti jsou do organizace zapojeny, obsluhují se převážně samy. Respektuje se individuální tempo jednotlivých dětí jak při stolování, tak při hygieně. Přejechy mezi jednotlivými činnostmi jsou plynulé a volné. Také čas pro pobyt venku se dodržuje. Spánku využívají všechny děti, jeho doba je diferencována k požadavku a potřebě dětí. Nedostatek byl zjištěn u zasedacího pořádku. Levákům nejsou vytvořeny správné podmínky. Tuto skutečnost je třeba okamžitě řešit.

Z přímého pozorování lze konstatovat, že na dobré úrovni jsou hygienické návyky i návyky společenského chování při stolování a sebeobsluze.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

Hry, spontánní aktivity

Volná hra dětí nebyla sledována. Hlavní náplní her byla jenom kresba organizovaná s celou skupinou. Cílem učitelky bylo opakování poznatků o přírodě (ovoce, barevné seskupení atd.). Děti mají poznatky z této oblasti, starší děti zvládají i detaily kresby. Atmosféra byla klidná a příjemná.

Nízká nabídka herních aktivit nevytvořila podmínky pro přirozené spontánní vyžití a uspokojení dětí.

Hodnoceno průměrně.

Programově řízená činnost

Řízená činnost měla stanovený cíl, který byl diferencován k věkovému složení dětí. Činnosti byly organizovány v komplexním pojetí (hudební, rozumová a pohybová výchova) a vzájemně se prostupovaly. Dobře byly motivované a navozené, střídaly se různé metody práce. K doprovodu bylo využito klavíru a magnetofonové nahrávky, nechyběl názorný materiál ani pomůcky pro děti. Činnosti byly pestré a neustále děti aktivizovaly. Děti si v průběhu celého bloku hrály s říkadly. Velmi dobře reagovaly a sluchově rozlišovaly rytmus. Využily hry na tělo (tleskání, pleskání, podupy), osvojovaly si pohybové dovednosti při cvičení a opakování tanečních her. Opakováním si upevňovaly a rozšiřovaly poznatky o přírodě.

Připravené činnosti byly pro děti zajímavé, ale s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, byly časově příliš náročné a dlouhé. U mladších dětí byl cíl stanoven přiměřeně jejich možností, ale zvolená forma práce s celou skupinou bránila individuálnímu vedení.

Hodnoceno průměrně.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Na rozvoj osobnosti působí škola způsobem přiměřeným věku a schopnostem dětí. Děti jsou zapojovány do tvorby příjemného prostředí např. při stolování. Výtvarné práce dětí, které mají vcelku dobrou úroveň jsou rodičům k dispozici na nástěnkách. Děti jsou dobře vedeny, při činnostech byla zřejmá slušnost, ohleduplnost a vzájemné respektování.

Hodnoceno nadprůměrně.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Mateřská škola využívá nabídky pedagogicko-psychologické poradny v Ústí nad Labem k systematické spolupráci. Pracovnice tohoto zařízení provádí pozorování dětí a se

souhlasem rodičů šetří u vytypovaných dětí školní zralost. Pro individuální práci s dětmi škola používá vypracovaná doporučení PPP tzv. individuální plán. Ředitelka poskytuje pomoc rodičům budoucích školáků, provádí individuální pohovory s rodiči, zapůjčuje odbornou literaturu, pracovní listy apod.

Funkční je spolupráce mateřské školy se ZŠ ve Velkém Chvojně. Prioritou této spolupráce je návštěva dětí v první třídě a ve školní družině, dále to jsou společně prováděné volnočasové aktivity (společné vycházky, soutěže, opékání buřtů apod.).

Škola plní v této oblasti svůj program, dobře spolupracuje s rodinou a dalšími partnery. Hodnoceno jako spíše nadprůměrně.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola má ve svém programu řadu akcí a zájmových činností:

- 2x měsíčně organizuje turistický kroužek za poznáním blízkého okolí, plánované jsou zimní akce zaměřené na metodiku lyžování
- ve spolupráci s mysliveckým svazem provádí společné tematicky zaměřené vycházky, sběr plodů
- společně s rodiči zařazuje akce po stezkách v areálu zdraví

Pořádá besídky, sportovní soutěže, navštěvuje divadlo, organizuje výlety.

Škola, která je vzdálená od běžného kulturního života, nabízí a organizuje aktivity dle svých možností. Tuto oblast lze celkově hodnotit jako dobře fungující.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí mateřské školy. Jídelní lístek je zveřejněn a je sestaven s ohledem na požadavek pestré stravy.

Hodnoceno nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Ve sledovaných oblastech lze mateřskou školu hodnotit jako dobrou.

Pozitiva

- odpovídající prostory, vybavenost školy
- dodržování psychohygienických zásad v životě školy
- vzájemné vztahy, příjemná atmosféra
- spolupráce s rodinou a dalšími partnery

Negativa

- neúplný a pro rodiče málo srozumitelný vnitřní řád
- převaha řízených činností
- chybějící volná hra dětí, nízká nabídka hraček
- absence nabídky pitného režimu

Doporučení

- reagovat na výše uvedená negativa

- zabezpečit opravu pískoviště, opatřit nový písek
- respektovat individuální zvláštnosti dětí zejména u leváků

V Teplicích dne 25. 9. 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne30. 9. 1998.....

razítko

Podpis ředitele(ký) školyJaromíra Urbanová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	7. 10. 1998	066 607/98-2036
Školský úřad:	7. 10. 1998	066 605/98-2036
Rada školy:	-----	---