



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-123/15-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník</b>
<b>Sídlo</b>	<b>U Jatek 916/8, 790 01 Jeseník</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@sosjesenik.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>00 495 433</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 018 318</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PhDr. Silvií Pernicovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>U Jatek 916/8, 790 01 Jeseník</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>26. – 28. leden 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie a 64-41-L/51 Podnikání se zaměřením na podporu neúspěšných žáků, na účinnost přijatých opatření a na strategie směřující ke zlepšování výsledků vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů oborů vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie a 64-41-L/51 Podnikání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti.



## Charakteristika

Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník, U Jatek 916/8 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Ve školním roce 2014/2015 škola vzdělává žáky ve tříletých oborech denního studia zakončených závěrečnou zkouškou (Pekař, Cukrář, Řezník-uzenář, Výrobce kožedělného zboží, Zemědělec-farmář, Podkovář a zemědělský kovář, Opravář zemědělských strojů, Kuchař-číšník, Umělecký kovář a zámečník), ve čtyřletém oboru denního studia zakončeném maturitní zkouškou (Gastronomie), ve dvouletém oboru nástavbového denního studia Podnikání a ve tříletém oboru večerního studia Podnikání.

Od školního roku 2014/2015 došlo ke sloučení dvou subjektů, a sice Střední odborné školy gastronomie a potravinářství, Jeseník, U Jatek 8 a Střední odborné školy a Středního odborného učiliště zemědělského, Horní Heřmanice 47 s následnou změnou názvu a zvýšením naplněnosti školy. Ta se v tomto školním roce pohybuje kolem 40 % cílové kapacity. K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 351 žáků, z toho 129 v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou (dále „MZ“), z nich 28 ve večerní formě studia.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Po sloučení výše uvedených subjektů k 1. září 2014 byla ředitelka bývalé Střední odborné školy gastronomie a potravinářství potvrzena zřizovatelem ve funkci ředitelky nově vzniklého subjektu. Došlo k úpravám v organizační struktuře školy. Současná organizace vzdělávání je nastavena funkčně, činnost školy je plánovitá. Ředitelka školy cíleně spolupracuje se sociálními partnery (potencionální příští zaměstnavatelé žáků, úřad práce aj.) zejména za účelem zvýšení uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce. Dlouhodobá koncepce školy podporuje mimo jiné změny ve vzdělávací nabídce a s tím související vznik nových tříletých i čtyřletých oborů vzdělání, které lépe využijí stávající kapacitu a technické zázemí školy. U těchto nově plánovaných oborů je zároveň předpoklad lepšího využití potenciálu kraje s nadregionálním přesahem (např. u oborů Jezdec a chovatel koní, Včelař, Pěstební mechanizátor, Uměleckořemeslné zpracování kovů). Vytvořená koncepce školy svědčí o promyšleném systémovém plánování. Ředitelka školy spolupracuje rovněž se svými poradními orgány a zohledňuje jejich podněty. V řídicí a kontrolní práci ředitelky však byly shledány nedostatky, a to zejména ve vedení povinné dokumentace školy (chybějící informace ve školním řádu a souvisejících Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků – viz Protokol o kontrole, čj.ČŠIM-124/15-M). Ve škole není dále vytvořen dostatečně funkční systém zpětnovazebních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve studijních oborech (např. využívání analýzy příčin neúspěšnosti žáků u maturitních zkoušek, opatření na základě zjištění z hospitační činnosti).

Realizované školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) sledovaných oborů vzdělání Gastronomie a Podnikání jsou zpracovány s ohledem na vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, vytváří tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Obsah těchto dokumentů vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů, je v souladu s požadavky školského zákona a souvisejících právních předpisů. Disponibilní hodiny byly použity na posílení jazykového a odborného vzdělávání. Dílčí nedostatky se vyskytly v kapitolách ŠVP pojednávajících o hodnocení žáků, obsahu profilové zkoušky, personálních a materiálních podmínkách pro dané obory. Uvedené nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

ŠVP Domova mládeže je vypracován v souladu se školským zákonem. K hlavním úkolům patří činnost výchovně vzdělávací a sebevzdělávací, relaxačně zdravotní a sociální. Klíčové



kompetence se ve výchovně vzdělávacím procesu vzájemně prolínají a velmi úzce spolu souvisí. Upevňování kompetence k učení a vzdělávání je založeno na individuálním přístupu k problémovým žákům a úzké spolupráci se školou a rodiči.

Poradenské služby ve škole zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která je zároveň i metodikem prevence. Činnosti v oblasti výchovného poradenství jsou plánovité a vycházejí z reálných potřeb školy. Dílčí nedostatky byly zaznamenány pouze v systematickém uplatňování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) – viz kapitola „Hodnocení průběhu vzdělávání“.

V důsledku výše uvedených organizačních změn (sloučení dvou subjektů) došlo v aktuálním školním roce také v personálních, materiálních a prostorových podmínkách školy k výrazným změnám. K termínu inspekce zaměstnávala škola 47 pedagogických pracovníků, z toho 8 pedagogů nespĺňovalo podmínky pro odbornou kvalifikaci (5 z nich se v současné době účastní vzdělávání ke splnění této kvalifikace a 3 byla v souladu s předpisy udělena výjimka pro pedagogické pracovníky z důvodu věku a započítané délky pedagogické praxe). Teoretická výuka je zajišťována 22 učiteli všeobecných a odborných teoretických předmětů, výuka odborného výcviku 20 učiteli odborného výcviku, na úseku mimoškolní výchovy v domově mládeže působí 5 vychovatelů. Složení pedagogického sboru tak umožňuje plnit záměry a cíle vzdělávacích programů. Škola podporuje odborný růst pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání (dále „DVPP“) probíhá plánovitě a vychází z potřeb školy i studijního zájmu pedagogů. DVPP bylo ve sledovaném období cíleně zaměřeno na proškolení učitelů odborných předmětů i učitelů odborného výcviku k jednotnému zadání závěrečné zkoušky a k novému pojetí maturitních zkoušek, na studium ke splnění nebo rozšíření odborné kvalifikace a rozvoj jazykových kompetencí. Vzhledem k dílčím nedostatkům v metodických postupech při vedení některých vyučovacích hodin (viz „průběh výuky“) bude do budoucna vhodné více zaměřit DVPP na tuto oblast.

Materiální zázemí školy se od minulé inspekční činnosti postupně zlepšuje jak v oblasti teoretické výuky, tak i u odborného výcviku a na domově mládeže. Ve sledovaném období byla realizována mimo jiné výměna podlahové krytiny v tělocvičně, čímž se výrazně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy a zvýšil se zároveň počet zájemců o pronájem tělocvičny v rámci doplňkové hospodářské činnosti. Z finančních prostředků zřizovatele za spolufinancování z evropských sociálních fondů (dále „ESF“) byla provedena výměna oken a zateplení pláště budov školy. Dále bylo zakoupeno nové vozidlo s izotermickou vestavbou pro přepravu potravinářských výrobků odběratelům. Celkově jsou materiální podmínky školy na velmi dobré úrovni.

Ve sledovaném období hospodařila škola s finančními prostředky získanými z vícezdrojového financování. Přidělené neinvestiční prostředky ze státního rozpočtu a příspěvek od zřizovatele byly využívány účelně a hospodárně. Z rozpočtu Olomouckého kraje škola obdržela mimo příspěvek na běžný provoz (opravy a údržbu, odpisy) také příspěvek na stipendia pro žáky vybraných učebních oborů a na podporu rozvoje zahraničních vztahů. Pozitivní aktivitou školy je její zapojení do projektů financovaných z ESF – Peníze školám (zpracování digitálních výukových materiálů/šablon) a účast v rozvojových programech MŠMT na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol. Zapojení školy do projektů přispělo k celkovému zvýšení finančních prostředků a tím i ke zkvalitnění činnosti školy. Škola získala dotaci od Městského úřadu Jeseník na konání cukrářské soutěže a je partnerem mezinárodního projektu Comenius. Významným zdrojem, který se podílí na výnosech školy, je doplňková činnost (pronájmy nebytových prostor a tělocvičny, hostinská činnost, tržby z prodeje vlastních výrobků a služeb odborného výcviku žáků), která výrazně přispívá ke kladnému hospodářskému výsledku. Celkové finanční podmínky školy jsou na požadované



úrovni  
a nevykazují riziko pro naplňování ŠVP.

Škola provádí kontroly bezpečnosti a vyhledává nedostatky související s bezpečností a ochranou zdraví žáků (dále „BOZ“). Poučení žáků o bezpečném chování při školních a mimoškolních činnostech je ošetřeno směrnici, která obsahuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví včetně traumatologického plánu se základními pravidly poskytování první pomoci. Žáci jsou o BOZ poučeni při nástupu do školy na začátku školního roku (zápisy ve třídních knihách) a dále průběžně dle potřeby při výkonu odborného výcviku. Pravidelně za každý školní rok jsou prováděny rozborů úrazovosti. Evidenci úrazů vede škola v souladu s právními předpisy. Knihy úrazů jsou vedeny za jednotlivé součásti školy i za provozy odborného výcviku (celkem šest knih úrazů a jedna na odloučeném pracovišti v Horních Heřmanicích). Za účelem jejich jednotného vedení a přijímání opatření bylo škole doporučeno zavedení přehlednějšího systému evidence úrazů. Fyzickou prohlídkou školy nebyly zjištěny nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost žáků, škola na základě dostupných opatření vytváří předpoklady pro jejich zdravý vývoj.

Školní stravování pro žáky a zaměstnance školy zajišťuje školní jídelna, kde probíhá zároveň odborný výcvik žáků, vzdělávajících se v učebním oboru Kuchař – číšník. Pro žáky ubytované v domově mládeže zajišťuje školní jídelna celodenní stravování. Mimořádná pozornost je věnována tradičnímu způsobu přípravy jídel s minimem náhražek a polotovarů a s maximálním využitím moderních varných technologií (konvektomaty, programovatelná multifunkční pánve aj.).

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

O své vzdělávací nabídce a přijímacím řízení škola informuje veřejnost obvyklým způsobem (např. webové stránky školy, přehledky středních škol, návštěvy základních škol, dny otevřených dveří, regionální média). Analýzou dokumentace ani přímým pozorováním chodu školy nebyly zjištěny nerovné podmínky pro vzdělávání žáků. Kritéria pro přijetí ke vzdělávání jsou stanovena jednotně, liší se pouze v závislosti na typu studia (studium s výučním listem nebo s maturitní zkouškou). Pro školní rok 2015/2016 přijala škola opatření směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání, a to jednak vyhlášením povinné přijímací zkoušky pro zájemce o všechny formy studia maturitních oborů a dále zapojením se do pilotního projektu ověřování centrálně zadávaných testů z matematiky a z českého jazyka a literatury.

Škola eviduje žáky se SVP včetně žáků sociálně znevýhodněných. Výchovná poradkyně prostřednictvím školní počítačové sítě i ústně informuje vyučující o vhodné formě podpory těchto žáků, vycházející z doporučení školských poradenských zařízení. Informovanost vyučujících o této problematice však nebyla vždy na požadované úrovni. V průběhu hospitovaných hodin byl pouze ojediněle zaznamenán individuální přístup k žákům se SVP. V rámci kariérového poradenství zajišťuje výchovná poradkyně poskytování informací žákům o možnostech dalšího vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, případně o jejich uplatnění na trhu práce. Ve škole je ustanovena výchovná komise, která v případě nutnosti operativně řeší závažnější kázeňské problémy žáků, zejména záškoláctví a s ním spojenou neomluvenou absencí. Poradenské služby školy jsou zaměřeny také na péči o žáky s rizikem školní neúspěšnosti, kterým je odpovídající podpora věnována primárně vyučujícími ve spolupráci s výchovnou poradkyní, příp. s dalšími participujícími institucemi (např. školskými poradenskými zařízeními). S podporou těchto žáků úzce souvisí i činnosti preventivního charakteru, které vycházejí ze zpracovaného Minimálního preventivního programu a cíleně směřují k eliminaci společensky nežádoucích jevů, kterými jsou nejčastěji záškoláctví, kouření a užívání jiných návykových látek. Škola se zapojuje do charitativních



akcí (Šance, Emil, Květinový den), pořádá vlastní akce (Den třídy, Den Země). Hodnocení těchto činností je součástí výroční zprávy o činnosti školy, chybí však systematické vyhodnocování účinnosti poradenských služeb školy směrem k žákům s rizikem školní neúspěšnosti včetně žáků se SVP.

Vlastní hospitační činnost byla vzhledem k předmětu inspekční činnosti zaměřena na průběh vybraných vyučovacích hodin ve třídách maturitních oborů Gastronomie a Podnikání (denní forma studia). Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl, zvolené tempo výuky odpovídalo schopnostem žáků. Jejich komunikační dovednosti byly většinou na požadované úrovni, úroveň znalostí žáků však byla rozdílná. Z průběhu hospitovaných hodin byl patrný nejednotný přístup učitelů k využívání zpětnovazebních a hodnotících nástrojů. V některých vyučovacích hodinách chyběla vhodná diferenciací metod a forem výuky, zacílená na podporu klíčových kompetencí žáků. V kvalitě poskytovaného vzdělávání se tak projevovala nesystémová práce vedení školy se zpětnovazebními nástroji (využití hospitační činnosti – absence zápisů, metodické vedení učitelů atd.)

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je ve škole realizována v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Německý jazyk. Učivo v hospitovaných hodinách předmětu Český jazyk a literatura bylo v souladu s realizovanými učebními dokumenty. Promyšlená struktura hodin a odborná připravenost učitelů českého jazyka byly předpokladem k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Ve sledované výuce byla použita samostatná práce žáků a práce s textem. Účelně volenými metodami a formami práce byli žáci motivováni k aktivní spolupráci s vyučujícími. Ve vyučovacích hodinách bylo využito motivační hodnocení a shrnutí učiva ze strany vyučujících, chybělo pouze sebehodnocení žáků nebo jejich vzájemné hodnocení. Rovněž učivo v hospitovaných hodinách cizích jazyků bylo v souladu s realizovanými učebními dokumenty. Vytváření pozitivního klimatu ve třídě bylo předpokladem pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů. V průběhu sledované výuky však byly zaznamenány nedostatky metodického charakteru. Výuka německého jazyka byla vedena téměř výhradně v mateřském jazyce, při výuce obou cizích jazyků byl jen minimálně podporován vlastní mluvený projev žáků. Tyto nedostatky negativně ovlivňovaly zejména rozvoj komunikativních kompetencí žáků.

V průběhu výuky Matematiky měli žáci potíže při zvládnutí postupů řešení probíraného učiva, značné problémy jim činilo logické odvozování vzájemných vztahů i aplikace základních matematických operací. Opakovaně činili chyby ve výpočtech, v jejich znalostech se projevovaly zásadní nedostatky. Vyučující podněcovala aktivitu žáků promyšleně volenými návodnými otázkami, zájem žáků o probírané učivo byl však nízký, většina žáků přistupovala k výuce pasivně. Zejména v tomto předmětu bylo patrné, že ke vzdělávání byli přijati žáci bez ověření jejich předchozích znalostí a odpovídajících studijních předpokladů pro daný obor vzdělání.

Metoda vedení výuky přírodovědného předmětu podněcovala žáky k aktivní spolupráci, byla uzpůsobena úrovni schopností a dovedností žáků se zaměřením na zopakování i rozšíření znalostí a vědomostí využitelných nejen v odborné praxi, ale i v běžných životních situacích. Získávání nových informací a znalostí navazovalo na dříve získané poznatky, vycházelo také z vlastních zkušeností žáků. Vyučující účelně využívala výukový program, důraz byl kladen rovněž na užívání odborné terminologie. Aktivita, i spolupráce většiny žáků s vyučující byly na dobré úrovni, používání základních vztahů, odborné terminologie a odvozování vzájemných souvislostí však často činilo žákům potíže.

V rámci hodnocení průběhu vzdělávání v odborných předmětech byly hospitovány předměty Potraviny, Stolničení, Komunikace ve službách, Management a marketing a Účetnictví. Napříč většinou sledovaných vyučovacích hodin byly promyšleně rozvíjeny funkční



gramotnosti žáků. Zejména při výuce účetnictví projevovali žáci značnou aktivitu, ochotu k vzájemné spolupráci i zájem o vyřešení zadaných úkolů. Efektivita výuky, pracovní atmosféra i vzájemná komunikace byly na požadované úrovni. Vícekrát byla účelně využita projekční technika a učební pomůcky (stolní inventář).

Za účelem naplňování profilu absolventa, podpory odbornosti a prohloubení klíčových kompetencí žáků škola organizuje exkurze, besedy a četné soutěže. Umožněním účasti v soutěžích škola podporuje talentované žáky. Významná je také spolupráce se sociálními partnery školy, kdy část praktického vyučování probíhá na pracovištích místních firem.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Celkové výsledky vzdělávání zveřejňuje škola ve svých výročních zprávách. Zákonní zástupci žáků jsou o jejich prospěchu průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Ze statistických přehledů výsledků vzdělávání v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou Gastronomie a Podnikání vyplynulo, že v posuzovaném období minulých dvou školních roků nedošlo k výraznému posunu v prospěchu žáků. Tento prospěch vykazuje v převážné většině vyučovaných předmětů velmi slabé výsledky. Na konci druhého pololetí ve zkušebních předmětech stanovených pro společnou část maturitní zkoušky se průměrný prospěch ve všech třídách maturitních oborů pohyboval v předmětu český jazyk a literatura mezi hodnotami 3,35 – 4,00, v matematice 3,30 - 4,00 a v cizím jazyce 2,67 – 3,86. Na konci školního roku 2013/2014 neprospělo i po opravných zkouškách 5 z celkového počtu 73 žáků.

Maturitní zkoušku konali ve sledovaném období pouze žáci oboru vzdělání Podnikání. Při porovnání výsledků MZ bylo v její státní části konané v roce 2013 a 2014 zaznamenáno mírné zlepšení. Hrubá neúspěšnost (podíl počtu žáků, kteří neuspěli nebo nekonali maturitní zkoušku a počtu žáků k maturitní zkoušce přihlášených) činila v roce 2013 celkem 73,9 %, v roce 2014 byla 57,9 %. Čistá neúspěšnost (podíl počtu žáků, kteří u maturitní zkoušky neuspěli a počtu žáků, kteří maturitní zkoušku konali) měla v roce 2013 hodnotu 57,1 %, v roce 2014 poklesla na 46,7 %. Největší problémy měli žáci u MZ v didaktickém testu z matematiky a dále také při písemné i ústní části zkoušky z českého jazyka a literatury. Žáci večerní formy studia ve školním roce 2013/2014 nematurovali.

Úspěšnost žáků tříletých učebních oborů při vykonání závěrečné zkoušky je poměrně vysoká, pohybuje se pravidelně kolem 90 %.

V průběhu vzdělávacího cyklu škola sleduje úspěšnost žáků. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje a analyzuje na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Následně přijímá opatření pro zlepšení těchto výsledků vzdělávání: pro žáky maturitních oborů byly v tomto školním roce zavedeny nepovinné předměty pro posílení výuky českého jazyka a literatury, matematiky a cizího jazyka. Vzhledem k vysoké absenci žáků a jejich nízkému zájmu o výuku však toto opatření není dostatečně účinné. Dalším přijatým opatřením jsou nabízené konzultační hodiny pro neprospívající žáky, i ty jsou však využívány žáky pouze minimálně. Za účelem zlepšení výsledků vzdělávání plánuje škola pro školní rok 2015/2016 vyhlášení povinné přijímací zkoušky pro zájemce o všechny formy studia maturitních oborů, s důrazem na požadované studijní předpoklady žáků.

Mnohým žákům se nedaří plnit požadavky stanovené ve školním systému hodnocení. Důsledkem jsou mimo jiné i odchody žáků ze školy (předčasné ukončení vzdělávání). Ve školním roce 2012/2013 zanechalo vzdělávání 72 žáků (22,5 % z celkového počtu žáků školy), ve školním roce 2013/2014 celkem 64 žáků (22,2 % z celkového počtu žáků školy).



K nejčastějším příčinám předčasného ukončení vzdělávání patřilo zanechání vzdělávání na vlastní žádost z důvodu zhoršeného prospěchu. Tito žáci přestoupili na jiný typ školy (zpravidla 50 – 60 %) nebo nastoupili přímo do pracovního procesu (40 – 50 %). Přijato do vyššího ročníku přestupem z jiné školy bylo ve školním roce 2012/2013 celkem 31 žáků (9,7 %), ve školním roce 2013/2014 bylo takto přijato 25 žáků (8,7 %).

Další z příčin školní neúspěšnosti žáků je jejich vysoká absence ve výuce. Přestože se škole podařilo snížit průměrnou absenci z 94 hodin na žáka za pololetí (2012/2013) na 82 hodiny (2013/2014), vzrostla v těchto obdobích absence neomluvená, a to z 6,14 na 8,78 hodin na žáka. Neomluvenou absenci stejně jako další přestupky žáků proti školnímu řádu projednává výchovná komise. Jejími členy jsou kromě vedení školy a výchovné poradkyně také třídní učitelé a učitelé odborného výcviku. V případě závažného porušení školního řádu nezletilým žákem jsou k jednání výchovné komise přizváni jeho zákonní zástupci. Při hodnocení výsledků vzdělávání, omlouvání absence žáků a udělování výchovných opatření škola využívá školní řád a v něm obsažená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád). V obsahu těchto pravidel však byly zaznamenány dílčí nedostatky (viz Protokol o kontrole, čj. ČŠIM-124/15-M). Nárůst počtu neomluvených hodin žáků svědčí mimo jiné o nedůsledném uplatňování nastavených pravidel.

### Závěry

- a) Silnou stránkou školy je vzdělávací nabídka tříletých učebních oborů vzdělání a vysoká úspěšnost absolventů těchto oborů při závěrečné zkoušce. V dlouhodobé koncepci školy jsou zahrnuty plánované změny ve vzdělávací nabídce směřující ke zvýšení uplatnění absolventů školy na trhu práce. Škola se aktivně zapojila do projektů financovaných z ESF, do rozvojových programů MŠMT a do mezinárodního projektu Comenius.
- b) Riziko představují výsledky vzdělávání a nízká úspěšnost žáků u maturitních zkoušek, týkající se zejména žáků nástavbového oboru Podnikání. Tyto výsledky dokladují pouze částečné naplňování ŠVP u tohoto oboru vzdělání. Tento stav vyžaduje urychlené přijetí účinných opatření a nastavení strategií zacílených na zlepšení výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP.
- c) Vysoká absence žáků ve výuce vyžaduje přijetí preventivních opatření směřujících ke zlepšení tohoto nežádoucího stavu včetně změny postupů při udělování kázeňských opatření souvisejících s vysokou absencí.
- d) Příležitosti ke zlepšení má škola ve zkvalitnění kontrolní a hospitační činnosti, ve vytvoření funkčních zpětnovazebních nástrojů a důsledném metodickém vedení učitelů s pozitivním dopadem na výsledky vzdělávání ve studijních oborech.
- e) V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2011/2012) došlo ke zlepšení zejména materiálních podmínek školy včetně vybavení ICT.

### Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o přijetí opatření
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o prevenci.



Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje, č.j. KÚOK 942232014, ze dne 15. října 2014, včetně přílohy
2. Dodatek č. 8 ke zřizovací listině, č.j. 4620/2001, ze dne 21. prosince 2001, ve znění dodatku č.j. KUOK 87875/2014, ze dne 19. září 2014
3. Potvrzení na pracovním místě ředitele sloučeného subjektu s názvem Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník, ze dne 28. srpna 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník, ze dne 22. ledna 2015
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2013 a 30. září 2014
6. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2013 a 30. září 2014
7. Projekt sloučení Střední odborné školy gastronomie a potravinářství, Jeseník, U Jatek 8 a Střední odborné školy a Středního odborného učiliště zemědělského, Horní Heřmanice 47, dokument nedatován
8. Školní vzdělávací program Gastronomie, platný od 1. září 2011
9. Školní vzdělávací program Podnikání, platný od 1. září 2011
10. Školní vzdělávací program Domova mládeže, platný od 31. srpna 2014
11. Provozní řád Domova mládeže při SŠ gastronomie a farmářství Jeseník, platný od 31. srpna 2014
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2012/2013, ze dne 15. října 2013
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2013/2014, ze dne 13. října 2014
14. Výroční zpráva za školní rok 2013/2014, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště zemědělské, Horní Heřmanice 47, dokument nedatován
15. Výroční zpráva za školní rok 2012/2013, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště zemědělské, Horní Heřmanice 47, ze dne 15. října 2013
16. Zápisy kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2013/2014, 2014/2015
17. Školní řád, Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník, ze dne 1. září 2014
18. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád) SŠ gastronomie a farmářství Jeseník, ze dne 1. září 2014
19. Zřizovací listina školské rady při Střední škole gastronomie a farmářství, ze dne 4. prosince 2014
20. Složka: Školská rada, zápisy z jednání
21. Rozhodnutí ředitelky školy o podmíněném vyloučení ze vzdělávání, č.j. SŠGaF/41/2015
22. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí ke střednímu vzdělávání, č.j. SOUp/210/2010, SOŠGaP/331/2014, SŠGaF/435/2014
23. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení opakování ročníku, SOŠGaP/256/2014
24. Plán výchovného poradce, pro školní rok 2014/2015, nedatováno
25. Přehled žáků s SPU – dysgrafie, dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, platný pro školní rok 2014/2015, nedatováno
26. Minimální preventivní program, pro školní rok 2014/2015, nedatováno





27. Zprávy z kontrolního pedagogického vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, platné pro školní rok 2014/2015 (5krát)
28. Záznam z pohovoru s žákem/zákonným zástupcem nezletilého žáka (namátkový výběr), školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
29. Zápis z jednání výchovné komise pro 1. – 3. ročník – hodnocení chování žáků, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení a certifikáty z DVPP)
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014, ze dne 29. srpna 2013
32. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/2015, ze dne 27. ledna 2015
33. Směrnice č. 5 – Poučení žáků SŠ, ze dne 1. září 2014 včetně příloh č. 1 až 20
34. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2012/2013 ze dne 27. srpna 2013 a školní rok 2013/2014, ze dne 27. srpna 2014
35. Knihy školních úrazů a evidence úrazů za úsek teoretický (zavedena k 1. říjnu 2010)
36. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2012/2013 (6 ks), 2013/2014 (11 ks) a 2014/2015 (1 ks)
37. Poučení o seznámení se školním řádem, seznamy žáků dle jednotlivých ročníků a tříd za školní rok 2014/2015
38. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 k termínu kontroly, obsahující zápis o seznámení žáků s proškolením BOZ
39. Záznamy o proškolení žáků od 1. září 2014
40. Statistické výkazy výsledků vzdělávání žáků oborů s maturitní zkouškou v jednotlivých předmětech, 2. pololetí školních roků 2012/2013 a 2013/2014
41. Statistické výkazy absence žáků oborů s maturitní zkouškou, 2. pololetí školních roků 2012/2013 a 2013/2014
42. Statistické výkazy výsledků státní části maturitní zkoušky konané v roce 2013 a 2014
43. Statistický soubor přestupů a přijetí do vyššího ročníku, školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů – část A. za rok 2013, ze dne 13. ledna 2014
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů – část B. za rok 2013, ze dne 13. ledna 2013
46. Finanční vypořádání příspěvků a dotací poskytnutých příspěvkovým organizacím za rok 2013 od zřizovatele a ostatní příspěvky a dotace ze státního rozpočtu a od jiných poskytovatelů PO OK, ze dne 13. ledna 2014
47. Komentář – Finanční vypořádání dotací za rok 2013, ze dne 13. ledna 2014
48. SOŠ gastronomie a potravinářství, Jeseník - Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2013, ze dne 10. února 2014 včetně Rozvahy a příloh
49. Přehled vybraných celkových nákladů v Kč (hlavní činnost) za rok 2013
50. Olomoucký kraj – Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor ekonomický – rozpočet na rok 2013 s tabulka rozpisu rozpočtu z Olomouckého kraje – neinvestiční příspěvek za rok 2013



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Mikulková Skalická, školní inspektorka

Hana Mikulková Skalická v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v. r.

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor

P. Pyšný v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v. r.

Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice

Turková Zdeňka v. r.

V Olomouci dne 22. února 2015

## Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Silvie Pernicová, ředitelka školy

Pernicová v. r.

V Jeseníku dne 12. 3. 2015