



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-21/12-M

Název kontrolované osoby: ART ECON – Střední škola Prostějov, s.r.o.
Sídlo: Za Drahou 4239/2, 797 04 Prostějov
IČO: 25 500 783
Identifikátor: 600 015 297
Právní forma: Společnost s ručením omezeným
Zastoupená: Ing. Ilonou Rakovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Oděvní podnik, a.s., Za Drahou 4239/2, 797 04 Prostějov
Místo inspekční činnosti: Za Drahou 4239/2, 797 04 Prostějov
Termín inspekční činnosti: 5. – 10. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

ART ECON – Střední škola Prostějov, s.r.o. (dále jen škola) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Oděvní podnik, a.s. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy.

Údaje zapsané v zakladatelské listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání bylo zaměřeno na období školních roků 2009/2010 – 2011/2012.

V době od poslední inspekční činnosti škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále jen „ŠVP“) zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů v 1. až 3. vlně školské reformy.

Ve školním roce 2011/2012 je výuka organizována podle těchto učebních dokumentů:

Obor	Učební dokumenty	Pozn.
82-41-M/032 Grafika v reklamní praxi	UD čj. 11 646/94-26	Dobíhající obor
82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů	UD čj. 23 270/2000-23	Dobíhající obor
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	ŠVP Umění módního designu ŠVP Módní designér a vizážista	
66-51-H/01 Prodavač	ŠVP Prodavač oděvů, textilu a doplňků	
66-52-H/01 Aranžér	ŠVP Umění aranžování	
31-58-H/01 Krejčí	ŠVP Tradiční krejčí	
82-41-M/05 Grafický design	ŠVP Grafika v reklamní praxi ŠVP Fotografie v reklamní praxi	
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	ŠVP Řízení obchodních a výrobních firem ŠVP Podnikání v propagační tvorbě	
64-41-L/51 Podnikání	ŠVP Podnikání – denní ŠVP Podnikání - dálkové	Nástavba
66-42-L/51 Propagace	ŠVP Propagace	Nástavba
64-41-L/524 Podnikání	UD čj. 21 236/2004-23	Dobíhající obor Nástavba v denní a dálkové formě

Počty žáků školy – vývoj:

	Školní rok 2009/2010	Školní rok 2010/2011	Školní rok 2011/2012
Denní studium	179	143	151
Dálkové studium	38	43	26
Celkem	217	186	177

Kapacita školy (644 žáků) byla ve sledovaném období dodržena, naplněnost měla klesající tendenci v souvislosti s klesající populační křivkou a pohybovala se v rozmezí od 43 % do 27 %. Největší pokles žáků byl zaznamenán u oborů Operátor oděvní výroby a Krejčí, naopak stoupl zájem o umělecký obor Grafika v reklamní praxi a obor Aranžér.

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizován a tvoří jej 22 učitelů.

Teoretická a praktická výuka probíhá na adrese Za Drahou 4239/2, kde škola působí od září 2009. Část odborného výcviku probíhá na smluvních pracovištích.

Ve sledovaném období došlo k pozitivním změnám zejména v oblasti modernizace materiálně-technického zabezpečení výuky, tj. k nákupu moderní prezentační techniky a pořízení nových učebních pomůcek. Jednou z předností školy je téměř rodinné prostředí, stabilizace týmu jejích pracovníků a udržení dobrého kreditu školy na veřejnosti. Škola

nabízí žákům zájmovou činnost, která rozvíjí odbornou stránku výuky. Podrobné informace o své činnosti škola podává na webových stránkách - www.artsspv.cz

Opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí při předchozí inspekční činnosti škola přijala.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k VP

Škola informuje o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení dostupným způsobem pro uchazeče a veřejnost (např. na webových stránkách školy, na přehlídkách středních škol, Dnech otevřených dveří, atd.).

Ve škole jsou přijímána opatření podle potřeby žáků na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci a s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Výchovné poradenství je zabezpečeno pedagogem, který si postupně v této oblasti doplňuje vzdělání. Zajišťuje kariérní poradenství a pomoc při řešení výchovných i studijních problémů žáků. Práci školního metodika prevence zajišťuje pedagožka, která vytváří účinný Minimální preventivní program a koordinuje jeho aplikaci do praxe. Účinnost prevence ve škole lze dokladovat nižším počtem problémů kvalifikovaných jako ne příliš závažné. Škola v rámci prevence nabízí jednorázové akce kulturního a odborného charakteru, i když v posledních letech zájem žáků klesá.

Žákům se slabým prospěchem a studijními problémy je věnována individuální pozornost ze strany jednotlivých vyučujících, kteří se jim snaží přizpůsobovat své metody a formy práce.

Přestupky žáků proti školnímu řádu jsou aktuálně důsledně řešeny již v počátcích, aby neměly tendenci přerůstat do větších a závažnějších problémů.

Organizace vzdělávání vychází z požadavků ŠVP a učebních dokumentů pro dobíhající obory, k termínu inspekce byla nastavena v souladu s požadavky právních předpisů, přihlédnuto bylo také k zásadám psychohygieny a zájmům žáků. Při dělení tříd do studijních skupin jsou respektovány legislativní požadavky a finanční předpoklady školy pro stávající období, týká se hlavně výuky cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií a odborných předmětů.

Disponibilní časová dotace je využívána v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů daným realizovanými učebními dokumenty.

Rozborem namátkově vybraných učebních plánů a přímým pozorováním bylo zjištěno dodržování hodinové dotace předmětů, kterou stanovují jednotlivé učební plány, a naplňování stanoveného obsahu učebních osnov.

Metody a formy průběhu sledované teoretické výuky byly přizpůsobeny schopnostem a dovednostem žáků, byly zaměřeny na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, zdravému životnímu stylu, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků a zejména na jejich využití v běžné i odborné praxi. Aktivní přístup, komunikační dovednosti i ochota spolupracovat ze strany žáků byly na dobré úrovni, odvozování vzájemných souvislostí a využití základních vztahů žákům nedělalo potíže. Žáci byli vhodně vedeni k využívání nabytých vědomostí a praktických dovedností, čímž pozitivně rozvíjeli požadované odborné kompetence. Během sledované výuky se nevyskytly rušivé a stresující prvky, naopak převládala klidná pracovní atmosféra. Pracovní tempo bylo přizpůsobeno tempu a potřebám žáků. Žáci dostávali dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, popřípadě zdůvodnění nesouhlasu nebo odlišného postoje. Respektování předem nastavených pravidel napomáhalo k funkční vzájemné komunikaci mezi žáky a vyučujícími.

Vyučující angličtiny využívali systematicky metody a formy činností tak, aby přiměli žáky k aktivnímu zapojení do práce. Frontální způsob výuky, který převažoval, byl efektivně doplněn skupinovými a individuálními aktivitami. Odborný jazyk je zařazován do výuky jazyků v maturitních i v učebních oborech, protože škola využívá jednotné závěrečné zkoušky, jejichž součástí je schopnost vyjadřovat se v příslušném oboru v cizím jazyce. Během vyučování jazyků pracují žáci s cizojazyčnými časopisy k rozvíjení čtenářské gramotnosti a zlepšení přípravy k maturitní zkoušce.

Ve sledovaném praktickém vyučování navazovalo učivo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. V souladu s požadovaným profilem absolventů byl ve výuce kladen důraz na propojení teorie s praxí. Žáci byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a optimálních technologických postupů. Metoda předvádění činností byla využívána spíše u žáků 1. ročníků, starší žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a rozhodování. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů. Odborná úroveň výuky a vlídné pracovní prostředí podněcovaly aktivní zájem žáků o činnosti vykonávané v rámci praktického vyučování.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu v oblasti teoretické a zejména odborné přípravy. V případě negativních výsledků navrhuje opatření pro jejich odstranění nebo minimalizaci, umožňuje podporu žákům s rizikem školní neúspěšnosti nabídkou individuálních konzultací. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání apod.).

Za sledované období posledních tří let zanechali vzdělávání v průměru 3 až 4 žáci v každém školním roce, zejména z důvodů nezvládnutí požadavků na výuku, neplnění nebo porušování zásad a podmínek vzdělávání. Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky se v minulých letech pohybovala v rozmezí 93 – 95%, v loňském roce bylo neúspěšných 31% maturujících (převážně nástavbové studium). Nemalý problém – i přes zavádění různých opatření ze strany vedení školy - činí neomluvená absence, v posledním období převážně u žáků učebních oborů (4 – 5% z celkové absence).

Škola zapojuje žáky do sportovních a zejména do odborných soutěží zaměřených na módní tvorbu (Mladý módní tvůrce, Prostějovská zlatá jehla, Doteky módy, V hlavní roli klobouk, Květina ve společnosti), ve kterých se žáci se svými pracemi pravidelně umísťují na prvních místech. Významnou činností školy, která rovněž motivuje žáky k dosahování úspěchů ve svém oboru, je pořádání nebo účast na výstavách nejen ve svém regionu, ale i mimo něj (Prostějov – kino Metro, zámek Plumlov a Čechy pod Kosířem, Kostelec na Hané, Olomouc, Brno aj.).

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Realizované ŠVP jsou zpracovány s ohledem na vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy a vytvářejí tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání, jejich obsah vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů. Zjištěný nedostatek v chybném součtu celkového počtu hodin u dvou ŠVP byl odstraněn ještě v průběhu inspekční činnosti. Po provedených úpravách jsou všechny ŠVP v souladu

s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání, na základě kterých byly zpracovány, školským zákonem a ostatními právními předpisy.

Ředitelka školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce, plní úkoly vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Řízení školy se opírá o pravidla stanovená v organizačním řádu, který postihuje všechny oblasti působení školy. Stanovené strategie jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Na jejich tvorbě se v rámci možností podílejí i ostatní pracovníci školy. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů a přihlíží také k výsledkům vlastního hodnocení. Stanovené cíle, které jsou postupně realizovány, jsou vzhledem k daným podmínkám reálné a pokrývají všechny oblasti činnosti školy. Operativní plánování je adresné, umožňuje zpětnou vazbu vzhledem k realizaci stanovených úkolů.

Zajištění vhodných personálních podmínek pro výuku věnuje vedení školy potřebnou pozornost. Ve školním roce 2010/2011 realizuje vzdělávání žáků ve všech studijních oborech denního a dálkového studia 22 členný pedagogický sbor se 77 % mírou odborné kvalifikovanosti - požadavky právního předpisu na odbornou kvalifikaci nesplňuje 5 vyučujících. Vedení školy vyhodnocuje personální rizika ohrožující realizaci vzdělávacích programů a přijímá opatření k jejich řešení. Personální strategie je efektivní, profesní rozvoj a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jsou realizovány systematicky a plánovitě. Dva učitelé studují k doplnění kvalifikace a tři si kvalifikaci rozšiřují. Prioritou je dále vzdělávání pedagogů v souvislosti s novou koncepcí maturitní zkoušky a zapojení školy v projektech. Uplatňovaný systém uvádění začínajících pedagogických pracovníků do praxe je funkční a přispívá k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu.

Materiální zázemí školy vytváří odpovídající podporu pro naplňování požadavků profilu absolventů. Stávající prostorové podmínky jsou zcela využité. Po přestěhování v září 2009 získala škola větší prostory a zřídila více odborných učeben. Pro teoretickou výuku má škola devět běžných učeben a dvě učebny jazyků, pro výuku informačních technologií dvě moderně vybavené počítačové učebny. Odborné předměty jsou realizovány ve dvou výtvarných ateliérech, učebně s grafickým lisem, specializovaném pracovišti s grafickým softwarem, fotoateliéru a plně vybavené fotokomoře apod. Kabinety učitelů i sborovna jsou vybaveny počítači, notebooky a kopírkami, během výuky mohou být využívány televize, DVD, videopřehrávače, dataprojektory a interaktivní tabule. Žáci i pedagogové mají k dispozici školní knihovnu vybavenou beletrií a odbornou literaturou.

Prostory i materiální vybavení poskytují škole velmi dobré předpoklady pro úspěšnou realizaci stanovených cílů v procesu vzdělávání.

V oblasti materiálního zabezpečení výuky je pravidelně prováděna analýza a hodnocení rizik, následné plánování obnovy vybavení tak vychází z objektivních zjištění. Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu posunu ve vybavení školy výpočetní a multimediální technikou i v rozšíření prostor pro výuku. Celkově má škola dostatek vhodných učebních pomůcek, audiovizuální techniky, software, prostředků ICT, prostředků pro grafiku, fotografii a výtvarné činnosti. Pouze zázemí pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity není dostatečné, je však řešeno ve spolupráci s jinou organizací.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je založena na funkčním komunikačním systému zaměřeném na zprostředkování informací především na třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími. Plněním zákonných povinností vůči školské radě vytváří ředitelka školy odpovídající předpoklady pro fungování této instituce. Zřizovatel je pravidelně informován o plánech a činnosti školy, jsou s ním projednávány koncepční záměry. Partnerství vedení

školy s žáky je zajišťováno zejména prostřednictvím neformálně fungující Rady žáků, kdy na pravidelných společných schůzkách jsou projednávány záležitosti týkající se převážně podmínek a kvality vzdělávání, náměty pro různé aktivity ze strany žáků, technické nebo provozní záležitosti a současně i stanoviska vedení školy ke vznášeným požadavkům. Řešením zapojování žáků do odborných soutěží, vyhlašování námětů pro soutěže, posuzování předkládaných návrhů a výběrem kolekcí do soutěží se zabývá Rada pro modelovou tvorbu ART ECON – Střední školy Prostějov, s.r.o. Přínosná je také spolupráce s Městským úřadem Prostějov zejména pro zajišťování a podporu při organizování soutěžních a kulturních akcí. Mimořádný význam má pro školu spolupráce s partnery při realizaci dílčích kvalifikací, která je využívána jako zdroj pro aktualizaci vzdělávacího obsahu realizovaných učebních dokumentů. Pro zajištění odpovídající odborné kvality výuky a pro udržení potřebného kontaktu s problematikou praxe má také význam členství školy v Hospodářské komoře ČR, Asociaci textilních a oděvních škol ČR a ve Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

Finanční předpoklady školy umožňují bezproblémovou realizaci stanovených cílů vzdělávání. Rozhodujícím zdrojem příjmů byly ve sledovaném období dotace ze státního rozpočtu a dále pak finanční prostředky poskytnuté žáky a jejich zákonnými zástupci v podobě školného. V posledních letech bylo školné sníženo v rámci konkurenceschopnosti na trhu vzdělávání.

Z rozborů hospodaření školy vyplývá, že finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem financí byl vynaložen v oblasti mzdových nákladů, následně pak na provoz a na nákup materiálně didaktických prostředků a ostatních učebních pomůcek. Odpovídající pozornost byla věnována také nákladům na vzdělávání pracovníků školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu se zakladatelskou listinou a odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány koncepčně, v souladu s pojetím obecných i specifických zásad a cílů vzdělávání, vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání. Nedostatek byl zjištěn pouze v chybném součtu hodin v učebním plánu u dvou ŠVP. Uvedený nedostatek byl odstraněn již v průběhu inspekce. Po provedených úpravách jsou tyto dokumenty v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Jsou dodrženy podmínky přijímání i ukončování studia podle příslušných právních předpisů, je vedena školní matrika a pravidelně jsou prováděny změny údajů o žácích.

Škola vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, včetně účinné prevence rizikového chování. Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví je v praxi realizováno na požadované úrovni.

Škola naplňuje učební plány a osnovy realizovaných učebních dokumentů. Systém řízení je z hlediska organizační struktury a souboru vnitřních dokumentů nastaven způsobem odpovídajícím podmínkám subjektu.

Personální podmínky jsou na dobré úrovni z hlediska odborné kvalifikace. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Materiální a ekonomické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.

Činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci žáků. Přínosná je spolupráce s Radou žáků.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Velmi dobré materiální podmínky a příznivé personální zabezpečení výuky vytváří předpoklady pro to, aby žáci získávali požadované klíčové a odborné kompetence a směřují ke zvyšování jejich funkčních gramotností a k jejich osobnostnímu rozvoji. Škola podporuje účast žáků v odborných soutěžích.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Přerově dne 19. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka

Mgr. Kamila Burianová v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Mgr. Pavel Okleštěk v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Mgr. Pavel Vykoupil v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Prostějově dne 25. ledna 2012

(razítko)

Ing. Ilona Raková, ředitelka školy

Ing. Ilona Raková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.