



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**5. základní škola, Cheb, M. Kopeckého 1**

**M. Kopeckého 1, 350 99 Cheb**

**Identifikátor školy: 600 066 304**

**Termín konání komplexní inspekce: 7. – 16. října 2002**

<b>Čj.:</b>	051 169/02-2707
<b>Signatura:</b>	ke1cw103

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Úplná základní škola je umístěna v sídlištní zástavbě města ve třech moderních budovách, s přiléhající zahradou a školním hřištěm. Zřizovatelem je město Cheb, nám. Krále Jiřího 14, 350 01 Cheb. Škola, která je organizační složkou města, sdružuje základní školu, školní družinu a jídelnu základní školy. V době inspekce měla dvacet čtyři třídy s 611 žáky. Výuka je realizována podle programu Základní škola čj. 16847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Pět oddělení školní družiny navštěvuje 130 žáků, v jídelně se stravuje 460 strážníků. Družina i jídelna jsou umístěny v samostatných budovách v areálu školy. Třídy prvního a druhého stupně jsou většinou umístěny v hlavní budově. Třídy prvního ročníku a jedna třída druhého ročníku jsou v protější budově, ve které je i školní družina a malá tělocvična.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve škole.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku na prvním stupni zabezpečuje sedmnáct učitelek. Dvanáct je odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku na prvním stupni základních škol. Z pěti, které předepsané podmínky nespĺňují, si čtyři doplňují vzdělání studiem příslušného oboru na pedagogické fakultě, pátá je vychovatelkou ve školní družině a ve škole učí na část úvazku tělesnou a výtvarnou výchovu.

Dvě učitelky vedou nápravu poruch učení, jedna zajišťuje individuální logopedickou péči. Všechny absolvovaly kurzy zaměřené na tuto problematiku.

Ve škole pracují dvě metodická sdružení prvního stupně. Z hodnotících zpráv, zpracovaných za školní rok 2001/2002 vyplývá, že se jejich činnost zaměřuje například na zpracování časových plánů učiva, předávání poznatků ze vzdělávacích akcí, organizaci školních kol soutěží a olympiád apod. Vedení školy zabezpečuje personální obsazení tak, aby učitelky bez předepsaného vzdělání, případně učitelky s krátkou praxí, vedly zkušené vyučující. Metodickou pomoc jim poskytuje také zástupkyně ředitele.

Učitelky se podle svého zájmu zúčastňují vzdělávacích akcí organizovaných zpravidla pedagogickým centrem. Praktické dovednosti i teoretické poznatky se snaží uplatňovat při výuce.

Na druhém stupni vyučuje sedmnáct učitelů, z toho patnáct učitelů s odbornou i pedagogickou způsobilostí a jen dva bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výchovná poradkyně absolvovala kurz pro výchovné poradce na Pedagogické fakultě v Plzni. Vedení školy při vytváření úvazků maximálně využívá odborné a pedagogické způsobilosti učitelů. Skladba úvazků je vzhledem ke vzdělání a zkušenostem učitelů optimální.

Dvě metodická sdružení jsou vytvořena pro první a druhé ročníky a pro třetí až páté ročníky. Předmětových komisí je ustaveno pět: pro český jazyk; německý jazyk a anglický jazyk; matematiku a fyziku; dějepis, občanskou a rodinnou výchovu; přírodopis, zeměpis, chemii a pracovní činnosti. Metodická sdružení i předmětové komise pracují podle plánu a koordinují činnost vyučujících, zadávání prověrek, přípravu a organizaci soutěží a olympiád.

Pro zajištění provozu školy je zpracována funkční dokumentace: Vnitřní řád školy, Organizační zajištění školní roku 2002/2003, Minimální preventivní program, Plán údržby školy, Záznamy z pedagogických rad, Plán kontrolní činnosti, jehož součástí je plán hospitací, Kritéria pro přiznání osobního příplatku a Program environmentálního vzdělání a výchovy.

Porady vedení se konají jednou za týden, porady širšího vedení jedenkrát za měsíc za účasti vedoucí vychovatelky školní družiny a správce budov.

Všichni učitelé jsou zapojeni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků organizovaného Pedagogickým centrem Karlovy Vary.

Organizační struktura školy je pečlivě vypracovaná, kompetence pedagogických i správních zaměstnanců jsou jasně stanovené. Školní řád, jímž se řídí provoz školy, je zpracován v souladu se školskými předpisy, je v souladu Úmluvou o právech dítěte, je zpracován standardně a plně vyhovuje provozu školy.

Ve škole není ustavena žákovská samospráva.

Informovanost žáků je zajištěna především prostřednictvím třídních učitelů; ve škole jsou využívány vývěsky a nástěnky. Přehledný a účelný je způsob předávání informací pracovníkům školy. Škola udržuje povědomí žáků i rodičovské veřejnosti o své (zatím 42leté) tradici pomocí výročních shromáždění, akademií a jiných školních slavností, které pečlivě slovem i obrazem dokumentuje ve školní kronice.

Velmi dobrá pozornost je věnována informovanosti zákonných zástupců žáků na třídních schůzkách. Ze schůzek jsou pořizovány věcné zápisy. K námětům či stížnostem se ředitel vyjadřuje buď při osobním jednání, nebo písemnou formou. Ve škole není zřízena rada školy.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení materiálně-technických podmínek je vztaženo k základní škole, která byla předmětem inspekce.

Třídy a odborné pracovny školy jsou umístěny v samostatné budově, k níž v areálu školy přiléhají školní pozemky určené pro výuku žáků a školní hřiště.

Kmenové třídy jsou zařízeny školním nábytkem, odpovídajícím svou velikostí věku žáků. Nábytek se postupně modernizuje. Třídy jsou dále vybaveny zabudovanými skříněmi pro uložení pomůcek a textového materiálu.

Pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu a informatiky je ve škole zřízeno pět odborných učeben; pro výuku informatiky dvě, u ostatních předmětů po jedné. Pro fyziku a chemii jsou vybudovány stupňovité učebny. V sousedství odborných učeben jsou zřízeny kabinety, což umožňuje snadnou a rychlou dostupnost potřebných učebních pomůcek. Odborné učebny fyziky a chemie jsou vybaveny demonstračním stolem, do lavic však nemají proveden rozvod vody, nízkého elektrického napětí a vůbec není zaveden plyn. Pro provádění experimentů a laboratorních prací musí být proto využívány lihové kahany (tím je dána neregulovatelnost

teploty, menší výkon a menší bezpečnost). Počítače v odborné učebně informatiky jsou propojeny do sítě a je zde zaveden internet. Programové vybavení počítačů odpovídá potřebám výuky. V učebně přírodopisu a v některých kmenových třídách jsou trvale nainstalována videa s televizí. Vybavení kabinetů je standardní a umožňuje realizaci potřebných experimentů, laboratorních cvičení i řádný průběh výuky.

Školní knihovna je umístěna v jedné místnosti v budově družiny; obsahuje cca 5000 svazků, převážně beletrie, ale nechybí ani knihy odborné a populárně naučné. Knihy jsou řádně balené, přehledně uspořádané v policích, je stanovena výpůjční doba a knihovnici pomáhají žáci sdružení do knihovnického kroužku.

Učebna cizích jazyků je jen jedna a její využití je vzhledem k velikosti omezeno pouze na skupiny s menšími počty žáků. Odborné pracovny jsou zřízeny také pro hudební výchovu a pro výtvarnou výchovu. V učebně hudební výchovy je možno realizovat vyučování všech složek předmětu, k dispozici je klavír, zabudovaná technika pro poslech skladeb, skříně pro umístění pomůcek, učebnic i textového materiálu a tabule s notovou osnovou. U učebny výtvarné výchovy je umístěn kabinet s pomůckami, pracovním materiálem a s příručním archivem výkresů a výrobků.

K vyučování praktických činností má škola k dispozici učebnu pro teoretickou přípravu, dvoje dílny (kovo a dřevo), pozemky se dvěma skleníky, sklady materiálu a nářadí.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou prostorných tělocvičnách a na dvou venkovních hřištích přímo v areálu školy. Jedno se využívá pro lehkootletickou složku předmětu a mimoškolní aktivity a druhé (s tartanovým povrchem) pro různé míčové hry.

Z hledisek funkčních, estetických, psychohygienických i bezpečnostních mají odborné učebny, pracovní prostory, tělocvičny, hřiště, kabinety, sklady i sociální zařízení v prostorách velmi dobrou úroveň.

Pomůcky pro výuku uvedených předmětů i jejich složek jsou zastoupeny v dostatečném množství a jsou průběžně dle finančních možností doplňovány.

Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, mají k dispozici soubory pro mimočítankovou četbu a v některých třídách mohou využívat naučné knihy. Ve škole je k dispozici různorodý didaktický materiál pro výuku žáků. V hodinách používají vyučující i vlastní pomůcky, např. různé kartičky, pracovní listy, nakopírované texty a obrázky. Také při tělesné a výtvarné výchově a praktických činnostech byly pomůcky využívány funkčně, v dostatečném množství.

Učebny prvního stupně jsou umístěny většinou v hlavní školní budově. První třídy a jedna druhá jsou v protější budově, ve které se nachází školní družina a malá tělocvična. První stupeň využívá k výuce i další zázemí: tělocvičny a venkovní víceúčelový sportovní areál. Učebny jsou zařízené potřebným nábytkem, který je postupně modernizován. Jejich uspořádání koresponduje s frontální formou organizace práce. Ve třídách nižších ročníků a ve třídách s menším počtem žáků jsou zřízeny odpočinkové kouty s kobercem. K relaxaci žáků o přestávkách slouží pouze jeden pingpongový stůl na chodbě, na chodbách odpočinkové kouty zřízeny nejsou. V některých učebnách je klavír, učitelky využívají i elektrofonické klávesy. Mají k dispozici také přehrávače kazet a CD. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, pracují se soubory pro mimočítankovou četbu. Materiální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Ve třídách jsou umístěny různé pomůcky a obrazový materiál, žáci si zde vystavují také vlastní výtvary.

Materiální zázemí pro výuku všech sledovaných předmětů je využíváno účelně a efektivně. Ředitel školy určil zodpovědnost konkrétních pracovníků za jednotlivé kabinety a sbírky

pomůcek. Využívání materiálních zdrojů je vedením školy sledováno v rámci kontrolního systému.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Škola vyučuje podle učebního programu Základní škola. Rozvrh hodin souhlasí s učebním plánem, škola vyučuje podle platných osnov. V učebním plánu pro školní rok 2002/2003 jsou od sedmého do devátého ročníku zařazeny tyto volitelné předměty: konverzace v německém jazyce, konverzace v anglickém jazyce, výtvarné činnosti, administrativa a informatika. Dále jsou ve škole zřízeny zájmové kroužky: anglický jazyk pro první až třetí ročník; matematický; zdravotnický; sportovní hry; knihovnický; košíková a pěvecko-taneční. Dále škola organizuje pro zájemce nápravu poruch řeči a logopedickou péči.

Hodinové týdenní dotace předmětů jsou v souladu s příslušným učebním plánem. Podle pokynu vedení školy vypracovali vyučující v rámci metodického sdružení a předmětových komisí tematické plány, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami. Hospitacemi a kontrolou záznamů v třídních knihách bylo ověřeno, že učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Pro žáky se specifickými poruchami učení zpracovaly jejich učitelky individuální plány. Vycházely při tom ze závěru a doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

***Sledovaná výuka je v souladu s učebními plány realizovaného vzdělávacího programu a učebními osnovami sledovaných předmětů***

Povinná dokumentace je průkazná. V jejím vedení nebyly shledány žádné nedostatky. Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad a školní řád. V třídních výkazech a katalogových listech jsou zachycovány veškeré změny i průběh vzdělávání žáka, včetně jednání se zákonnými zástupci žáka a podrobného zdůvodnění udělení výchovných opatření.

***Sledovaná povinná dokumentace je průkazná.***

Ředitel vytvořil účinný systém kontroly naplňování učebního plánu a osnov pomocí hospitací, činnosti předmětových komisí a prověrek připravovaných vedením školy. Plány předmětových komisí schvaluje ředitel po jejich předchozím projednání s vedoucími předmětových komisí.

Zástupci ředitele sledují práci ve třídách. Z předložených hospitačních záznamů a z hospitací provedených v průběhu inspekce vyplynulo, že práci učitelů umějí zhodnotit a stanovit závěry pro další práci. Zástupkyně pro první stupeň se zaměřuje také na rozborův žakovských prověrek např. z českého jazyka, matematiky a přírodovědy, které si vyučující sestavují. Vypracovala přehled o zaměření testů a na základě výsledků stanovuje další úkoly. Časové plány učiva jsou sledovány i v rámci metodických sdružení a předmětových komisí.

***Systém kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy (kromě výuky jazyků)**

Hospitace proběhly ve všech třídách prvního stupně. Sledovány byly předměty naukového i výchovného charakteru kromě výuky jazyků. Ta je posuzována společně se druhým stupněm. Zdrojem informací dále byly namátkově vybrané písemnosti žáků, výtvarné práce, žakovské knížky a notýsky. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Většinu hodin vedly odborně a pedagogicky způsobilé učitelky nebo učitelky, které si doplňují předepsané vzdělání dálkovým studiem. Chybějící odbornost neměla negativní dopad na kvalitu sledované výuky.

Motivace k učení byla ovlivněna zejména nabídkou činností a různých pomůcek. Vysoká aktivita žáků se projevila tam, kde byl vytvořen prostor pro samostatnou práci, tvořivost, učivo bylo aplikováno na situace z praktického života. Naopak vnitřní motivace žáků byla v několika málo hodinách negativně ovlivněna jednotvárným procvičováním učební látky v lavicích, které vedlo k únavě a menšímu soustředění. Ve většině ze sledovaných hodin byli žáci vedeni k zodpovědnosti za výsledky své práce, učitelky jim pomáhaly porozumět látce. Často je chválily, povzbuzovaly, oceňovaly snahu a pokrok. Kromě klasifikace se snažily poskytovat žákům odezvu o výsledcích jejich činnosti, a tím zvyšovat vnitřní motivaci k učení. Problematické je poskytování zpětné vazby žákům – cizincům, kteří do školy nastoupili na začátku školního roku a neumějí česky. Vyučující věnují pozornost také písemnostem žáků, většinou je kontrolují a opravují.

Učitelky většinou taktně reagovaly na nečekané situace, dávaly žákům příležitost k projevům radosti, snažily se jim pomáhat při zdolávání obtíží. Zejména v nejnižších ročnících nešetřily povzbuzováním. Ve většině sledovaných hodin docházelo mezi nimi a žáky ke spontánní spolupráci. Rozhovory v průběhu vyučování probíhaly mezi učitelkami a žáky, komunikace mezi žáky navzájem a jejich vzájemná spolupráce byly spíše výjimkou.

Stanovené výukové cíle v hodinách odpovídaly požadavkům osnov a aktuálnímu složení tříd. Korespondovaly s předloženými tematickými plány. Příprava učitelek na výuku byla pečlivá. Při práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se zaměřovaly více na zkracování diktátů a cvičení než na zadávání specifických úkolů.

Formy, organizace a metody práce odpovídaly věku žáků a povaze úkolu, který učitelky se žáky plnily. Ke kladům sledovaných hodin patřilo střídání činností například v lavicích, u tabule, v prostoru třídy, práce s různými pomůckami (přírodninami, pracovními listy, výtvarným a obrazovým materiálem apod.) a ojedinele práce ve skupinách. Učitelky střídaly přímou a nepřímou práci, snažily se, aby se všichni žáci dostávali ke slovu. Nové vědomosti vyvozovaly na základě předchozích znalostí a zkušeností. Dbaly o praktickou využitelnost toho, co se žáci učili. Některé činnosti u nejmladších žáků měly ráz hry. Prostor pro iniciativu žáků byl jen obtížně vytvářen v hodinách, kde se projeví rezervy ve využívání pomůcek a převažoval autoritativní způsob vedení.

Stavba většiny hodin odpovídala věkovým zvláštěnostem žáků, pracovní tempo bylo přiměřené jejich schopnostem. V denním rozvrhu jsou předměty řazeny podle obtížnosti. V efektivních hodinách byl ponechán prostor pro uvolnění, žáci mohli pracovat vlastním tempem a jejich aktivitu udržovala i práce s různorodým materiálem. Naopak jednotvárná činnost v lavicích bez relaxace a uvolnění byla v některých hodinách náročná na koncentraci.

Učitelky pečují o podnětné prostředí tříd a starají se o obměnu pomůcek a výtvarných prací žáků, které jsou ve třídách vystaveny. Ve třídách jsou k dispozici nástěnné tabule s přehledy probíraného učiva i obrazový materiál k výuce. Při hodinách byly nejvíce využívány základní pomůcky (učebnice, sešity) a tabule s přehledně nadepsanými texty. Někdy učitelky navíc používaly vlastní pomůcky, např. různé kartičky, pracovní listy, nakopírované texty, obrázky, drobné předměty. Také při tělesné, výtvarné a hudební výchově a praktických činnostech byly pomůcky využívány funkčně.

Poznatky jsou žákům předávány v žádoucím rozsahu i tempu. U žáků jsou pěstovány návyky pro samostatnou práci i pro společnou kontrolu zadaných úkolů. Učitelky dbaly na utváření správných návyků při čtení a psaní. Žáci byli vedeni ke zdvořilému a ohleduplnému chování.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na prvním stupni jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na druhém stupni**

Český jazyk je vyučován třemi učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí a jedním učitelem se způsobilostí pouze pedagogickou, což nemělo výrazný negativní vliv na kvalitu výuky.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci seznámeni s cílem vyučovací hodiny. Jako motivační vstup bylo využito opakování předchozího učiva, a to zejména ústní, někdy i písemnou formou. Vhodným motivačním prvkem bylo též aktuální použití probíraných jevů, např. stylistické využití gramatického jevu. Pochopení probíraného učiva bylo ověřováno průběžně, po shrnutí učiva byl prováděn zápis podle tabule. K hodnocení žáků je užíváno pravidelného ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností.

Atmosféra v hodinách byla velmi příznivá, úroveň komunikace mezi žáky a vyučujícími je celkově velmi dobrá, žáci respektují stanovená pravidla, práce se vyznačovala přiměřenou pracovní kázní.

Předmět český jazyk je po stránce obsahové i co do hodinové dotace vyučován v souladu se schválenými učebními dokumenty. Obsah učebních osnov je rozpracován do časových etap výuky, předložené tematické plány jsou zpracovány v souladu s obsahem učiva. Učební osnovy jsou plněny. Předmětová komise pracuje podle plánu; mezi vyučujícími existuje také velmi úzká neformální spolupráce.

Sledované hodiny byly dobře promyšlené a připravené, vyučující používali různé formy a metody práce. Vedle nejčastěji využívané frontální výuky zařazovali též samostatnou i skupinovou práci žáků. Vyučujícím se až na výjimky dařilo zapojit do výuky většinu žáků. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byla věnována pozornost především v průběhu jejich samostatné práce, jen výjimečně jim byly zadávány specifické úkoly. Žáci byli vedeni k vyvozování poznatků, k jejich třídění a zařazování do souvislostí, dostatečný prostor byl též věnován opakování a procvičování. Ve většině sledovaných hodin nechybělo závěrečné shrnutí učiva. Z hlediska efektivity výuky převažovaly hodiny s nadprůměrnou úrovní.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány z hlediska střídání činností, předmět český jazyk je do rozvrhu zařazen správně.

Výuka předmětu probíhá ve standardních kmenových učebnách. Vybavení školy tabelárními, obrazovými a jinými pomůckami je dostačující k realizaci výukových cílů. Jazykové příručky jsou žákům přístupné, slovníky jen ve spolupráci s učiteli. Učitelé využili řady publikací jako zdroj informací. Ve třídách je možno použít didaktickou techniku, ve sledovaných hodinách však využita nebyla. Pro výuku českého jazyka jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi, se kterými v hodinách efektivně pracují. Pracují i s dalšími vhodnými pracovními materiály doporučenými či připravovanými vyučujícími.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce a v německém jazyce ve škole**

Výukou cizích jazyků je pověřeno jedenáct vyučujících, z nichž devět je pedagogicky způsobilých, dvě vyučující jsou bez pedagogické způsobilosti. Nikdo z vyučujících nemá odbornou způsobilost pro výuku cizích jazyků. Celková kvalita výuky nebyla touto nepříznivou personální situací výrazně negativně ovlivněna. Většina vyučujících patří mezi zkušené pedagogy s dlouhodobějším zájmem o výuku cizího jazyka. Odbornou způsobilost si doplňují a

rozšiřují v jazykových a metodických kurzech. Pouze u dvou začínajících vyučujících se vyskytly drobné nedostatky, a to hlavně po stránce metodické.

Na prvním stupni byly hodiny zahajovány motivačním vstupem v podobě písniček, říkanek nebo her, na druhém stupni byl v úvodu hodin nejčastěji využíván motivační rozhovor. V průběhu výuky byli žáci motivováni pochvalou či povzbuzením, ale také zařazováním různých aktivit, zajímavých úkolů a témat. Jen ojediněle se vyskytly hodiny postrádající výraznější motivaci, což se projevilo v menším zájmu žáků o výuku. K navození cizojazyčné atmosféry zejména při výuce německého jazyka přispívalo důsledné vedení těchto hodin v cizím jazyce. Znalosti a dovednosti žáků si vyučující ověřovali formou ústní nebo písemnou. Hodnocení bylo prováděno průběžně a většinou bylo zaměřeno pozitivně. K sebehodnocení byli žáci vedeni ojediněle. Na konci hodin bylo vždy provedeno celkové zhodnocení práce žáků.

Sledované hodiny proběhly v příjemné pracovní atmosféře. Zejména na prvním stupni byl vytvořen mezi vyučujícími a žáky velmi dobrý kontakt a žáci pracovali s velkým zaujetím.

Vyučující mají rozpracované jazykové učivo do časově tematických plánů. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Všechny sledované hodiny byly dobře připravené. Použité metody a formy práce vycházely z výukového cíle a byly přizpůsobeny věku a jazykovým znalostem žáků. Především na prvním stupni byly hodiny skladebně velmi pestré, vyučující využívali aktivizující metody. Potřebný důraz byl kladen na nácvik správné výslovnosti a na rozvoj základů řečových dovedností. Vyučující na druhém stupni upřednostňovali frontální výuku, která byla doplňována skupinovou prací, prací ve dvojicích a individuální prací. V menší míře se vyskytly hodiny, ve kterých se nepodařilo efektivně využít zvolené metody a formy práce. Výrazným pozitivem většiny sledovaných hodin byla orientace na rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Pozornost byla věnována také čtení s porozuměním a písemnému projevu.

Převážná část výuky byla organizována v kmenových učebnách, jejichž vybavení a estetická úroveň byly rozdílné. Ne ve všech se podařilo vytvořit dostatečně motivující prostředí pro jazykovou výuku. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky dodržovány. Vyučující střídali učební činnosti a podle potřeby zařazovali aktivity relaxačního charakteru.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali nejčastěji s učebnicemi a pracovními sešity, vhodně a účelně byly využívány různorodé názorné pomůcky a pracovní listy. K nácviku správné výslovnosti a poslechu s porozuměním byly pravidelně a efektivně používány audionahrávky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce a v německém jazyce ve škole jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a zeměpis**

Výuku dějepisu zajišťují čtyři učitelé; jeden je odborně i pedagogicky způsobilý, tři učitelé podmínku odborné způsobilosti nespĺňují, mají pouze způsobilost pedagogickou. Zeměpis vyučují dva učitelé pedagogicky způsobilí, ale chybí jim odborná způsobilost. Hospitace proběhly ve všech třídách druhého stupně.

Oběma předmětům se vyučuje po sedmi hodinách týdně, vyučující jsou sdruženi do předmětových komisí. Chybějící odbornost se ve sledovaných hodinách negativně neprojevila, naopak v hodinách dějepisu byl u některých vyučujících bez odborné způsobilosti zřetelný vliv hlubokého zájmu o předmět.

Motivace se projevovala průběžně po celou vyučovací hodinu, učitelé vhodně využívali mezipředmětových vztahů, správně zařazovali historické zajímavosti a informace z médií. Žáci



jsou aktivní, nejsou však vždy vedeni k účelné vzájemné komunikaci, v hodinách odpovídají většinou jednoslovně či v krátkých větách. Učitelé jejich znalosti a aktivitu hodnotí pozitivním způsobem na základě ústního i písemného zkoušení. V některých případech však nebyla klasifikace dostatečně zdůvodněná.

Atmosféra v hodinách byla pracovní, vztahy mezi učiteli a žáky se jeví jako korektní ba přátelské.

Všechny hodiny byly pečlivě připraveny a vycházely z osnov a časového plánu, který má každý učitel zpracován od začátku školního roku. Učební osnovy jsou plněny.

Převažující metodou byl řízený rozhovor. Učitelé dále zařazovali samostatnou práci žáků, práci s učebnicí a s mapou a žákovské referáty na dané téma. Vhodně využívali znalostí žáků získaných z literatury a filmu, dokázali vzbudit pozitivní emoce. Zápis probírané látky byl stručný, vystihoval podstatné jevy učiva.

Během vyučování nebylo zaznamenáno porušení psychohygienických zásad, také zařazení předmětů do týdenního rozvrhu je vhodné.

Ve škole není zřízena odborná učebna ani dějepisu ani zeměpisu, ale v kmenových učebnách využívají učitelé pomůcek (zejména map a obrazového materiálu) donesených z kabinetů. Vhodným způsobem bylo využito také videonahrávek a populárně naučných publikací. V některých učebnách je výzdoba tematicky vztažená k předmětu. Žáci používají schválené učebnice. Základní učebnicové texty jsou doplňovány ukázkami dokumentů, časovou přímkou apod. V hodinách bylo účelně využito historických i zeměpisných map.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů je na velmi dobré úrovni, žáci mají možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat, ale nenaučili se dosud tuto možnost v žádoucí míře využívat.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu a zeměpisu mají velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a informatika**

Ze šesti vyučujících matematiky je jeden bez odborné způsobilosti, také vyučujícímu informatiky odborná způsobilost chybí. Tento kvalifikační handicap se nikterak negativně na kvalitě výuky neprojevuje. Všichni učitelé jsou pedagogicky způsobilí.

Ve všech fázích sledovaných vyučovacích hodin byli žáci poměrně dobře motivováni. Vyučující k tomu využívali jejich přirozenou soutěživost, dobře aktualizovali učivo, dařilo se jim vyvolat a udržet zájem žáků o probíranou látku. Jen v některých hodinách byly výrazněji využity pochvala a povzbuzení. Důsledné vedení žáků k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení bylo spíše ojedinělým jevem.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, žáci byli pozorní, soustředění a většinou aktivní po celou vyučovací hodinu. Evidentní byla jejich snaha o úspěšné zvládnutí zadávaných úkolů. Se svými vyučujícími otevřeně a bez zábran komunikovali, pravidla slušného chování respektovali. Veškerá činnost žáků byla důsledně kontrolována, ale jen sporadicky hodnocena. Klasifikace výkonu žáků byla přiměřeně náročná a objektivní. Vyučující si vytvářeli potřebnou zpětnou vazbu a většinou adekvátně reagovali na zjištěné skutečnosti.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny.

Většina vyučujících volila optimální pracovní tempo, plně respektující individuální schopnosti žáků. K dosažené velmi dobré efektivitě většiny hospitovaných hodin přispěly i účelné střídání pracovních činností žáků a dobrá organizace práce. Systematický výklad nového učiva byl žákům podán srozumitelně, vyučující většinou volili účinné aktivizační metody a vedli žáky k aktivní účasti na vyvozování nových poznatků. Méně často, ale vždy dobře, byly využity

mezipředmětové vztahy. Procvičování a samostatné tvůrčí činnosti žáků poskytla většina vyučujících dostatek prostoru. Někdy zvolil vyučující příliš velký objem procvičované látky. Ve snaze splnit všechny plánované činnosti velmi zasahoval do samostatné práce žáků a tlumil tak jejich tvůrčí činnost, což snížilo efektivitu vyučovací hodiny.

Výuka matematiky proběhla v prostorných a dostatečně prosvětlených kmenových třídách, Zejména výuka informatiky v odborné učebně, kde měl každý žák k dispozici svůj počítač, byla velmi dobře materiálně zajištěna.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a informatika mají velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, chemie a přírodopis**

Vyučující chemie a fyziky jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku těchto předmětů. Ze tří vyučujících přírodopisu jsou dvě odborně a pedagogicky způsobilé a jedna vyučující je nekvalifikovaná, v současné době studuje pedagogickou fakultu. Po stránce metodické si vede velmi dobře, ale chybějící odbornost se na kvalitě její výuky negativně projevuje.

Nejčastěji používanou formou motivace byla aktualizace učiva, často i volba procvičovacích příkladů, které zvýrazňovaly praktický význam probírané látky. Menší měrou byly ve sledovaných hodinách využity pochvala a povzbuzení.

Všechny sledované hodiny fyziky, chemie a přírodopisu byly pečlivě připravené a jejich základem byla frontální forma výuky.

Hodiny měly rozdílnou úroveň, danou vhodností a dosaženou účinností zvolených vyučovacích metod. V úvodu každé z nich byli žáci seznamováni s obsahem hodiny i její strukturou, která však v některých případech nebyla dodržena. Tyto hodiny pak postrádaly především závěrečnou hodnotící část. Zkoušení a opakování mělo vždy návaznost na probírané učivo a umožňovalo vyučujícím zjistit výchozí znalosti a dovednosti žáků. Klasifikace výkonu žáků byla přiměřená, často však chybělo její výstižné zdůvodnění, což nevedlo žáky k objektivnímu sebehodnocení. Práce žáků byla důsledně kontrolována, ale málokdy, zejména motivujícím způsobem, hodnocena. Všichni vyučující si průběžně vytvářeli zpětnou vazbu, v některých hodinách však převládala formulace dotazů i zadávaných úkolů zaměřená především na pamětní zvládnutí učiva. Problémově zadávané úkoly, vedoucí žáky k úvaze a vyvození závěru nebyly častým jevem.

Někteří vyučující používali dostatečně účinné aktivizační metody a jejich hodiny byly postaveny na aktivním přístupu žáků ve všech jejich fázích. Učitelé pak vystupovali především jako koordinátoři zabezpečující potřebnou návaznost pracovních činností. Dostatek vhodně volených a prakticky zaměřených příkladů vzbuzoval zájem žáků o probíranou látku, větší pestrost a častější střídání pracovních činností dalo zmiňovaným hodinám potřebnou dynamiku. Žáci byli vedeni k samostatnému vyvozování na základě pozorování a využití vlastních dovedností. Účelně zařazené experimenty byly využity s potřebnou efektivitou, což pomohlo k pochopení nově probírané látky. Ve stejné míře se však vyskytovaly i hodiny se sníženou efektivitou, zapříčiněnou dominujícím projevem vyučujícího, ve kterých byl samostatné tvůrčí činnosti žáků ponechán menší prostor, což v některých fázích hodiny vedlo až k jejich pasivitě. K výkladu byli např. vybrány prakticky zaměřené příklady, jejich rozbor však prováděli sami vyučující.

Ve sledovaných hodinách bylo vytvořeno poměrně dobré pracovní prostředí. Komunikace vyučujících se žáky byla většinou korektní, rovněž žáci v naprosté většině respektují dohodnutá pravidla jednání. Kulturu projevu žáků, jejich výstižnému vyjadřování a používání správné terminologie se věnují vyučující s menší důsledností.

Vyučování fyziky, chemie a přírodopisu probíhá vždy v odborných učebnách. Tabule byly využity k přehledným zápisům, které vhodně doplňovaly výklad. V některých hodinách se vyskytl také nepřehledný zápis na tabuli, který nevedl žáky ke správné strukturaci vlastních poznámek. Učebnice, pracovní sešity, obrazový materiál, přírodniny a jiné názorné pomůcky byly využity efektivně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, chemie a přírodopis jsou hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova a rodinná výchova**

Občanskou výchovu vyučují dvě učitelky, jedna je odborně i pedagogicky způsobilá, jedna je pedagogicky způsobilá. Rodinnou výchovu vyučují čtyři učitelky, z nichž jedna je odborně i pedagogicky způsobilá, dvě jsou pedagogicky způsobilé a jedna nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost. Chybějící odbornost neměla výraznější negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Ve sledovaných hodinách využívaly učitelky různé formy motivace. V úvodní části sledovaných hodin byl zařazován motivační rozhovor, ojedinele byl žákům pouze oznámen cíl hodiny. V průběhu výuky byli žáci pozitivně motivováni zejména volbou zajímavých aktuálních témat, možností vyslovit svůj názor a partnerským přístupem vyučujících. V hodinách s nevýraznou motivací a chybějícími aktivizujícími činnostmi byl zájem žáků menší.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla korektní, žáci dodržovali dohodnutá pravidla. Hodnocení žáků probíhalo průběžně a vždy bylo zaměřeno pozitivně. V závěru hodin bylo vždy provedeno shrnutí průběhu výuky a byly zhodnoceny výkony žáků.

Všechny navštívené hodiny byly připravené, přesto měly z hlediska použitých metod a forem práce rozdílnou úroveň. Při výuce byly upřednostňovány frontální výuka s využitím výkladu, řízeného rozhovoru nebo diskuse. Tyto metody byly využity efektivně. Učitelky vycházely ze zkušeností žáků, často uváděly příklady ze života, učily žáky diskutovat, obhajovat své názory, dbaly na správné vyjadřování. Práce ve dvojicích či skupinová práce byly zařazovány ojedinele. Pouze v některých hodinách byli žáci vedeni k systematické práci s textem, k vyhledávání a zpracování informací. Při výkladu nového učiva vycházely učitelky ze zkušeností žáků, uváděly příklady ze života, využívaly mezipředmětové vztahy. Učivo bylo předáváno věcně správně a srozumitelně. Nauková i výchovná stránka obsahu učiva byly vyvážené.

Psychohygienické zásady byly ve většině hodin dodržovány, učitelky střídaly činnosti, zařazovaly relaxační aktivity. Vyskytly se ale i hodiny, kde výuka byla monotónní, činnosti jednotvárné a kde chyběl odpočinek a relaxační činnosti. Oba předměty jsou do rozvrhu zařazeny správně.

Ve sledovaných hodinách byla účelně zařazována práce s učebnicemi, naopak využití doplňkových materiálů (brožurky, slovníky) bylo neefektivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova a rodinná výchova jsou průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova na druhém stupni**

Veškeré vyučování hudební výchovy ve třídách druhého stupně zabezpečuje jeden učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jeho dlouholetá pedagogická praxe, metodická zdatnost i perfektní hra na klavír kladně ovlivnily celkovou kvalitu sledované výuky. Tato

skutečnost se projevila i ve vlastní přípravě, organizaci, struktuře vyučovacích jednotek i ve využívání pomůcek v průběhu všech složek předmětu.

Výuku výtvarné výchovy zajišťují tři vyučující, všichni mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro vyučování předmětu. Jejich odborná a metodická zkušenost se kladně projevila na celkové úrovni zhlédnutého vyučování.

Ve všech sledovaných hodinách učitelé vhodně využívali k motivaci žáků úvodní části vyučovacích jednotek (navození na předchozí učivo, uvedení ukázky z poslechové skladby či obrazového materiálu, předvedení výrobku i vlastního postupu práce s materiálem nebo pomůckou). Průběžná motivace probíhala v hodinách hudební výchovy vhodným výběrem písní v součinnosti s prolínáním složek předmětu, ve výtvarné výchově v možnosti uplatnit žákův názor, fantazii i vlastní přístup k nastolenému problému. Motivačně působily v hodinách hudební výchovy závěrečné části hodin, kde nechybělo hodnocení práce třídních kolektivů a úvodní vstupy do následujícího učiva; ve výtvarné výchově probíhalo průběžné hodnocení dílčích výkonů jednotlivých žáků, které vyústilo v závěrečný rozbor výsledků a v mnoha případech i v sebehodnocení prací žáků. Ti ve všech částech hodin obou předmětů jevíli o výuku zájem, vytvářeli výbornou pracovní atmosféru. Vzájemné vztahy a komunikace vyučujících a žáků byly příkladné. Žáci své vyučující respektovali, neváhali se zapojením do diskuse.

V plánování a bezprostřední přípravě na výuku byla u všech vyučujících zřetelná zkušenost v oboru, znalost zásobníku pomůcek pro jednotlivé složky předmětů. Časové rozvržení učiva obou předmětů je zpracováno v tematických plánech, kontinuita v navazujících ročnících je zajištěna, osnovy jsou plněny.

Zhlédnuté vyučovací hodiny měly odpovídající strukturu a jejich organizace byla přiměřená věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Vyučující využívali různorodých postupů při opakování znalostí i při výkladu nových poznatků. Zřejmá byla návaznost na předcházející nebo již známé učivo. To bylo žákům předkládáno přitažlivým způsobem. Metodické postupy i formy práce byly vynikající. V hodinách hudební výchovy se často objevovaly mezipředmětové vztahy, v hodinách výtvarné výchovy individuální přístup učitele i jeho pomoc méně zručným žákům, vhodně byly využívány tabule. V průběhu hodin hudební výchovy se prezentovaly všechny její složky s převahou pěvecké. V hodinách výtvarné výchovy vedle rozmanitých technik byl dáván žákům prostor k uplatnění jejich názoru, fantazie i vlastního přístupu k nastolenému úkolu. Jejich zájem, dovednosti praktické i teoretické a smysl pro kolektiv byly příkladné. V obou předmětech byla vyučujícími respektována specifika osobnosti jednotlivých žáků ve vztahu k hudbě a výtvarnému umění.

Psychohygienické podmínky k vyučování jsou velmi dobré, učebny a kabinety poskytují prostor i zázemí k úspěšné realizaci výuky obou předmětů. Ty jsou zařazeny do rozvrhu v souladu s didaktickými i psychohygienickými zásadami.

Učebnice, názorné i pracovní pomůcky, didaktická technika, pracovní materiál jsou ve vyučování efektivně využívány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební a výtvarná výchova jsou hodnoceny jako příkladné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti**

Výuku předmětu zabezpečuje celkem pět vyučujících, z nichž jen jedna z učitelek má pedagogickou i odbornou způsobilost k vyučování sledovaného předmětu, zbývající jsou pedagogicky způsobilí. Tento fakt neovlivnil negativně celkovou úroveň vyučování. Všichni

současní učitelé jsou dlouhodobě specializováni a zaměřeni na výuku jednotlivých složek předmětu.

Na pracovní atmosféru hodin měla vliv především motivace, která v úvodních částech vyučovacích jednotek nebo bloků byla většinou využívána formou vhodného výkladu, ne vždy předvedením hotového výrobku či polotovaru. Zde se v různé úrovni uplatňovalo spojení teorie s praxí, tak využívání mezipředmětových vztahů. Hodnocení dílčích pracovních činností jednotlivých žáků probíhalo průběžně, učitelé k tomu využívali povzbuzení a pochvaly, v některých případech chybělo v závěrečné části vyučovacích hodin podrobnější celkové hodnocení či sebehodnocení kvality práce nebo výrobku. Dokončené činnosti a výrobky byly většinou ohodnoceny známkou.

Atmosféra byla ve sledovaných hodinách pracovní a měla pozitivní charakter. Vzájemné vztahy i komunikace mezi vyučujícími a žáky se jeví jako přátelské, sledovaný průběh výuky byl bezproblémový, bez rušivých vlivů.

Hospitační činnosti, kontrolou záznamů v třídních knihách a předložených tematických plánů nebyly zjištěny nedostatky při plnění osnov. Členění výuky předmětu do jednotlivých složek odpovídá časové dotaci učebního plánu. Tematické plány jednotlivých učitelů navazují na učivo předchozích ročníků. Předmětová komise pro tento předmět je ustavena, záznamy z jednání byly předloženy.

Organizace i struktura hospitovaných hodin či výukových bloků odpovídaly stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Informace a pokyny k pracovním činnostem i dílčím úkonům byly všem srozumitelné. Vyučující používali jak ve výkladové části, tak při vlastní pracovní činnosti odborného názvosloví. Samozřejmostí byl individuální přístup k žákům s různými motorickými schopnostmi. Kvalita jednotlivých činností žáků byla vyučujícími kontrolována, byla prováděna zpětná vazba.

Psychohygienické podmínky jsou ve všech pracovních prostorách velmi dobré, zařazení všech složek předmětu do rozvrhu hodin respektuje didaktická pravidla. Pracovní tempo bylo přizpůsobováno možnostem jednotlivých žáků. Ti byli vždy na začátku výuky poučeni o bezpečnosti při práci, na jeho konci předávali svá pracovní místa v čistotě a pořádku. U většiny starších chlapců chyběl vhodný pracovní oděv.

Dostatek pracovního materiálu i pracovního nářadí umožňoval komplexní plnění učiva ve všech složkách předmětu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova**

Vyučování tělesné výchovy zabezpečuje pět vyučujících, z nichž jen jeden má odbornou i pedagogickou způsobilost k výuce předmětu, další tři jsou pedagogicky způsobilí a jedna vyučující, která má středoškolské vzdělání, v současné době studuje pedagogickou fakultu. Kratší pedagogická praxe u některých učitelů neovlivnila negativně celkovou úroveň kvality vyučování předmětu. Všichni vyučující bez odborné způsobilosti mají k tělovýchově a sportu velmi blízký vztah (aktivity v gymnastice, aerobiku, házené).

Jedním z hlavních motivačních aspektů byl zájem samotných žáků o předmět, který byl až na malé výjimky patrný. Někteří z vyučujících dokázali motivovat vhodným zařazením soutěží a her, zajímavým obsahem vyučovacích jednotek i osobním příkladem (u děvčat cvičení při hudbě), ukázkou nebo svým zapojením do většiny činností. Často bylo při hodnocení výkonů jednotlivců využíváno povzbuzení nebo pochvaly, přičemž bylo přihlédnuto k dispozicím a schopnostem jedince. Sledování růstu výkonností žáků je prokazatelně průběžně prováděno. Atmosféra zhlédnutých hodin byla naplněna snahou většiny žáků o co nejlepší výkony, jen u některých starších žáků byl přístup odlišný, což se projevovalo v drobné nekázni. Většina

vyučujících užívala v oblasti komunikace liberální přístup, ve vzájemných vztazích mezi nimi a žáky byly v průběhu výuky dodržovány dohodnuté zásady a pravidla.

Plánování a vlastní příprava na výuku všech oblastí předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Zabezpečena je návaznost učiva v postupných ročnících, časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, tematické plány vyučujících jsou pro jednotlivé ročníky zpracovány, osnovy jsou plněny.

Organizace navštívených hodin korespondovala se stanovenými výchovně-vzdělávacími cíli i schopnostmi jedinců i třídních kolektivů. Úvodní části s nástupem a oznámením úkolů a závěrečné s hodnocením činnosti třídy (v některých případech i s hodnocením jednotlivých žáků) byly pravidlem. Sporadicky byl dáván v závěrečné části hodin žákům dostatečný čas na zklidnění a analýzu chyb. Učitelé při cvičení používali správné názvosloví, v řadě hodin se objevovaly intenzivní pohybové aktivity většinou ve formě her, pravidelně byly zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Hlavní části byly organizovány jako skupinové vyučování, příkladnou úroveň měla gymnastická složka v hodině děvčat a u chlapců metodika nácvičku skoku vysokého. V průběhu inspekce bylo k vyučování vhodně využito školních venkovních hřišť.

Psychohygienické a bezpečnostní podmínky výuky v tělocvičnách jsou ovlivněny současným stavem (ve velké tělocvičně umístěny branky s železnou konstrukcí, v malé tělocvičně sklad nábytku): viz kapitola Další zjištění. Sociální zařízení v areálu tělocvičen je ve velmi dobrém stavu, zařazení předmětu v rozvrhu hodin odpovídá didaktickým pravidlům. Ve cvičebních prostorách, šatnách i nářadovnách byl pořádek a čistota. Žáci byli poučeni na začátku školního roku o dodržování bezpečnostních zásad v hodinách tělesné výchovy, v jejich průběhu vyučující dbali na jejich dodržování. Drobné nedostatky se objevily ve sportovním obutí některých žáků (sandály a páskové boty).

Sportovní pomůcky, nářadí a náčiní jsou k dispozici v dostatečném množství. Jejich revize jsou prováděny v předepsaných termínech. Sklad sportovních pomůcek i prostorný kabinet tělesné výchovy je k dispozici v areálu tělocvičen.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou ve sledovaných předmětech**

Souhrnné výsledky vzdělávání jsou uvedeny formou přehledů a tabulek s celkovým prospěchem žáků za I. pololetí a za II. pololetí ve Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2001/2002. Z 565 žáků prospělo s vyznamenáním 33 % a neprospěla 2 % žáků. Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními evaluačními nástroji, kterými jsou zejména prověrky připravované vedením školy a učiteli z českého jazyka a z matematiky ve všech ročnících školy většinou čtvrtletně. Zástupkyně ředitele zpracovává tabulky úspěšnosti žáků a přehledy o zaměření testů. Na základě výsledků stanovuje další úkoly.

Výsledky jsou uváděny formou přehledů klasifikace a výpočtu průměrné známky. Vedení školy sleduje klasifikaci v souvislosti s tematickým plánem v rámci hospitační činnosti.

Výsledky zjištěné prověrkami jsou vyhodnoceny v předmětových komisích a metodických sdruženích. Vyučující s nimi dále pracují.

Testy poskytované za úplatu komerčními organizacemi se v současné době ve škole nepoužívají.

Škola pečlivě sleduje výsledky a úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách, a to jak sportovních a uměleckých, tak vědomostních.

## **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

*Průběh vzdělávání a výchovy v hudební výchově je hodnocen jako příkladný. Ve výuce na prvním stupni, v českém jazyce, matematice, dějepisu, zeměpisu, anglickém a německém jazyce, v hudební, tělesné a výtvarné výchově a praktických činnostech na druhém stupni je hodnocen jako velmi dobrý. Ve fyzice, chemii, občanské a rodinné výchově je hodnocen jako průměrný.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení**

5. základní škola, Cheb, M. Kopeckého 1 byla zřízena městem Cheb jako rozpočtová organizace ke dni 1. lednu 1995 na dobu neurčitou. Škola předložila platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 5. ledna 2000, č. j. 52/2000, v němž je škola zařazena s názvem 5. základní škola, Cheb, M. Kopeckého 1.

*Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.*

### **BOZP v tělesné výchově**

Prostory určené pro výuku tělesné výchovy neodpovídají některými svými parametry požadavkům stanoveným příslušným právním předpisem: ventilační otvory v tzv. „malé“ tělocvičně nejsou ovladatelné z podlahy a tělocvičné nářadí včetně nábytku je skladováno přímo v prostorách určených pro pohyb žáků. Nářadovna, která patří k tělocvičně, je majitelem budovy (tj. zřizovatelem školy) pronajímána místní taneční škole.

*Bezpečnost žáků nelze v této oblasti prokázat.*

### **Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky školy**

V rámci komplexní inspekce byl rodičům žáků vybraných tříd zadán dotazník, ve které měli možnost oni i žáci sedmého až devátého ročníku vyjádřit své názory na dění ve škole. Ve všech bodech získaných odpovědí výrazně převažovalo kladné hodnocení, ale 24 % rodičů se v dotazníku nevyjádřilo. Menší spokojenost vyjádřili rodiče v odpovědi na otázku, zda žáci běžně pracují se školním počítačovým vybavením ve většině předmětů (jen 24,7 % kladných odpovědí). Ale rodiče jsou spokojeni se vzdělávacím programem školy, který splňuje jejich očekávání (77,7 %), z více než 80 % jsou spokojeni s tím, že se učitelé většinou zajímají o problémy jejich dětí a vědí na koho se obrátit, budou-li potřebovat pomoc (63,9 %).

*Výsledky dotazníků korespondují se zjištěním ČŠI.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 5. ledna 2000 s čj. 52/2000;
- Zřizovací listina ze dne 29. června 1995, č. mat. 59/06/95;
- Jmenování ředitele školy ze dne 20. 6. 2000 s čj. 174/MM;

- Potvrzení ve funkci ředitele Krajským úřadem Karlovarského kraje ze dne 22. srpna 2001 s čj. 1191/OS/OSBA/01;
- Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2002/2003;
- Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2002/2003;
- Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003;
- Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
- Učební plán pro školní rok 2002/2003;
- Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003, včetně jejich úprav;
- Vybrané písemnosti žáků ve sledovaných předmětech ve školním roce 2002/2003;
- Záznamy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení;
- Plán činnosti ZŠ Cheb, M. Kopeckého 1 pro školní rok 2002/2003;
- Plán výchovného poradce pro školní rok 2002/2003;
- Plán primární protidrogové prevence pro školní rok 2002/2003;
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
- Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2001/2002.

## ZÁVĚR

*Vyučování je převážně vedeno odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Ředitel velmi dobře využívá při přidělování vyučovacích povinností odbornosti a vzdělání učitelů. Vzdor tomu jsou některé hodiny vyučovány učiteli bez odborné způsobilosti. Ve škole vyučují čtyři vyučující, kteří studují na pedagogické fakultě. Ve sledovaných předmětech, s výjimkou přírodopisu, výrazně neovlivňuje chybějící odborná a pedagogická způsobilost kvalitu výuky negativním způsobem. Všem učitelům je poskytována metodická pomoc, kontrolou jejich práce ze strany vedení je vytvořena žádoucí zpětná vazba. Vnitřní i vnější informační systém je vytvořen a využíván zejména směrem k rodičovské veřejnosti.*

*Pro výuku předmětů má škola k dispozici potřebné materiální zázemí, dostatek prostoru, didaktické techniky, pomůcek i knižních fondů. Dobudovány nejsou učebny jazyků a informatiky. Odborné pracovny jsou zřízeny pro výuku chemie, přírodopisu, fyziky, hudební a výtvarné výchovy. Škola má velmi dobré podmínky pro realizaci vyučování tělesné výchovy. Materiální zdroje byly v průběhu inspekce účelně využity.*

*V průběhu výuky sledovaných předmětů byly většinou použity takové metody a formy práce, které přispívají k aktivnímu učení žáků. Výuka je dobře plánována a organizována. V některých případech není vytvářena dostatečně pevná zpětná vazba. Žáci jsou motivováni a hodnoceni převážně pozitivním způsobem.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**



Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý	.....
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová	.....
	Mgr. Jiří Matoušek	.....
	Mgr. František Mottl	.....
	Mgr. Marie Vrátníková	.....

**Další zaměstnanci ČŠI**  
Jitka Havlíčková  
Eliška Friedrichová  
Věra Weberová

V Chebu dne 15. listopadu 2002

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .3. prosince 2002.....

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Vladislav Sekanina

V. Sekanina v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do pěti dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Karlovarského kraje Vedoucí OŠMT Závodní 353/88 360 06 Karlovy Vary	19. prosince 2002	187/02
Zřizovatel: Město Cheb, nám. Krále Jiřího 14, 350 01 Cheb	19. prosince 2002	188/02

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány