



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

Hovorčovická 11/1281, 182 00 Praha 8 - Kobylisy

Identifikátor školy: 600 039 919

Termín konání inspekce: 15. – 16. května 2006

Čj:	ČŠI 303/06-01
Signatura	ba8cz105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Městská část Praha 8. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Jejím vzdělávacím programem je *Základní škola*, č.j. 16 847/96-2 a *Úpravy a doplňky* č.j. 25 018/98-22. K datu inspekce vykázala 372 žáků v sedmnácti třídách. Jedna třída 4. ročníku je určena žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Cizinci jsou zastoupeni ve všech ročnících školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

V základní škole se vzdělávalo k datu inspekce celkem 32 žáků cizí státní příslušnosti z osmi států. Nejvíce, jedenáct, je občanů Ukrajiny. Evropská unie je zastoupena třemi občany Slovenska, jejich výuka nenaráží na žádné jazykové potíže a nepotřebují podporu krajského úřadu při začlenění do výuky ve smyslu § 20 odst. 5 školského zákona. Doklady o oprávněnosti pobytu na území České republiky chyběly sedmi dětem (zpravidla již pominula doba platnosti původního povolení). Někteří žáci – cizinci se již narodili v ČR, navštěvovali zde mateřskou školu, a proto jsou schopni komunikovat v českém jazyce bez vážnějších problémů.

V oblasti vzdělávání cizinců se práce pedagogů neopírá o vlastní strategické a koncepční dokumenty, ale citlivě se včleňují do výuky přístupy, které zohledňují individuální situaci jednotlivých žáků. Vyučující se snaží o vytvoření nekonfliktního multikulturního prostředí vzájemného pochopení, tolerance a koexistence českých dětí a cizinců. Těchto idejí je využito rovněž při přípravě vlastního školního vzdělávacího programu.

Podmínky pro přijímání cizinců, formulované v *Žádosti o vzdělávání* (vnitřní materiál školy), jsou stanoveny v souladu s právními předpisy. V tomto školním roce bylo přijato 19 cizinců na základě vstupního pohovoru se žákem a jeho rodiči. Řízení obsahuje ověření úrovně komunikačních kompetencí dítěte v českém jazyce, doložení oprávněnosti pobytu v České republice, kontrolu dokumentace o dosavadním vzdělání a potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti vřazení do kolektivu školy. Někteří žáci jsou po dohodě s rodiči zařazeni dočasně do ročníku nižšího, než odpovídá jejich věku. To jim usnadní získání komunikačních dovedností v češtině a umožní účast v méně náročném vzdělávacím procesu. V případě potřeby nabízí škola bezplatné doučování českého jazyka.

Škola uplatňuje vhodný postup při zařazování žáků cizinců do vzdělávání. Současný stav odpovídá běžné praxi a nevyžaduje zásadní změnu.

2. Analýza podmínek vzdělávání cizinců včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy

Delegování pravomocí v oblasti pedagogické práce s cizinci není stanoveno. V praxi provádí přijetí žáka zástupce ředitelky, který další agendu předává třídním učitelům. V administraci dokumentace jsou drobné nedostatky v aktualizaci dat.

Ve škole je v současnosti 29 pedagogických pracovníků, všichni se podílejí na vzdělávání cizinců. Šest z nich je vybaveno pro komunikaci v anglickém a ruském jazyku, které jsou při současné skladbě žáků nejpotřebnější. Současní žáci – cizinci zvládají český jazyk velmi dobře, výjimkou je jedna žákyně sedmého ročníku, která do České republiky přišla v tomto školním roce. Je jí věnována zvýšená péče. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v jazykové problematice je zaměřeno na výuku angličtiny pro české žáky. Materiální vybavenost školy je standardní, možnosti jejího využívání mají všichni žáci bez rozdílu národnosti stejné. Některé děti z muslimského prostředí se nestravují z náboženských důvodů ve školní jídelně, ale nosí si jídlo z domova.

Ve školním roce 2004/2005 se škola zúčastnila mezinárodního projektu Sokrates, který byl zaměřen na toleranci mezi lidmi a národy, etnickými skupinami a jinými minoritami. V realizaci tohoto projektu, zaměřeném nyní na environmentální výchovu, škola pokračuje i v letošním školním roce.

Podmínky vzdělávání cizinců včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy odpovídají běžné praxi, stav nevyžaduje zásadní změnu.

3. Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

Škola podporuje rozvoj osobnosti žáků - cizinců ve všech oblastech vzdělávání individualizací vztahu k problematice jednotlivců stejně jako u českých dětí. Do pedagogické práce jsou zakomponovány přístupy, které situaci cizinců zohledňují. Ve výuce českého jazyka nespolehá škola na pomoc rodin žáků, ale snaží se pomoci dětem nabídkou doučování a individuální pomoci s využitím českých spolužáků. Ty obohacuje i prezentování specifik cizích zemí jejich spolužáky – cizinci, které škola umožňuje a podporuje zvláště na prvním stupni. Starší žáci jeví častěji asimilační snahy a svůj původ nereflektují. V třídních kolektivech je přátelská bezkonfliktní atmosféra vzájemné akceptace a kamarádství. Pokud se vyskytnou negativní problémy s jednotlivci, není to na základě jejich národnostní odlišnosti. Do řešení pak zapojuje škola stejné instituce, jako v případě českých dětí (pedagogicko – psychologické poradenství, místní orgány péče o dítě, zdravotnická zařízení). Spolupráce s rodiči žáků – cizinců je standardní.

Škola neprovádí analýzu výsledků vzdělávání žáků – cizinců odděleně od ostatních dětí, ani v multikulturní výchově nedochází k vlastnímu hodnocení. Výsledky vzdělávání cizinců jsou srovnatelné s výsledky vzdělávání českých žáků. Ve škole nebyly dosud zaznamenány žádné

projevy xenofobie ani jiné negativní jevy při začleňování žáků – cizinců do kolektivů tříd, naopak čeští žáci se snaží cizincům pomáhat.

V oblasti hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy zjištěný stav odpovídá běžné praxi a nevyžaduje zásadní změnu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku ze dne 10. ledna 2005 s účinností od 1. ledna 2005 s č.j. 32 743/2004-21
2. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
3. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2005/2006
4. Doklady o přijímání žáků
5. Dokumentace vedená o žácích – cizincích k datu inspekce
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
7. Záznamy z jednání pedagogické rady od 30. srpna 2004 k datu inspekce
8. Školní řád ze dne 1 .9. 2006
9. Organizační řád školy platný k datu inspekce
10. *Plán VP na školní rok 2005/2006*
11. *Další vzdělávání*
12. *Žádost o vzdělávání*
13. Inventární seznam učebních pomůcek
14. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
15. Plán práce na školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Ve vzdělávání cizinců se pozitivně projevuje cíleně budované nekonfliktní klima vzájemného respektování, tolerance a přijímání. Škola úspěšně používá standardní pedagogické postupy a realizuje individuální přístup ke všem svým žákům. Napomáhá vytváření multikulturního prostředí. Specifické zjišťování výsledků vzdělávání a jejich analýzu u žáků - cizinců škola neprovádí.

Postup školy při zařazování cizinců do základní školy, podmínky pro jejich vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání, včetně realizace multikulturní výchovy odpovídají běžné praxi a nevyžadují zásadní změnu.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Josef Černý	Černý v. r.
Člen týmu	Ing. Jitka Linhartová	Linhartová v. r.

V Praze dne 29. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. června 2006

Razítko

Ředitelka školy oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marta Váňová	Váňová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, 180 48 Praha 8 - Libeň	28. 6. 2006	
Školská rada při Základní škole, Hovorčovická 11, 182 00 Praha 8	28. 6. 2006	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

