



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chlum u Třeboně, okres Jindřichův Hradec

Náměstí 232, 378 04 Chlum u Třeboně

Identifikátor školy: 600 060 438

Termín konání inspekce: 14. – 18. březen 2005

Čj.:	g3-1016/05-2406
Signatura:	og3cy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Do 11 tříd základní školy dochází v tomto školním roce celkem 231 žáků 1. – 9. ročníku. Jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola. Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Obec Chlum u Třeboně, Náměstí 115, 378 04 Chlum u Třeboně. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Odstraněno: čj. 16 847/96-2 (celý oficiální název vzdělávacího programu doporučuji napsat do dokladů, tady bych vynechala čj.).

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky základní školy, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy (dále 1. stupeň) v předmětech: český jazyk, anglický jazyk, matematika, tělesná výchova. Na 2. stupni základní školy (dále 2. stupeň) v předmětech: český jazyk, anglický jazyk, matematika, občanská výchova a rodinná výchova.
- V rámci inspekční činnosti ve škole proběhly dvě tematicky zaměřené inspekce: „Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení“ a „Přijímací zkoušky na střední školy“.

Odstraněno: . Jedna s názvem

Odstraněno: , druhá měla název

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zajištění sledované výuky není optimální. Učitelkami bez odborné kvalifikace byly vedeny hodiny českého jazyka, matematiky, prvouky a tělesné výchovy v 1. a 3. ročníku. Anglický jazyk v 5. a 6. ročníku vyučovala učitelka s odbornou kvalifikací bez příslušné aprobace. Na 2. stupni vedli hospitovanou výuku **pouze odborně kvalifikovaní učitelé, avšak v některých hodinách** matematiky, občanské výchovy a rodinné výchovy **bez příslušné aprobace. Tato skutečnost se projevila** dílčími nedostatky ve sledované výuce. Matematiku ve dvou třídách na 2. stupni vyučoval ředitel školy, který je **pro tento předmět plně kvalifikovaný**. Vedení školy při stanovování úvazků plně využívá kvalifikaci učitelů.

Odstraněno: s odbornou kvalifikací, často však bez odpovídající aprobace. Neaprobovaně (opakování slov, doporučuji upravit) byly vyučovány některé

Odstraněno: veškerá výuka

Naformátováno: zvýrazněné

Odstraněno:

Odstraněno: y

Odstraněno: (doporučuji vynechat – rodinná výchova se nevyučuje jako samostatný aprobační předmět, ale je součástí občanské nauky či výchovy, a to jak na Pedagogické fakultě UK, tak na PF JU.

Odstraněno: .

Odstraněno: Možná, že se ale vyučuje jinde, nevím.)

Odstraněno:

Odstraněno: Chybějící aprobace některých vyučujících

Naformátováno: zvýrazněné

Odstraněno: y

Odstraněno: odborně kvalifikovaný s aprobací

Naformátováno: zvýrazněné

Odstraněno:

Odstraněno:

Odstraněno: m

Další vzdělávání učitelů je především orientováno na informační a výpočetní techniku a cizí jazyky. Vzdělávací akce si učitelé mohou vybírat i dle svého zájmu a zaměření, výběr je usměrňován s ohledem k potřebám školy a je v souladu s realizovaným vzdělávacím

Odstraněno: má jako priority stanoveno vzdělávání v oblastech

Odstraněno: y

Odstraněno: ch

Odstraněno: ů

programem. Získané poznatky jsou některými vyučujícími v praxi uplatňovány. Učitelé bez odborné kvalifikace jsou úspěšně motivováni k doplnění vzdělání vysokoškolským studiem.

Hodnocení pracovníků je podpořeno promyšleně stanovenými kritérii pro přiznání nenárokových složek platu, která jsou přílohou vnitřního platového předpisu. Pracovníkům jsou známa. Preferují kvalitu vzdělávání, ale dosavadní způsob hospitační činnosti vedení školy není dostatečně účinný pro její prosazování.

Odstraněno: m

Personální podmínky pro vzdělávání umožňují realizovat ve sledovaných předmětech zvolený vzdělávací program a celkově byly hodnoceny jako průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má potřebný počet vhodných kmenových učeben, umístěných ve dvou samostatných budovách. Učebny jsou dostatečně světlé a prostorné, vybavené starším, funkčním žákovským i úložným nábytkem. Prostředí učeben i ostatních interiérů školní budovy působí esteticky. Učebny jsou pro výuku některých předmětů podnětně upraveny nástěnnými přehledy učiva a obrazovým materiálem se vztahem k regionu. Prostředí interiéru školy je vhodně dotvořeno výtvarnými pracemi žáků. Škola využívá odbornou učebnu informatiky dobře vybavenou výpočetní technikou s možností připojení na internet. Tělesná výchova je vyučována v prostorově velmi omezené tělocvičně školy, vybavené nejnětější tělovýchovným nářadím a náčiním. Pro výuku sledovaných předmětů je k dispozici **potřebné množství** a výběr demonstračních i žakovských pomůcek, některé z nich si vyučující sami zhotovili. Lze využívat i odbornou literaturu, beletrii, audio a videokazety i výukový software. V učebnách je instalována potřebná didaktická technika. Žáci mají vhodné učebnice ucelené řady, mohou jim být zapůjčovány další normativní jazykové pomůcky (příručky, slovníky, sbírky jazykových cvičení). Některé z titulů těchto knih jsou k dispozici jen v omezeném počtu. Škola nemá vlastní žákovskou knihovnu, žáci mají možnost využívat knihovnu obce. Pro individuální práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou k dispozici speciální učební pomůcky.

Odstraněno: ,

Naformátováno: Bez podtržení

Odstraněno: standardní (?umožňuje či neumožňuje kvalitní názornou výuku?)

Naformátováno: Podtržení

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje analýzu stavu v materiálně-technické oblasti a z ní vyplývající úkoly. Požadavky na jejich realizaci jsou předkládány zřizovateli a s ním projednávány. Vybavování školy je prováděno koncepčně, ve spolupráci s metodickými orgány a s ohledem k finančním možnostem.

Materiálně-technické podmínky základní školy umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu a byly hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola včetně úprav a doplňků schválený MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16847/96-2 s platností od 1. června 1996.

Naformátováno: A-Predmet

Odstraněno: schváleného

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu přijatého vzdělávacího programu, výuka ve sledovaných předmětech probíhala v uplynulé části školního roku 2004/2005 podle platných učebních osnov. Vzdělávací program školy je rozšířen o volitelné předměty, zájmové kroužky a další aktivity. Mezi ně například patří environmentální vzdělávání žáků v rámci spolupráce s CHKO Třeboňsko.

Odstraněno: vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 (celý oficiální název vzdělávacího programu doporučuji napsat do dokladů, tady bych vynechala čj. - duplicita) .

Škola letos vykazuje 13 integrovaných žáků. Individuální přístup vyučujících k těmto žákům byl sledován v rámci tematicky zaměřené inspekce „Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení“. Hodnocení této oblasti je uvedeno na straně 10 inspekční zprávy.

Učivo sledovaných předmětů je rozvrženo v časově tematických plánech učitelů, převážně v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Výjimkou jsou tematické plány výuky občanské výchovy a českého jazyka v 5. ročníku, které ne zcela respektují doporučené rozvržení učiva do jednotlivých ročníků. Plnění učebních osnov je sledováno a hodnoceno při periodických kontrolách třídních knih a v rámci jednání pedagogické rady. Tento způsob kontroly není vzhledem k výše uvedeným nedostatkům v plánování výuky plně účinný.

Rozvrh hodin vychází z organizačních podmínek školy a skladby úvazků vyučujících, převážně respektuje základní psychohygienické požadavky. Školní řád obsahuje všechna ustanovení vymezená platnou právní normou. V provozních řádech odborných učeben jsou přehledně stanoveny povinnosti žáků i vyučujících s důrazem na zajištění jejich bezpečnosti a hygieny při výuce.

Oblast prevence sociálně patologických jevů ve škole organizuje a koordinuje zástupce ředitele. Má vypracován kvalitní minimální preventivní program, který zahrnuje část informační a metodickou. Spolupracuje s rodiči žáků, ředitelem školy, třídními učiteli, pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP), protidrogovým koordinátorem krizového centra, policií, referátem sociálních věcí krajského úřadu, sociálním odborem obce. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole je soustavně monitorován, zjištěné případy jsou důsledně a vhodnými postupy řešeny. Ke zjišťování výskytu sociálně patologických jevů napomáhá schránka důvěry, žákům byl předán kontakt na krizové centrum. Škola vytváří řadu možností pro zájmové aktivity žáků. Nabízí jim účast v kroužcích, vědomostních a sportovních soutěžích, možnost práce s internetem, zájezdy na kulturní představení, účast při výzdobě školy. Významnou sportovní aktivitou je organizování cykloturistických akcí s využitím sítě cyklistických tras regionu.

Informace rodičům o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby. Průběžně prostřednictvím žákovských knížek, periodicky v rámci pravidelně konaných třídních schůzek a konzultačních odpolední. V případě potřeby jsou rodiče žáků zváni k individuálním jednáním. Veřejnosti se škola prezentuje dobře zpracovanými výročními zprávami a organizováním kulturních, společenských a sportovních akcí. Články o své činnosti publikuje v místním měsíčníku Hejtman.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

1. stupeň

Český jazyk, matematika a prvouka v 1. až 3. ročníku

Výuka se odvíjí od přijatého vzdělávacího programu, tomu odpovídaly i použité metody a formy práce využívající činnostní pojetí vyučování. Výuka směřující k rozvoji kompetencí korespondovala s obecnými cíli a zásadami vzdělávání.

Učební celky kontinuálně navazují. Převážně konkrétní zápisy v třídních knihách dokládají průběžné naplňování učebních osnov.

Sledované předměty vyučují tři učitelky, pouze jedna z nich má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. K výuce přistupují zodpovědně po stránce obsahové i výběrem metod a forem práce. Snaží se vyjít vstříc odlišným vzdělávacím potřebám žáků a motivovat je k odpovídajícímu výkonu.

Výuka žáků 1. a 2. ročníku probíhá v odděleném pavilonu, jehož prostorné třídy s potřebnými názornými pomůckami vytvářejí žákům mimořádně příjemné zázemí. Rovněž třída 3. ročníku umístěná v hlavní budově vytváří žákům příznivé pracovní prostředí. Uplatnění zásady názorného vyučování vylepšují učitelky svou iniciativou a mnoho názorných pomůcek si

Odstraněno: učivo stanovené učebními osnovami (změnila bych, je to na bod protokolu, u občanské výchovy jde pouze o nerespektování doporučení rozvržení učiva do jednotlivých ročníků viz Úpravy a doplňky) pro příslušný ročník.

Naformátováno: Písmo: není Tučné

Naformátováno: Podtržení

Naformátováno: Podtržení, zvýrazněné

Naformátováno: Podtržení

Naformátováno: Písmo: Tučné

Odstraněno:

Odstraněno: dostatečně

Odstraněno:

Odstraněno:

Odstraněno: (doklady č. 26 – 28).

Odstraněno:

Odstraněno: přispívá do

Odstraněno: ho

Naformátováno: A-Predmet

připravují samy. Nechybějí aktuální nástěnky a výstavy knih. Při výuce jsou používány učebnice, další texty, k dispozici jsou výukové programy na počítačích.

Stavba hodin odpovídala charakteru probíraného učiva a věku žáků, ojediněle se vyskytly menší nedostatky didaktického rázu. Učitelky dbaly na uplatnění zásady názorného vyučování, účelně využívaly pomůcky k opakování a procvičování učiva. Vytvářely potřebný prostor pro aktivní učení žáků, zohledňovaly jejich individuální schopnosti a potřeby, aktuálně se věnovaly žákům z odlišného kulturního zázemí. Účelně bylo využito diferenciacie práce. Několik hodin bylo zpestřeno vhodně zvolenými didaktickými hrami, které žáky zaujaly a nenásilně je vedly ke splnění výukového cíle. Velmi dobře byly propojovány mezipředmětové vztahy, žáci uměli učivo aplikovat. Skupinová práce byla chápána jako přirozená pracovní metoda vedoucí nejen k zopakování a prohloubení učiva a jeho následné prezentaci, ale i k výchově ke spolupráci a ochotě vzájemně si naslouchat, snažit se domluvit a pomoci si.

Odstraněno: účelně

Odstraněno: dostatečný

Vyučující žáky průběžně pozitivně motivovaly ke splnění úkolů. Dodávaly jim i nezbytnou sebedůvěru, kladně hodnotily jejich výkony a vedly je k aktivnímu poznávání nového. Žákům byla bezprostředně poskytována zpětná vazba o jejich úspěšnosti. Nechyběly výzvy týkající se míry porozumění probíranému učivu a pochopení zadaného úkolu. Žáci dokázali ohodnotit výkon svůj i svých spolužáků, učili se argumentovat.

Vzájemná komunikace byla vstřícná. Učitelky se vyjadřovaly spisovně, v jednom případě se vyskytly tvary nespisovné. Významným pozitivním rysem výuky bylo příjemné, vstřícné klima, v němž všichni žáci měli možnost zapojit se a zažít úspěch. Učitelky vystupovaly nejen jako organizátorky činností, ale i jako rádci.

Od počátku školní docházky jsou žáci vedeni také k pěkným mezilidským vztahům a k pozitivní životní orientaci.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice a prvouce v 1. až 3. ročníku hodnoceny jako velmi dobré.

Naformátováno: A-Predmet

Český jazyk ve 4. a 5. ročníku

Tematické plány jsou zpracované v návaznosti na užívané učebnice. Dílčí nesrovnalostí v porovnání s učivem mluvnice doporučeným osnovami pro 5. ročník je zařazení určování věty hlavní a vedlejší a některých rozvíjejících větných členů do tematického celku Skladba. Toto učivo stanoví učební osnova pro 6. ročník.

Odstraněno: e

Odstraněno: s

Příprava učitelek na vyučování byla svědomitá, orientovala se především na znalostní cíle. Stanovené cíle byly přiměřené aktuálnímu složení jednotlivých tříd. Nové učivo navazovalo na probrané.

Ve sledované výuce pracovali žáci s učebnicemi a kopírovanými pracovními listy. K opakování a upevňování učiva měli k dispozici nástěnné přehledy učiva.

Vzdělávání bylo účinné ve znalostní složce, učitelky dobře využívaly metody vedoucí ke zvládnutí učiva. Tempo práce se řídilo možnostmi žáků. V hodinách byly uplatněny mezipředmětové vztahy, výchovně prvky, které vyplynuly z obsahu, případně náznaky problémově zadaných úkolů. Žáci jsou na tento styl vzdělávání zvyklí a znají jeho postupy. Všechny hospitované hodiny byly postaveny na frontálním modelu práce. Převažoval řízený rozhovor kombinovaný krátkým výkladem, střídáný jednotně zadanou samostatnou prací žáků. Komunikace probíhala jen mezi žáky a vyučující s dominantní rolí učitelky. Tato forma práce nepodporovala rozvíjení mluvního projevu žáků. Žáci neměli dostatek možností samostatně pracovat s informacemi, odborným textem v učebnici, v jazykové příručce, vyhledat a třídít informace, vyhodnocovat je. Rovněž tak vzdělávání žáků postrádalo postupné, důsledné rozvíjení kooperativních technik učení. V hodině slohu byla jako dílčí

činnost zařazena skupinová práce žáků. Sestavené skupiny však postrádaly potřebné sociální a pracovní dovednosti, nedařilo se zapojit všechny žáky, udržet skupinu u práce na úkolu. Vnitřní diferenciací zadávaných úkolů podle individuálních možností a schopností žáků se objevila pouze v některých hodinách a diferencovaná práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spočívala nejčastěji v dopomoci učitelky těmto žákům při plnění zadaného úkolu.

Úvodní motivace žáků spočívala výhradně v seznámení s cílem hodiny. K průběžné motivaci částečně přispívalo pozitivně laděné hodnocení výkonů žáků, někdy problémově kladené otázky, případně vhodně volené příklady z běžné praxe. Hodnocení žáků zůstalo v obecné rovině, všechny hodiny postrádaly závěrečné zhodnocení žákovské práce. Žáci neměli možnost podílet se na hodnocení výsledků práce, sebehodnocení nebylo zaznamenáno. Klasifikace byla většinou přiměřená možnostem žáků a uplynulé části školního roku. Rozborem zápisů v žákovských knížkách byla zaznamenána tradiční převaha známek z diktátů a pravopisných cvičení.

Vzdělávání probíhalo v klidné pracovní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce ve 4. a 5. ročníku byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Matematika ve 4. a 5. ročníku

Učivo předmětu je rozvrženo v tematických plánech v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu. Výuku ve sledovaných hodinách vedly odborně kvalifikované učitelky, jejich příprava na vyučování byla dobře promyšlená vzhledem k obsahu probíraného učiva i s ohledem k motivaci žáků a efektivní organizaci výuky. Žáci při výuce používali vhodné učebnice a některé další pomůcky.

Sledovaná výuka matematiky byla převážně činnostně pojatá. Žáci si nové poznatky osvojovali většinou vlastní aktivitou řešením vhodně vybraných a připravených úkolů a situací. Při samostatné práci zadávané bez diferenciací řešili jednotlivé úkoly podle osobního tempa a vlastních možností. Organizace práce poskytovala žákům bezprostřední zpětnou vazbu. V některých hodinách byli aktivizováni problémově zadanými úkoly, vhodně byly zařazeny slovní úlohy s náměty z běžné životní praxe. Během samostatné práce žáků se učitelka v jedné ze sledovaných hodin individuálně věnovala žákyni se specifickými vzdělávacími potřebami. Na procvičování nových poznatků měli žáci dostatek času, pracovali v příznivé a otevřené pracovní atmosféře. Byli vedeni k správným pracovním návykům.

Hodnocení žáků bylo objektivní, málo byli žáci vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáků. Většina hodin postrádala závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice ve 4. a 5. ročníku byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Tělesná výchova

Předmět učí celkem šest vyučujících, z nichž pouze dva mají odpovídající odbornou kvalifikaci pro daný typ školy. Chybějící odbornost se projevila dílčími nedostatky v metodice některých prováděných cvičení.

Výuka probíhala ve školní tělocvičně, která svou velikostí nevyhovuje pro stávající počty žáků. **Tělocvična je vybavena základním tělocvičným náradím a náčiním.**

Průběh hospitovaných hodin, výběr metod, forem práce a další sledované jevy významně ovlivňovala velikost tělocvičny. Ta neumožňuje při nácviku některých prvků současné cvičení všech žáků, rovněž dělení na skupiny je prakticky nemožné. Náplně sledovaných hodin byly převážně vhodně zvoleny, organizačně v rámci možností dobře připraveny.

Naformátováno: A-Predmet

Odstraněno: učitelka

Odstraněno: (duplicita),

Odstraněno:

Odstraněno: přiměřené (čemu?),

Odstraněno: také

Odstraněno: (doporučuji změnit, opakování slov – žáci, spolužáci, také – nehodí se).

Naformátováno: A-Predmet

Odstraněno: Materiální zajištění potřebným

Odstraněno: bylo na standardní úrovni.

Naformátováno: Podtržení

V úvodních částech byly správně zařazovány přímivé a strečinkové prvky, při nácviu některých činností v hlavních částech hodin nebyly vždy důsledně připomínány základní zásady správného provádění cviku, případně nedocházelo k opravám jejich chybných provedení. Závěrečná relaxace byla zařazena pouze výjimečně.

Na velmi dobré úrovni byla motivační stránka výuky, pravidla komunikace byla jasně stanovena a dodržována. Hodnocení výkonů žáků bylo převážně objektivní a pozitivně zaměřené.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 1. stupni byly celkově hodnoceny jako dobré.

1. a 2. stupeň

Anglický jazyk v 5. a 6. ročníku

Předmět učí dvě odborně kvalifikované vyučující s aprobačí pro jiné předměty. V době konání inspekce nebyla jedna z vyučujících přítomna, proto hospitace proběhly pouze u jedné z nich. Chybějící odbornost pro výuku se projevila pouze ojediněle v méně důsledném užívání členů.

Cíle stanovené v hodinách odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, převážně respektovaly vzdělávací potřeby žáků. Bezprostřední příprava vyučující na hodiny byla svědomitá, učivo navazovalo na dříve probíranou látku. Výuka probíhala v kmenových třídách, využívána byla především učebnice a pracovní sešit, z didaktické techniky pak magnetofon.

Vyučující vedla hodiny v češtině, kterou používala i pro zadávání veškerých základních pokynů. V použitých formách a metodách práce převažoval frontální způsob výuky, který neumožňoval častější a výraznější zapojení všech žáků. V hodinách byly zastoupeny všechny složky jazykové výuky (čtení, psaní, poslech), nadměrně však byla využívána forma čtení a překladu textu. Méně důrazu bylo kladeno na rozvíjení hovorové stránky jazyka, nedářilo se také vždy efektivně využívat magnetofonové nahrávky. Tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků, ti projevovali převážně velmi dobré zvládnutí probírané látky. V závěrech hodin nebyl dán prostor pro shrnutí probíraného učiva, případně zhodnocení práce žáků.

Motivační stránka výuky byla nenásilná, průběžné hodnocení žákovských výkonů bylo pozitivně zaměřené. Pravidla komunikace byla jasně stanovena a dodržována.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce v 5. a 6. ročníku byly celkově hodnoceny jako průměrné.

2. stupeň

Český jazyk a literatura

Výuka probíhala podle učebních dokumentů. Osnovy jsou učitelkami rozpracovány do tematických plánů, podle nichž je vyučováno. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Cíle hodin byly žákům sděleny. Výuka byla přiměřená úrovni většiny žáků, individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami však až na výjimku zaznamenán nebyl.

Zhlédnuta byla výuka obou učitelek českého jazyka a literatury, které předmět ve škole vyučují.

V hodinách se účelně pracovalo s učebnicemi, beletrií, tabulí, kartičkami s i – y. V jedné z hodin byla využita i fotografie básníka, ve dvou hodinách se zdařile pracovalo se zpětným projektorem. Práce s videorekordérem se v hodinách neobjevila.

Odstraněno: k

Naformátováno: A-Predmet

Odstraněno: s odbornou a pedagogickou způsobilostí

Naformátováno: Bez potvrzení

Odstraněno: (termín OPZ podle starého předpisu + duplicita)

Odstraněno: vyučující

Odstraněno: (to je dobře nebo špatně).

Odstraněno:

Odstraněno:

Naformátováno: A-Predmet

Odstraněno: Český jazyk a literatura ¶
Výuka probíhala podle učebních dokumentů. Osnovy jsou učitelkami rozpracovány do tematických plánů, podle nichž je vyučováno. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Každá hospitovaná hodina byla připravena. (Pro koho? Pro žáky-pro ČŠI? Není zavádějící?) Cíle hodin byly žákům sděleny. Výuka byla přiměřená úrovni většiny žáků, individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami však až na výjimku zaznamenán nebyl. ¶
Zhlédnuta byla výuka obou učitelek českého jazyka a literatury, které předmět ve škole vyučují. ¶
V hodinách se účelně pracovalo s učebnicemi, beletrií, tabulí, kartičkami s i – y. V jedné z hodin byla využita i fotografie básníka, ve dvou hodinách se zdařile pracovalo se zpětným projektorem. Práce s videorekordérem, jazykovými příručkami a slovníky se v hodinách neobjevila. ¶
Přestože v každé ze zhlédnutých hodin byla zaznamenána pouze frontální forma výuky s dominantní pozicí vyučujících, většina hodin byla kvalitních s vysokým procentem aktivních žáků. Negativem však zůstává, že nejsou využívány formy skupinové výuky potřebné i k prohloubení sociálních dovedností žáků při práci v týmu. V hodinách byl nejčastěji zastoupen řízený rozhovor, práce s textem, hlasité čtení žáků, vyprávění a recitace vyučující, reprodukce a interpretace ukázek z beletrie, ale i řešení problémového úkolu. Z hlediska střídání činností měly hodiny srovnatelnou úroveň, byly pestré a pro žáky neunavující. Nedostatkem je, že dovednost práce s informacemi se v hodinách téměř ... [1]

Přestože v každé ze zhlédnutých hodin byla zaznamenána pouze frontální forma výuky s dominantní pozicí vyučujících, většina hodin byla kvalitních a až na výjimky byli žáci aktivní. Negativem však zůstává, že nejsou využívány formy skupinové výuky potřebné i k prohloubení sociálních dovedností žáků při práci v týmu. V hodinách byl nejčastěji zastoupen řízený rozhovor, práce s textem, hlasité čtení žáků, vyprávění a recitace vyučující, reprodukce a interpretace ukázek z beletrie, ale i řešení problémového úkolu. Hodiny měly srovnatelnou úroveň, činnosti se v nich často střídaly a žáky proto neunavovaly. Nedostatkem je, že samostatná práce žáků s informacemi se v hodinách téměř neobjevila. Příležitost k hledání, třídění a využívání informací však dostali žáci v několika domácích úkolech. Pouze v jedné z hospitovaných hodin byl zaznamenán souvislý mluvní projev žáka. Práce se slovníky či jazykovými příručkami se v hodinách neobjevila. Pouze v jedné z hodin vyhledávali žáci v rejstříku a slovníčku, které jsou součástí učebnice. Naopak pozitivem je, že v několika hodinách probíhala zdařilá práce s chybou a že zhlédnutá výuka byla věcně a odborně správná.

Ve všech sledovaných hodinách bylo příznivé pracovní klima, atmosféra důvěry, spolupráce a vzájemného respektování. Velmi často byly využívány mezipředmětové vztahy, aktualizace, žákovské znalosti regionu a jejich zkušenosti z běžného života. Výrazným motivačním prvkem byla kvalitní recitace a vyprávění vyučujících. Neméně významné jsou i školou organizované návštěvy kulturních akcí a možnost žáků uplatnit se v soutěžích a olympiádách. Ke zvýšené motivaci přispěl i pozitivní přístup učitelek k žákům a většinou i kvalitní průběžné oceňování jejich pokroku. Rozvoj komunikativních dovedností byl v jednotlivých hodinách na rozdílné úrovni. Metoda řízeného rozhovoru nebyla vždy zdařile využita. Pozitivní bylo, že žáci byli vedeni k vybavování vědomostí a k logickým konstrukcím, negativem však bylo, že ne vždy jim byl dán čas na vyjádření a učitelka sama za ně myšlenku dokončila.

Klasifikace žáků nebyla v hospitovaných hodinách až na výjimky zaznamenána. Analýzou žákovských knížek bylo zjištěno, že jedna z vyučujících hodnotí ústní projev žáků jen mizivě a hodnocení mluvnické, slohové a literární složky předmětu český jazyk a literatura (i při respektování nejsilnějšího zastoupení mluvnické složky v celkové dotaci hodin) je nevyvážené, největší pozornost je věnována mluvnici. Druhá vyučující hodnotila žáky z jednotlivých složek předmětu vyváženě. Rovněž bylo zaznamenáno zdařilé hodnocení spolužáka, sebehodnocení se v hodinách nevyskytlo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře byly velmi dobré.

Občanská výchova a rodinná výchova

Přestože tematické plány, v nichž je rozpracováno učivo dané učební osnovou předmětu občanská výchova, jsou formální a většinou se jimi vyučující neřídí, analýzou třídních knih z let 2002 až 2004 nebylo zjištěno nedodržení osnovy. Vyučující však nerespektují pořadí jednotlivých témat osnovou doporučených, které přihlíží k věku a předešlým znalostem žáků. Rodinná výchova je vyučována podle tematických plánů, které jsou v souladu s osnovou předmětu.

Občanská výchova je vyučována třemi vyučujícími, pouze u dvou proběhly hospitace. Zhlédnuty byly hodiny obou učitelek, které vyučují rodinnou výchovu.

V hodinách se účelně pracovalo s učebnicemi, tabulí i kalkulačkami (při výpočtu nákladů kuřáků na cigarety). Práce s videorekordérem, zpětným projektorem a mapou však zaznamenána nebyla. Pro potřeby samostatného vyhledávání informací žáky chyběly při hodinách slovníky cizích slov, jimiž však škola vybavena není.

Ve všech hodinách byla zaznamenána frontální výuka, ve většině hodin bylo vysoké procento žáků pasivních. Nejčastější byl řízený rozhovor a práce s učebnicí. V jedné z hodin žáci

Odstraněno: ¶

Naformátováno: A-Predmet

soutěžili, ale vzhledem k zapojení pouze několika žáků a nedostatku kontaktu s ostatními, nebyla výuka zdařilá. Část jedné z hodin byla dokonce vedena metodou výkladu, která byla neefektivní, protože se učitelce nepodařilo udržet pozornost žáků. Kvalitní byla beseda řízená učitelkou, v níž se jí vhodnými otázkami podařilo zaktivizovat i ty žáky, kteří jsou jindy ve výuce v pozici okrajové a pasivní. Negativem je, že se v žádné z hodin neobjevil samostatný mluvní projev žáka a jen v některých hodinách dostali žáci příležitost ústně vyjádřit vlastní názor a rozvíjet své komunikační dovednosti. K písemnému vyjádření svých pocitů žáci ale příležitost dostali tzv. volným psaním. Některé výroky vyučujících zůstaly bez zdůvodnění, bez diskuse, byly dány jako jasné a neměnné skutečnosti. Tempo výuky a střídání činností byly přiměřené úrovni většiny žáků. Výuka byla věcně a odborně správná; v jedné ze zhlédnutých hodin se objevila stylistická neobratnost při vytýčení cíle a obsahu. Pozitivní je, že ve většině hodin proběhlo shrnutí učiva.

Žáci byli motivováni mezipředmětovými vztahy, aktualizací, zkušenostmi z běžného života, příslovími, pozitivním přístupem všech vyučujících. Klima třídy bylo příznivé, byl zde patrný vzájemný respekt.

Negativem pro rozvoj komunikačních dovedností žáků je skutečnost, že v hodnocení žáků výrazně převažuje písemná forma před ústní. Četnost známek z předmětu je velmi dobrá. V některých hodinách bylo zaznamenáno i průběžné ocenění pokroku žáků.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v občanské výchově a rodinné výchově byly průměrné.

Matematika

Učivo matematiky je rozvrženo v tematických plánech vyučujících v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výuka v ročnicích na sebe navazuje, dostatek času je vymezen pro opakování a procvičování učiva. Ve sledovaných hodinách vyučovali matematice odborně kvalifikovaný učitel s příslušnou aprobací a učitel odborně kvalifikovaný pro výuku na 1. stupni základní školy. Příprava obou učitelů na vyučování byla orientována především na obsah probíraného učiva. S výjimkou jedné hodiny bylo minimum pozornosti věnováno efektivní organizaci výuky s využitím metod podporujících aktivní učení žáků.

Hospitované hodiny proběhly v kmenových učebnách, žáci při vyučování účelně využívali učebnice, pracovní sešity a některé další učební texty. Demonstrační a žákovské pomůcky byly použity jen ojediněle. V několika hodinách byl využit zpětný projektor.

Vyučování bylo vedeno převážně věcně správně, dílčí nedostatky vyplynuly z chybějící kvalifikovanosti jednoho z učitelů. Didaktické zásady učení byly respektovány, pouze v jedné z hodin byla výuka málo názorná vzhledem k absenci demonstračních pomůcek. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na již osvojené vědomosti a dovednosti. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva. Samostatná práce byla zadávána srozumitelně, učitelé žákům poskytovali při práci radu a pomoc. Dobře fungovala zpětná vazba formou společné kontroly správnosti výpočtů pod vedením učitele. Bylo zdůrazňováno především důkladné osvojení základních vědomostí a dovedností, málo pozornosti bylo věnováno aktualizaci učiva a jeho aplikaci v praxi. Vyučování nebylo s výjimkou dvou hodin diferencované, individuální přístup vyučujících k žákům s rozdílnými vzdělávacími potřebami a schopnostmi byl nevýrazný. Převažovala frontální, verbálně pojatá výuka, která žáky málo motivovala k aktivní spolupráci. Kromě jedné hodiny v 9. ročníku, která měla výrazné rysy činnostně pojatého vyučování, chybělo zařazení zajímavých metod a forem práce. Prostor pro vzájemnou komunikaci a kooperativní činnost žáků byl velmi omezený. Výběr učiva v některých hodinách byl jednostranný, často chybělo jeho závěrečné shrnutí. Učitelé věnovali málo pozornosti celkovému hodnocení práce žáků na konci hodiny.

Odstraněno: Občanská výchova a rodinná výchova
Přestože tematické plány, v nichž je rozpracováno učivo dané učební osnovou předmětu občanská výchova, jsou formální a většinou se jimi vyučující neřídí, analýzou třídních knih z let 2002 až 2004 nebylo zjištěno nedodržení osnovy. Vyučující však nerespektují pořadí jednotlivých témat osnovou doporučených, které přihlíží k věku a předešlým znalostem žáků. Rodinná výchova je vyučována podle tematických plánů, které jsou v souladu s osnovou předmětu.

Občanská výchova je vyučována třemi vyučujícími, pouze u dvou proběhly hospitace. Zhlédnuty byly hodiny obou učitelů, které vyučují rodinnou výchovu. V hodinách se účelně pracovalo s učebnicemi, tabulí i kalkulačkami (při výpočtu nákladů kuřáků na cigarety). Práce s videorekordérem, zpětným projektořem a mapou však zaznamenána nebyla. Pro potřeby samostatného vyhledávání informací žáky chyběly slovníky cizích slov, jimiž škola není vybavena. V jedné z hodin žáci zaměňovali některé termíny a kromě jednoho z nich byli učitelkou opraveni, informace se k nim tak dostávaly ale pouze zprostředkovaně. - málo srozumitelné

Ve všech hodinách byla zaznamenána frontální výuka, ve většině hodin bylo vysoké procento žáků pasivních. Nejčastěji byl řízený rozhovor a práce s učebnicí. V jedné z hodin žáci soutěžili, ale vzhledem k zapojení pouze několika žáků a nedostatku kontaktu s ostatními, nebyla zdařilá. Co nebylo zdařilé? Hodina nebo soutěž? Část jedné z hodin byla dokonce vedena metodou výkladu, která byla neefektivní, protože se učitelce nepodařilo udržet pozornost žáků. Velmi zdařilou byla beseda řízená učitelkou, v níž se jí vhodnými otázkami podařilo zaktivizovat i ty žáky, kteří jsou běžně v pozici okrajové a pasivní. Negativem je, že se v žádné z hodin neobjevil samostatný mluvní projev žáka a jen v některých hodinách dostali žáci příležitost ústně vyjádřit vlastní názor a rozvíjet své komunikační dovednosti. K písemnému vyjádření svých pocitů žáci ale příležitost dostali tzv. volným psaním. Některé výroky vyučujících zůstaly bez zdůvodnění, bez diskuse, byly dány jako jasné a neměnné skutečnosti. Tempo výuky [... [2]

Odstraněno: do

Odstraněno: e

Komunikace vyučujících se žáky byla vstřícná a otevřená, jejich vyjadřování bylo srozumitelné a věcné. Žáky vedli k používání správné odborné terminologie, méně již k samostatnému a souvislému mluvnímú projevu.

Odstraněno:

Hodnocení žáků vychází převážně z písemných prací. Jsou zadávány po dostatečném procvičení učiva a jsou pečlivě opraveny. Klasifikace čtvrtletních prací je stanovována na základě bodového systému, který postihuje především absolutní úspěšnost žáka, méně již jeho individuální možnosti a schopnosti. V klasifikaci je zohledněno též ústní zkoušení žáků, orientační hodnocení jejich aktivity během vyučování i kvalita domácí přípravy.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni byly hodnoceny jako průměrné.

Naformátováno: A-Predmet

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nemá vytvořeny potřebné autoevaluační nástroje pro systematické sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Kritériem pro hodnocení kvality vzdělávací práce školy je umístění žáků v předmětových soutěžích a olympiádách i jejich úspěšnost při přijímacím řízení na střední školy.

Odstraněno:

Odstraněno: navazující

Naformátováno: A-Predmet

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově byla úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení“.

Škola vykazuje 13 žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU). Jsou integrováni do běžných tříd a škola jim nabízí možnost reedukace v „dyslektickém kroužku“. Individuální vzdělávací programy těchto žáků jsou přehledně zpracované dokumenty s dobrou vypovídací hodnotou. Rezervy jsou ve způsobu hodnocení jejich plnění. To zůstává v neadresné obecné rovině. Speciální pedagogická péče je organizována individuálně. Vedou ji dvě vyučující, jedna je absolventkou střední pedagogické školy, druhá absolvovala bakalářský stupeň studia speciální pedagogiky. Obě se pravidelně účastní vzdělávacích akcí zaměřených na problematiku vzdělávání žáků s SPU. Škola je velmi dobře vybavena pomůckami, texty, počítačovými programy pro vzdělávání žáků s SPU. Obě vyučující tvořivě přistupují ke speciální pedagogické práci, část pomůcek si podle potřeb vytvářejí samy, iniciativně spolupracují se zkušenými pedagogy treboňských škol, kteří se zabývají problematikou vzdělávání žáků s SPU. Škola má dobré zkušenosti se spoluprací s pedagogickou-psychologickou poradnou, která nabízí a fakultativně poskytuje konzultační služby. Ve sledované výuce bylo zjištěno zohledňování zmíněných žáků při klasifikaci, krácením diktátů a pravopisných cvičení. Ale diferencovaná organizace práce s ohledem na potřeby těchto žáků byla v běžných hodinách zaznamenána ojedinele.

Odstraněno: (doporučuji – nedostatky)

Odstraněno: e specifickými vzdělávacími potřebami

Odstraněno: vývojovými poruchami učení

Odstraněno: cími

Odstraněno: vývojovými poruchami učení

Odstraněno:

Odstraněno: (výše je už uvedena zkratka, bylo by ji možné použít i zde),

Odstraněno: běžné

Tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“.

Výsledky této tematicky zaměřené inspekce budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Chlum u Třeboně dne 19. září, 2002 (bez čj.)
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT ČR dne 6. února, 2003 pod čj. 33 586/02-21
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
4. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005
5. Organizační řád základní školy ze dne 1. září, 2004
6. Pracovní náplně zaměstnanců a vedoucích pracovníků školy
7. Školní řád platný od 1. ledna, 2005
8. Vnitřní řád tělocvičny ze dne 1. září, 2004
9. Vnitřní řád odborné učebny informatiky ze dne 1. září, 2004
10. Vnitřní platový předpis ze dne 2. ledna, 2003 platný pro rok 2003
11. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky na školní rok 2004/2005
12. Učební plán školy pro školní rok 2004/2005
13. Plán práce školy ve školním roce 2004/2005
14. Záznamy z hospitací provedených vedením školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
15. Zápisy z jednání pedagogické rady školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
16. Zápisy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2004/2005
17. Tematické plány učiva sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2004/2005
18. Minimální preventivní program – Škola bez drog – s přílohou (Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole) ze dne 23. února 2004
19. Třídní knihy všech tříd 1. až 9. ročníku vedené ve školním roce 2004/2005
20. Třídní knihy tříd IX. A, IX. B ve školním roce 2003/2004
21. Třídní knihy tříd VIII. A, VIII. B ve školním roce 2002/2003
22. Žákovské knížky žáků tříd VI., VII., VIII. A, VIII. B a IX. ve školním roce 2004/2005 – vzorek
23. Slohové práce a sešity s diktáty žáků tříd VI., VII., VIII. A, VIII. B a IX. ve školním roce 2004/2005
24. Pololetní písemné práce z matematiky třídy V. A, V. B a IX. ve školním roce 2004/2005
25. Zápis z jednání s rodiči žákyně třídy 6. s katalogovým číslem 28 ze dne 21. února 2005
26. Zápis z jednání s rodiči žákyně třídy 3. s katalogovým číslem 3 ze dne 17. února 2005
27. Dopis Policie ČR – čj. ORJH-368/SU-Př-2004 ze dne 26. dubna 2004 – předání věci k vyřízení – kázeňský přestupek žáka s katalogovým číslem 6, který byl ve školním roce 2003/2004 žákem 8. třídy
28. Vzdělávací program Základní škola včetně Úprav a doplňků schválený MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. června 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998

Odstraněno: 9
Naformátováno: Mezera Před: 3 b.
Odstraněno: (ani kurzíva ani uvozovky – doporučuji napsat měsíc slovem)
Odstraněno: 2
Naformátováno: Podtržení
Odstraněno: .
Odstraněno: 2
Naformátováno: Podtržení
Odstraněno: .
Odstraněno: 1
Naformátováno: Podtržení
Odstraněno: .
Odstraněno: 2
Naformátováno: Podtržení
Odstraněno: .
Odstraněno: 2
Naformátováno: Podtržení
Odstraněno: .
Odstraněno: 1
Naformátováno: Podtržení
Odstraněno: .
Naformátováno: Odsazení: Vlevo: 0 cm, Předšazení: 0,5 cm, Mezera Před: 3 b.
Naformátováno: Mezera Před: 3 b.
Naformátováno: Odrážky a číslování
Odstraněno: <#>Minimální preventivní program Škola bez drog ze dne 23. 2. 2004 (doporučuji uvést celý název - bod 25)¶
Naformátováno: Odrážky a číslování
Naformátováno: Podtržení
Odstraněno: <#>Minimální preventivní program – Škola bez drog – s přílohou (Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole) ze dne 23. února 2004¶
-
Naformátováno: Odrážky a číslování
Odstraněno: z

ZÁVĚR

Odborná kvalifikovanost a aprobovanost vyučujících není zcela optimální a odpovídá běžnému složení pedagogického sboru v podmínkách malé příhraniční školy. Vedení školy si tuto skutečnost uvědomuje a v rámci dostupných možností situaci účinně řeší tím, že úspěšně motivuje pedagogy k doplnění a rozšíření kvalifikace. Činnost pracovníků školy je dobře organizována, rezervy jsou ve sledování efektivity průběhu a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Kontrolní činnost v této oblasti provádí převážně jen ředitel a není delegována na další vedoucí pracovníky školy. Vzhledem k tomu je pro vedení školy obtížné objektivně a diferencovaně hodnotit kvalitu vzdělávací práce jednotlivých vyučujících. Personální podmínky pro vzdělávání žáků byly celkově hodnoceny jako dobré.

Sledovaná výuka proběhla v podnětně vybavených a esteticky působících učebnách. K dispozici byly vhodné učebnice, odborná literatura, pomůcky, didaktická a výpočetní technika. Ne vždy však bylo toto materiálně-technické zázemí školy ve sledované výuce plně využito. Materiálně-technické podmínky školy umožňují bezproblémovou realizaci zvoleného vzdělávacího programu s výjimkou tělesné výchovy. Výuka tohoto předmětu je dobře zabezpečena tělovýchovným náradím a náčiním, avšak probíhá ve velmi omezených prostorových podmínkách. Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako dobré.

Sledovaná výuka odpovídala svým obsahem učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu. Někteří vyučující převážně používali tradiční způsob frontální výuky s dominujícím verbálním projevem učitele a výraznou orientací na zvládnutí základních vědomostí a dovedností žáky. Jiní se více orientovali na plnění obecných a specifických cílů zvoleného vzdělávacího programu. Zařazovali interaktivní metody učení, rozvíjeli komunikativních dovedností žáků a vedli je k samostatnosti v práci s informacemi. Celkově byla úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako dobrá.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Odstraněno: ¶
¶

Odstraněno: (doporučuji změnit na personální zabezpečení výuky, pro rodiče jsou možná oba termíny identické)

Naformátováno: Bez podtržení

Odstraněno: venkovské (Chlum je město)

Naformátováno: Podtržení

Odstraněno: funkčně

Naformátováno: Bez podtržení

Naformátováno: Podtržení

Odstraněno: (vynechala bych, ČŠI to zvládla)¶

Naformátováno: Písmo: není Tučné, není Kurzíva

Odstraněno: Materiálně-technické podmínky školy ... [3]

Naformátováno: Podtržení

Naformátováno: Podtržení

Odstraněno: teoreticky ... [4]

Odstraněno: é

Naformátováno: Podtržení

Odstraněno:

Naformátováno ... [5]

Odstraněno: ,

Odstraněno: například zařazov

Naformátováno ... [6]

Odstraněno: úním

Odstraněno: ch

Naformátováno ... [7]

Odstraněno: (prostředek) ... [8]

Odstraněno: ní

Odstraněno: m

Naformátováno ... [9]

Odstraněno: jejich vedením

Odstraněno:

Odstraněno:

Naformátováno ... [10]

Naformátováno ... [11]

Odstraněno: né (samos) ... [12]

Odstraněno: e

Odstraněno: zdroji

Naformátováno ... [13]

Odstraněno: í

Naformátováno: Podtržení

Odstraněno: (s informacemi).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Odstraněno: ¶
¶

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis	Naformátována tabulka
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	<u>Mgr. Arnošt Punčochář v.r.</u>	Odstraněno: ¶ Naformátována tabulka Odstraněno:
Člen týmu	Mgr. Miroslav Doležal	<u>Mgr. Miroslav Doležal v.r.</u>	Naformátována tabulka Odstraněno: ¶
Člen týmu	Mgr. Věra Drsová	<u>Mgr. Věra Drsová v.r.</u>	Naformátována tabulka Odstraněno: ¶
Člen týmu	Mgr. Ivana Neumannová	<u>Mgr. Ivana Neumannová v.r.</u>	Odstraněno: Naformátována tabulka Odstraněno: ¶
Člen týmu	Mgr. Marie Veisová	<u>Mgr. Marie Veisová v.r.</u>	Odstraněno: Naformátována tabulka Odstraněno: ¶
Člen týmu	Ing. Josef Fousek	<u>Ing. Josef Fousek v.r.</u>	Odstraněno: Naformátována tabulka Odstraněno: ¶
Člen týmu	Milena Švarcová	<u>Milena Švarcová v.r.</u>	Odstraněno: Naformátována tabulka Odstraněno: ¶ Odstraněno: Naformátována tabulka Odstraněno: ¶ Odstraněno:

V Jindřichově Hradci dne 8. dubna 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. květen 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis	Odstraněno:
Mgr. Luboš Němec, ředitel školy	<u>Mgr. Luboš Němec v.r.</u>

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Janderova 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Chlum u Třeboně, Náměstí 115, 378 04 Chlum u Třeb.	<u>2005-05-19</u>	<u>g3-1016/05-2406</u>

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

Odstraněno: byly/

Český jazyk a literatura

Výuka probíhala podle učebních dokumentů. Osnovy jsou učitelkami rozpracovány do tematických plánů, podle nichž je vyučováno. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. **Každá hospitovaná hodina byla připravena. (Pro koho? Pro žáky- pro ČŠI? Není zavádějící?)** Cíle hodin byly žákům sděleny. Výuka byla přiměřená úrovni většiny žáků, individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami však až na výjimku zaznamenán nebyl.

Zhlédnuta byla výuka obou učitelek českého jazyka a literatury, které předmět ve škole vyučují.

V hodinách se účelně pracovalo s učebnicemi, beletrií, tabulí, kartičkami s i – y. V jedné z hodin byla využita i fotografie básníka, ve dvou hodinách se zdařile pracovalo se zpětným projektorem. Práce s videorekordérem, jazykovými příručkami a slovníky se v hodinách neobjevila.

Přestože v každé ze zhlédnutých hodin byla zaznamenána pouze frontální forma výuky **s dominantní pozicí vyučujících**, většina hodin byla kvalitních **s vysokým procentem aktivních žáků**. Negativem však zůstává, že nejsou využívány formy skupinové výuky potřebné i k prohloubení sociálních dovedností žáků při práci v týmu. V hodinách byl nejčastěji zastoupen řízený rozhovor, práce s textem, hlasité čtení žáků, vyprávění a recitace vyučující, reprodukce a interpretace ukázek z beletrie, ale i řešení problémového úkolu. **Z hlediska střídání činností měly hodiny srovnatelnou úroveň, byly pestré a pro žáky neunavující. Nedostatkem je, že dovednost práce s informacemi se v hodinách téměř neprocvicovala, většina z nich se dostávala k žákům prostřednictvím vyučujících.** Příležitost k hledání, třídění a využívání informací však dostali žáci v několika domácích úkolech. Pouze v jedné z hospitovaných hodin byl zaznamenán souvislý mluvní projev žáka. **Práce se slovníky či jazykovými příručkami se v hodinách neobjevila.-je již uvedeno nahore** Pouze v jedné z hodin vyhledávali žáci v rejstříku a slovníčku, které jsou součástí učebnice. Naopak pozitivem je, že v několika hodinách probíhala zdařilá práce s chybou a že zhlédnutá výuka byla věcně a odborně správná.

Ve všech sledovaných hodinách bylo příznivé pracovní klima, atmosféra důvěry, spolupráce a vzájemného respektování. Velmi často byly využívány mezipředmětové vztahy, aktualizace, žakovské znalosti regionu a jejich zkušenosti z běžného života. Výrazným motivačním prvkem byla kvalitní recitace a vyprávění vyučujících. Neméně významné jsou i školou organizované návštěvy kulturních akcí a možnost žáků uplatnit se v soutěžích a olympiádách. Ke zvýšené motivaci žáků přispěl i pozitivní přístup učitelek k žákům a většinou i kvalitní průběžné oceňování jejich pokroku. Rozvoj komunikativních dovedností byl v jednotlivých hodinách na rozdílné úrovni. Metoda řízeného rozhovoru nebyla vždy zdařile využita. Pozitivní bylo, že žáci byli vedeni k vybavování vědomostí a k logickým konstrukcím, negativem však bylo, že ne vždy jim byl dán čas na vyjádření a učitelka sama za ně myšlenku dokončila.

Klasifikace žáků nebyla v hospitovaných hodinách až na výjimky zaznamenána. Analýzou žakovských knížek bylo zjištěno, že jedna z vyučujících hodnotí ústní projev žáků jen mizivě a hodnocení mluvnické, slohové a literární složky předmětu český jazyk

a literatura (i při respektování nejsilnějšího zastoupení mluvnické složky v celkové dotaci hodin) je nevyvážené, největší pozornost je věnována mluvnici. Druhá vyučující hodnotila žáky z jednotlivých složek předmětu vyváženě. Rovněž bylo zaznamenáno zdařilé hodnocení spolužáka, sebehodnocení se v hodinách nevyskytlo.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře na 2. stupni byly velmi dobré.
Podle textu by mělo být průměrné.

Občanská výchova a rodinná výchova

Přestože tematické plány, v nichž je rozpracováno učivo dané učební osnovou předmětu občanská výchova, jsou formální a většinou se jimi vyučující neřídí, analýzou třídních knih z let 2002 až 2004 nebylo zjištěno nedodržení osnovy. Vyučující však nerespektují pořadí jednotlivých témat osnovou doporučených, které přihlíží k věku a předešlým znalostem žáků. Rodinná výchova je vyučována podle tematických plánů, které jsou v souladu s osnovou předmětu.

Občanská výchova je vyučována třemi vyučujícími, pouze u dvou proběhly hospitace. Zhlédnuty byly hodiny obou učitelek, které vyučují rodinnou výchovu.

V hodinách se účelně pracovalo s učebnicemi, tabulí i kalkulačkami (při výpočtu nákladů kuřáků na cigarety). Práce s videorekordérem, zpětným projektorem a mapou však zaznamenána nebyla. Pro potřeby samostatného vyhledávání informací žáky chyběly slovníky cizích slov, jimiž škola není vybavena. **V jedné z hodin žáci zaměňovali některé termíny a kromě jednoho z nich byli učitelkou opraveni, informace se k nim tak dostávaly ale pouze zprostředkovaně. - málo srozumitelné**

Ve všech hodinách byla zaznamenána frontální výuka, ve většině hodin bylo vysoké procento žáků pasivních. Nejčastější byl řízený rozhovor a práce s učebnicí. V jedné z hodin žáci soutěžili, ale vzhledem k zapojení pouze několika žáků a nedostatku kontaktu s ostatními, nebyla zdařilá. **Co nebylo zdařilé? Hodina nebo soutěž?** Část jedné z hodin byla dokonce vedena metodou výkladu, která byla neefektivní, protože se učitelce nepodařilo udržet pozornost žáků. Velmi zdařilou byla beseda řízená učitelkou, v níž se jí vhodnými otázkami podařilo zaktivizovat i ty žáky, kteří jsou **běžně** v pozici okrajové a pasivní. Negativem je, že se v žádné z hodin neobjevil samostatný mluvní projev žáka a jen v některých hodinách dostali žáci příležitost ústně vyjádřit vlastní názor a rozvíjet své komunikativní dovednosti. K písemnému vyjádření svých pocitů žáci ale příležitost dostali tzv. volným psaním. Některé výroky vyučujících zůstaly bez zdůvodnění, bez diskuse, byly dány jako jasné a neměnné skutečnosti. Tempo výuky a střídání činností byly přiměřené úrovni většiny žáků. Výuka byla věcně a odborně správná; v jedné ze zhlédnutých hodin se objevila stylistická neobratnost při vytýčení cíle a obsahu. Pozitivní je, že ve většině hodin proběhlo shrnutí učiva.

Žáci byli motivováni mezipředmětovými vztahy, aktualizací, zkušenostmi z běžného života, příslovími, pozitivním přístupem všech vyučujících. Klima třídy bylo příznivé, byl zde patrný vzájemný respekt.

Negativem pro rozvoj komunikativních dovedností žáků je skutečnost, že v hodnocení žáků výrazně převažuje písemná forma před ústní. Četnost známek z předmětu je velmi dobrá. V některých hodinách bylo zaznamenáno i průběžné ocenění pokroku žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově a rodinné výchově byly průměrné.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují plnit ve sledovaných předmětech zvolený vzdělávací program s výjimkou tělesné výchovy (není v protokolu, doporučuji změnit), která probíhá v nevyhovujících prostorových podmínkách.

Stránka 12: [4] Odstraněno	standard	18.4.2005 11:31:00
<i>teoreticky zaměřených předmětů</i> (vynechala bych, pracovní vyučování není v předmětu inspekce)		
Stránka 12: [5] Naformátováno	standard	18.4.2005 11:42:00
Bez podtržení		
Stránka 12: [6] Naformátováno	standard	18.4.2005 11:43:00
Bez podtržení		
Stránka 12: [7] Naformátováno	standard	18.4.2005 11:43:00
Bez podtržení		
Stránka 12: [8] Odstraněno	standard	18.4.2005 11:05:00
(prostředek nikoli cíl)		
Stránka 12: [9] Naformátováno	standard	18.4.2005 11:43:00
Bez podtržení		
Stránka 12: [10] Naformátováno	standard	18.4.2005 11:43:00
Bez podtržení		
Stránka 12: [11] Naformátováno	standard	18.4.2005 11:48:00
Bez podtržení		
Stránka 12: [12] Odstraněno	standard	18.4.2005 11:03:00
<i>né</i> (samostatnosti při)		
Stránka 12: [13] Naformátováno	standard	18.4.2005 11:43:00
Bez podtržení		