



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-98/08-13

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola při
Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník**

Adresa: Kalvodova 360, 790 03 Jeseník

Identifikátor: 600 027 252

IČ: 68 911 921

Místo inspekce: Základní škola a Mateřská škola, Kalvodova 360, Jeseník

Termín inspekce: 27. – 29. únor 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit úroveň řízení pedagogických procesů v základní a mateřské škole vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Zhodnotit podmínky mateřské školy a základní školy pro naplňování školního vzdělávacího programu, tj. obsahu vzdělávání, se zaměřením na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Zhodnotit, zda průběh a výsledky dosahované školou v předškolním a základním vzdělávání podporují osobnostní rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

- Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník (dále jen škola) byla rozhodnutím MŠMT zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj, Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc.
- Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy a mateřské školy. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.
- Do mateřské školy (dále také MŠ) na odloučeném pracovišti při nemocnici (Jeseník, Lipovská 294), bylo ke dni inspekce zařazeno 8 dětí, do základní školy 3 žáci a 5 žáků středních škol, jimž učitelka poskytovala individuální konzultace. Do základní školy při lázních Jeseník Kalvodova 360 (dále jen ZŠ), bylo zapsáno ke dni inspekce 35 žáků. Tento nízký počet dětí a žáků je přechodný pouze v měsíci únoru, kdy byly rekonstruovány budovy pro léčebnou péči dětí a žáků. Od března jsou zatím potvrzeny návrhy pro nástup 85 žáků základní školy.
- Ve školním roce 2007/2008 je předškolní vzdělávání realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále také ŠVP) s motivačním názvem „Hrajeme si, učíme se, poznáváme – každý den.“ Základní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola v lázních, lázně ve škole.“

II. Hodnocení školy

1. Úroveň řízení pedagogických procesů v základní škole a mateřské škole vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
--

Stanovením kompetencí v rámci organizační struktury subjektu jsou vytvořeny předpoklady pro jeho účinné řízení. Informační systém uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům, kmenovým školám a zdravotnickému personálu je vzhledem ke specifickým podmínkám školy funkční a vykazuje příklady dobré praxe. Škola zpracovala vlastní hodnocení v souladu s danou strukturou. Pravidelné vyhodnocování kvality práce školy vytváří předpoklady pro úspěšnou realizaci cílů ve vzdělávání.

- Pedagogické pracovnice mají stanoveny konkrétní kompetence související s realizací a naplňováním ŠVP. Jsou přímo podřízeny ředitelce a její zástupkyni, kvalita jejich práce je pravidelně kontrolována a vyhodnocována.
- V souladu s krajskými strategickými záměry i s předloženou koncepcí podporuje škola další vzdělávání pedagogických pracovníků v rozvoji jejich informační a jazykové gramotnosti. Následně jsou nabyté znalosti vyučujících využívány v procesu výuky (počítačové programy pro výuku anglického jazyka).
- Na tvorbě ŠVP se podílely a stále se účastní všechny učitelky školy. Ředitelka školy je aktivní členkou Asociace ředitelů základních škol a Somatopedické společnosti - sekce škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením.
- Vlastní hodnocení školy vychází z důkladné analýzy podmínek a hodnocení dosavadního stavu všech oblastí školy. Řízení změn uskutečňovaných ve škole je

v souladu se zásadními cíli vzdělávací soustavy ČR, vize školy jsou dosažitelné. Stanovením priorit ve vzdělávání (kooperativní výuka, aktivizační učební metody, projekty a tvořivé kolektivní práce) jsou postupně zaváděny změny ve vzdělávání podle ŠVP.

- Důslednou prací v inovačních přístupech zvyšuje škola informovanost rodičů a veřejnosti o záměrech školy, zásadách a obsahu ŠVP (viz webové stránky školy, školní časopis, práce žáků školy pravidelně vystavované v celém areálu lázní i nemocnice, zpětné reakce rodičů a učitelů kmenových škol).

2. Podmínky mateřské a základní školy pro naplňování školního vzdělávacího programu, tj. obsahu vzdělávání, se zaměřením na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky školy jsou pro naplňování školního vzdělávacího programu s ohledem na žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami funkční a významně přispívají k jeho naplňování. Prostředí mateřské školy, školy v nemocnici a zejména školy v lázních je pro děti a žáky podnětně a účelně vybaveno a upraveno, což příznivě ovlivňuje jejich osobnostní rozvoj. Vzestupná tendence v oblasti pedagogické kvalifikace i cílené další vzdělávání, empatie k nemocným a zdravotně oslabeným dětem a žákům vytváří ve všech směrech příjemné klima.

- Školní vzdělávací program odpovídá požadavkům školského zákona, vychází ze specifických podmínek ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení, podává jasný obraz o škole, o způsobu i formách práce a poskytovaném vzdělávání a ponechává dostatečný prostor pro nutnou flexibilitu učitelek, které přizpůsobují výuku požadavkům kmenových škol i individuálním potřebám žáků. Na jeho tvorbě se podílely všechny pedagogické pracovnice, program velmi dobře zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Organizace i uplatňované metody a formy vzdělávání umožňují realizaci inovací obsahu vzdělávání a podporují adaptaci dětí a žáků na nové prostředí i zvládání zátěžových situací v průběhu léčení.
- Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje v plné míře plnit cíle vzdělávacího programu školy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro stabilizaci kolektivu i odborný růst zaměstnanců. Pedagogické pracovnice jsou motivovány ke zvyšování speciálně pedagogické kvalifikace. Ve školním roce 2007/2008 ukončí vzdělávání k získání odborné kvalifikace dvě učitelky, což je předpokladem pro úplnou kvalifikovanost pedagogického sboru.
- K dynamické interakci školy s okolím přispívá úzká spolupráce s rodiči, kteří jsou s dětmi v nemocnici nebo na lázeňském pobytu. Vedení školy využívá jejich podnětů pro rozšiřování nabídky dalších aktivit i speciálních potřeb dětí a žáků.
- Prioritou školy je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a omezení jejich stesku a izolace. Programové činnosti jsou proto důsledně přizpůsobeny aktuálnímu zdravotnímu i psychickému stavu dětí a žáků, jejich mobilním a rozumovým schopnostem i sociální vyspělosti. Četná zájmová činnost, ale i realizace individuálních zájmů žáků (hra na hudební nástroj, další cizí jazyk, přípravy ke zkouškám, maturitě apod.) jsou pevně zakotveny ve školním vzdělávacím programu a umožňují žákům rozvíjet jejich talent bez omezení.
- Školní preventivní strategie vytváří předpoklady pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Vyučující jsou důsledně vedeny k odhalování agresivního chování

a případné šikany. Ve spolupráci se zdravotnickým personálem se učitelkám daří žákům pobyt v lázních i nemocnici zpříjemnit a vytvářet vstřícnou atmosféru pro zvládnutí pobytu v lázních i hospitalizaci v nemocnici, o čemž svědčí i dopisy rodičů.

- Pracovní prostředí ve škole i na elokovaném pracovišti v nemocnici je podnětné a přispívá ke kvalitě vzdělávání. Vedení školy na základě vyhodnocování materiálního zabezpečení předškolního a základního vzdělávání plánuje obnovu a doplňování vybavení v souladu s reálnými potřebami. Funkčně jsou využívány prostředky informačních a komunikačních technologií a nově přispívá ke zkvalitnění výuky také interaktivní tabule.
- Vnitřní prostředí školy na obou pracovištích subjektu velmi dobře podporuje proces naplňování cílů ŠVP. K prioritám školy patří aktivní účast dětí a žáků ve vzdělávání, pohodové prostředí, které přispívá ke zdravému rozvoji osobnosti dětí a žáků a pozitivně podporuje sociální klima školy.
- Spolupráce se školskou radou, vedením lázní i nemocnice umožňuje nejen volbu vhodných metodických postupů při vzdělávání dětí a žáků, ale i stále zlepšování podmínek pro výuku dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. Hodnocení realizace předškolního a základního vzdělávání vzhledem k podpoře osobnostního rozvoje dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Průběh předškolního i základního vzdělávání prospíval osobnostnímu rozvoji dětí a žáků. Byl podporován účelným využíváním rozmanitých materiálních zdrojů, respektováním individuálních potřeb dětí a žáků, jejich průběžným a motivujícím hodnocením i vstřícným vnitřním prostředím.

- Předškolní vzdělávání je realizováno individualizovaně podle druhu a závažnosti onemocnění dětí. Jeho kvalitu ovlivňuje zásadním způsobem empatický přístup učitelky a její dlouholetá zkušenost v práci s hospitalizovanými dětmi. Programově řízené činnosti jsou cíleně orientovány na adaptaci dětí v nestandardní situaci, odvedení pozornosti od zdravotního problému a vytvoření pocitu jistoty a bezpečí. Osobnostnímu rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami napomáhají speciální projekty, za jejichž pomoci učitelka úspěšně připravuje děti na lékařské zákroky. Práce mateřské školy je příkladem dobré praxe.
- Výuka v nemocnici probíhá v účelně vybavené místnosti a v případě potřeby i přímo na pokojích u lůžka žáků. V průběhu sledovaných vzdělávacích činností měli žáci dostatek příležitostí k samostatnému a aktivnímu využívání materiálních zdrojů. Vyučující respektují požadavky kmenových škol a přizpůsobují výuku konkrétním potřebám žáků umístěných v lázních i hospitalizovaných v nemocnici. Vzhledem ke krátkodobým pobytům žáků v nemocnici poskytuje učitelka individuální konzultace i žákům středních škol, což bylo zaznamenáno při inspekčních hospitacích.
- Vzděláváním žáků první třídy v českém jazyce byly rozvíjeny především kompetence k řešení problému, kompetence k učení, jazykové a sociální kompetence. Žáci samostatně vyhledávali a třídili informace, řešili problémové úlohy. Byli vedeni k důsledné spolupráci a rozvíjení komunikativních dovedností. Zadáváním různě náročných a diferencovaných úkolů podporovala vyučující nadaného žáka. Výuka za přispění kvalitních pomůcek dosahovala příkladu dobré praxe.

- Opakované pobyty žáků v lázních svědčí nejen o prospěšnosti léčebných procedur, ale i o bezproblémovém začlenění těchto žáků zpět do vzdělávání v kmenových školách. Zpětnou vazbu získává škola i úspěšnou účastí ve výtvarných soutěžích.

Závěrečné hodnocení:

1. *Systém řízení školy vytváří velmi dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu i pro efektivní podporu rozvoje osobnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školy je plánovitá, stanovené cíle jsou průběžně naplňovány a vyhodnocovány. Organizace činnosti s přesným vymezením kompetencí poskytuje vedení školy dostatečný prostor pro uplatňování specifických zvláštností v předškolním i školním vzdělávání uvedených ve školním vzdělávacím programu.*
2. *Škola zajišťuje velmi dobré podmínky pro účinné naplňování stanovených cílů předškolního a základního vzdělávání dětí a žáků při krátkodobých a turnusových pobytech v nemocnici a při lázeňské léčbě. Zásadní důraz klade škola na individuální osobnostní rozvoj dětí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v nestandardní životní situaci, a tím účinně napomáhá jejich adaptaci.*
3. *Vzdělávání je realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy a podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Příznivá atmosféra i vstřícná spolupráce pedagogů a zdravotníků podporovaly motivaci pro výuku a zpříjemňovaly pobyt dětí a žáků v nemocnici a v lázních.*

Popis hodnotící stupnice

Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná	Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová	Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 4576/2001 ze dne 21. 12. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích čj. 2 048/2007-21 ze dne 6. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenovací dekret ředitelky ze dne 25. 8. 1992 (Školský úřad Šumperk)
4. Pokračování ve funkci ředitelky školy ze dne 15. 4. 2004 (Olomoucký kraj)
5. Inspekční zpráva čj. 135 237/00-011092 ze dne 8. - 9. června 2000
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 11. 2006
7. Evidenční listy dětí – školní rok 2007/2008
8. Koncepce školy na období let 2006 – 2010 ze dne 1. 1. 2006
9. Školní matrika
10. Třídní knihy – školní rok 2007/2008
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola v lázních, lázně ve škole“ ze dne 29. srpna 2007
12. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu s motivačním názvem „Hrajeme si, učíme se, poznáváme – každý den“ ze dne 29. srpna 2007
13. Systém evaluace mateřské školy ze dne 27. 8. 2007
14. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 3. října 2007
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
16. Školní řád ze dne 3. 9. 2007 s přílohami (pravidla hodnocení a klasifikace žáků, provozní řád ZŠ a MŠ)
17. Organizační řád ze dne 1. 1. 2008 včetně schématu, rozvrhu hodin, režimu dne a dozorů nad žáky
18. Učební plán školy na školní rok 2007/2008
19. Týdenní plány práce školy na školní rok 2007/2008
20. Plán práce školy na školní rok 2007/2008
21. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy na období let 2006 - 2008
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2007/2008
23. Závěry hospitací – výstupy ze dne 20. 11. 2007
24. Plán práce metodického sdružení na školní rok 2007/2008
25. Personální dokumentace všech pracovníků školy
26. Přehled zájmových kroužků

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Rudolfa Kukulová, školní inspektorka Rudolfa Kukulova, v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka Naděžda Pytlíčková, v. r.

V Šumperku dne 10. března 2008

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, 787 01 Šumperk, Lautnerova 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jeseníku dne 14. března 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eliška Ježková, ředitelka školy E. Ježková, v. r.