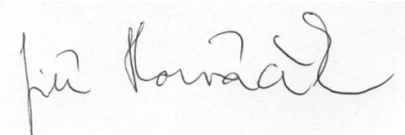



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ A MŠ FRYMBURK**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA FRYMBURK

1. Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Frymburk
Předkladatel	název školy: Základní škola a Mateřská škola Frymburk
	IČO: 00583791
	RED-IZO: 600059197
	adresa školy: Frymburk 112, 382 79 Frymburk
	jméno ředitele: Jiří Horňáček
	kontakty: Základní škola a Mateřská škola Frymburk Frymburk 112 382 79 Frymburk telefon: 380 735 122 e-mail: zsfrymburk@seznam.cz
Zřizovatel	název: Městys Frymburk
	adresa: Frymburk 78, 382 79 Frymburk
	kontakty: Úřad městyse Frymburk Frymburk 78 382 79 Frymburk telefon: 380 735 114 e-mail: info@frymburk.info
Platnost dokumentu od	1.9. 2007
	podpis ředitele: 
	razítko školy: 

2. Charakteristika školy:

úplnost a velikost školy	Základní škola Frymburk je plně organizovaná škola s 5. postupnými ročníky na 1. stupni a se 4 postupnými ročníky na 2. stupni, celkový počet ročníků je 9, kapacita školy je 250 žáků
vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)	Materiální vybavení standardními učebními pomůckami, velmi dobře vybavena tělocvična a multimediální učebna; 9 kmenových učeben, odborné učebny, tělocvična, sportovní areál; technické a hygienické vybavení v souladu s platnými předpisy
charakteristika pedagogického sboru	Velikost sboru je přiměřená velikosti školy podle počtu žáků, kvalifikovanost sboru dosahuje 80% , na škole působí výchovný poradce a preventista sociálně - patologických jevů
dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	
spolupráce s rodiči a jinými subjekty	Spolupráce s rodiči probíhá formou společných setkání a individuálních konzultací, rodiče mohou kdykoli po předchozí domluvě s vyučujícím navštívit výuku, spolupráce se školskou radou je na standardní úrovni, škola intenzivně spolupracuje s ÚM Frymburk, sdružením Lipno - Dunaj, HZS, SDH, Svp Spirála, VZS Český Krumlov, Policie ČR i jinými místními a regionálními organizacemi

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy	Škola je zaměřena na všeobecné získávání vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot ve vzdělávacím obsahu všech vzdělávacích oblastí s důrazem na jejich použití v praxi. Všeobecné zaměření školy a jejího ŠVP vychází jak ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, tak i faktu, že do ročníků svého druhého stupně škola přijímá žáky dojíždějící z několika okolních obcí a snaží se zajistit jejich úspěšné zapojení do procesu vzdělávání v ZŠ Frymburk.
----------------	---

Výchovné a vzdělávací strategie	1. Strategie směřující ke kompetenci k učení: <ul style="list-style-type: none">• zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment,• na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení;• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;• zadáváme žákům motivační domácí úkoly;• požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích
---------------------------------	---

úkolů;

- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

2. Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady;
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3. Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků;
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, ...);
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...);
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí;
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při poznávacích pobytových zájezdech, besedách apod.;
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy ;

4. Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci,
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;
- společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování;
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes třídního učitele;
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);
- využíváme, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech;
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;
- žákům je poskytována možnost v rámci společenských pravidel projevit své pocity a nálady;
- do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování;
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování;
- ve výuce jsou využívány hry;

5. Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky;
- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy;
- společně s žáky vytváříme školní řád - vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci;
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;

- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu;
- obsah třídnických hodin připravujeme ve spolupráci s žáky;
- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme diskusní kruh, panelové diskuse;
- žákům je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování;
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;
- společně se staršími žáky organizujeme celoškolské projektové dny, podle možností se zapojujeme do mezinárodních projektů;
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice;
- škola v rámci možností pořádá sportovní a společenské akce
- umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, besedy, návštěvy městského úřadu, soudu;
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

6. Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času;
- možnost volby je u žáků rozvíjena volbou volitelných předmětů, kroužků;
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia;
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče;
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími);
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních

	činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;
--	---

zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Škola je v případě potřeby připravena zajistit ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stanovit těmto žákům individuální studijní plán. Škola bude v takovýchto případech dbát na co nejintenzivnější spolupráci s rodiči takovýchto žáků.
zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	Zajistit mimořádně nadaným žákům uplatnění jejich individuálního nadání zvýšenými nároky na kvalitu práce a rozšiřujícím učivem v jednotlivých vzdělávacích okruzích, přispívat tak k jejich pozitivní motivaci.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova / obsah tematických okruhů integrován do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Čj, M, Př, V1	Čj, M, Př, V1	Př, D, Čj, Nj	Př, Ch D, Čj, Nj	Př, D, Čj, Nj	Př, Ch D, Čj, Nj
Sebezpoznání a sebepojetí	Čj, M	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Čj, M, Př, V1, Hv, Vv	Čj, M, Př, V1	D, Čj, Ov, Tv	D, Čj, Ov, Tv	D, Čj, Ov, Tv, Př, Ch	D, Čj, Ov, Tv, Ch
Seberegulace sebeorganizace a	Čj, M	Čj, M, Prv, Vv	Čj, M, Prv, Vv	Čj, M, Př, V1, Hv, Vv	Čj, M, Př, V1	Čj, D, Ov, Tv	Čj, D, Ov, Tv	Čj, D, Ov, Tv	Čj, D, Ov, Tv
Psychohygiena	Čj, M	Čj, Prv, Vv	Čj, M, Prv, Vv	Čj, M, Př, V1, Hv, Vv	Čj, M, Př, V1, Vv	Ov, Nj, Vv	Ov, Nj, Vv	Ov, Nj, Vv	Ov, Nj, Vv
Kreativita	Čj, M, Vv, Pv, Tv	Čj, M, Prv, Vv	Čj, M, Prv, Vv	Čj, M, Př, V1, Hv, Vv, Tv	Čj, M, Př, V1, Hv, Vv, Tv	Aj, Čj, D, Ov, Vv	Aj, Čj, D, Ov, Vv	Čj, D, Ov, Vv	Čj, D, Ov, Vv
Poznávání lidí	Prv,	Čj, Prv	Čj, M, Prv,	Čj, M, Př, V1	Čj, M, Př, V1	D, Čj, Ov, Nj, Vv, Tv	D, Čj, Ov, Nj, Vv, Tv	D, Čj, Ov, Nj, Vv, Tv	D, Čj, Ov, Nj, Vv, Tv
Mezilidské vztahy	Čj, M, Prv	Čj, Prv	Čj, M, Prv,	Čj, M, Př, V1, Hv,	Čj, M, Př, V1, Tv	D, Čj, Ov, Nj, Vv, Tv	D, Čj, Ov, Nj, Tv	Pvp-Ak, Čj, Ov, Nj, Vv, Tv	Pvp-Ak, Ov, Nj, Vv, Tv
Komunikace	Čj, M	Čj, M, Prv	Čj, M	Čj, M, Př, V1, Hv,	Čj, M, Př, V1, Tv	Aj, Čj, D, Ov, Nj	Aj, Čj, D, Ov, Nj, Pvp-Ak	Čj, D, Ov, Nj, Pvp-Ak	Čj, D, Ov, Nj, Pvp-Ak
Kooperace a kompetice	Čj, M	Čj, M, Prv, Vv	Čj, M, Prv, Vv	Čj, M, Př, V1, Hv, Vv, Tv	Čj, M, Vv, Př, V1, Tv	Aj, Čj, D, Ov, Vv	Aj, Čj, D, Ov, Vv, Pvp-Ak	Čj, D, Ov, Vv, Pvp-Ak	Čj, D, Ov, Vv,
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti a	Čj, M	Čj, M, Prv,	Čj, M, Prv, Vv	Čj, M, Př, V1,, Tv	Čj, M, Vv, Př, V1, Tv	Př, Čj, D, Ov, Tv	Př, Čj, D, Ov, Tv	Př, Čj, D, Ov, Tv, Ch	Př, Čj, D, Ov, Tv, Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, M	Čj, Prv	Čj, M, Prv,	Čj, M, Př, V1, Hv, Vv, Tv	Čj, M, Př, V1, Tv	D, Čj, Ov	D, Čj, Ov	D, Čj, Ov, Př	D, Čj, Ov

Výchova demokratického občana / obsah tematických okruhů integrován do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	M, Čj	Prv	Čj , Prv	Čj	Čj, M, Př, V1	D, Čj, Ov, Nj	D, Čj, Ov, Nj	D, Čj, Ov,	D, Čj, Ov, Vp
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Čj, V1	V1	D, Čj, Ov, Nj	D, Čj, Ov, Nj, Z	D, Čj, Ov, Nj	D, Čj, Ov, Nj, Vp
Formy participace občanů v politickém životě				Čj, V1	V1	D, Čj, Ov	D, Čj, Ov	D, Čj, Ov	D, Čj, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čj, V1	V1	D, Čj, Ov	D, Čj, Ov	D, Čj, Ov	D, Čj, Ov

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / obsah tematických okruhů integrován do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Prv, M	Prv	Čj, M, Prv, Vv	Čj, VI, Hv	Čj, VI, Hv, M, Př, Vv	Aj, Nj, Př, Z, D, Čj, Ov	Aj, Nj, Př, Z, D, Čj, Ov, Pvp-Ak,	Aj, Nj, Př, Z, D, Čj, Ov, Pvp-Ak,	Aj, Nj, Př, Z, D, Čj, Ov, Pvp-Ak,
Objevujeme Evropu a svět	M	Prv	Čj, M, Prv, Vv	Čj, VI, Hv	VI	Čj, D, Ov, Nj, Z	Čj, D, Ov, Nj, Z	Čj, D, Ov, Nj, Z	Čj, D, Ov, Nj, Z
Jsme Evropané		Prv, Čj	Čj, M, Prv, Vv	Čj, VI	Čj, VI, Hv, M, Př, Vv	Čj, D, Ov, Nj, Z	Čj, D, Ov, Nj, Z	Čj, D, Ov, Nj, Z	Čj, D, Ov, Nj, Z

Multikulturní výchova / obsah tematických okruhů integrován do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	M	Prv	Prv, Vv	Čj, Vv	Př, V1, Vv, Hv	Čj, Ov, D, Nj	Čj, Ov, D, Nj	Čj, Ov, D, Nj, Vv	Čj, Ov, D, Nj, Vv
Lidské vztahy	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, Vv, Čj, M	Čj, M	Čj, M, Př, V1, Tv, Hv	Čj, Ov, D, Nj, Vv, Aj, Tv	Čj, Ov, D, Nj, Vv, Aj, Tv	Čj, Př, D, Nj, Vv, Tv, Ov	Čj, Ov, D, Vv, Tv,
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	Čj, Vv	V1	Čj, D, Ov	Čj, D, Ov, Z	Čj, D, Ov, Př	Čj, D, Ov,
Multikulturalita	M	Prv, Vv	Prv, Vv	Čj, Vv	Čj, V1, Hv, Vv	Aj, D, Čj, Ov, Nj	Aj, D, Čj, Ov, Nj	Aj, D, Čj, Př, Nj	D, Čj, Ov, Vp
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv, Vv, Čj, M		Čj, M, Př, V1	D, Ov, Čj	D, Ov, Čj	D, Ov, Čj	D, Ov, Čj

Environmentální výchova / obsah tematických okruhů integrován do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv, Vv	Prv, Vv	Př, Vv	Př, Vv, Vl	Př, D, Z	Př, D, Z	D, Z	D, Z
Základní podmínky života	Prv	Prv, Vv	Prv, Vv	Př, Vv	Př, Vv, Vl	Př, D, Z	Př, D, Z	Př, D, Z, Ch	Př, D, Z, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M	Prv, Vv, Čj	Prv, Vv, Čj	Př, Vv, Vl	Př, Vv, Vl	Př, D, Čj, Ov, Vv	Př, D, Čj, Ov, Vv	Př, D, Čj, Ov, Vv, Ch	Př, D, Čj, Ov, Vv, Ch, Z
Vztah člověka k prostředí	Prv, M	Prv, Vv, Čj	Prv, Vv, Čj	Př, Vv, Vl	Př, Vv, Vl, Čj	Př, Ov, Čj, Vv	Př, Ov, Čj, Vv	Př, Ov, Čj, Vv, Ch	Př, Ov, Nj, Čj, Vv, Ch

Mediální výchova / obsah tematických okruhů integrován do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj, Prv	Čj, Prv, M	Čj, M, Př, VI	Čj, M, Př, VI	Čj		Čj, Ov, D	Čj, Ov, D
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj, M	Čj			Čj, Ov, D	Čj, Ov, D
stavba mediálních sdělení	M							Čj	Čj
vnímání autora mediálních sdělení								Čj	Čj
fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	Čj, Ov	Čj, Ov	Čj, Ov, D	Čj, Ov, D
tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj		Čj, Ov	Čj, Ov, Nj	Čj, D	Čj, D, Vv
práce v realizačním týmu						Čj, Ov, D, Nj, Vv	Čj, Ov, D, Nj, Vv	Čj, Ov, D, Nj, Vv	Čj, Ov, D, Nj, Vv

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					2. stupeň							
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník		6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník	
							vaše dotace	Minimální časová dotace					vaše dotace	Minimální časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42	38	5	4	5	5	19	16
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	22	4	4	5	5	18	16
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	1				1	1
Člověk a jeho svět	Celkem	2	2	3	4	4	15						0	
	Prvouka	2	2	3			7	12					0	
	Vlastivěda				2	2	4						0	0
	Přírodověda				2	2	4						0	0
Člověk a společnost	Celkem						0	0	3	3	3	3	12	12
	Dějepis						0		2	2	2	2	8	8
	Výchova k občanství						0		1	1	1	1	4	4
Člověk a příroda	Celkem						0	0	5	6	7	8	26	22
	Fyzika						0		2	2	2	2	8	8
	Chemie						0				2	2	4	4
	Ekologický přírodopis						0		2	2	1	2	7	7
	Zeměpis						0		1	2	2	2	7	7
	Člověk, podpora a ochrana zdraví						0						0	0
Umění a kultura	Celkem	2	2	2	3	3	12	12	3	3	2	2	10	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4	4
Člověk a zdraví	Celkem	2	2	2	2	2	10	10	3	3	3	2	11	11
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2	8	8
	Výchova ke zdraví						0		1	1			2	2
	Člověk, podpora a ochrana zdraví						0				1		1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	4
	Využití digitálních technologií						0					0,5	0,5	1
	pěstíelské práce a chovatelství						0		1				1	1
	Příprava pokrmů						0			1			1	1
	Provoz a údržba domácnosti						0				0,5		0,5	1
	Svět práce						0				0,5	0,5	1	1
Průřezová témata							p*						p*	
Disponibilní časová dotace	vázaná	celkem	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	9	9
		Německý jazyk						0			2	2	2	
		Konverzace v anglickém jazyce						0			1	1	1	
		Seminář z českého jazyka						0						
		Praktická cvičení z matematiky						0						
		Informatika						0			2	2	2	
		Sportovní a pohybové aktivity						0			2	2	2	
	volná	celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Praktická cvičení z matematiky						0						0
		třetí hodina TV						0						0
		Sportovní výchova						0						0
		Výpočetní technika						0						0
		Programování						0						0
		Domácí nauky						0						0
		Třídnická hodina						0						0
						0						0		
minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22	102	118	28	28	30	30	116	122
maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26	122	118	30	30	32	32	124	122
vaše dotace		20	21	25	26	26	118	118	28	30	32	32	122	122
Celková povinná časová dotace							118	118					122	122

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové,časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících následovně:

1.ročník – 3.ročník	9 hodin týdně
4.ročník	8 hodin týdně
5.ročník	7 hodin týdně

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter,ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:Jazykové výchovy,Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy.O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.Výuka probíhá převážně ve třídách.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby čes.jazyka.Vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování i psaní a ke kultivovanému používání mateřského jazyka v běžných situacích.Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je základním předpokladem úspěšného vzdělávání i v dalších oblastech.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení,poznávají bohatost českého jazyka,jeho slovní zásoby a v praxi se učí používat elementární pravidla stylistiky.Získávají dovednosti s mnohostrannou komunikací člověka.

V literární výchově se žáci učí číst s porozuměním,přiměřeně svému věku,interpretují příslušné texty z literatury a postupně si vytvářejí základní čtenářské dovednosti a návyky.Získávají elementární literárněvědní poznatky,důležité pro pochopení čteného textu,pro jeho rozbor a hodnocení.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.Realizují se zde tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV),Výchova demokratického občana (VDO),Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS),environmentální výchova (EV) a mediální výchova (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Žáci jsou vzděláváni pomocí různorodých tvořivých forem a metod práce,které směřují k dosažení očekávaných výstupů a které umožňují v různé míře rozvíjet všechny klíčové kompetence:k učení,k řešení problémů,komunikativní,sociální a personální,občanské i pracovní.

Předmět : Český jazyk

Ročník : 1.

Časová dotace : 9 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova 1. přípravné období čtení 2. čtení a psaní písmen, slov a vět	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.➤ Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.➤ Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku.➤ Čte velkou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slově. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. Umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě.➤ Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).➤ Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající. Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev.➤ Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje.
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.➤ Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla).➤ Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují.➤ Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.

Předmět : Český jazyk

Ročník : 2.

Časová dotace : 9 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu.➤ Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.➤ Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.➤ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.➤ Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.➤ Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.➤ Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.➤ Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).➤ Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč.➤ Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu.➤ Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.➤ Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách.➤ Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.➤ Chodí do divadla a na koncerty.

Předmět : Český jazyk

Ročník : 3.

Časová dotace : 9 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).➤ Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.➤ Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.)➤ Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou.➤ Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dvěma dospělou osobu atd.). Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu.➤ Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy.➤ Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.➤ Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.➤ Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.➤ Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.➤ Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice.➤ Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.➤ Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.

Předmět : Český jazyk

Ročník : 4.

Časová dotace :8 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
<p data-bbox="113 338 421 383"><u>Jazyková výchova</u></p> <p data-bbox="113 383 421 929">Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p data-bbox="113 929 421 2105">Tvarosloví</p> <p data-bbox="113 2105 421 2105">Skladba</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="421 414 1495 526">➤ vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná<li data-bbox="421 526 1495 560">➤ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov<li data-bbox="421 560 1495 638">➤ rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov<li data-bbox="421 638 1495 672">➤ v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná<li data-bbox="421 672 1495 750">➤ vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými<li data-bbox="421 750 1495 784">➤ rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá<li data-bbox="421 784 1495 862">➤ rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene<li data-bbox="421 862 1495 929">➤ odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami <li data-bbox="421 963 1495 1041">➤ v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky<li data-bbox="421 1041 1495 1108">➤ seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu<li data-bbox="421 1108 1495 1187">➤ ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)<li data-bbox="421 1187 1495 1220">➤ v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy<li data-bbox="421 1220 1495 1254">➤ u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod<li data-bbox="421 1254 1495 1332">➤ seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu<li data-bbox="421 1332 1495 1411">➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů<li data-bbox="421 1411 1495 1512">➤ odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům<li data-bbox="421 1512 1495 1590">➤ u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje<li data-bbox="421 1590 1495 1624">➤ k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak<li data-bbox="421 1624 1495 1702">➤ v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)<li data-bbox="421 1702 1495 1736">➤ časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves<li data-bbox="421 1736 1495 1814">➤ učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém)<li data-bbox="421 1814 1495 1892">➤ seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu<li data-bbox="421 1892 1495 1971">➤ samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího)<li data-bbox="421 1971 1495 2004">➤ rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná <li data-bbox="421 2060 1495 2105">➤ upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu

<p style="text-align: center;">Pravopis</p> <p><u>Literární výchova</u></p>	<p>sloves v určitém tvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí ➤ naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) ➤ samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) ➤ užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje ➤ seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy ➤ ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek ➤ seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace <ul style="list-style-type: none"> ➤ docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov ➤ zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných ➤ upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) ➤ v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem) <ul style="list-style-type: none"> ➤ docvičuje plynulost a techniku čtení ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností ➤ přednáší vhodné literární texty z paměti ➤ snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla ➤ samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu ➤ seznamuje se se základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> - pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář - divadlo, film, herec, režisér - verš, rým, přirovnání
---	--

**Komunikační
a slohová
výchova**

Čtení a naslouchání

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova
- procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou
- zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami

Mluvený projev

- aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog
- dovede samostatně vést telefonický rozhovor
- učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku

Písemný projev

- aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní
- přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu
- píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu
 - adresa, blahopřání, pozdrav
 - oznámení, pozvánka
 - popis, pracovní postup činnosti
 - jednoduché tiskopisy – podací lístek
- snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá

Předmět : Český jazyk

Ročník : 5.

Časová dotace : 7 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené➤ Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek➤ Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami➤ Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku ➤ V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná➤ Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách➤ U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor➤ U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací)➤ Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel➤ Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek➤ Poznává zájmena a určuje druh (neskloňuje)➤ Poznává číslovky a určuje druh (neskloňuje)➤ Tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí➤ V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá➤ Poznává nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný➤ V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu➤ Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce➤ Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí➤ V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči➤ Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -➤ Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov➤ Poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý➤ Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase➤ Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných➤ Zvládá základy syntaktického pravopisu

<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p>	
<p>Čtení a naslouchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu ➤ samostatně reprodukuje text pro tichém čtení ➤ při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená ➤ posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního ➤ zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah
<p>Mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje ➤ zanechá vzkaz na záznamníku ➤ učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá ➤ používá při řeči přiměřená gesta a mimiku
<p>Písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev ➤ učí se rozvrhnout text na ploše ➤ píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> - omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva - referát - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce ➤ aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického
<p><u>Literární výchova</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize ➤ tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy ➤ rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů ➤ seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> - komedie, tragédie, drama - bajka, povídka, báje, pověst - cestopis - humor v literatuře (situační a slovní) - řeč autora a řeč postav - čas a prostředí děje ➤ s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor : Cizí jazyk
Vyučovací předmět : **ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.

Formy realizace:

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv.

Časová dotace: 3 hodiny týdně, ve 3.,4.,5. ročníku.

Místo realizace: V učebnách jednotlivých tříd.

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- k plnění svých povinností

k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	Pozdravy, ano, ne	MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.	
Umí počítat do dvaceti, udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá.	Čísla 1 – 20	Matematika – počty do 20.	
Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá.	Barvy	EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů.	
Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet.	Školní potřeby		
Pojmenuje zařízení třídy, udá jeho barvu a počet.	Zařízení třídy		
Umí pojmenovat některá domácí zvířata a některá zvířata u nás žijící. Poznává jejich hlasy. Odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy. Užívá slovesný tvar mám.	Zvířata – domácí a u nás žijící. I have got....		
Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech ostatních.	Vlastnosti, pocity	Český jazyk – dramatická výchova, písničky,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Pojmenuje části lidského těla, včetně hlavy, určí velkou či malou postavu. Užívá sloves. tvar má.</p> <p>Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti.</p> <p>Zná běžné části oblečení, umí říct, co má na sobě.</p> <p>Pojmenuje několik potravin, jídel a vyjádří libost a nelibost.</p> <p>Pojmenuje několik zvířat žijících v Zoo, určí jejich barvu a velikost.</p> <p>Pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček, některé dopravní prostředky a umí vyjádřit jejich vlastnictví či nikoliv.</p> <p>Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno.</p> <p>Umí vyjmenovat měsíce a dny v roce.</p>	<p>Části lidského těla He/she/has got.....</p> <p>Moje rodina</p> <p>Oblečení</p> <p>Jídlo</p> <p>Zvířata – v Zoo</p> <p>Věci- hračky</p> <p>Abeceda</p> <p>Měsíce a dny v roce</p>	<p>básničky a hry.</p> <p>Pracovní činnosti – vlastní výroby dětí.</p> <p>Prvouka - zvířata a jejich prostředí.</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, komiksy, obrazový materiál, kartičky, slovníky-pokud možno

i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta atd.

Doporučené projekty: HALLOWEEN

/svátek 31.10./

-pojmenuje oblíbené sladkosti, určí masku, zná jména nadpřirozených bytostí, užívá slovesného tvaru mají – they have got

AT CHRISTMASS

/ O vánocích/

-pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně, používá předložku under-pod

EASTER

/ Velikonoce/

- pojmenuje tradiční velikonoční předměty, umí básničku s touto tematikou, je seznámen s tradicemi.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- získá základní slovní zásobu- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě- prezentuje jednoduché básničky a písničky- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.- uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka- umí používat abecední slovník učebnice- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy- formuluje otázky a odpovídá na ně- písemně obměňuje krátké probrané texty- umí poděkovat	<ul style="list-style-type: none">- pozdravy- číslovky 1-100- užívání členů (the, an, a)- anglická abeceda- barvy- stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací- zápor ve větě- přivlastňovací pád- zájmena osobní a ukazovací- zájmena přivlastňovací- seznámení s přítomným časem prostým- rodinní příslušníci a domov- zájmy, záliby, sport a hry- zeměpisné údaje- lidské tělo- domácí zvířátko- oblíbené jídlo a pití- „tradiční“ anglická jídla	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - ekosystémy</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
	- technika čtení		

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty- umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...- umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé- poděkovat a odpovědět na poděkování- vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty.- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky- orientuje se v obsahu jednoduchého textu- vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci- umí navázat kontakt s konkrétní	<ul style="list-style-type: none">- opakování a procvičování probraného učiva- přítomný čas prostý a průběhový- tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů- slovesa "to be ", "have got"- modální sloveso-can- otázka a zápor pomocí slovesa "do"- určitý člen – the- rozkazovací způsob v záporu- vazba – there is...- slovesa – to like- číslovky řadové- roční období, měsíce, dny v týdnu, datum- příroda a počasí- prázdniny-tvar I´m gong to...	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>osobou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice - umí poblahopřát k narozeninám - umí se omluvit, požádat o něco - umí napsat kratičké vyprávění o prázdninách 	<ul style="list-style-type: none"> - oblečení – tvar I'm wearing - nákupy – tvar I'd like - narozeniny – tvary was, were - zvířata hospodářská a v ZOO 	<p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>	

Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové,časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících následovně:

1.ročník 4 hodiny týdně

2.ročník -5.ročník 5hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:Čísla a početní operace,Závislosti,vztahy a práce s daty,Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vyučování matematice směřuje k tomu,aby se žáci naučili provádět početní výkony s přirozenými čísly,desetinnými čísly a zlomky,a to pamětně i písemně.Aby analyzovali změny a závislosti z tabulek,diagramů a grafů,aby znázorňovali geometrické útvary,učili se porovnávat,odhadovat a měřit .Žáci se učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života,pochopit a analyzovat problém a třídit údaje.Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost a pracovitost.

Výuka matematiky probíhá ve třídách.

V matematice se realizují tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana (VDO),environmentální výchova (EV) a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(VEGS) .

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění všech klíčových kompetencí.Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků,jejich paměť,představivost,tvořivost,abstraktní myšlení,schopnost logického úsudku,pracovitost a vytrvalost.

Předmět : matematika

Ročník : 1.

Časová dotace : 4 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Úvodem	Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.
Přírozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.	<ul style="list-style-type: none">➤ Žák čísla čte, píše a porovnává,➤ počítá předměty v oboru do 20,➤ vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose,➤ orientuje se v číselné řadě do 20,➤ dočítá do 10, do 20,➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti,➤ provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace,➤ řeší slovní úlohy a sám je tvoří,➤ slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď,➤ řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“,➤ rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme,➤ rozkládá čísla,➤ rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi,➤ počítá „číselné řetězce“ v oboru do 20,➤ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel,➤ rozumí pojmu sloupec a řádek
Geometrie - průběžně	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh),➤ rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec),➤ orientuje se v prostoru,➤ rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.

Předmět : matematika

Ročník : 2.

Časová dotace : 5 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Úvodem opak.uč.z 1roč.	Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20.	<ul style="list-style-type: none">➤ Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20,➤ řeší příklady s jednou závorkou,➤ početní operace provádí z paměti i písemně,➤ řeší slovní úlohy a sám je tvoří,➤ řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“,➤ v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.
Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100. Násobení a dělení v oboru násobílek 1-5	<ul style="list-style-type: none">➤ Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100,➤ sčítá a odčítá desítky,➤ rozkládá čísla na desítky a jednotky,➤ vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose,➤ orientuje se v číselné řadě do 100,➤ počítá po 1,2,5,10 do 100,➤ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy,➤ zaokrouhluje čísla na desítky,➤ sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100,➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100,➤ řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“➤ řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď,➤ a sám je tvoří, řeší příklady s jednou závorkou,➤ provádí písemné sčítání a odčítání 2cifer. čísel v oboru přirozených čísel do 100,➤ rozumí pojmu sloupec a řádek➤ znázorní a využívá násobení a dělení jako opakované přičítání a odčítání➤ násobí a dělí v oboru násobílek 1-5➤ užívá násobení a dělení při řešení slovních úloh
Geometrie -průběžně	<ul style="list-style-type: none">➤ Žák chápe pojem kreslení a rýsování,➤ osvojuje si správné návyky při rýsování,➤ rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky,➤ zná jednotky délky a času,➤ zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.

Předmět: matematika

Ročník: 3.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy
Opakování	✓ Procvičování učiva z 2. ročníku
Přirozená čísla do 1000	✓ Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.
Zápis čísel	✓ Čte a píše trojčiferná čísla. ✓ Znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose.
Porovnávání čísel	✓ Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$ ✓ Řeší úlohy na porovnávání čísel.
Zaokrouhlování a rozklad čísel	✓ Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce. ✓ Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.
Součet a rozdíl čísel	✓ Sčítá a odčítá násobky sta.
Písemné sčítání a odčítání	✓ Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu. ✓ Používá výrazy <i>sčítanec</i> , <i>sčítanec</i> , <i>součet</i> , <i>menšenec</i> , <i>menšitel</i> , <i>rozdíl</i> ✓ Řeší úlohy typu <i>o n více</i> a <i>o n méně</i> ✓ Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.
Odhad a kontrola výsledku	✓ Provádí předběžný odhad výsledku řešení.
Násobení a dělení v oboru násobílek i mimo obor	Násobí a dělí v oboru násobílek 6-10 ✓ Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10. ✓ Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. ✓ Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek . ✓ Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. ✓ Řeší úlohy typu <i>n-krát více</i> a <i>n-krát méně</i> .
Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným	✓ Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. ✓ Sestavuje a čte tabulky násobků. ✓ Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh.
Dělení se zbytkem	✓ Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. ✓ Používá výrazy <i>dělenec</i> , <i>dělitel</i> , <i>podíl</i> , <i>neúplný podíl</i> , <i>činitel</i> , <i>činitel</i> , <i>součin</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. ✓ Provádí odhady výsledků.
Geometrie-průběžně Rovinné obrazce Trojúhelník Kružnice Jednotky délky mm, cm, m, km Obvod	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. ✓ Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem. ✓ Rozlišuje rovinné útvary -mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici. ✓ Rýsuje trojúhelník podle daných stran. ✓ Poznává rovnostranný trojúhelník. ✓ Sestrojí libovolnou kružnici . ✓ Měří poloměr dané kružnice. ✓ Změří délku úsečky s přesností na mm. ✓ Přenáší úsečku na danou polopřímku. ✓ Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. ✓ Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km) ✓ Provádí odhady vzdálenosti a délky. ✓ Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.

Předmět: matematika

Ročník: 4.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy
Opakování	<ul style="list-style-type: none">✓ Procvičování učiva ze 3. ročníku.
Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none">✓ Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících✓ Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose✓ Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice✓ Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.✓ Rozkládá čísla v desítkové soustavě.✓ Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.✓ Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo.✓ Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem.✓ Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.✓ Písemně dělí jednociferným dělitelem.✓ Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.✓ Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně).✓ Provádí stručný zápis slovní úlohy.✓ Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.
Zlomky Celek, část, zlomek. Čitatel, jmenovatel, zlomková čára. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.	<ul style="list-style-type: none">✓ Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku.✓ Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku.✓ Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.✓ Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.

<p>Geometrie Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Souměrnost</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Určí vzájemnou polohu dvou přímek ✓ Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou ✓ Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. ✓ Rýsuje čtverec a obdélník. ✓ Poznává a sestaví trojúhelník pravouhlý. ✓ Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. ✓ Poznává souměrný útvar. ✓ Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. ✓ Nakreslí souměrný tvar. ✓ Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. ✓ Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. ✓ Vymodeluje síť kvádrů a krychle. ✓ Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.
---	--

Předmět: matematika
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy
Opakování Jednotky objemu	Procvičování učiva ze 4. ročníku ✓ Litr, decilitr, mililitr, hektolitr, převádí jednotky
Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Pořadí výpočtů Písemné algoritmy Kontrola výpočtů Odhady výsledků Aritmetický průměr	✓ Čte a zapisuje čísla větší než milión. ✓ Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. ✓ Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose. ✓ Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. ✓ Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) ✓ Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. ✓ Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. ✓ Umí používat zákony distributivní., asociativní., komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů ✓ Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. ✓ Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem) ✓ Samostatně provádí kontroly výpočtů. ✓ Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. ✓ Seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách
Desetinná čísla Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina	✓ Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin. ✓ Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. ✓ Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky. ✓ Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. ✓ Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 ✓ Užívá desetinné číslo v praktických situacích. ✓ Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.

<p>Rovinné obrazce a tělesa Konstrukce obdélníku a čtverce</p> <p>Konstrukce šestiúhelníku</p> <p>Druhy trojúhelníků</p> <p>Rovnoběžníky</p> <p>Další jednotky obsahu – a, ha, km², mm²</p> <p>Sítě těles Povrch kvádrů a krychle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce ✓ Sestrojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků) ✓ Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý) ✓ Seznámí se s kosočtvercem a kosodélníkem (sestrojí je) ✓ Zná a umí převádět jednotky obsahu cm², mm², m², ha. ✓ Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. ✓ Seznámí se se sítí hranolu, krychle, válce ✓ Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. ✓ Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle.
<p>Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná. Grafy a soustava souřadnic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doplnuje řady čísel a tabulky. ✓ Čte a sestavuje sloupcový diagram. ✓ Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** realizovaná v předmětu **Informatika** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Vyučuje se v 5.a 6. ročníku, časová dotace činí 1 hodinu týdně

Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně vybavené počítači a multimediální technikou.

5. ročník

využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, zná základní pojmy

respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce

zásady bezpečnosti práce s počítačem, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, hygienické zásady, kompenzační cvičení

struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, hardware, software

operační systémy a jejich základní funkce, základy práce s OS Windows

soubory, složky, formáty souborů, textové a grafické formáty (doc, gif)

multimediální využití počítače, přehrávání hudby, přehrávání videa

jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software

zásady ochrany dat, použití zabezpečovacích prvků při ochraně, zálohování

<p><i>Je mu znám základ sítě internet, při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</i></p> <p><i>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, umí použít internetové vyhledávače</i></p> <p><i>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, používá e-mail, umí chatovat a telefonovat</i></p> <p><i>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru, používá základní editační funkce</i></p>	<p>sítě, základy sítě internet,</p> <p>Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací), metody a nástroje vyhledávání informací, vyhledávání informací na webových stránkách pomocí vyhledávačů, vyhledávání specializovaných portálech, vyhledávání v encyklopediích</p> <p>Založení e-mailové schránky, odesílání a přijímání e-mailu přes webové rozhraní, messenger, chat, telefonie - základní zásady používání a bezpečnosti</p> <p>základní funkce textového a grafického editoru (Poznámkový blok, WordPad</p>	
---	--	--

PRVOUKA

Charakteristika předmětu

Základní charakteristika

Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z let předškolní výchovy v rodině a v mateřské škole. Žáci poznávají sami sebe a své nejbližší okolí, postupně rozšiřují své poznatky na místně a časově vzdálenější jevy a vytvářejí si tak prvotní ucelený obraz světa a společnosti, jejíž jsou součástí. Učí se samostatnému vyjadřování svých názorů, kritickému přijímání názorů druhých a konstruktivní vzájemné komunikaci. Učí se nejen prostřednictvím učebnice a samostatného plnění úkolů z učiva, ale také praktickými činnostmi a prožitkem z modelových situací navozených v průběhu vyučování. Učení pomáhá žákům zvládat nové životní situace a vytvářet správné životní i pracovní návyky.

A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Prvouka je vyučován v prvních třech ročnících prvního stupně školy. V prvním a druhém ročníku se vyučuje po dvou hodinách týdně, ve třetím ročníku se dotace rozšiřuje o další hodinu na tři hodiny týdně. Součástí vyučování jsou vycházky a exkurze do prostředí, které souvisí s probíraným tématem (příroda, obec, úřady v obci, zdravotní středisko apod.).

Učivo předmětu Prvouka je rozděleno do pěti základních tématických okruhů, které se v každém dalším ročníku rozšiřují a doplňují.

První tématický okruh: Místo, kde žijeme

Zde se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm. Učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti.

Druhý tématický okruh: Lidé kolem nás

Zde se žáci učí o vztazích mezi lidmi, o vhodném chování, o úctě, toleranci a snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi člověka ve společnosti ostatních lidí, rovněž s problémy současného světa.

Třetí tématický okruh: Lidé a čas

Zde se žáci učí orientovat se v čase a v dějích. Zjišťují, jak a proč se měří čas, rozlišují události minulé, současné a budoucí. Učivo má vyvolat v žácích zájem o minulost vlastní rodiny, obce, regionu i země a o souvislosti historických procesů včetně poznávání, v čem se z nich lze poučit pro přítomnost a budoucnost. Žáci se rovněž učí samostatně vyhledávat informace o tématu z dostupných zdrojů (rodiče, prarodiče, obecní knihovna, muzea apod.).

Čtvrtý tématický okruh: Rozmanitost přírody

Zde se žáci učí o rozmanitosti a proměnlivosti přírodních dějů na zemi, o udržování rovnováhy v přírodním prostředí a nebezpečí jejího narušení. Zjišťují, nakolik je člověk odpovědný za svou planetu a udržení její přírody ve stavu zaručujícím další pokračování života.

Pátý tématický okruh: Člověk a jeho zdraví

Zde se žáci učí o člověku jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají logiku stavby organismu člověka, podmínky jeho zdravého vývoje, nebezpečí zanedbání péče o zdraví. Učí se základům první pomoci a zdravotní prevence a bezpečnému chování v různých životních situacích. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

B) Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu Prvouka vede žáka

- k utváření správných pracovních návyků v činnostech individuálních i týmových;
- k orientaci ve světě informací historických, zeměpisných a kulturních;
- ke schopnosti vyjadřovat srozumitelně své poznatky a svá pozorování;
- ke schopnosti tolerantního jednání a přijímání jiných názorů;
- k samostatnému, sebevědomému a kultivovanému vystupování a jednání;
- k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům;
- k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě, ostatním lidem i k prostředí, které ho obklopuje;
- k poznávání všeho, co ho zajímá a co se mu líbí;
- k hledání pozitivních stránek na všem, s čím se setkává;
- k upevňování takového chování, které vede k udržení zdraví vlastního i zdraví jiných a k zajištění bezpečnosti vlastní i cizí.

Předmět: Prvouka
Ročník: 1.
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov Škola Obec</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy - orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - pojmenuje obec, v níž žije, a zná svou adresu - zvládne cestu ze školy domů - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku - vypráví o práci rodičů - respektuje spolužáky s jejich přednostmi a nedostatky, pokusí se přizpůsobit - hovoří o chování v rodině - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - rozliší nesprávné chování u jiných i u sebe
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a odpočinku - určí celé hodiny - na příkladech porovnává odlišnosti života lidí - vypráví o zvycích a práci lidí - rozpozná současnost a minulost
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál - rozliší den a noc - rozpozná roční období - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období - popíše základní části rostliny - určí základní podmínky pro život rostlin - pozná dané rostliny - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - vymezí živočichy domácí i volně žijící - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák se učí dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) - dodržuje režim dne - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla silničního provozu jako jeho účastník (ovládá chůzi po chodníku, zná zásady bezpečného přecházení, zná světelné signály pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilbu na kolo) - pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, bruslení, míčové hry) - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné lidi (dokáže přivolat pomoc, např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmějí zneužívat - dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdě přijde do školy a děti nejsou ve třídě, je náhodně uzamčen ve třídě nebo v šatně apod.) - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
---	--

Předmět: Prvouka
Ročník: 2.
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov Škola Obec Okolní krajina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - pamatuje si adresu svého bydliště - respektuje pravidla silničního provozu - pojmenuje důležité dopravní značky - dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost - vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy - seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy - konkretizuje svá práva a povinnosti - učí se obhajovat své názory a uznávat právo jiných na vlastní názor
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje měsíce rozlišuje pojmy „hodina, den, týden, měsíc, rok“ - posoudí posloupnost „včera, dnes, zítra“ - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a v současnosti - pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - provádí jednoduché pokusy, pozoruje rostliny a rozšiřuje a upevňuje si poznatky o nich - pozná dané rostliny ve známé lokalitě - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla savců a ptáků - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období

	<ul style="list-style-type: none"> - třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví - shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví - zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - rozlišuje nemoc a úraz - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně silnici, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo) - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby - dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi

Předmět: Prvouka
Ročník: 3.
Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učivo	Výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště i školy a cestu na určené místo - začlení obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a v celé obci - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině a v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí při konkrétní činnosti své názory - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu a řešení problému v kolektivu - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce - v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák určí čas jako fyzikální veličinu - přesně určí jakýkoli čas - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi svého regionu - konkretizuje pojmy „rodný kraj, domov, vlast“
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje prvky živé a neživé přírody - určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

<p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy - uvědomuje si a hodnotí význam vody, vzduchu a půdy pro život - změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka od činností škodlivých
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - využívá znalostí o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých vnitřních orgánů - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před jeho narozením a po něm - chová se ohleduplně k druhému pohlaví, objasní rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku a respektuje je - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line bruslích, skateboardu a koloběžce, používá přilbu) - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná a umí vyhledat čísla záchranné služby, hasičů a policie a čísla linky důvěry - řídí se důsledně pokyny dospělých při mimořádných situacích - využívá poznatků z médií a nacvičuje chování v modelových situacích

Zařazení průřezových témat do učiva prvouky

Některé z tématických okruhů průřezových témat se zařazují do učiva prvouky ve všech třech ročnících v závislosti na věku a úrovni osobnostních a rozumových dispozic žáků. Učivo prvouky lze doplnit z okruhů všech průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova

Zařazuje se v tématech Lidé kolem nás a Člověk a jeho zdraví (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje).

Výchova demokratického občana

Zařazuje se v tématech Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás (občanská společnost a škola, práva a povinnosti občana, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti, právo a spravedlnost).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zařazuje se v tématu Místo, kde žijeme (naše země uprostřed Evropy, naši sousedé, základní informace o našem členství v Evropské unii).

Multikulturní výchova

Zařazuje se v tématu Lidé kolem nás (kulturní diference a respektování kulturních odlišností, vztahy mezi lidmi, etniky a národy, odpovědnost každého za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nebo jiným národům a rasám).

Enviromentální výchova

Zařazuje se v tématu Rozmanitost neživé a živé přírody a ochrana přírody (ekosystémy – přírodní společenstva, základní podmínky života, čistota vzduchu, půdy a vody, vyčerpatelnost přírodních zdrojů, vliv lidských aktivit na životní prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí a vliv prostředí na zdraví člověka a živých organismů obecně).

Mediální výchova

Zařazuje se v tématech Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví (kritické hodnocení mediálních sdělení a srovnávání s realitou, nebezpečí klamavé reklamy, rozlišení kladného a záporného vlivu médií ve vztahu k uvedeným tématům učiva).

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně

- vyučuje se ve 4. a v 5. třídě dvě hodiny týdně
- předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- realizují se témata: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas
- výuka probíhá převážně ve třídě, žákům je umožněno pracovat v počítačové učebně, vyhledávat na internetu, součástí jsou také vlastivědné vycházky

Místo, kde žijeme

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

Lidé a čas

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

Budou realizována průřezová témata Mkv, EGS, VDO, OSV, EV, MV.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce
- vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

- umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- snaží se vyjádřit různými způsoby pestrost krajiny, charakteristiky národností
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy
- zná význam různých povolání
- práce v heterogenních skupinách - sebehodnocení
- vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanská

- vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě
- toleruje odlišnosti v lidské společnosti
- vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

Kompetence pracovní

- vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- zájem o názory a zkušenosti žáků
- porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>- určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny, určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ, menšina, rozliší zem. pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě, snaží se vyhledat regionální zvláštnosti, vypráví o zážitcích z cest, seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech</p> <p>- chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi, objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů, snaží se o ohleduplnost, rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů, je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášenlivosti, uvědomuje si globální problémy ŽP, pokouší se najít řešení ve výše uvedených problémech, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">- naše obec, kraj- naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí, voda, půda, rostlinstvo, živočichové- vliv krajiny na život lidí i naopak,- podstata, druhy a účel map, světové strany, barvy na mapách <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none">- postavení ČR v Evropě, státní zřízení – demokracie, monarchie, zákony, práva a povinnosti, státní symboly a svátky- vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost	<p>OSV – význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích</p> <p>VDO – odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře</p> <p>EGS – naši sousedé v Evropě</p> <p>MKV - specifické rysy jazyků, vztah k minoritám</p> <p>EV – lidské sídlo, ohrožení zdrojů života, vývoj průmyslu a ochrana ŽP</p> <p>MV – vliv médií na jedince ve společnosti</p> <p>Přírodověda – Země a ekosystémy - čas a jeho měření</p> <p>Pč – modelování</p> <p>- návštěva Vlastivědného muzea v Českém Krumlově</p>	<p>- prohloubení a rozšíření učiva z prvouky</p> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<p>- uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu, pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji, snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek, srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti</p>	<p>Lidé a čas - měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, 30-tiletá válka, Habsburkové</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>- ví, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i globu, ukáže polokoule a zeměpisná pásma, ví o nepříznivých zásazích člověka do přírody, je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočichů, chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy, vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest, chápe nutnost spolupráce s evropskými státy, porovná jejich odlišné způsoby života a kultury, ví o historickém, kulturním i politickém významu hlavního města, orientuje se na mapě ČR (kraje, povrch, řeky...), poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl odpočinek, chápe význam CHKO, je veden k chápání osobností ostatních, solidaritě, pomoci</p> <p>- zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými událostmi, využívá archivů, knihoven a médií k pochopení jevů i dějů,</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země - kontinenty, oceány - Evropa – její státy, povrch, města, zřízení, kultura - sousední státy ČR – zřízení, města, povrch, řeky průmysl, kultura, jazyk - Praha – poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl - kraje ČR – města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura, zvláštnosti - chráněná území <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot, návrhy na zlepšení života a vstřícném řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - tereziánské a josefínské reformy, osvícenectví - revoluční rok 1848 	<p>OSV – analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů</p> <p>VDO – občan v demokratických společnostech ve světě a Evropě, lidská práva a povinnosti, základní evropské společenské organizace</p> <p>EGS – zážitky z cest, některé zvyky národů Evropy, naše vlast a Evropa, vlajky některých evropských států</p> <p>MKV – respektování odlišností různých etnik a jejich kultury, lidská solidarita, význam učení se a využívání cizího jazyka</p> <p>EV – moře, deštné pralesy – význam pro život, lidská sídla, vyčerpatelnost surovinových druhů, nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>MV – postavení médií ve společnosti</p> <p>Př - význam atmosféry, vodních zdrojů Aj - poznáváme zem, jejíž jazyk se učíme</p>	<p>- u některých témat aktualizace a prohloubení učiva</p> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<p>sleduje minulost a současnost v regionu, využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti i současnosti, vyhledává zajímavosti, pověsti z rodného kraje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - národní obrození, vývoj vědy a techniky, - kulturní život v 19.st. - 1. světová válka - vznik ČSR a její vývoj - 2. světová válka, okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky 	<p>Čj - sloh – vyprávíme, co jsme viděli na cestách Vv – koláž Projekt – vyberu si evropský stát a vyhledám o něm, co budu moci</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně:

- vyučuje se ve 4. a 5. třídě dvě hodiny týdně
- výuka probíhá převážně ve třídě, součástí jsou přírodovědné vycházky
- předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tématických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP

Lidé kolem nás

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance
- základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne
- současnost a minulost

Rozmanitost přírody

- Země a sluneční soustava
- rovnováha v přírodě
- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové, houby, znaky života
- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů

Člověk a jeho zdraví

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- péče o zdraví a první pomoc
- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- vlivy techniky, nové energie
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky budou návštěvy elektrárny, muzea a výstav dle aktuálních nabídek

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, Mkv, EV, EGS, VDO

Rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné terminologii
- v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly pro společnou práci
- při práci ve skupině se žáci
- učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- o náměty a názory žáků se zajímá i učitel

Kompetence občanské

- budovat u žáků ohleduplnost k přírodě
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit k toleranci a bezproblémovému jednání
- učit zachování rozvahy v situacích ohrožení
- umožnit žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>- prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě, je seznámen se základními ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí), jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam, porovnává základní projevy života na určitých organismech, hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv</p> <p>- založí a vyhodnotí jednoduchý pokus</p> <p>- učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní, uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví, je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí, ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc, chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- životní podmínky, jedinec a druh- druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny- rostliny, houby, živočichové, horniny a nerosty- látky a jejich vlastnosti- vznik a význam půdy- vzájemné vztahy mezi organismy- ochrana přírody a ŽP <p>- složení půdy, vývoj života rostliny apod.</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období)- magnetismus a gravitační síla- základní stavba lidského těla- zdravá výživa	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k živ. prostředí, prostředí a zdraví</p> <p>MKV – lidské vztahy (solidarita)</p> <p>Čj – vypravování o prázdninových cestách</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Pč – modelování</p> <p>Mat – využití témat ve slovních úlohách</p> <p>vycházky, návštěvy muzeí, památek...</p> <p>projekt: Ochrana ŽP – třídění odpadů</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<p>- je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život, zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá tel.čísla</p>	<ul style="list-style-type: none">- živelné pohromy, havárie- záchranný systém- improvizované a stálé úkryty- jak se zachovat	<p>Branný den</p>	
--	--	-------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>- zná pojmy vesmír, planeta, družice</p> <p>- zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě, zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech, využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů</p> <p>- rozliší etapy lidského života, je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí, snaží se využívat předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcích, zná základy první pomoci, je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi chlapci a dívkami (sex)</p> <p>- orientuje se v příčinách a prevenci vzniku požárů, povodní a atmosferických poruch, zásadách první pomoci a solidarity</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- sluneční soustava, podmínky života a jejich rozmanitost, zeměpisná pásma- třídění rostlin a živočichů- přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí (les, voda, pole, louka, městské aglomerace...) a jejich zástupci- chráněné rostliny a živočichové- ochrana přírody a ŽP- Země – planeta lidí- založení, sledování a vyhodnocení jednoduchého pokusu <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj člověka jako jedince i člena společnosti- vliv životního prostředí- kostra a svalstvo- dýchací, vylučovací a trávicí soustava- péče o zdraví (omamné látky, zdravá výživa, sex)- příčiny, druhy a prevence požárů, povodní, ...- první pomoc- důležitá telefonní čísla	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí, co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování</p> <p>EV – ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana ŽP, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekolog. zemědělství a vliv průmyslu na ŽP, nerovnost života na Zemi.</p> <p>EGS – organizace pro ochranu přírody</p> <p>MV – využití médií o aktuálních problémech ŽP</p> <p>- vycházky, návštěva Elektrárny Lipno, muzea</p> <p>- založení herbáře</p> <p>Čj- vyprávění : Kde jsem byl a co mě zaujalo</p> <p>Vv - malba</p>	<p>- oživení znalostí u některých témat ze 4. ročníku a jejich prohloubení</p> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<p>- orientuje se ve vlastnostech a zkoumání látek, rozpozná jednoduché stroje a jejich funkci, zná rozdíl mezi surovinou a lidským výtvořem, poznává význam a výrobu elektrické energie, zná nebezpečí úrazů elektrickým proudem</p> <p>- uvědomuje si vliv výroby na životní prostředí</p>	<p>Člověk a technika</p> <ul style="list-style-type: none">- voda, vzduch, půda- jednoduché stroje- výroba železa, skla, cukru, papíru- elektrické přístroje, elektrický obvod- výroba el. energie, nutnost šetření- první pomoc při úrazu el. proudem <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">- oblasti zasažené neekologickým způsobem výroby		
--	---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V hudební výchově žáci prostřednictvím pěveckých, poslechových a pohybových činností kultivují své estetické cítění v oblasti hudby. Rozvíjejí svůj hudební sluch, pěvecké dovednosti, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění v dur-mollovém systému, hudební paměť a představivost. Rozvíjí se schopnost aktivního poslechu hudby, uvědomování si jejího emocionálního působení a její umělecké hodnoty. Žáci získávají základní přehled o historických kulturních epochách, vývoji vyjadřovacích prostředků hudby a hudebních stylů. Seznamují se s jejich nejvýznamnějšími představiteli v oblasti české i světové hudby.

Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících, v každém po jedné vyučovací hodině týdně. Pro výuku se využívá odborná učebna hudební výchovy s příslušným vybavením. Součástí výuky jsou návštěvy koncertů a kulturní akce v obci, při nichž lze spolupracovat s hudební školou.

Učivo i jeho náročnost lze přizpůsobit podmínkám v jednotlivých třídách na základě úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a materiálního vybavení odborné učebny.

B) Výchovné a vzdělávací strategie

V prvním až třetím ročníku probíhá výuka prostřednictvím hudebních her, ve čtvrtém až šestém ročníku prostřednictvím manipulace s hudebním materiálem formou tzv. hudební dílny a v sedmém až devátém ročníku formou seznamování se společenskou funkcí hudby a získávání přehledu o jejím historickém vývoji.

Obsahem pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností v hodinách je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv a capella i s doprovodem, osvojování hry na orffovské nástroje nutné k doprovodu písní a ve vyšších ročnících ke hře jednoduchých skladbiček. Pracuje se s tóny, motivy, tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky, rovněž s horizontální i vertikální organizací hudebního útvaru.

Žáci se učí vyjadřovat své názory na historické i současné hudební styly i na slyšená hudební díla a formulovat je jednoduchým a srozumitelným způsobem. Učí se rovněž toleranci vůči jiným názorům.

Při hodnocení práce žáků v hodinách hudební výchovy přihlíží vyučující k celému komplexu hudebních činností a k úsilí o co nejlepší výsledek. Hodnotí se rovněž schopnost a úroveň kultivovaného vystupování a chování v průběhu výuky i při činnostech s výukou souvisejících.

1. ROČNÍK

Základní prvky, materiál

Osvojování učiva, hudební činnosti

<ul style="list-style-type: none">- zvuk – tón- řeč – zpěv- délka, výška, síla tónu- barva hlasu, barva tónu- rozdělení lidských hlasů: dětský, ženský, mužský- tempo: pomalu – rychle- charakter: vesele – smutně- hudba vokální a instrumentální- ukolébavka- pochod	<ul style="list-style-type: none">- nádech do dolní části hrudníku, otevření krčních dutin a úst při tvorbě tónu, opora o dech; výslovnost; poloha těla při zpěvu; rozšíření rozsahu hlasu do sexty;- rytmické doprovody ve dvou- a třídobém taktu;- pohyb podle hudby ve dvoudobém taktu, hra na tělo ve dvou- a třídobém taktu, pohybové vyjádření charakteru hudby;- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, elektrické nástroje a bicí; poslech české státní hymny;- vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou, rytmizace krátkých veršů a pokusy o jejich melodizaci
---	---

Ročníkové výstupy:

Žák pracuje nejméně s deseti písněmi, nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami a nejméně se dvěma pohybovými hrami.

Je schopen intonovat jednoduchou melodii na základě nápodoby do rozsahu kvinty až sexty.

Je schopen rozlišit sluchově a vyjádřit pěvecky, instrumentálně a pohybově hudební kontrasty.

2. ROČNÍK

Základní prvky, materiál

Osvojování učiva, hudební činnosti

<ul style="list-style-type: none">- průběh melodie v notovém zápisu – nahoru, dolů- melodie – doprovod- lidová píseň – umělá píseň- hudba k tanci- základní dynamická znaménka, zesílení – zeslabení- tempo a jeho změny- metrum dvou- a tříčtvrt'ové- těžká doba, lehké doby- nota celá, půlová, čtvrt'ová a osminová- pomlka celá, půlová a čtvrt'ová	<ul style="list-style-type: none">- dýchání, otevření krčních dutin a úst při rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, vyrovnávání vokálů; sjednocování hlasového rozsahu c¹ až h¹, volný nástup prvního a pátého stupně;- rytmické doprovody, rytmický kánon; melodické doprovody v souladu s použitím tóniky a dominanty;- poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (proti sobě, vedle sebe, v bok); pohybové vyjádření změn melodie, její dynamiky a tempa a ukončenosti melodie;- poslech dětského sboru a capella i s doprovodem; poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, basovou kytaru, velký a malý buben; rozoznání jednotlivých nástrojů na základě jejich barvy tónu;- vokální a instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu, crescendo a diminuendo
--	---

Ročníkové výstupy:

Žák pracuje nejméně s deseti písněmi, nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami a nejméně se třemi pohybovými hrami.

Při rytmicizaci textů pracuje se čtvrt'ovými a osminovými hodnotami ve dvou- a tříčtvrt'ovém taktu.

Je schopen rozlišit sluchově a realizovat pěvecky, případně instrumentálně jednoduchou melodii a pohybově vyjádřit její charakter.

3. ROČNÍK

Základní prvky, materiál
činnosti

Osvojování učiva, hudební

<ul style="list-style-type: none">- tempo: rozvázně – živě- melodie v krocích a skocích, melodie lomená- motiv (dvojtaktí)- předvětí – závětí (obě čtyřtaktová)- hudba k slavnostním příležitostem- hudba klasická a populární- kánon- orchestr – sólo- notová osnova, taktová čára- G klíč- noty c¹, d¹, e¹, f¹, g¹, a¹- pomlka osminová- čtyřčtvrt'ový takt	<ul style="list-style-type: none">- frázování, nádech mezi frázemi, tvoření melodického oblouku se základní dynamikou; sjednocování hlasového rozsahu c¹ až c²; volný nástup třetího stupně v dur; jednoduchý dvojhlasý kánon; intonace prvních mollových písní;- doprovody s použitím souzvuku dvou tónů; rytmické doprovody ve dvou- a tříčtvrt'čném taktu s využitím půlových, čtvrt'ových a osminových hodnot včetně pomlk;- dvoudobá chůze a tanec – přísuvný krok; pohyb podle hudby ve tříčtvrt'ovém taktu na místě, vpřed i vzad; pohybové vyjádření změn melodie, její dynamiky a tempa a emocionálního zážitku z hudby;- rozlišování hry na smyčcové a dechové nástroje (violoncello a housle, lesní roh, trubka, pozoun, tuba), dále klavír, činel, bubny, kotle; rozlišování klasické a tzv. populární (rockové) hudby;- vokální a instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze, melodizace textu (do rozsahu sexty) s využitím durového kvintakordu
---	--

Ročníkové výstupy:

Žák pracuje nejméně s deseti písněmi včetně prvních písní mollových, nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami a nejméně se třemi pohybovými hrami.

Při rytimizaci a melodizaci textů pracuje s půlovými, čtvrt'ovými a osminovými hodnotami ve dvou- a tříčtvrt'ovém taktu, dokáže poznat čtyřdobý takt.

Je schopen rozlišit charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená, v krocích nebo skocích). Dokáže rozlišit klasickou hudbu ke slavnostním příležitostem a hudbu populární.

4. ROČNÍK

Základní prvky, materiál
činnosti

Osvojování učiva, hudební

<ul style="list-style-type: none">- repetice- legato – staccato- předvětí a závětí- téma- dvojhlas s využitím tercií, kvart, kvint a sext- gradace uvnitř skladby- stupnice durová- tónika- čtvrt'ová a osminová nota s tečkou- noty h¹, c², d²- předznamenání – bé, křížek- malá a velká písňová forma, rondo- polka- základní informace o životě a díle skladatelů poslouchané hudby	<ul style="list-style-type: none">- dýchání, prodlužování výdechu, vázání tónů; sjednocování hlasového rozsahu c¹ až d²; průprava dvojhlasu; osmý a spodní pátý stupeň;- hra lidových písní v rozsahu sexty na orffovské hudební nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, polyrytmický doprovod písně, čtyřtaktová přehra, mezihra a dohra;- sledování vztahu předvětí a závětí jako otázky a odpovědi, doplnění závětí k danému předvětí periody, cítění konce melodie (základní tón);- kroky se zhoupnutím ve tříčtvrt'ovém taktu; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; taktování na dvě a tři doby;- rozlišování melodie od doprovodu; rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě, rondo; odlišování dur a moll a slovní vyjádření jejich charakteru, rozpoznání durové a mollové melodie a akordu; poslech hry na dechové dřevěné nástroje a saxofon;- druhy pěveckých sborů a jejich hlasové rozdělení; píseň lyrická a žertovná; pochod, polka a valčík (od B. Smetany a A. Dvořáka);- tvořivé hudební hry s rozsahem oktávy a s využitím durového a mollového kvintakordu
--	---

Ročníkové výstupy:

Žák pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině, nejméně s osmi poslechovými skladbami a nejméně se čtyřmi pohybovými hrami.

Při rytimizaci a melodizaci textů tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty.

Rozumí notovému záznamu jednoduchých melodií.

Nabývá povědomí o významu Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka pro českou hudbu.

5. ROČNÍK

Základní prvky, materiál

Osvojování učiva, hudební

činnosti

<ul style="list-style-type: none">- hudební výraz- princip variace- symfonický orchestr- seskupení komorní a lidové hudby- dirigent, sbormistr, kapelník- stupnice moll aiolská- dominanta- polyfonie- metrum- synkopa- celý tón a půltón- noty h, e²- skupiny not osminových a šestnáctinových- koruna- základní informace o životě a díle skladatelů poslouchané hudby	<ul style="list-style-type: none">- upevňování osvojených vokálních dovedností, střídavý dech; sjednocování hlasového rozsahu h až d²; lidový dvojhlas; čtvrtý stupeň a spodní a vrchní sedmý stupeň; zpěv české hymny a okolnosti jejího vzniku;- využití Orffova instrumentáře při improvizaci doprovodu, předeher a meziher písní, doprovázení písní tónikou a dominantou;- pohybové vyjádření charakteru a emocionálního zážitku z poslouchané hudby, pohybové prvky menuetu, polky, valčíku a „jazzového“ společenského tance (např. jive); rozlišování metra, taktování na čtyři doby; těžká, lehká a polotěžká doba;- rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci; varhany, harfa; lidová kapela, komorní seskupení, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková skupina;- tvořivé hudební hry v dur do rozsahu oktávy a v moll do rozsahu sexty
---	---

Ročníkové výstupy:

Žák pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině, nejméně s osmi poslechovými skladbami a nejméně se čtyřmi pohybovými hrami v dvou-, tří- a čtyřdobém metru.

Obměňuje a tvoří hudební motivy, rozvíjí je do předvětí a závětí, srovnává s notovým záznamem, který tvoří s pomocí učitele.

Chápe základní společenské funkce hudby.

Nabývá povědomí o skladatelském významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta, J. J. Ryby a rozšíří si znalosti o B. Smetanovi a A. Dvořákovi.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zauímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami umí míchat barvy užívá různé druhy štětců rozlišuje teplé a studené barvy</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem</p> <p>modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu ,z těsta, z papíru</p> <p>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</p> <p>zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání</p>	<p>seznamujeme se základními návyky a postupy při práci s barvami</p> <p>učí se organizovat práci,</p> <p>poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat</p> <p>osvojování si základů bezpečnosti při práci</p> <p>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišování tvarů, barev a struktur- vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev- rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného	<p>VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí Ekosystémy</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, PČ, Inf – dle možností</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>dbá na pravidla bezpečnosti práce</p> <p>rozumí pojmům: hračka – loutka – školní potřeba</p> <p>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p>	<p>vyprávění,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody i svého okolí, - vyhledávání a dotváření přírodnin, - rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, - poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí, - zkouší zachytit postavu v pohybu (prozatím bez proporčních vztahů) <p>2. Práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s pojmem barvy základní, - míchání barev, - poznávání vlastností barev (barvy husté - řídké, světlé-tmavé) a využívání barev v praxi, - barvy teplé a studené - objevování možností hry s linií a s barvou, - praktické rozlišování pojmů kresba a malba, - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím 	<p>učiva</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s PČ</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<p>barevných a geometrických prvků, - zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování, - rozvíjení citu pro prostor - využívání prvků lidových tradic</p> <p>3. Výtvarné umění a životní prostředí - zobrazování tvarů a funkcí věcí, - aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková, - rozlišování pojmů – hračka-loutka školní potřeba</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací obor: Výtvarná výchova
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hod.týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké zvládá monotyp</p> <p>zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí</p> <p>přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů</p> <p>modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru,</p> <p>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</p>	<p>Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy</p> <p>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ztvárňování vlastních prožitků a představ, - rozvíjení pozorovací schopnosti, - výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, - rozlišování tvarů a funkcí předmětů, - postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí - seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž) 	<p>VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí. Základní podmínky života</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p> <p>rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek</p>	<p>2. Práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, jejich využívání v praxi, - přiměřeně ředění a míchání barev, - osvojování si pomocí hry dovednosti práce s linií, - využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar, - rozvíjení citu pro barvu, citu pro proporce a prostor, - rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování, - prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách, - seznamování se s jednoduchými grafickými technikami (otisk, tisk ze šablon, vosková technika) - využívání prvků lidových tradic <p>3. Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní práce s ilustrací, - prohlubování si znalostí o různých vyjadřovacích prostředcích, 	<p>sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, PČ, Inf – dle možností učiva</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s PČ</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none">- porovnávání ilustrací a popis obrázků,- z 1. ročníku zná ilustrace J.Lady, Z.Milera,H.Zmatlíkové- seznámení se s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany,- seznámení s pojmy hračka, loutka, maňásek,- rozvíjení smyslu pro krásu a vkus- v umění, kultuře bydlení a odívání,- citlivé vnímání výtvarných děl		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby</p> <p>rozlišuje teplé a studené barvy, husté a řídké zvládá monotyp, koláž, frotáž</p> <p>pozná základní druhy barvy a barvy podvojně</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou</p> <p>modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru,</p> <p>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</p>	<p>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- výtvarné ztvárnění svých prožitků- poznání základních barev a jejich vhodné používání- výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti- seznámení se s proporcemi lidské postavy- vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ- rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů <p>2. Práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, Goethův bar.	<p>VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p> <p>přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy</p> <p>poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky,</p> <p>rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem</p>	<p>kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání různých druhů linie - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) - poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním - využívání prvků lidových tradic - používání různých grafických technik (frotáž, koláž) <p>3. Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) - poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky - seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) 	<p>mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj Prv, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací obor: Výtvarná výchova
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých prací</p> <p>umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v</p>	<p>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih - poznávání barvy základní a podvojně - přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy - sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření - pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše <p>2. Práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání výtvarné možnosti linie, - poznání různých druhů linií a jejich 	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>prohloubí si znalosti z 1. období, má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.</p> <p>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p> <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a</p>	<p>výrazové možnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie - rytmické řazení různých prvků (přírodních, geometrických) - seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami - využívání prvků lidových tradic <p>3. Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání děl některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) - rozlišování hračky současné a lidové - poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení - využívání prvků lidových tradic 	<p>MV-stavba mediálních sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, VI, PŘ, Hv, Tv, PČ – dle možností učiva</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s PČ</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
další			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací obor: Výtvarná výchova
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zvládne malbu a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</p> <p>zvládne obtížnější práce s linií</p> <p>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</p> <p>zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení fantazie a představivosti - poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání - výtvarné vyjádřené proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností - vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a i v prostoru <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> - symetrická a asymetrická řešení 	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ</p> <p>MV-stavba</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p> <p>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod</p> <p>využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.</p> <p>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p> <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</p> <p>žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>úkolů dekorativního charakteru v ploše</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělná a výtvarná funkce písma (seznámení) - poznávání písma jako dekorativního prvku - poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti - kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků - využívání prvků lidových tradic <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku - chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - poznávání různých druhů výtvarného umění - seznámení se s díly malířů, sochařů, architektů - poznávání estetické úrovně 	<p>mediálních sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, VI, PŘ, Hv, Tv, PČ – dle probíraného učiva</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s PČ</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	předmětů denní potřeby		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně

- tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v 1. až 5. ročníku dvě hodiny týdně, současně se dbá na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na čtyři tématické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, turistika, plavání, zimní sporty

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů

Možnosti a organizace ve škole: škola soustřeďuje žáky z několika okolních obcí, má k dispozici dostatečně vybavenou tělocvičnu, moderní víceúčelové hřiště v areálu školy

- v hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních

V předmětu Tv realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MkV, EV, MV

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel

Kompetence k řešení problémů: žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledcích, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní: žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si své vlastní při týmových soutěžích, snaží se o zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální: žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanská: žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním

Kompetence pracovní: žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, připravují a uklízí nářadí i náčiní, snaží se dodržovat bezpečnost

Předmět : tělesná výchova

Ročník : 1.

Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Poznatky z Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ reaguje na jednoduché povely a signály➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport➤ respektuje význam přípravy organismu před cvičením➤ respektuje zásady fair play➤ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele➤ předvede jednoduchý taneční krok s hudbou
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem	<ul style="list-style-type: none">➤ opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání /➤ předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony➤ usiluje o jejich zlepšení
Pohybové a sportovní hry fotbal vybíjená florbal	<ul style="list-style-type: none">➤ ovládá a dodržuje základní pravidla➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči➤ dodržuje pravidla fair play➤ zvládá základní způsoby házení a chytání míče➤ zná nejnámější sportovní hry
Turistika	<ul style="list-style-type: none">➤ respektuje ochranu životního prostředí➤ dokáže překonat přírodní překážky➤ zvládá základní techniku chůze
Zimní sporty	<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje bezpečnost při zimních sportech➤ uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví
Plavání	hry na seznámení s vodou, splývání

Předmět : tělesná výchova

Ročník : 2.

Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Poznatky z Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ správně reaguje na jednoduché povely a signály➤ dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport➤ dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje➤ dodržuje zásady fair play a pozná přestupek➤ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ správně provádí cviky pod vedením učitele➤ předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, sestavu se zvoleným náčiním
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu	<ul style="list-style-type: none">➤ opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu➤ předvede základní pohybové výkony➤ usiluje o jejich zlepšení
Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková florbal	<ul style="list-style-type: none">➤ ovládá a dodržuje základní pravidla➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči➤ dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek➤ adekvátně na přestupek reaguje
Turistika	<ul style="list-style-type: none">➤ respektuje ochranu životního prostředí➤ dokáže překonat přírodní překážky
Zimní sporty	<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje bezpečnost při zimních hrách a sportech
Plavání	<ul style="list-style-type: none">➤ adaptuje se na vodní prostředí➤ dýchá do vody➤ splývá
Turnaje v průběhu roku :	Dle výběru vyučujícího

Předmět : tělesná výchova

Ročník : 3.

Časová dotace : 2 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Poznatky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.➤ Dodržuje zásady fair play chování.➤ Dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozvíjíme?"
Pořadová cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.➤ Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.
Gymnastika	
akrobacie	<ul style="list-style-type: none">➤ Předvede pády vzad a stranou➤ Předvede kotoul vpřed.➤ Předvede kotoul vzad.
přeskok	<ul style="list-style-type: none">➤ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.➤ Předvede průvlek přes 2-3 díly švéd. bedny.
hrazda	Rozšiřující učivo: S pomocí učitele provede: <ul style="list-style-type: none">➤ shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo - stoj➤ shyb stojmo - svis závěsem v podkolení - stoj
kladina	<ul style="list-style-type: none">➤ Přejde kladinu bez dopomoci.
šplh	<ul style="list-style-type: none">➤ Vyšplhá 3m na tyči.
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none">➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.➤ Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval.
Atletika	
běh	<ul style="list-style-type: none">➤ Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).➤ Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.➤ Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.
skok daleký	<ul style="list-style-type: none">➤ Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.
skok vysoký	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným
hod	<ul style="list-style-type: none">➤ Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.

Sportovní hry minifotbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. ➤ Ovládá základní pravidla minifotbalu.
vybíjená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. ➤ Ovládá pravidla vybíjené.
minibasketbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá správné držení míče (oběma rukama). ➤ Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. ➤ Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. ➤ Dribluje na místě a za pohybu. ➤ Ovládá základní pravidla minibasketbalu.
miniházená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá základní pravidla miniházené.
florbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odehraje míč tahem a přiklepem. ➤ Vede míč za pohybu. ➤ Ovládá základní pravidla florbalu.
minisoftbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chytá a hází tenisový(softbalový) míček. ➤ Ovládá obíhání met s došlapováním na mety.
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Splývá, dýchá do vody. ➤ Ovládá jeden plavecký způsob.
Zimní sporty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví ➤ Dodržuje bezpečnost při zimních hrách a sportech
Sportovní akce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dle výběru vyučujícího např.(florbalový turnaj,atletické závody)

Předmět : tělesná výchova

Ročník : 4.

Časová dotace : 2 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Poznatky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.➤ Dodržuje zásady fair play chování.➤ Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?"➤ "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"
Pořadová cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.➤ Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.
Gymnastika	
akrobacie	<ul style="list-style-type: none">➤ Předvede pády vzad a stranou➤ Předvede kotoul vpřed.➤ Předvede kotoul vzad.➤ Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.
přeskok	<ul style="list-style-type: none">➤ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.➤ Předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny.
hrazda	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozšiřující učivo: S pomocí učitele provede:➤ shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzad➤ stojmo - stoj➤ shyb stojmo - svis závěsem v podkolení - stoj
kladina	<ul style="list-style-type: none">➤ Přejde kladinu bez dopomoci.
šplh	<ul style="list-style-type: none">➤ Vyšplhá 3m na tyči.
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none">➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.➤ Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový, cval.➤ Zatancuje mazurku.
Atletika	
běh	<ul style="list-style-type: none">➤ Po předvedení opakuje běžeckou abecedu.➤ Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.➤ Pod dohledem učitele si připraví startovní blok.
skok daleký	<ul style="list-style-type: none">➤ Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. (rozmezí odrazu cca 1m)

skok vysoký	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí provést úpravu doskočiště. ➤ Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným
hod	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.
Sportovní hry	
minifotbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. ➤ Ovládá základní pravidla minifotbalu.
vybíjená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. ➤ Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči. ➤ Ovládá pravidla vybíjené.
minibasketbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá správné držení míče (oběma rukama). ➤ Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. ➤ Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. ➤ Dribluje na místě a za pohybu. ➤ Ovládá základní pravidla minibasketbalu.
miniházená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči. ➤ Ovládá základní pravidla miniházené.
florbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odehraje míč tahem a přiklepem. ➤ Předvede střelbu po vedení míče. ➤ Ovládá základní pravidla florbalu.
minisoftbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chytá a hází tenisový(softbalový) míček. ➤ Ovládá obíhání met s došlapováním na mety. ➤ Ovládá základní pravidla minisoftbalu.
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Splyvá, dýchá do vody. ➤ Ovládá jeden plavecký způsob.
Zimní sporty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví. ➤ Dodržuje bezpečnost při zimních hrách a sportech.
Sportovní akce pro 4.ročníky:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dle výběru vyučujícího (fotbalový turnaj McDonald's Cup, florbalový turnaj, atletické závody).

Předmět : tělesná výchova

Ročník : 5.

Časová dotace : 2 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Poznatky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.➤ Dodržuje zásady fair play chování.➤ Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozcvičujeme?"➤ "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"➤ "Co hrozí tělu při jednostranném posilování?"
Pořadová cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.➤ S ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí se samostatně rozcvičit.➤ Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla.➤ Umí předvést 2 relaxační cviky.
Gymnastika akrobacie	<ul style="list-style-type: none">➤➤ Předvede pády vzad a stranou➤ Předvede kotoul vpřed.➤ Předvede kotoul vzad.➤ Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.➤ Předvede stoj na ruce s pomocí učitele.
přeskok	<ul style="list-style-type: none">➤ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.➤ Předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny.➤ Předvede roznožku přes kozu.
hrazda	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozšiřující učivo: Samostatně provede:➤ shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzad➤ stojmo - stoj➤ shyb stojmo - svis závěsem v podkolenní - stoj
kladina	<ul style="list-style-type: none">➤ Přejde kladinu bez dopomoci.
šplh	<ul style="list-style-type: none">➤ Vyšplhá 3m na tyči.
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none">➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.➤ Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový, valčíkový, cval.➤ Zatancuje mazurku a polku.

Atletika běh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání). ➤ Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. ➤ Nastaví si startovní blok.
skok daleký	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. (odraz od prkna) ➤ Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. ➤ Umí provést úpravu doskočiště.
skok vysoký	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným
hod	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.
Sportovní hry minifotbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. ➤ Ovládá základní pravidla minifotbalu.
vybíjená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. ➤ Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. ➤ Ovládá pravidla vybíjené.
minibasketbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá správné držení míče (oběma rukama). ➤ Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. ➤ Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. ➤ Dribluje na místě a za pohybu. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. ➤ Ovládá základní pravidla minibasketbalu.
miniházená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči. ➤ Ovládá základní pravidla miniházené.
florbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odehraje míč tahem a příklepem. ➤ Předvede střelbu po vedení míče. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. ➤ Ovládá základní pravidla florbalu.
minisoftbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chytá a hází tenisový(softbalový) míček. ➤ Ovládá obíhání met s došlapováním na mety. ➤ Ovládá základní pravidla minisoftbalu.
přehazovaná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přehodí hřiště na přehazovanou. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. ➤ Ovládá pravidla přehazované.

Zimní sporty	<ul style="list-style-type: none">➤ Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví.➤ Dodržuje bezpečnost při zimních hrách sportech.
Sportovní akce pro 5.ročníky:	<ul style="list-style-type: none">➤ Dle výběru vyučujícího (florbalový turnaj, fotbalový turnaj McDonald's Cup, atletické závody)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň

zvolen název Praktické činnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem a přírodninami

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Práce s papírem a kartonem

- určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
- vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

3. Práce s textilem

- rozlišování textilií
- šití různými druhy stehů

4. Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou

- kreativní tvoření dekorativních předmětů

5. Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

6. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročná rostlina
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

7. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Umí stříhat textil a nalepit textilií</p> <p>Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>Práce s papírem</p> <p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</p> <p>Práce montážní a demontážní – práce s jednoduchou stavebnicí</p>	<p>VDO – vztahy ve třídě a ve škole OSV – poznávání spolužáků, komunikace</p>	<p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě</p> <p>- kolektivní práce</p> <p>- práce ve skupinách</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou</p> <p>Práce montážní a demontážní</p>	<p>VDO – demokratické vztahy</p> <p>Nácvik předního stehu na čtvrtce Textilní koláž</p>	<p>Při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>MkV – rozdílné vánoční pokrmy v jiných zemích</p>	<p>- zasetí velikonočního osení</p> <p>- vánoční posezení - práce ve skupinách</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy)</p> <p>Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky) Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil Procvičuje zadní steh</p>	<p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none">- určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)- seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití- osvojování si jednoduchých pracovních postupů- vytváření návyku organizace a plánování práce. <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem</p>	<p>EV - vztah člověka k ŽP</p> <p>- využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv , prvouka</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>- nácvik zadního stehu na čtvrtce</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové) Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model Umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování Umí zasít semena Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování Umí pracovat na pozemku, sázet sazenice</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro jednoduché stolování Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou</p> <p>Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi.</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení</p> <p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<p>Mezipřed. vztahy - Vv - lidové zvyky a tradice</p> <p>Mezipřed. vztahy - prvouka</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>- textilní koláž</p> <p>- kolektivní práce</p> <p>- zasetí velikonočního osení</p> <p>- vánoční besídka - práce ve skupinách</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zná základy aranžování a využití samorostů Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků Udrzuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)</p>	<p>Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</p> <p>Práce s textilem</p>	<p>MkV- lidské vztahy -etnický původ</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv,přírodověda</p> <p>EV-vztah člověka k ŽP Mezipřed. vztahy - Vv</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv - lidové zvyky a tradice</p>	<p>- kolektivní práce</p> <p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny Zná rozdíl mezi setím a sázením Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně Zná pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - konstrukční činnosti - práce s návodem</p> <p>Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Mezipřed. vztahy - přírodověda</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>- lidové tradice</p> <p>- kreativní myšlení</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Aranžuje a využívá samorosty Pracuje s různými materiály Využívá prvků lidových tradic</p> <p>Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)</p> <p>Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný Je seznámen s látáním a tkaním</p>	<p>Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s keramickou hlinou</p> <p>Práce s textilem</p>	<p>MV - kolektivní práce v týmu MkV-lidské vztahy -etnický původ EV-vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv</p> <p>- lidové zvyky a tradice</p>	<p>- kreativní myšlení</p> <p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na pracovním místě</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zná rozdíl mezi osnovou a útkem Umí háčkovat</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky Umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny Zná rozdíl mezi setím a sázením Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním Je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi Umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně Zná pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p>OSV – soustředění, plánování, řešení problémů</p> <p>EV – základní životní podmínky - lidské aktivity a zásahy do ŽP Mezipřed. vztahy - přírodověda</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>- kreativní myšlení</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem, konstrukce ze špejlí
práce s kovem - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu **Český jazyk** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět **Český jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.a7.ročníku 4 hodiny týdně, v 8., 9. ročníku - 5 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, výjimečně pracujeme v terénu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s:

dějepisem(např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, renesanční období, období národního obrození)

informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...)

výtvarnou výchovou (líčení)

občanskou výchovou (osobnost)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se zpravodajem obce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací
vede žáky k užívání správné terminologie
zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
sleduje při hodině pokrok všech žáků
vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žák

- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
vede žáky k plánování postupů

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhoduje

Kompetence komunikativní

Učitel

zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vede žáky k výstižné argumentaci

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
dodává žákům sebedůvěru
vede žáky k dodržování pravidel

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje

Kompetence občanské

Učitel

zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žák

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk</p> <p>Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka. Namaluje mapku nářečí a orientuje se v ní.</p> <p>Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov. Rozumí pojmu dialektologie. Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí.</p> <p>Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. V Pravidlech čes. pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel. Využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti. Dokáže najít poučení o zadaných pravopisných jevech.</p>	<p><u>Úvod o českém jazyce</u> -jazyk a jeho útvary</p> <p>-nářečí a obecná čeština</p> <p>-jazykověda a její složky</p> <p>-jazykové příručky</p>	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Ve Slovníku spis. češtiny se také orientuje podle obsahu, využívá seznam zkratk, zjišťuje významy slov, dokáže</p> <p>vysvětlit údaje u jednotlivých hesel, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu.</p> <p>Orientuje se i ve Stručné ml. české, vyhledá poučení (např. o řeči přímé a nepřímé...).</p> <p>Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, dokáže uvést příklady se souhl. párovými lišícími se znělostí.</p> <p>U slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk.</p> <p>Znázorní větnou melodii u vět ozn., rozk. a tázacích. Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací.</p> <p>Dokáže označit slovotvorný základ, předpony a přípony. Určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony.</p>	<p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <p>-spisovná výslovnost</p> <p>-slovní přízvuk</p> <p>-zvuková stránka věty</p> <p><u>Stavba slova a pravopis</u></p> <p>-slovotvorný základ, předpona, přípona</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná. Odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou.</p> <p>Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.</p> <p>Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady.</p> <p>Vyvodí, v jaké části slova se souhl. skupiny objevují. Dokáže označit šev předponový a příponový. Zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis. Dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat.</p> <p>Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony. Dá příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. Vyjmenuje přípony (-ina, -ík, -ice). Dokáže doplnit vynechané souhlásky a správnost si ověří v Pravidlech.</p>	<p>-slova příbuzná</p> <p>-stavba slova</p> <p>-střídání hlásek při odvozování</p> <p>-skupiny hlásek při odvozování</p> <p>-zdvojené souhlásky</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně. Vyjmenuje slova určená k zapamatování</p> <p>Dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Doplní předpony do zadaných slov, správnost si ověří v Pravidlech. Tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa).</p> <p>Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní.</p> <p>Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. Rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...).</p> <p>U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase.</p>	<p>-skupiny bě-bje,pě-pje,vě-vje,mě-mně</p> <p>-předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-</p> <p>-předložky s,z</p> <p>-i-y po obojetných souhláskách</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>V příčestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem. U přípony aplikuje pravidlo i-í.</p> <p>Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky, podle kterých jednotlivé sl. druhy rozpozná. Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě.</p> <p>Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní a abstraktní. Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu (např. psaní). Dokáže vyhledat PJ hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti. Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků...).</p> <p>Píše pravopisně správně koncovky PJ, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů. Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech. Rozpozná PJ, která se skloňují jako Př.J, a uvede další příklady.</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>-druhy slov</p> <p><u>-podstatná jména</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Dokáže skloňovat vl. jména osobní a místní podle příslušných vzorů. Uvede příklady příjmení, která se nesklouňují. Doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech.</p> <p>Správně skloňuje PJ místní a pravopisně správně píše jejich koncovky.</p> <p>Dokáže v textu vyhledat PŘ.J, určí u nich pád, číslo a rod. Rozpozná PŘ.J tvrdá, měkká a přivlastňovací. Orientuje se v textu a správně píše velké, nebo malé písmeno. Dokáže vyhledat jmenné tvary PŘ.J a píše je pravopisně správně.</p> <p>Rozpozná PŘ.J tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Dokáže převést PŘ.J z jedn. č. do č.množného, i když dochází ke změně souhlásky.</p> <p>Vyhledá v textu PŘ.J přivl. a skloňuje je podle příslušných vzorů. Doplní tvary PŘ.J do textu. Rozliší PŘ.J od PJ (dědečkovi psi- půjdu k dědečkovi).</p>	<p>-skl. vl. jmen místních</p> <p>-pomnožná jména místní</p> <p>-<u>přídavná jména</u></p> <p>-skl. tvrdých , měkkých a přivl. př. jmen</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. Pozoruje tvary 2.stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek. Tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech. Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí.</p> <p>Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.</p> <p>Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Pro každou skupinu uvede charakterist. rysy. Dokáže číslovky skloňovat. Uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou. Dokáže číst letopočty různým způsobem. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů. I složitější číslovky napíše slovy.</p>	<p>-stup. př. jmen</p> <p>zájmena</p> <p>-číslovky</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Bližší poučení o číslovkách vyhledá v Pravidlech. Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují.</p> <p>Uvede charakterist. znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit. Zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií. Převeďte slovesné tvary z jedn. č. do mn. č., z oznam. způsobu do podmiň. zp. atd.</p> <p>Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Uvede charakterist. znaky základních vět. členů. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony. Vyjmenuje sponová slovesa a dokáže si je v textu uvědomit. Nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem</p>	<p>-slovesa</p> <p>Skladba -základní větné členy</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít. Správně zdůvodní koncovky.</p> <p>Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí.</p>	<p>-shoda podmětu s přísudkem</p> <p>-přímá řeč</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu (ve větách i v heslech). Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.</p> <p>Z ukázek vyvodí charakterist. rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu. Popíše svou nejmilejší hračku. Nakreslí plán bytu a podle něj byt popíše. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými.</p>	<p><u>Vypravování</u></p> <p><u>Popis</u> -popis předmětu</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</p> <p>Dě – starověké Řecko a Řím ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti EGS – rodinné příběhy z cest MKV – charakt. člověka MDV – mediální sdělení (jeho hodnocení)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí je rozvitými větnými členy. Popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves. Používá přirovnání a rčení. Výstižně popíše některého svého spolužáka. Podle obrázku popíše nějakou osobnost (pouze vnější popis).</p> <p>Z ukázek vyvodí charakteristické rysy. Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje. Rozšiřuje si slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa. Popíše (ústně či písemně) děj podle obrázku. Vysvětlí, jak se dostane od školy např. k nádraží atd.</p> <p>Z textu vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu. Popíše např. jednoduché kouzlo nebo pokus z fyziky. Vybírá výstižná, popř. i odborná slova. Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí myšlení.</p> <p>Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakterist. znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napíše zprávu a oznámení.</p>	<p>-popis osoby</p> <p>-popis děje</p> <p>-popis prac. postupu</p> <p><u>Zpráva a oznámení</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.	Dialog a monolog v životě (řečnictví)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi Indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě.</p> <p>Uvede dvě části, z kterých se bible skládá. V knihovně se seznámí s jejím obsahem. Vyjmenuje několik postav, o kterých se v bibli píše, a stručně je charakterizuje. Vypráví o stvoření člověka.</p> <p>Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky.</p> <p>Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Přečte si nějakou knihu tohoto žánru.</p>	<p><u>Mýty, báje</u></p> <p><u>Bible</u></p> <p><u>Pohádka</u></p> <p><u>Pověst</u></p>	<p>HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>Dě - křesťanství, Židé Dě – starověké Řecko a Řím VV - řecké a římské umění</p> <p>OSV dovednost zapamatovat si (báseň) MDV – výběr literatury EGS – život dětí v jiných zemích EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Přečte Erbenovu Kytici. Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakt. znaky. Několik veršů se naučí z paměti.</p> <p>Přečte s porozuměním ukázkou z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost. Je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi. V ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje. Z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu.</p> <p>Přečte s porozuměním ukázkou z knih se zvířecím hrdinou. Texty dokáže reprodukovat. Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je. Přečte si knihu se zvířecím hrdinou a charakterizuje ho.</p>	<p><u>Balada</u></p> <p><u>Dobrodružná literatura</u></p> <p><u>Zvířata a lidé</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vyhledá humorné situace a humorná slova. Dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku. Dokáže porovnat postavy a situace z jednotlivých ukázek. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu.</p> <p>Průběžně: Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Připravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.</p>	<p><u>Humorná literatura</u></p>		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6.ročníku.</p> <p>Odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka...). Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje.</p> <p>Upevní si vědomosti o Př.J tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích. Koncovky píše pravopisně správně. Je schopen převádět tvary Př.J z jedn. do mn. čísla a psát je pravopisně správně (běloučský-běloučcí...). Zvládne tvořit Př.J přivlastňovací z podst. jmen a odůvodnit koncovky.</p> <p>Upevní si učivo z 6. roč. (druhy zájmen, skloňování) Vyjmenuje vztažná zájmena. Vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájm. on (ona,ono). Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu. Odůvodní odlišnost tvaru po předložce. Dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena. Píše správně interpunkci.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. Bezpečně pozná číslovku v textu ,rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek. Upevní si</p>	<p><u>Tvarosloví</u></p> <p>-podstatná jména (odchyl.tvary označující části těla)</p> <p>-přídavná jména</p> <p>-zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)</p> <p>-číslovky</p>	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>skloňování čísl. dvě-obě Dokáže vysvětlit rozdíl (pět hodin-patery hodiny). Upevní si učivo z 6.roč. Vyčasuje slovesa (např. krýt,kupovat,psát,mazat) v přít. čase. Možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech. Vytvoří přítomné tvary i od sloves typu prosit,trpět,sázet. Podle rozk. způsobu vyvodí a tvoří tvary mn.č. Dokáže od sloves vytvořit správné tvary rozk.zp. (Nepros!Nekaz). Rozpozná několik typů tvoření příčestí minulého. Tyto tvary dokáže správně používat. Převeďte slovesa z času přítomného do času minulého. Vytvoří infinitiv od sloves typu pečte, může. Rozpozná tvary hovorové. Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. Rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvrtném slovese v činném rodě. Dokáže tvořit tvary příčestí trpného. Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvrtnou podobou slovesa a naopak. Převeďte věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu. Upevní si učivo z 6.roč.</p>	<p>-slovesa</p> <p>(sl.rod činný a trpný)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny. Dokáže se na ně správně zeptat. Přidává jména a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si slovní zásobu. Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří. Objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky. Píše je pravopisně správně. Vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu). Dokáže příslovce stupňovat. Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí. Užívá správné tvary po předl. kromě a mimo.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat. Vyjmenuje nejčastější spojky podřadicí a souřadicí. Spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami. Dokáže spojovat věty v souvětí. Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem. Vytvoří věty s částicemi.</p>	<p>-příslovce</p> <p>-předložky</p> <p>-spojky</p> <p>-částice</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Upevní si učivo z 6.roč. Rozpozná význam citoslovcí. Nahradí citoslovce slovesem a naopak. Napíše věty, v nichž užije citoslovce. Zvládne interpunkci. Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jm. vlastních. Uvede příklady. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu. Uvede příklady. Doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu). Dokáže správně odůvodnit.</p> <p>Průběžně si procvičuje pravopis (konc.PJ a PŘJ, shodu přísudku s podmínkem, vyjm.slova).</p> <p>Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Uvede příklad. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Rozpozná význam obrazný. Dokáže vysvětlit význam některých rčení.</p> <p>Vysvětlí pojmy a uvede příklady. Objasní metaforu a metonymii. Uvede příklady.</p>	<p>-citoslovce</p> <p><u>Pravopis</u> Psaní vel. písmen ve jménech vlastních</p> <p><u>Význam slov</u> -slovo, věcný význam sl., sousloví a rčení</p> <p>-slova jednoznačná a mnohoznačná</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Objasní pojem synonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Uvede, jak se synonyma od sebe liší. Vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...). Ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční (pokud je zná).</p> <p>Vysvětlí pojem, uvede příklady.</p> <p>Vysvětlí pojem, uvede příklady.</p> <p>Vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... Rozliší je na domácí a přejaté.</p> <p>Vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Uvede příklady.</p> <p>Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob od sloves a příd.jmen. Pojmenuje obyvatele různých měst a zemí. Vytvoří názvy prostředků a nástrojů</p>	<p>-synonyma</p> <p>-antonyma</p> <p>-homonyma</p> <p>-odborné názvy</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <p>-slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</p> <p>-odvozování</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>od sloves a příd.jmen., názvy dějů od sloves. Vytvoří zdobněliny. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady.</p> <p>Z PJ dokáže vytvořit Př.J. Vysvětlí rozdíl (balicí papír-žena balící...)</p> <p>Odvodí slovesa od jiných sloves. Rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam.</p> <p>Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny.</p> <p>Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte. Na příkladu Čedok vyvodí zkratkové slovo. Uvede příklady zkratek i jiného druhu (např.,atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše.</p> <p>Z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl. Vyhledá v textu věty jedočl. a dvojčl. Rozliší věty dvojčl. s nevyjádřeným podmětem. Nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak.</p> <p>Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede</p>	<p>-skládání</p> <p>-zkracování</p> <p><u>Skladba</u></p> <p>-věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>-větné ekvivalenty</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>příklady. Rozpozná, který slov. druh je základem vět. ekvivalentů v textu.</p> <p>Vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., táz. a přací), dá příklady. Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích. Dá příklady vět zvolacích.</p> <p>Uvede, čím může být přísudek vyjádřen. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou. Vyjmenuje sponová slovesa. Správně určí přísudek slovesný složený. Vyjmenuje slovesa fázová a způsobová.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou. Nahradí jmennou část přísudku vedl. větou.</p> <p>Uvede, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné.</p> <p>Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného. Uvede příklad. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.</p>	<p>-druhy vět a vět.ekvivalentů podle funkce</p> <p>-přísudek</p> <p>-vedlejší věta přísudková</p> <p>-podmět</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.podmětnou.</p> <p>Vyhledá v textu spojovací výrazy. Nahradí podmětovou část věty větou vedlejší.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. Doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předměty. Dá příklady sloves předmětových a bezpředmětových.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.předmětnou. Vyhledá v textu v.v.předmětnou. Rozpozná ji od v.v.podmětné. Dokáže se správně zeptat. Nahradí předměty větou vedlejší.</p>	<p>-vedlejší věta podmětná</p> <p>-shoda přísudku s podmětem</p> <p>-předmět</p> <p>-vedlejší věta předmětná</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.</p> <p>Vyjmenuje druhy v.v.příslovečných. Uvede, podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je. Přísl. určení nahradí vedlejšími větami. Vyhledá nejčastější spojovací výrazy.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Rozliší přívl. shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak. Vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjícím. Rozpozná je a píše správně interpunkci.</p> <p>Z příkladu vyvodí přívl. těsný a volný. Dokáže je rozlišit a píše správně interpunkci.</p>	<p>-příslovečné určení</p> <p>-vedlejší věty příslovečné</p> <p>-přívlastek</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přívlastkovou. Vyhledá v textu v.v.přívlastkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Rozvíjí podstatná jména v.v.přívlastkovými.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skl. dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.doplňkovou. Vyhledá v textu v.v.doplňkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Vytvoří souvětí s v.v.doplňkovou.</p> <p>Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci.</p>	<p>-Vedlejší věta přívlastková</p> <p>-Doplněk</p> <p>-Vedlejší věta doplňková</p> <p>-Větné členy několikanásobné</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Upevní si vědomosti z 6.roč. Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou. Rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená. Nespisovné výrazy nahradí spisovnými. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Napíše vypravování.</p> <p>V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu. Vyhledá slovesa. Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími. Vypracuje popis obrazu. Vyjadřuje vl. názor na dílo.</p> <p>Vysvětlí pojem líčení. Pracuje s textem, sestaví osnovu. Text rozčlení do odstavců. Obohacuje si slovní zásobu. Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Využívá synonyma. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů. Vypráví dojmy z některého uplynulého dne</p>	<p><u>Vypravování</u></p> <p><u>Popis</u> -uměleckých děl</p> <p>-líčení</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí EV – příroda a já EGS - cestování ČJ – literární texty</p> <p>odborný text z různých předmětů ČJ - využití literárních textů MDV - reklama odborný text z různých předmětů</p>	<p>spolupráce se školním časopisem (MDV)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>nebo ze zimní či jarní přírody.</p> <p>Upevní si vědomosti z 6.roč. Pracuje s textem, osnovou a odstavci. Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu. Nahradí slovesa vhodnějšími, spojí je se jménem v náležitém pádu. Nahradí opakující se příslovce a spojky. Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. Dokáže využít slovníky. Napíše popis pracovního postupu.</p> <p>Rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady. Je schopen využít rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla. Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe.</p>	<p>-popis výrobků a pracovních postupů</p> <p>-charakteristika</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Z textu vyvodí všechny důležité části. Vyjmenuje je. Pracuje s textem. Odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.</p> <p>Vyhledá v textu podstatné části. Najde zdůvodnění. Uvede, proč se žádost píše. Porovná texty žádostí ze současnosti a z minulosti. Vyhledá odlišné formulace. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.</p> <p>Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.</p> <p>Upevní si vědomosti z 6.roč. Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku. Připraví výtah z textu, který si sám vybere.</p>	<p><u>-Životopis</u></p> <p><u>-Žádost</u></p> <p><u>-Pozvánka</u></p> <p><u>-Výtah</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Čte plynule a s porozuměním. Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. Dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem. Dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech.</p> <p>Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Pokusí se napsat bajku.</p> <p>Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázkou.</p> <p>Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu. Pokusí se najít smysl básně.</p> <p>Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí.</p>	<p><u>-Bajka</u></p> <p><u>-Povídka</u></p> <p><u>-Poezie</u></p> <p><u>-Balada</u></p> <p><u>-Romance</u></p>	<p>VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba</p> <p>Dě - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MKV – charakter. člověka</p> <p>EGS - cestování</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) referát o knize</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Naučí se libovolnou báseň zpaměti.</p> <p>Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky.</p> <p>Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakterist. rysy divadelní hry. Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. Vyjmenuje nejznámější autory.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. a vyjmenuje charakterist. znaky. Uvede knihy pověstí, které četl. Některou z nich přinese na ukázkou. Zhlédne na videu (např. Odysseova dobrodružství). Nějakou pověst si přečte (např. z Jiráskových Starých pověstí č.)</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč., vyjmenuje charakterist. znaky. Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů.</p> <p>Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby. Přinese knížky na ukázkou, shromáždí základní údaje o autorech. Vypráví zajímavý příběh</p>	<p><u>-Próza</u></p> <p><u>-Drama</u></p> <p><u>-Pověsti</u></p> <p><u>-Pohádky</u></p> <p><u>-Dobrodružná literatura</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>z vlastní četby.</p> <p>Dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí.</p> <p>Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázkou, shromáždí jména autorů. Dá příklady humorných prvků (situací).</p> <p>Uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi. Charakterizuje druh této literatury..</p>	<p><u>-Humorná literatura</u></p> <p><u>-Sci-fi</u></p>		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Zopakuje si a upevní vědomosti ze 7.roč. Rozliší slovan. jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovan. jazyky západní. Přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužic. srbštině. Pokusí se je přeložit. Vyhledá podobné a rozlišné znaky.</p> <p>Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.</p> <p>Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích. Ve Slovníku spi. češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova. Pojmenuje různé profese přejatými slovy. Slova přejatá nahradí domácími. Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a dá příklad. Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté. Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.</p>	<p><u>Obecné poučení o jazyce</u></p> <p><u>Nauka o slovní zásobě</u> -slovní zásoba, tvoření slov</p> <p>-slova přejatá, pravopis</p>	<p>Ukázky z české literatury</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků. V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech. Vyskloňuje podst.j. idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky. Podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov. Uvede příklady slov, která se neskloňují.</p> <p>Vyhledá v textu cizí vl. jména a shromáždí o nich informace. Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Rozpozná jména slovanská a neslovanská. Uvede příklady jmen, která se neskloňují. Tvary některých jmen si ověří v Pravidlech.</p> <p>Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné</p>	<p><u>Tvarosloví</u> -skl. ob. jm. přejatých</p> <p>-skl. c. vl. jmen</p> <p>-slovesný vid</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>podoby.</p> <p>Orientuje se ve vzorech každé slovesné třídy. Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru. Tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v Pravidlech. Rozliší tvary knižní a hovorové. Vytvoří tvary příčestí trpného. Nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným. Vyjmenuje slovesa nepravidelná. Tvoří od nich různé tvary.</p> <p>Zopakuje si učivo ze 7.roč., uvede charakterist. znaky. Vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty.</p> <p>Upevní si učivo ze 7.roč. Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony. Obměňuje slovesný způsob. Vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem.</p> <p>Upevní si učivo ze 7.roč. Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním</p>	<p>-orientačně slovesné vzory</p> <p><u>Skladba</u></p> <p>-věta jednoč. a dvojčl.</p> <p>-základní větné členy</p> <p>-rozvíjející větné členy</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>druhem jsou vyjádřeny. Vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda.</p> <p>Uvede příklady. Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobném.</p> <p>Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům a vysvětlí je. Vyhledá v textu několikanás. větné členy a určí mezi nimi významový poměr. Správně doplní interpunkci.</p> <p>Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky.</p> <p>Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.</p> <p>Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozliší větu</p>	<p>-několikanásobné větné členy (významový poměr)</p> <p>(přístavek)</p> <p>-věta jednoduchá a souvětí</p> <p>-souvětí podřadné</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>hlavní a vedlejší. Vysvětlí interpunkci.</p> <p>Zopakuje si učivo ze 7.roč. Vysvětlí, jak vedlejší věty pozná. Rozliší v.v.podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových ...</p> <p>Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Znázorní je graficky. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. Vyhledá souřadně spojené v.vedlejší a určí u nich významový poměr. Rozpozná, kdy nejsou v.věty souřadně spojené.</p> <p>Vysvětlí pojem souvětí souřadné.Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními. Z textu vyvodí ještě poměr příčinný. Souvětí s výz. poměrem důsledkovým změní na souvětí s výz. poměrem příčinným a naopak. Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.</p>	<p>-druhy vedlejších vět</p> <p>-souřadně spojené věty vedlejší</p> <p>-souvětí souřadné</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Zopakuje si vědomosti ze 7.roč. Pracuje s textem. Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní. Rozliší ch. přímou a nepřímou. Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší. Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu. Dokáže odstranit kompoziční nedostatky. Vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku.</p> <p>Upevní si vědomosti ze 7.roč. Pracuje s textem. Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subj. zbarveného popisu. Porovná ukázky různých autorů. Vypracuje subj. zbarvený popis. Použije personifikaci, přirovnání a metafory. Pracuje podle předem připravené osnovy.</p> <p>Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Rozčlení je na jednoslovné a na sousloví. Upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům. Upraví pořádek slov. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vyhledá slova, kterým</p>	<p><u>-Charakteristika literárních postav</u></p> <p><u>-Subjektivně zbarvený popis</u></p> <p><u>-Výklad</u></p>	<p>ČJ (lit.) – literární texty</p> <p>odborné předměty</p> <p>OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)</p> <p>EV – životní prostředí</p> <p>MDV – zpravodajství, média v každodenním životě</p>	<p>Spolupráce se školním časopisem (MDV)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty. Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace.</p> <p>Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem. Shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření. Dokáže vytvořit otázky k danému problému. Pracuje s textem. Upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves. Uvede příklady, jak začít úvahu. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma.</p> <p>- Vyjmenuje základní styly podle funkce (prostěsdělovací, odborný, publicist. a umělecký) a uvede příklady. Rozpozná základní styly podle formy(ml. a psané)</p> <p>Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.</p>	<p><u>-Úvaha</u></p> <p>-Shrnutí o slohu</p> <p><u>-Řečnictví</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Zopakuje si a upevní vědomosti z 6.roč. Vypráví libovolný biblický příběh. Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace. Vypráví o bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena.</p> <p>Přečte si ukázky ze starší české lyriky (Dřevo se listem odievá...) a vyhledá jazykové odlišnosti. Poslechne si nahrávky písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice.</p> <p>Charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J.Husa, vysvětlí jeho myšlenky. Poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsou boží bojovníci.</p> <p>Charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J.A.Komenského, uvede jeho nejznámější díla. Vysvětlí jeho myšlenky. Pracuje s textem.</p> <p>Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla.</p> <p>Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede</p>	<p><u>Setkání se starší literaturou</u></p> <p>-Bible</p> <p>-Starší česká literatura</p> <p><u>-Národní obrození</u></p> <p><u>-Od romantismu k moderní</u></p>	<p>VV, HV, Dě – renesance, humanismus, baroko klasicismus OV – humanismus ČJ (sloh) – životopis Dě – národní obrození, 2. pol. 19. stol. VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – Češi a Evropa a NO MDV – knihy, noviny, ... a NO</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) Referát o knize</p>

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Zopakuje si a upevní vědomosti z 8.roč. Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku. Porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích. Vyhledá shodné a odlišné prvky. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské).</p> <p>Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel. Na ukázkách z Dalimilovy kroniky, Postily, Hájkovy Kroniky české, Komenského Labyrintu a z textu J. Jungmanna vyhledá důkazy, že se vyvíjel. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.</p> <p>Shrne dosavadní vědomosti. Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Poznává podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.</p> <p>Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Uvede příklady. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk. Znázorní větnou melodii u vět oznam., rozkaz. a tázacích.</p>	<p><u>Jazyky slovanské</u></p> <p><u>Vývoj českého jazyka</u></p> <p><u>Útvary českého jazyka</u></p> <p><u>Zvuková str. jazyka</u></p>	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbor – v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích.</p> <p>Upevní si vědomosti z předchozích ročníků. Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním. Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.</p> <p>U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková.</p> <p>Vyhledá PŘ.J tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Správně je stupňuje.</p>	<p><u>Tvoření slov</u></p> <p><u>Pravopis</u></p> <p><u>Tvarosloví</u></p> <p>-jména a jejich druhy</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Určí pád, a kde je to možné i číslo a rod.</p> <p>Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. Kde je to možné, určí pád, číslo a rod. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři...Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.</p> <p>Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus, glóbus...).Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech.</p> <p>Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí. Správně skloňuje cizí vl. jména (např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles...). Rozliší jména slovanského původu. Správnost koncovek (Guinea, Odyssea...) si ověří v Pravidlech.</p>	<p>-skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>-skloňování cizích vlastních jmen</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vyhledá v textu slovesa. Bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvratnou podobou slovesa. Dá příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený zvratným slovesem. Převeďte slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Bezpečně určí vid. Tvoří vidové dvojice. U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid. Slovesné tvary převeďte do minulého času a správně napíše koncovky.</p> <p>Zopakujte si a upevníte vědomosti z předchozích ročníků. Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech.</p> <p>Charakterizuje větu jednoduchou. Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů. Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady. Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek. Uvede příklady. Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální. Rozliší druhy přísudku. Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak.</p>	<p>-slovesa a jejich tvary</p> <p>-psaní velkých písmen ve vl.jménech a názvech</p> <p><u>Skladba</u></p> <p>-věta jednoduchá</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen. Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících vět. členech. Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí.</p> <p>Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady.</p> <p>Graficky zobrazí stavbu věty.</p> <p>Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem. Doplní správné koncovky.</p> <p>Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit.</p> <p>Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech. Dokáže je navzájem nahradit.</p> <p>Pozná ve větě elipsu (výpustku).</p> <p>Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné. Určí</p>	<p>-souvětí (podřadné) (souřadné)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>druhy vedlejších vět. Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní složité souvětí podřadné.</p> <p>U souřadného souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci. Graficky znázorní složité souvětí souřadné. Graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími.</p> <p>Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v textu. Rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky.</p> <p>Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový). Rozliší východisko a jádro výpovědi. Opraví pořádek slov v zadaných větách. Vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu.</p>	<p>-vsuvka</p> <p><u>Hlavní zásady českého slovosledu</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování. Samostatně pracuje s Pravidly čes.pravopisu, se Slovníkem spis.češtiny a s dalšími příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalostí o jazykové normě. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích.</p>	<p>Závěr</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Zopakuje si slohové útvary a postupy, o kterých se dosud učil.</p> <p>Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. Vyhledá je v zadaném textu. S jistotou používá přímou řeč. Pracuje s textem. Odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření. Text upraví, aby byl napínavější. Odstraní formulační neobratnosti. Dbá na návaznost a soudržnost textu. Ústně vypráví příběh (např. z dětství). Napíše vypravování na libovolné téma.</p> <p>Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování.</p> <p>Vysvětlí pojem paralelní děje. Nepřímou řeč změní v přímou. Vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy. Přinese povídku nebo román a přednese některou epizodu z ní. Dbá na výrazný přednes odstiňující řeč autorskou od řeči postav.</p> <p>Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků. Rozliší popis statický a dynamický. Porovná popis prostý, odborný a subj.zabarvený. Uvede, jak členíme</p>	<p><u>Vypravování</u></p> <p>-vypravování v umělecké oblasti</p> <p><u>Popis</u></p>	<p>VDO - úřední styk občana s úřady EGS - reportáž z cestování MDV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my OSV - mluvní cvičení EV - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)</p> <p>ČJ – literární texty</p>	<p>spolupráce se školním časopisem (MDV)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>charakteristiku. V učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu.</p> <p>Shrne a upevní si znalosti. Sleduje postup popisu obrazu. Odstraní neobratnosti vyjádření. Popíše pohled z okna.</p> <p>Shrne a upevní si znalosti. Pracuje s textem. Vyhledá použité postupy a prostředky. Charakterizuje nějakou dvojici známých osobností.</p> <p>Shrne a upevní si znalosti. Všimá si mluvnické osoby, sloves, subj.zabarvených výrazů. Stručně popíše prohlídkovou trasu nějakého historického objektu. Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk.</p> <p>Shrne a upevní si znalosti. Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování.</p> <p>Zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků. Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek. Vysvětlí, kdy který tiskopis použije. Uvede, kterou</p>	<p>-popis předmětu</p> <p>-charakteristika</p> <p>-popis děje</p> <p>-popis prac.postupu</p> <p><u>Tiskopisy</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu. Vyplní objednávku. Uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti ze 7.roč. Zjistí za pomoci rodičů (prarodičů), kam až sahá paměť jejich rodiny. Napíše svůj životopis. Vyplní profesní životopis.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Vyhledá části výkladové a popisné. Sleduje výstavbu textu. Zpracuje výklad nějakého odborného textu.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Pořídí si výtah z předneseného výkladu.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti z 8.roč. Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat. Napíše úvahu na libovolné téma.</p>	<p><u>Životopis</u></p> <p><u>Výklad</u></p> <p><u>Výtah</u></p> <p><u>Úvaha</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář. Uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře. Vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané). Posoudí, které výrazy převažují. Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ...</p> <p>Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton. Přečte si ukázkou reportáže a fejetonu. Zdokonalí žakovský pokus o reportáž. Pokusí se o vlastní tvorbu.</p> <p>Přinese noviny a časopisy a vyhledá jednotlivé útvary. Sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení.</p> <p>Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostěsdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky.</p>	<p>-úvahové útvary</p> <p>-přechodné útvary</p> <p><u>Souhrnné poučení o slohu</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci. Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky.</p> <p>Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení. V mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči. Dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu. Využívá základy studijního čtení (formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky nebo výtah, připraví referát).</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.</p>	<p>Závěr</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
Využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně. Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní.			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky. Rozliší pohádku kouzelnou, moderní a novelistickou, uvede příklady. Vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek).</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Porovná pohádku s pověstí. Rozliší pověsti národní a regionální. Uvede příklady. Vyjmenuje nejznámější autory pověstí.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Uvede charakteristické rysy. Vyjmenuje autory povídek a zařadí díla. Přečte si povídkovou knihu a vyhledá typické znaky.</p> <p>Charakterizuje novelu, uvede příklad. Porovná povídku s novelou.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář). Zhlédne adaptaci</p>	<p><u>Opakování učiva předchozích ročníků</u></p> <p>Pohádka Pověst</p> <p>Povídka</p> <p>Novela</p> <p>Román</p> <p>Film a adaptace literárních děl</p>	<p>VV, HV – umění 20. století OV – problémy lidské nesnášenlivosti Dě – dějiny 20. století VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) referát o knize</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory. Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury. Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z 8.roč. Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1.sv. válce</p> <p>(Hašek, Šrámek, John...). Vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace. Pracuje s textem. Vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor.</p> <p>Uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase ...). Přečte si ukázky z jejich básní. Pracuje s textem. Vyhledá bás. prostředky, rým ... Vyvodí témata básní.</p> <p>Uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek...). Přečte si ukázky z jejich tvorby a pracuje s textem. Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi.</p>	<p>Populárně-naučná literatura</p> <p>Literatura faktu</p> <p><u>Hlavní vývojová období české literatury</u></p> <p><u>Poezie mezi válkami</u></p> <p><u>Próza mezi válkami</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle. Doplní informace o díle K.Čapka, vyjmenuje jeho divadel. hry a objasní hlavní myšlenky. Charakterizuje postavy.</p> <p>Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...) Přečte si ukázky z děl a pracuje s textem. Uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy. Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní.</p> <p>Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík ...). Přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem. Opírá se o historické události.</p> <p>Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla. Vyjmenuje některá díla a jejich autory.</p> <p>Vysvětlí pojem absurdní drama. Uvede autory .</p>	<p><u>Divadelní hra mezi válkami</u></p> <p><u>Literatura po roce 1945</u></p> <p>-literatura exilová</p> <p>-literatura samizdatová</p> <p>-drama</p>		

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk (2. stupeň)

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Ve všech ročnících 2. stupně se vyučuje tři hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně.

Zaměření vyučovacího předmětu

- upevňování pozitivního vztahu k anglickému jazyku a prohlubování zájmu o jeho studium
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v anglickém jazyce
- rozvíjení receptivních, produktivních i interaktivních dovedností žáků v oblasti čtení, psaní, poslechu i mluvení

Formy a metody práce

- frontální výuka, výklad
- poslech
- četba – tichá i hlasitá
- dialogy
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce se slovníky
- práce s autentickými materiály
- recitace, zpěv
- krátkodobé projekty (skupinové i individuální)
- práce s výukovými programy na počítači
- využití videa – reálie anglicky mluvících zemí

Mezipředmětové vztahy

Předmět Anglický jazyk souvisí s těmito předměty

Český jazyk – vyplňování jednoduchých tiskopisů, psaní krátkých sdělení (pohlednice, dopis)

Matematika – číslovky, časové údaje

Zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí

Dějepis – minulost, reálie anglicky mluvících zemí

Výtvarná výchova – vytváření projektů a jejich výtvarné pojetí

Občanská výchova – město, škola a školní pravidla

Tělesná výchova – sport ve volném čase

Přírodopis – zvířata, lidské tělo

Hudební výchova – zpěv písní v anglickém jazyce

Začlenění průřezových témat

OSV – Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice,

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MV – Lidské vztahy, Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Na úrovni předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení příslušných klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- směřujeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vedeme žáky k tomu, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme žáky k vyhledávání informací a využívání je v procesu učení
- pomáháme žákům sledovat vlastní pokrok a určovat překážky či problémy bránící učení
- podněcujeme žáky, aby si vedli své jazykové portfolio
- využíváme vhodného materiálu motivujícího žáky k učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů
- kladením vhodných otázek učíme žáky řešit některé problémy

Kompetence komunikativní

- vytváříme vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- podněcujeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- zařazujeme různé typy aktivit rozvíjející komunikativní dovednosti
- vedeme žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby potřebné ke komunikaci na odpovídající jazykové úrovni
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, rozumět jim a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky usilujeme o utváření příjemné atmosféry v pracovní skupině
- společně s žáky dodržujeme pravidla pro práci v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost
- při skupinové práci vedeme žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny a klademe důraz na vzájemnou spolupráci
- pobízíme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout

Kompetence občanské

- dbáme na to, aby žáci respektovali názory ostatních
- vedeme žáky k respektování tradic, historického a kulturního dědictví různých národů

Kompetence pracovní

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

6. ročník

Výstupy podle RVP	Vlastní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	<ul style="list-style-type: none">- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace- poskytne požadovanou informaci- porozumí známým slovům v poslechu- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- vyslovuje foneticky správně- čte foneticky správně text přiměřené obtížnosti- rozumí známým výrazům a jednoduchým větám- umí napsat krátké, gramaticky správné texty- umí v textu vyhledat požadovanou informaci a odpovědět na otázky- dokáže si vyžádat službu a informaci	<p>Číslovky</p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Předložky</p> <p>Jednotné a množné číslo podstatných jmen</p> <p>Vazba „there is, there are“</p> <p>Sloveso „to be“</p> <p>Sloveso „to have got“</p> <p>Zájmena přivlastňovací</p> <p>Škola</p> <p>Vyjádření časových údajů</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Slovesa can, must</p> <p>Bydlení</p> <p>Město</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Popis člověka</p>	M – číslovky

<ul style="list-style-type: none"> - vyžádá jednoduchou informaci - používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - umí požádat o pomoc - používá dvojjazyčný slovník - seznámí se s některými tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích 	<p>Oblečení</p> <p>Realie anglicky mluvících zemí</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	--	---------------------------------------

Výstupy podle RVP	Vlastní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
<p>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>- vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p>	<p>- dorozumí se v běžných každodenních situacích, vyžádá si službu a informaci</p> <p>- umí napsat krátké, gramaticky správné texty</p> <p>- umí vyplnit formulář</p> <p>- pochopí obsah jednoduchého textu z učebnice</p> <p>- plynule čte známé přiměřeně dlouhé texty</p> <p>- vyslovuje foneticky správně</p> <p>- dodržuje pravidla intonace</p> <p>- rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální podpory</p> <p>- orientuje se v textu</p> <p>- dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p>	<p>Osobní údaje Pozdravy</p> <p>Číslovky řadové Data</p> <p>Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový</p> <p>Zvířata</p> <p>Zájmena ukazovací Zájmena v pozici předmětu Zájmena neurčitá</p> <p>Zdraví</p> <p>Minulý čas prostý u pravidelných i nepravidelných sloves</p> <p>Jídlo a stravování</p> <p>Vyjádření budoucího času pomocí vazby „be going to“</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Reálie a tradice anglicky mluvících zemí</p>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>Př – zvířata</p> <p>Př – zdraví</p> <p>D – popis událostí v minulosti</p> <p>Z – Velká Británie EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>- používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>- seznamuje se s reáliemi a tradicemi anglicky mluvících zemí</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Volný čas</p> <p>Příslovce frekvenční a tvorba příslovcí z přídavných jmen</p> <p>Sloveso muset vyjádřeno pomocí vazby „have to“</p>	<p>Tv – sport</p>
--------------------------------------	---	--	-------------------

Výstupy podle RVP	Vlastní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
<p>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>- sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém</p>	<p>- rozumí jednoduchým textům z učebnice</p> <p>- v textech dokáže vyhledat požadovanou informaci</p> <p>- v přiměřeně obtížném textu dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov</p> <p>- dorozumí se v běžných každodenních situacích</p> <p>- rozumí jednoduché vyslovované řeči</p> <p>- píše krátké, gramaticky správné texty</p> <p>- dokáže sestavit jednoduché ústní sdělení</p> <p>- umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích a umí si vyžádat informaci, službu</p> <p>- plynule čte přiměřeně dlouhé texty</p> <p>- správně vyslovuje</p> <p>- formuluje gramaticky správné věty a obměňuje je</p> <p>- používá dvojjazyčný a vhodný výkladový slovník</p>	<p>Sdělování osobních údajů Pozdravy Předložky</p> <p>Minulý čas prostý Rodina</p> <p>Sport a volnočasové aktivity</p> <p>Přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>Sloveso like</p> <p>Vyjádření budoucnosti – be going to, will</p> <p>Vyjádření nabídky a návrhu</p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p>Vazba – sloveso+přídavné jméno</p> <p>Členy – a, an, the</p> <p>Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>Orientace ve městě Předpřítomný čas</p> <p>Filmy</p> <p>Slovesa – must, have to, can, should</p>	

<p>slovníku</p> <p>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p>	<p>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>- seznamuje se s reáliemi a tradicemi anglicky mluvících zemí a dokáže o nich krátce pohovořit</p>	<p>Škola a školní pravidla</p> <p>Vyjadřování číselných výrazů</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>Ov – pravidla a zásady chování</p> <p>M – číselné výrazy</p> <p>Z a D – Anglicky mluvící země EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	--	---

Výstupy podle RVP	Vlastní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům v učebnici - v textech dokáže vyhledat požadovanou informaci - v přiměřeně obtížném textu dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov - čte plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty - vede jednoduchou komunikaci - dorozumí se v běžných každodenních situacích - umí si vyžádat informaci, službu - formuluje gramaticky správné věty a obměňuje je - umí napsat jednoduché, gramaticky správné a logicky souvislé texty - dokáže napsat formální dopis - dokáže sestavit jednoduché ústní sdělení - rozumí pečlivě vyslovované a přiměřeně náročné řeči - dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor - používá dvojjazyčný a výkladový slovník 	<p>Přítomný čas prostý a průběhový Stavová slovesa (want, like, prefer, think)</p> <p>Povolání Formální dopis</p> <p>Předpřítomný a minulý čas Slovesa had to a could</p> <p>Oblečení, nakupování</p> <p>Věci denní potřeby</p> <p>Zdraví a nemoci Lidské tělo</p> <p>Slovesa can a must, should (i pro vyjádření budoucnosti)</p> <p>Spojky</p> <p>Vazba see/hear somebody... + ing Vazba there is/are somebody... + ing</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Televizní show</p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p>Frázová slovesa</p>	<p>Př – lidské tělo</p>

<p>slovníku</p> <p>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p>	<p>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>- dokáže stručně pohovořit o vybraných oblastech z reálií anglicky mluvících zemí</p>	<p>Trpný rod Sloveso might</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	--	---------------------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

Předmět: matematika

Ročník: 6.

Časová dotace: 4 hod. týdně

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel.</p> <p>Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení .</p> <p>Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel).</p> <p>Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, částí celku desetinným číslem a desetinným zlomkem.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky.</p> <p>Orientuje se ve velikostech 1 mm^2, 1 dm^2, 1 m^2, 1 a, 1 ha, 1 km^2, převádí jednotky obsahu.</p> <p>Rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách.</p> <p>Převádí jednotky hmotnosti.</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka.</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení</p>	<p>Opakování učiva z 1.- 5. ročníku</p> <p>zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení des. čísel</p> <p>dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>základní geom. útvary a jejich popis</p> <p>převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry</p> <p>obsah a obvod obdélníku, čtverce</p> <p>číselné a logické řady</p>	

Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel. Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.	Dělení desetinných čísel	
Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100). Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.	Dělitelnost přirozených čísel	
Konkretizuje užití záporných čísel v praxi. Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná. Porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu. Určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla. Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla.	Celá čísla, absolutní hodnota, záporná des. čísla	
Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Řeší jednoduché rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. ($2x - 6 = 8$, v oboru N, D)	Jednoduché rovnice	

<p>Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhlooměru.</p> <p>Užívá jednotky stupeň, minuta.</p> <p>Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý.</p> <p>Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel početně i graficky 2.</p> <p>Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti.</p> <p>(Rozšiřující učivo střídavé a souhlasné úhly.)</p>	<p>Úhel a jeho velikost</p> <p>dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných</p>	
<p>Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p> <p>Sestrojí obraz v osové i středové souměrnosti.</p> <p>Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.</p>	<p>Osová a středová souměrnost</p>	
<p>Třídí a popisuje trojúhelníky.</p> <p>Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu. Zapiše postup konstrukce pomocí symboliky.</p> <p>V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané.</p> <p>Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů</p>	<p>Trojúhelník</p> <p>konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu</p> <p>kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky</p> <p>vnitřní a vnější úhly</p>	
<p>Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.</p> <p>Orientuje se v krychlových</p>	<p>Objem a povrch kvádrů a krychle</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

<p>jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry.</p> <p>K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce.</p> <p>Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle.</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>		

Předmět: matematika

Ročník: 7.

Časová dotace: 4 hod. týdně

Pozn.:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí .	Opakování učiva ze 6. ročníku zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých a des. čísel, dělitelnost převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotností , obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádru osová souměrnost	
Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. Uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Porovná dva zlomky. Zobrazí daný zlomek na číselné ose. Sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Upraví složený zlomek. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.	Zlomky	
Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovná racionální čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla. Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku.	Racionální čísla číselné a logické řady	F,Ch- numerické výpočty

<p>Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi.</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.</p>		
<p>Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením.</p> <p>Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru.</p> <p>Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru.</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.</p> <p>Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů.</p> <p>Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní.</p> <p>Zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic.</p> <p>Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.</p> <p>Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p>	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p>	
<p>Určí, kolik procent je daná část z celku.</p> <p>Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.</p> <p>Určí celek z dané části a příslušného počtu procent.</p> <p>Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty.</p> <p>Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.</p>	<p>Procenta, úroky</p>	

<p>Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu.</p> <p>Zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu.</p> <p>Zopakuje si konstrukci obrazu v osově a středové souměrnosti.</p>	<p>Shodnost, shodná zobrazení</p>	
<p>Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků.</p> <p>Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce.</p> <p>Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku.</p> <p>Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce.</p> <p>Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku.</p> <p>Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů.</p>	<p>Čtyřúhelníky, hranoly</p>	

Předmět: matematika

Ročník: 8.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Pozn.:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Početní operace se zlomky. Slovní úlohy řešené pomocí trojčlenky. Procenta Shodná zobrazení. Čtyřúhelníky a heanoly.	Opakování učiva ze 7. ročníku	
Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. K výpočtu délky stran v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k požití Pythagorovy věty.	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta	
Určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny. Zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.	Mocniny s přirozeným mocnitelem	
Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. K výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	Výrazy	
Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče, objemu a povrchu válce. Určí polohu kružnice a přímky, vzájemnou polohu dvou kružnic. Umí použít Thaletovu kružnici v konstruktivních úlohách.	Lineární rovnice Lineární nerovnice	
Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem. Čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot a zapiše ji do tabulky. Vypočítá aritmetický průměr. Určí z dané tabulky modus a medián. Čte a sestruje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.	Základy statistiky	
Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válce, převodu jednotek. K určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Objem a povrch kolmých hranolů, válce – opakování ze 7. ročníku tělesová a stěnová úhlopříčka logické a netradiční geometrické úlohy	

<p>Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.</p>	<p>Konstrukční úlohy Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Množina bodů daných vlastností</p>	
--	--	--

Předmět: matematika

Ročník: 9.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Pozn.:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí základní početní operace s mocninami. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou.</p>	<p>Opakování učiva z 8. ročníku číselné a logické analogie</p>	
<p>Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. Krátká a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy. Násobí a dělí dva lomené výrazy. Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.</p>	<p>Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p>	
<p>Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. Provádí zkoušku řešení. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech. Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Řeší soustavu</p>	<p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Soustava dvou lineárních nerovnic</p>	

dvou nerovnic, řešení znázorní na číselné ose a vymezí interval.		
<p>Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.</p> <p>Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce.</p> <p>Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající.</p> <p>Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$.</p> <p>Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.</p> <p>Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.</p>	Funkce.	Stejnolehlost a její využití v konstruktivních úlohách
<p>Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti.</p> <p>Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru.</p> <p>Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu.</p> <p>Sestrojí rovinný obraz podobný danému.</p> <p>Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru.</p> <p>Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.</p> <p>Sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$.</p> <p>Užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe.</p> <p>Užívá funkce sinus, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles.</p> <p>Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulačtoru.</p>	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku	
<p>Sestrojí síť jehlanu.</p> <p>Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule.</p>	Jehlan, kužel, koule	Komolý kužel a komolý jehlan
<p>Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.</p> <p>Určí hledanou jistinu.</p> <p>Provádí složené úrokování.</p> <p>Vypočítá úrok z úroku.</p>	Základy finanční matematiky	
<p>Rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití.</p> <p>Užívá kóty v jednoduchých případech ve strojírenství.</p> <p>Sestrojí v pravoúhlém promítání sdružené průměty kvádrů, krychle, válce.</p>	<p>Základy rýsování</p> <p>alternativní tématický celek</p> <p>12</p>	

6.ročník

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** realizovaná v předmětu **Informatika** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- učí žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- spolupráce v týmu, role v týmu, řešení konfliktů

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke

kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vyučuje se v 6.ročníku, časová dotace činí 1 hodinu týdně

Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně vybavené počítači a multimediální technikou.

Výstupy

Učivo

Průřezová témata

<i>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</i>	vývojové trendy informačních technologií, web 2, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, otevřené zdroje informací, Wikipedia	MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality , kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<i>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</i>	MS Office (Word, Excel, PowerPoint), Open Office, tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce, Malování, Zoner Photo Studio prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)	MV-tvorba mediálních sdělení
<i>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</i>		
<i>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</i>	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	
<i>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</i>	vyhledávání informací pomocí vyhledávačů, porovnávání	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
Vzdělávací obor : **Dějepis**
Vyučovací předmět : **DĚJEPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně .

Některá témata jsou vyučována projektovou metodou.

Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)
zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
zařazuje do výuky diskusi
vede žáky k věcnému argumentování
vede žáky k práci s různými typy textů
vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní

a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

vytváří příznivé klima třídy
dodává žákům sebedůvěru
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla
- používá svých znalostí v běžné praxi, dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí smysl historického zkoumání- osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou- osvojí si základní periodizaci dějin- vyjmenuje tři pomocné vědy historické- dá příklad historických pramenů- pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány- objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible - rozpozná vývojová stadia člověka- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, jejich duchovní kulturou - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytkařství- pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu- objasní význam zpracování kovů	<p>Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Teorie vzniku světa</p> <p>Pravěk Starší doba kamenná -způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p> <p>Mladší doba kamenná -způsob života a obživy -počátky řemesel</p> <p>Doba kovů -rozvoj řemesel a obchodu -zánik rodové společnosti</p>	<p>Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů EV – člověk a příroda</p> <p>OSV – kreativita – výroba keramiky Z – orientace v mapě</p>	archivy, muzea, knihovny

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa</p> <p>-uvede příklad archeologických kultur na našem území</p> <p>-pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</p> <p>-vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu, např. Egypta</p> <p>-seznámí se s projevy náboženských představ</p> <p>-rozliší typy písma</p> <p>-dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci</p> <p>-prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky</p> <p>-vypráví některou z bájí</p> <p>-pochopí podstatu antické demokracie</p> <p>-uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin</p> <p>-chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</p>	<p>Naše země v období pravěku</p> <p><u>Starověk</u></p> <p><u>Nejstarší státy</u></p> <p>-charakteristické rysy oblasti</p> <p>-nejstarší starověké civilizace</p> <p>-vývoj společnosti</p> <p>-náboženské představy</p> <p>-počátek písma a kultury</p> <p>-přínos starověkých civilizací</p> <p>Řecko</p> <p>-kořeny řecké civilizace</p> <p>-archaické a klasické období</p> <p>-Makedonie, helénismus</p>	<p>EV – příroda a první civilizace</p> <p>Čj – báje</p> <p>VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ - eposy, řecké báje a pověsti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm.vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých</p> <p>-uvědomí si prolínání kulturních vlivů</p> <p>-prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky</p> <p>-vypráví pověst o založení Říma</p> <p>-uvede nejdůležitější etapy římských dějin</p> <p>-učí se chápat formy státní moci</p> <p>-uvědomí si význam vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem</p> <p>-získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin</p> <p>-popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</p> <p>-dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky</p> <p>-uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</p>	<p>Řím</p> <p>-království</p> <p>-republika</p> <p>-císařství</p> <p>-počátky křesťanství</p> <p>-římská kultura</p> <p>-rozpad římské říše</p> <p>-naše země v době římské</p>	<p>VDO – demokracie, despotie, tyranie</p> <p>VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - římské báje</p> <p>ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p> <p>VDO – občanská práva</p> <p>EGS – integrace Evropy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům</p> <p>-dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši), uvede příklady byzantského kulturního slohu</p> <p>-zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší, objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus, dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu, podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem</p> <p>-popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny, uvede příklady vyspělé arabské kultury</p>	<p><u>Středověk</u> <u>Zrod středověké Evropy :</u></p> <p>Stěhování národů</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Franská říše</p> <p>Arabská říše</p>	<p>VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (architektura, sochařství, malířství)</p>	<p>Region ve středověku</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii),prokáže orientaci na mapě</p> <p>-popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, podá důkazy, že nepřišli do země „nedotčené rádlím“ (viz dřívější osídlení), shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích</p> <p>-dokáže zhodnotit význam říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše), b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje), vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír,Rostislav,Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše</p> <p>-rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách, vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem, zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců-</p>	<p>Normané</p> <p><u>Sámova říše</u></p> <p><u>Velkomoravská říše</u></p> <p><u>Vznik českého státu</u></p>	<p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky OV - národ, vlast, čeští církevní patroni</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>– kladný či záporný čin (období problém se zavražděním knížete Václava) ?</p> <p>- zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství, umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, zemědělský systém, život a povinnosti poddaných v porovnání se strukturou vlastníků půdy</p> <p>-srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky Českého státu,dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah, Slovensko jako součást bývalé V. Moravy zařadí do nově vzniklých Uher</p> <p>-dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou, hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“, dá příklady proměnlivého vztahu k římské říši – jak příklady posilování suverenity, tak jejího oslabování,</p> <p>-objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst, vysvětlí pojmy</p>	<p><u>Vztahy k sousedním zemím :</u> Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry</p> <p><u>Český stát v 11. – 13. století</u></p>	<p>EGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy MKV – náš etnický původ EV – historické památky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy..</p> <p>-vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem (mocenské spory) v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou (podřízenost císaři) v pravoslavné církvi</p> <p>-příležitost k některým otázkám : Co bylo vlastně příčinou, motivem těchto vojenských výprav (zhodnotí, zda materiální či „ideové“ pohnutky), slučovaly se s hlásanou křesťanskou morálkou?</p> <p>-zjistí, co je hlavním obsahem Magny charty z r. 1215 (král slibuje radit se se šlechtou a zástupci měst), ocení „demokratičnost“ dokumentu, vyvodí pravděpodobnost příkladu i pro jiné země</p> <p>-vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu, vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu</p>	<p><u>Pohled do světa :</u> Rozdělení církve</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Velká listina svobod v Anglii</p> <p><u>Český stát za Lucemburků</u></p>	<p>VDO-Magna charta 1215- vznik parlamentu</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm.vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi</p> <p>-popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců</p> <p>-dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účasti ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčak), seznámí se s osobou Jany z Arku</p> <p>-objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost, v návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezení, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů (radikální, umírnění...),vyjmenuje body jejich společného programu</p>	<p><u>Gotická kultura</u></p> <p><u>Pohled do světa</u></p> <p><u>Husitství</u></p>	<p>VV-gotické umění</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhrávali?“</p> <p>-pochopení vývoje a výsledku husitského hnutí prokáže odpovědí na otázku „Husité u Lipan vyhráli, či prohráli?“</p> <p>-uveďte základní myšlenky P. Chelčického, porovná je s husitským programem, vysvětlí souvislost se vznikem jednoty bratrské</p> <p>-zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků, vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky</p> <p>-uveďte příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky</p> <p>-popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců : Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes</p>	<p><u>Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</u></p> <p><u>Objevné plavby</u></p>	<p>HV- hudba, hus. písně ČJ-Hus, rozvoj vzdělání</p> <p>ČJ-kroniky EGS- mírové poselství</p> <p>OV- naše okolí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-uvede příčiny a důsledky těchto objevů, objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska, objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu</p>	<p><u>Renesance a humanismus</u></p>	<p>EV-historické památky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury)</p> <p>-popíše poměry ve Španělsku, „říši, nad kterou slunce nezapadá“, rozpory Španělska a Nizozemí, doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev)</p> <p>-objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu (viz dále habsburská monarchie)</p> <p>-orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství</p> <p>-popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody), průběh st. povstání,</p> <p>-na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu</p>	<p>Novověk</p> <p><u>Objevné plavby a jejich společenské důsledky</u></p> <p><u>Počátky abs. monarchií</u></p> <p><u>Náboženská reformace</u></p> <p><u>Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie</u></p>	<p>MKV – poznávání jiných kultur</p> <p>OV – typy států, složky státní moci</p> <p>EGS – reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky</p> <p>VV, HV – baroko – architektura, malířství, sochařství,)</p> <p>ČJ (lit.) – baroko</p> <p>VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost</p> <p>ČJ (lit.) – Komenský</p>	<p>Začátek školního roku – opakování středověku</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-vysvětlí příčiny,vyjmenuje válčící země a popíše výsledek mocenského sporu, zhodnotí výsledek (Vest. mír) ve vztahu k Evropě</p> <p>-vysvětlí pojem vědecká revoluce 17.st., dokáže dát do souvislosti pojem racionality a osvícenství</p> <p>- na základě porovnání feud. systému a kap . systému bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích (Anglie, USA x Francie, Prusko, Rusko)</p> <p>-vyjmenuje hlavní důsledky porážky č. stavů</p> <p>-popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka</p> <p>-vypráví o životě J. A.Komenského</p> <p>-vysvětlí přínos reforem M. Terezie</p> <p>-uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II.</p> <p>-popíše fr.společnost před revolucí, její problémy</p> <p>-sestaví zákl. osnovu rev. událostí a podle ní vypráví</p> <p>-zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku a dnešku</p> <p>-vypráví o Napoleonovi a jeho taženích</p>	<p><u>Třicetiletá válka</u></p> <p><u>Svět ve 2. pol. 17. a v 18.st., nástup kapitalistických vztahů</u></p> <p><u>České země po třicetileté válce, v období osvícenského absolutismu</u></p> <p><u>Velká francouzská revoluce</u></p>	<p>VDO –občan, práva povinnosti</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm.vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-rozdělí skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu</p> <p>-na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční</p> <p>-popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války</p> <p>-dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR</p> <p>-uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918</p> <p>-diskutuje o tom, jak ovlivnily historické skutečnosti vývoj v jeho bydlišti</p>	<p><u>Moderní doba</u></p> <p><u>První světová válka</u></p> <p><u>Situace v Rusku, ruské revoluce</u></p> <p><u>Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</u></p> <p>Lokální dějiny novověku</p>	<p>OV-problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>MDV-propaganda</p> <p>VDO-vznik totalitního zřízení</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-rozlíší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu</p> <p>-na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční</p> <p>-popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války</p> <p>-dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR</p> <p>-uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918</p> <p>-objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování</p> <p>-vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie)</p> <p>-vyjmenuje, popíše symboly nového státu</p> <p>-na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie</p>	<p><u>Moderní doba</u></p> <p><u>První světová válka</u></p> <p><u>Situace v Rusku, ruské revoluce</u></p> <p><u>Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</u></p> <p><u>Svět po 1.sv. válce mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</u></p> <p><u>ČSR nový stát v Evropě</u></p>	<p>OV-problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>MDV-propaganda</p> <p>VDO-vznik totalitního zřízení</p> <p>ČJ- lit. 20.st.</p> <p>VV, HV- umění 20.st.</p> <p>VDO-volební systém, Češi- Němci- Židé v ČSR</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle</p> <p>-uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim</p> <p>-vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru</p> <p>-orientuje se v domácím a zahraničním odboji : popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi</p> <p>-na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání</p> <p>-vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci</p> <p>-na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory</p>	<p><u>Ztráta samostatnosti</u></p> <p><u>Rozpory mezi velmocemi</u></p>	<p>EGS-války jako mezník vývoje, vznik SN</p> <p>VDO- formy vlády</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje</p> <p>-popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948</p> <p>-shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka</p> <p>-dokáže porozumění pojmům „ochlazování a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat</p> <p>-uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění</p> <p>-zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války</p> <p>-shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech</p> <p>-srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly</p>	<p><u>ČSR po osvobození, omezená demokracie</u></p> <p><u>Studená válka</u></p> <p><u>ČSR pod vládou KSČ</u></p>	<p>EGS-NATO,Varšavská smlouva</p> <p>EV- průmyslová revoluce a tech. vynálezy</p> <p>VDO- totalitní režim VDO- ČSR a komunismus, Charta 77</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu</p> <p>-na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu</p> <p>-podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti</p> <p>-zdokumentuje odraz událostí 19. a 20. st. na rodinu a okolí</p> <p>-prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma : V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?</p>	<p><u>Regionální a lokální dějiny 19. a 20. století</u></p> <p><u>Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností</u></p>	<p>MDV-sdělovací prostředky a politika</p> <p>EGS-Západ-Východ</p> <p>EV-zásahy do přírody SSSR</p> <p>Projekt</p> <p>OV- mezinárodní organizace</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Výchova k občanství
Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třída
- učebna PC
- venkovní areál školy

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém, životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, PC
- beseda

- dotazníky – interwiev

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
 - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
 - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- Postup: - kladení otevřených otázek
- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
 - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
 - žáci komunikují na odpovídající úrovni
 - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
 - podněcování žáků k argumentaci
 - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
 - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
 - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
 - žáci respektují názory ostatních
 - žáci si formují volní a charakterové rysy
 - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

- Postup: - dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty- umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků- uvádí příklady pořekadel a přísloví- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <ul style="list-style-type: none">- kalendář, letopočty- svátky- přísloví a pořekadla <p>Domov - pojem domov</p> <ul style="list-style-type: none">- prostředí domova- bydliště a jeho okolí	<p>Zeměpis - geografická poloha ČR v Evropě</p> <p>Dějepis – nejdůležitější panovníci, historické země ze kterých se ČR skládá</p> <p>Český jazyk – Staré pověsti české</p> <p>Projekt: Náš kalendář</p>	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	<p>Rodina - postavení jedince v rodině</p> <ul style="list-style-type: none">- role členů rodiny- funkce a vývoj rodiny- vztahy v rodině, rodinné problémy- úplná a neúplná rodina- náhradní rodinná péče- hospodaření rodiny	<p>Projekt: Rodokmen mojí rodiny</p>	
<ul style="list-style-type: none">- umí popsat geografickou polohu ČR v Evropě	<p>Naše vlast</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ví z jakých historických zemí se ČR skládá - zná Staré pověsti české - umí vyjmenovat nejdůležitější české panovníky - zná výrobky, které nás proslavily - umí vyjmenovat slavné české umělce, vynálezce, sportovce - chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné - vysvětlí pojem vlastenectví - vysvětlí pojmy obec, starosta, obecní úřad, primátor, městský úřad, radnice - zná významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí - zná základní údaje o našem hlavním městě 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem vlast, země z kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec Obec, region, země - pojem obec, obecní samospráva - významná místa obce, památky, velcí rodáci - hlavní město Praha 	<p>OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - kulturní diference - lidské vztahy</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu</p> <p>Projekt: Památky naší obce</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu- určí významné historické mezníky v dějinách národa- určí zajímavá a památná místa našeho státu- uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ- určí význačná díla z oblasti kultury- uvede příklady typických zvyklostí a tradic- vyjmenuje státní symboly ČR – popíše státní znak, odříká slova státní hymny (zazpívá)- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - uvede příklady památných míst obce a regionu- vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - chápe odpovědnost každého jednotlivce za ochranu prostředí ve kterém žijeme- zná alespoň některé ohrožené druhy zvířat a rostlin žijících na našem území	<p>Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa</p> <ul style="list-style-type: none">- národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)- pojem vlast- národní a státní symboly- státní svátky- národnosti žijící v ČR <p>Národní bohatství - zajímavá a památná místa</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana kulturních památek a přírodních objektů <p>Vztah člověka k přírodě – člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none">- vztah jednotlivce k životnímu prostředí	<p>Dějepis - historické mezníky v dějinách našeho národa Český jazyk – významné osobnosti Přírodopis – vztah k přírodě, ohrožené druhy rostlin a zvířat Zeměpis – geografická poloha ČR</p> <p>Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo.</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj</p> <p>EGS -objevujeme Evropu a svět MKV -multikulturalita EV- vztah člověka k prostředí MDV- práce v realizačním týmu</p> <p>Projekt: Jak se snažím chránit přírodu.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit problematiku skleníkového efektu - umí vysvětlit rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami - dokáže sestavit svůj vlastní hodnotový žebříček - rozlišuje a porovnává různé druhy forem vlastnictví - chápe, že má svá nezpochybnitelná práva, ale také povinnosti - je seznámen s Listinou základních práv a svobod - ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny - ochrana přírody Majetek a bohatství člověka-duchovní a věcné hodnoty <ul style="list-style-type: none"> - pořadí hodnot během života - formy vlastnictví Člověk a lidská práva-mohu si dělat co chci bez ohledu na ostatní <ul style="list-style-type: none"> - doma si mohu dělat co chci - Listina základních práv a svobod - člověk usiluje o dodržování lidských práv Společenské chování-zásady společenského chování <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představení, návštěva kina, divadla, restaurace - na úřadě, v obchodě, na ulici, na hřišti - host do domu 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 8

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam pojmu osobnost- chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností- uvede příklady osobností z kulturní, politické, sportovní sféry- zná české nositele Nobelovy ceny- seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus- ví co je IQ a EQ- popíše jednotlivé fáze lidského života- snaží se uvědomit si kladné a záporné stránky své osobnosti, schopen sebepoznání- uvědomí si význam přátelství v životě člověka- zná základní zásady kamarádství- seznámí se se zásadami zdravého životního stylu- umí popsat pyramidu zdravé výživy - seznámí se s pojmem chování, cit- popíše vnitřní a vnější projevy citů- seznámí se s vlastnostmi citů- vysvětlí rozdíl mezi biologickými, psychickými a kulturními potřebami- vysvětlí pojmy stres, stresor, deprese- chápe nebezpečí spojené s užíváním návykových látek- ví jak má odmítnout nabízené drogy	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none">- osobnost pod drobnohledem- v čem se lišíme, v čem jsme si podobní- lidský charakter- inteligence- strom života- jednotlivé fáze lidského života- sebepoznání- přátelství, vztahy mezi lidmi- zdravý životní styl <p>Člověk a citový život</p> <ul style="list-style-type: none">- chování- city a emoce- vlastnosti citů- hloubka, pestrost, protikladnost- rozum a cit- lidské potřeby- deprese- nebezpečí užívání drog, alkoholu,	<p>Dějepis – osobnosti českých dějin</p> <p>Rodinná výchova – zdravá výživa</p> <p>Přírodopis – fáze lidského života, biologické potřeby</p> <p>Projekt: Zdravý jídelníček</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem komunikace - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - předvede různé formy komunikace - seznámen s asertivním desaterem - seznámí se s pojmem právní vztah - zná svá práva a povinnosti - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád - respektuje základní právní normy našeho státu - seznámí se s Ústavou ČR , ví že má v právním systému ČR nejvyšší platnost - vyjmenuje několik druhů práva, vysvětlí k čemu slouží - ví odkdy je trestně odpovědný za své chování - vysvětlí k čemu slouží armáda, policie a soudy - ví, kdo se může stát občanem ČR - vyjmenuje národnostní menšiny žijící na území ČR - vysvětlí rozdíl mezi movitým a nemovitým majetkem - seznámen s pojmy dědictví a závěť - vysvětlí k čemu slouží pojištění, co vše lze 	<p>kouření</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělení - mluvíme jinak- různé formy komunikace - asertivita <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občana vůči státu - Ústava ČR - právo je systém - druhy práva - soudy, armáda, policie <p>Člověk a občanský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - co znamená být občanem státu - občanské právo - majetek a vlastnictví očima práva - pojištění 	<p>OSV: - osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj <p>VDO: - formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EGS: - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV: - kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - multikulturalita <p>MDV: - práce v realizačním týmu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>pojistit</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví za jakých podmínek může uzavřít manželství - chápe důležitost výběru životního partnera - seznámen s pojmy adopce a pěstounská péče - zná práva dětí, ví o existenci Linky důvěry - seznámen s některými příčinami konfliktů v rodině 	<p>Člověk a rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - manželství - výběr partnera - manželství a paragrafy - děti - dar lásky - konflikty v rodině 	<p>Projekt: Svatba nanečisto.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná vzdělávací systém ČR- chápe důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání- je seznámen se Zákoníkem práce- ví za jakých podmínek mohou pracovat nezletilí- ví jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva - vysvětlí pojem potřeba, vyjmenuje druhy potřeb- seznámen s pojmy: kapitál, investice, výroba- vysvětlí rozdíl mezi výměnným a peněžním obchodem, různé funkce peněz- seznámen s pojmem trh- vysvětlí na jakém principu trh funguje- popíše členění národního hospodářství (výrobní, nevýrobní sféra)- zná různé druhy vlastnictví a rozdíly mezi nimi- chápe k jakým účelům slouží banka- seznámen s pojmy: akcie, směnka, šek, úvěr	<p>Člověk a pracovní život</p> <ul style="list-style-type: none">- člověk na trhu práce- zákoník práce- pracovní smlouva- vzdělávací systém v ČR <p>Hospodářství a stát</p> <ul style="list-style-type: none">- potřeby a spotřeba- funkce a druhy trhu (finanční, práce, zboží)- členění národního hospodářství- vlastnictví- peněžní ústavy- hospodářská politika- daně- státní rozpočet	<p>Zeměpis – národní hospodářství, formy státu Dějepis – nacionalismus, holokaust, světová náboženství Volba povolání – člověk a pracovní život</p> <p>OSV - sociální rozvoj VDO - občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none">- občan, občanská společnost a stát- formy participace občanů v politickém životě- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MKV- lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- princip sociálního smíru a solidarity <p>MDV -tvorba mediálního sdělení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje různé druhy daní - seznámen s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR - zná parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele - uvede příklad národnostních menšin - chápe nebezpečí nacionalismu - seznámen s holokaustem - chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě - stručně popíše historii vzniku EU - porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR 	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik států, druhy a formy států (republika, demokracie, diktatura, monarchie) - vývoj práva (zvykové, anglosaské) - přímá a nepřímá demokracie - zásady fungování státu - dělení moci ve státě, politické strany - národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust <p>Nadnárodní společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjednocení Evropy - Evropská unie - orgány Evropské unie - cesta ČR do Evropské unie - mezinárodní organizace- 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány EU a vysvětlí jejich funkci - zná nejdůležitější mezinárodní organizace, dokáže objasnit jejich význam - vysvětlí pojmy globální, globalizace - chápe problematiku celosvětových problémů - vysvětlí pojmy : skleníkový efekt, ozónová díra - popíše sociální role, které zastává ve své rodině - umí si stanovit krátkodobé i dlouhodobé cíle - seznámen s různými metodami rozhodování - zná nejrozšířenější světová náboženství - chápe význam křesťanství v dějinách našeho státu - seznámen s nebezpečím sektářství 	<p>OSN,NATO,WHO, UNESCO, UNICEF</p> <p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace - přelidnění - skleníkový efekt, ozónová díra - ničení deštných pralesů - špatné hospodaření s vodou - násilí ve světě, terorismus, války - chudoba, hlad, podvýživa <p>Životní perspektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální role - životní cíle, plánování - metody efektivního rozhodování - náboženství 		

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
Vzdělávací obor : Fyzika
Vyučovací předmět : FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- exkurze

Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů..

Předmět **fyzika** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

-chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
(např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Předmět : fyzika

Ročník : 6.

Časová dotace : 2 hod týdně

Pozn.:

Výstupy:	Učivo :	Průřezová témata
<p>Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa.. Osvojí si charakteristiky pevných , kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností. : tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost . Pochopí , že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek.</p> <p>Dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy. Chápe pojem síla , pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole.</p> <p>Chápe , že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul. Dokáže popsat i popřípadě vymodelovat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu. Dokáže vysvětlit , že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě. Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných , kapalných i plynných látek</p>	Stavba látek	
<p>Popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich. Vysvětlí jak na sebe jednotlivé částice silově působí. Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole. Na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami. Popíše iont kladný i záporný , vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.</p>	Elektrické vlastnosti látek	Ch – návaznost v 8. roč. atomy, ionty, prvky, chemické vazby
<p>Vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny , rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka.</p> <p>Vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo. Popíše jejich vlastnosti. Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek.</p> <p>Na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem.</p> <p>Na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé.</p>	Magnetické vlastnosti látek	Z – orientace v přírodě

<p>Vysvětlí jejich vlastnosti. Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól. Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.</p>		
<p>Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin. Osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly. Vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles. Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření. Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek.</p>	Měření délky pevného tělesa	
<p>Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr. Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření.</p>	Měření objemu tělesa	M – objemy těles
<p>Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost. Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles. Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.</p>	Měření hmotnosti tělesa	
<p>Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek. Umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich. Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou. Pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti.</p>	Hustota	Ch v 8.roč. vlastnosti látek
<p>Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty. Vysvětlí co to je bimetalový pásek.</p>	Měření času	
<p>Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. Popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit.</p>	Měření teploty	M – výpočet průměru, Z- průměrná teplota
<p>Nakreslí schématické značky jednotlivých součástek el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu.</p>	Elektrický proud	
<p>Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem. Určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky. Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky</p>	Magnetické pole elektrického proudu	

s proudem. .		
Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích. Osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů.	Rozvětvený elektrický obvod	
Zná základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem. Zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat.	Základní pravidla bezpečnosti	První pomoc při úrazu el. proudem
<p>Používá laboratorní váhy s užitím aretace, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, převádí jednotky hmotnosti i objemu, používá sadu závaží.</p> <p>Rozhodne, které veličiny musí změřit, aby mohl určit hustotu. Změří hmotnost a objem tělesa, pomocí vzorce vypočítá hustotu. Vyhledá v tabulkách, které látky daná hustota odpovídá. Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu</p> <p>K měření teploty používá laboratorní teploměr a k měření času stopky. Určí nejmenší dílek, rozsah i odchylku. Teplotu měří v průběhu času a naměřené hodnoty zapisuje do tabulky. Na závěr vypracuje graf. Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu</p>	<p>Laboratorní úlohy</p> <p>I. Určení hmotnosti tělesa</p> <p>II. Určení hustoty pevné látky</p> <p>III. Měření teploty vody</p>	
	Závěrečné opakování	

Předmět: fyzika

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hod týdně

Pozn.:

Výstupy:	Učivo :	Průřezová témata
Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.) . Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie , dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu . Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů. Používá pojmy dráha, rychlost , čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat. Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa.	Pohyb a klid tělesa	M – přímá a nepřímá úměrnost
Znáznorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly. Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem.	Síla a její měření	M-grafické sčítání a odčítání úseček
Dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice. Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.	Skládání sil	
Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí. Na příkladech rozlišuje účinky posuvné , otáčivé a deformační. Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa. Používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života. Samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu. Užívá pojem páka , rameno síly , moment síly. Používá jeho jednotku. Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce. Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě , popíše jednotlivá zařízení . Poznává kladku pevnou , volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům. Sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí.	Posuvné a otáčivé účinky sil	Využití jednoduchých strojů v praxi
Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil. Změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti		Bezpečnost silničního provozu

<p>stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr. Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.</p>		
<p>Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.</p> <p>Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny.</p> <p>Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odříká Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům . Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny.</p>	<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p>	
<p>Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem. Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku. Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny. Rozliší pojmy přetlak , podtlak.</p>	<p>Mechanické vlastnosti plynů</p>	
<p>Na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip. Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu i polostínu.</p> <p>Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce. Formuluje zákon odrazu světla , dokáže ho ověřit na</p>	<p>Světelné jevy</p>	

<p>pokusu. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.</p> <p>Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.</p>		
<p>Určí vztah pro výpočet průměrné rychlosti, určí, které veličiny musí zjistit i která měřidla použije. U délkového měřidla i u stopek určí rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření. Změří délku i čas a vypočítá průměrnou hodnotu.</p> <p>Sestaví rovnoramennou páku, pomocí vztahu pro rovnovážnou polohu na páce vytváří sám jednotlivé kombinace a ověří je pomocí pokusu. Pracuje se závažími o hmotnosti 50 g, umí určit jak velkou silou působí na páku, určí rameno síly a vypočítá její moment. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy.</p> <p>Do obrázku nakreslí působící síly na těleso v kapalině, zapíše vztah pro velikost vztlakové síly, určí, které veličiny musí změřit. Změří tahovou sílu, kterou těleso ponořené do kapaliny napíná pružinu siloměru i tahovou sílu na vzduchu. Určí rozsah siloměru, nejmenší dílek i odchylku měření. Zapíše vztah pro výpočet vztlakové síly. Z naměřených hodnot vypočítá objem tělesa. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy.</p> <p>Zapíše vztah pro velikost vztlakové síly a určí, za jakých podmínek nestejnorodé těleso v kapalině plove. U odměrného válce i siloměru určí rozsahy, nejmenší dílky i odchylky. Změří potřebné tahové síly a vypočítá vztlakovou sílu. Úlohu opakuje pro různé zátěže ve zkumavce. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy.</p> <p>Zobrazí obraz špendlíku ve dvou rovinných zrcadlech, které spolu postupně svírají úhel 60°, 90°, jsou navzájem rovnoběžná. Vše zobrazí graficky i ověří pokusem. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu a vytvoří závěr úlohy.</p>	<p>Laboratorní úlohy</p> <p>I. Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu</p> <p>II. Ověření podmínky pro rovnováhu na páce</p> <p>III. Určení objemu pevného tělesa pomocí Archimédova zákona</p> <p>IV. Ověření plování těles.</p> <p>V. Zobrazení předmětu ve dvou</p>	

	rovinných zrcadlech	
	Závěrečné opakování	

Předmět: fyzika

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hod týdně

Pozn.:

Výstupy:	Učivo :	Průřezová témata
	Opakování ze 7. ročníku	
<p>Používá pojmy mechanická práce , výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní , že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce.</p> <p>Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny.</p>	Práce, energie	

<p>Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci.</p> <p>Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty. Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí , co tato veličina udává. , porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně. .</p> <p>Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Jednoznačné rozlišování změn skupenství látek zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování. Používají veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání skupenské teplo tání, orientují se v tabulce teploty tání, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů. Popíší rozdíl mezi vypařováním a varem.</p> <p>Pojmenují různé změny skupenství.</p> <p>Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.</p>	<p>Vnitřní energie , teplo</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Pístové spalovací motory</p>	
<p>Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj , zná jednotku coulomb i převod mezi nimi. Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodíče.</p> <p>Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech , tak v kapalinách . Popíší zdroje stejnosměrného napětí – el články.</p> <p>Vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu. Orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit. Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. Dokáže určit , jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí. Popíše reostat. Znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech.</p>	<p>Elektrický náboj, elektrické pole</p> <p>Elektrický proud</p>	
<p>Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí , kterým se zvuk šíří. Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli. Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu. Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu. Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické. Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti. Popíše proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.</p>	<p>Zvukové jevy</p>	

<p>Definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky. Vysvětlí , co to je podnebí nebo-li klima. Vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je. Vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu). Dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanicí a co se tam měří. Vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt.</p>	<p>Počasí kolem nás</p>	
<p>Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání. Zapiše vztah pro výpočet obou tepel, určí , které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat. Sestaví pokus, provede měření. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr.</p> <p>Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi studenou vodou a teplém válečku při jeho ponoření do vody. Zapiše vztah pro výpočet obou tepel, určí , které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat. Sestaví pokus, provede měření. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr.</p> <p>Vysvětlí , co znamená teplota tání i na čem závisí. Vyhledá v tabulkách teploty tání některých látek. Určí jak bude probíhat pokus pro určení teploty tání , co bude měřit. Sestaví pokus, měří čas a teplotu. Nakreslí graf závislosti teploty látky na době zahřívání. Z grafu určí teplotu tání dané látky. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vytvoří a zapiše závěr.</p> <p>Vysvětlí , co znamená měrné skupenské teplo tání ledu, zapiše značku a jednotku . Zapiše vztah , z kterého měrné skupenské teplo tání může určit. Určí , které hodnoty musí změřit, které pomůcky bude potřebovat. Zjistí hmotnost ledu i teplou vody. Změří všechny patřičné teploty. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr.</p> <p>Zapiše rozsah , nejmenší dílek i odchylku měření u měřících přístrojů. Určí , kterým bude měřit napětí a kterým proud, zakreslí schéma elektrického obvodu i s měřícími přístroji a sestaví obvod. . Změří napětí na svorkách zdroje i žárovky a el. proud v různých místech obvodu. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu a vytvoří a zapiše závěr.</p>	<p>Laboratorní úlohy **</p> <p>I. Určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod z různou teplotou</p> <p>II. Určení tepla při tepelné výměně mezi vodou a ocelovým válečkem</p> <p>III. Určení teploty tání krystalické látky</p> <p>IV. Určení měrného skupenského tepla tání ledu</p>	

<p>Zapíše vztah pro určení odporu, navrhne postup , kterým můžeme odpor změřit. Navrhne a nakreslí schéma el. obvodu. Podle něj sestaví el. obvod. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr.</p> <p>Prohlédne a popíše schéma el. obvodů podle učebnice. Rozhodne , které pomůcky bude potřebovat k jejich zapojení. El. obvody sestaví. Naměří , v jakém rozsahu se mění proud a v jakém rozsahu se mění napětí v obou obvodech při použití reostatu. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu a vytvoří a zapíše závěr.</p> <p>Zapíše vztah pro výpočet el. příkonu, určí veličiny, které bude muset změřit. Zakreslí schéma příslušného el. obvodu, sepíše seznam pomůcek. Vysvětlí údaje na žárovce. Podle schématu zapojí el. obvod, zvolí vhodné rozsahy měřících přístrojů.- Změří příslušné veličiny. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr.</p>	V.	Měření elektrického proudu a napětí v obvodu	
	VI.	Určení el. odporu rezistoru	
	VII.	Použití reostatu k regulaci el. proudu a jako dělič napětí	
	VIII.	Určení el. příkonu žárovky.	
	Závěrečné opakování		

** Ze zadaných laboratorních úloh učitel vybere podle svých úvah 5 vhodných.

Předmět : fyzika

Ročník : 9.

Časová dotace : 2 hod týdně

Výstupy:	Učivo :	Průřezová témata
	Opakování z 8. ročníku	
Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli. Vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech. Popíše elektromagnet , zvonek, jistič a elektromagnetické relé. Při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud. . Popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor. Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci.	Elektromagnetické jevy	
Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu. Orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet. Orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem. Popíše transformátor , vysvětlí rozvodnou síť.	Střídavý proud	
Na základě pokusu popíše elektrolyzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	První pomoc při úrazu el. proudem
Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor. Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N. Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru. Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu. Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.	Vedení el. proudu v polovodičích	
Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří. Popíše zdroje záření i jejich způsob užití.	Elektromagnetické záření	
Na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých	Světelné jevy a jejich	

	II. Sestavení modelu dalekohledu	
--	----------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

Předmět : Chemie

Ročník : 8.

Časová dotace : 2 hodiny týdně

Pozn. :

Učivo	Výstupy
<p><u>1. Pozorování, pokus, bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Chemie jako přírodní věda• Chemický výzkum, výroba• Chemická laboratoř, pomůcky, sklo• Zásady bezpečné práce• Nebezpečné látky a přípravky• Vlastnosti látek• Přeměny látek	<p>Zhodnotí význam chemie pro člověka Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá Posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými látkami Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (R-věty, S-věty) Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el.a tepelná vodivost Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů</p>
<p><u>2. Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé• Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna)• Roztoky –rozpouštědlo, rozpouštěná látka• Rozpustnost, rychlost rozpouštění• Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku• Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých	<p>Rozlišuje směsi a chemické látky Rozliší typy různorodých směsí Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštěné pevné látky Vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace Prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady využití v praxi</p>
<p><u>3. Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná• Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody• Voda užitková, odpadní• Vzduch• Kyslík• Hoření látek na vzduchu• Hašení plamene	<p>Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři Popíše vlastnosti kyslíku Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení</p>

	<p>Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky</p> <p>Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách</p>
<p>4. <u>Částicové složení látek, chemická vazba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Atom • Chemické prvky • Molekula, vazba • Chemická sloučenina 	<p>Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu</p> <p>Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony</p> <p>Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>Zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby</p> <p>Používá vybrané názvy a značky chemických prvků</p> <p>Čte chemické zápisy (vzorce, značky)</p> <p>Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin</p>
<p>5. <u>Chemické prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vodík nejjednodušší prvek • Chemické reakce, rovnice • Rozdělení prvků, obecné vlastnosti • Kovy, slitiny • Nekovy, polokovy • Ionty, iontové sloučeniny • Typy chemické vazby • Periodická soustava prvků 	<p>Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku</p> <p>Vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování</p> <p>Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici</p> <p>Rozliší chemický rozklad a slučování, orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy</p> <p>Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť)</p> <p>Uvede využití významných slitin v praxi</p> <p>Uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor)</p> <p>Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl)</p> <p>Zapíše schéma vzniku iontů</p> <p>Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon</p> <p>Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách</p>
<p>6. <u>Dvouprvkové sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxidy • Sulfidy • Halogenidy 	<p>Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin</p> <p>Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO₂, NO, NO₂, CO, CO₂, CaO, Fe₂O₃, SiO₂, Al₂O₃, ZnS, PbS, NaCl, KCl)</p> <p>Dokáže vysvětlit princip srážecích reakcí (např. při vzniku halogenidů stříbra)</p> <p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet</p>
<p>7. <u>Kyseliny a hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin • Kyselina chlorovodíková • Kyselina sírová • Kyseliny dusičná 	<p>Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin</p> <p>Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu</p> <p>Zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin</p> <p>Zapíše chemickými rovnicemi způsob výroby</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Názvosloví hydroxidů • Hydroxid sodný, draselný • Hydroxid vápenatý • Hydroxid amonný, amoniak • Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory 	<p>kys.chlorovodíkové a sírové zapíše ,disociaci uvedených kyselin a hydroxidů</p> <p>Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion</p> <p>Dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO_2, CO_2, CaO, Na_2O) a zapíše jejich reakci s vodou</p> <p>Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda</p> <p>Zapíše rovnicí vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného</p> <p>Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus)</p> <p>Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku</p>
<p>8. Neutralizace, vznik solí</p>	<p>Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnicí, objasní obecný princip neutralizace</p> <p>Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě</p> <p>Vysvětlí pojem neutralizační roztoky</p> <p>Zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od H_2SO_4, H_2CO_3, HCl, HNO_3 - neutralizací, reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, reakcí oxidu kovu s kyselinou, srážením</p>

Předmět : Chemie

Ročník : 9.

Časová dotace : 2 hodiny týdně

Pozn. :

Učivo	Výstupy
1. <u>Soli</u>	Zapíše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitanů, fosforečnanů, hydrogenuhličitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí – sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta) Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů Zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys.chlorovodíkové
2. <u>Průběh chemických reakcí</u> <ul style="list-style-type: none">• Látkové množství, molární hmotnost• Výpočty hmotnosti látek z rovnic• Zákon zachování hmotnosti• Vlivy na rychlost chemických reakcí	Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků Při výpočtech používá chemické tabulky Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství Dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti ($1 \text{ mol} = 22,4 \text{ dm}^3$) Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory) Aplikuje zákon zachování hmotnosti
3. <u>Redoxní reakce</u> <ul style="list-style-type: none">• Oxidace, redukce• Redoxní vlastnosti kovů• Získávání kovů z rud• Výroba železa, oceli• Elektrolýza• Chemické reakce jako zdroj elektřiny• Koroze• Redoxní vlastnosti halogenů	Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru, zapíše jednoduché rovnice reakcí Zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2 , ZnBr_2) a taveniny (NaCl , KCl) Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování ,elektrolýzy Porovná princip galvanického článku a elektrolýzy Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany Z periodické soustavy dokáže posoudit oxidační vlastnosti

	<p>halogenů</p> <p>Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor)</p>
<p>4. <u>Zdroje energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teplo a chemické reakce • Paliva • Uhlí • Ropa, zemní plyn • Vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje energie • Netradiční zdroje energie 	<p>Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu</p> <p>Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu</p> <p>Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu</p> <p>Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití</p> <p>Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí</p> <p>Popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv</p> <p>Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpateľné, nevyčerpateľné)</p> <p>Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie</p>
<p>5. <u>Organické sloučeniny, uhlovodíky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika organických sloučenin • Alkany • Elkeny • Alkiny • Areny 	<p>Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců</p> <p>Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků</p> <p>Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití</p> <p>Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam</p> <p>Charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi</p> <p>Chemickou rovnicí zapíše spalování methanu, ethanu a propanu (butanu)</p> <p>Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu</p> <p>Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu</p> <p>Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů)</p> <p>Chemickou rovnicí zapíše přeměnu CO a NO ve výfukových plynech automobilů pomocí katalyzátoru</p> <p>Prakticky ověří složení parafinu jako produktu destilace ropy</p>
<p>6. <u>Deriváty uhlovodíků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Halogenderiváty • Alkoholy • Karbonylové sloučeniny • Esterifikace • Plasty • Syntetická vlákna 	<p>Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen)</p> <p>Aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl</p> <p>Uvede význam uvedených halogenderivátů</p> <p>Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí</p> <p>Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu</p> <p>Rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření</p>

	<p>Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys.mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin Prakticky ověří složení konzumního octa Zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací Uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminooctové Chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylenu, polyvinylchloridu Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí)</p>
<p>7. <u>Významné látky v organismech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacharidy • Tuky • Mýdlo • Bílkoviny • Biokatalyzátory • Vitamíny, hormony, metabolismus 	<p>Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu Prakticky provede důkaz tuků a karboxylových kyselin v přírodním materiálu (ovoce, zelenina)</p>
<p>8. <u>Chemie slouží a ohrožuje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Léčiva • Pesticidy • Detergenty • Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky • Výživa, složky potravy • Životní prostředí a chemie, recyklace • Mimořádné události 	<p>Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí Aplikuje školní poznatky v praktickém životě Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek Zvolí nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</p>

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Přírodopis** je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku.

Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). V 8. ročníku je integrován s vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* (podpora a ochrana zdraví člověka). Přírodopis se vyučuje v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících není členěn „klasicky“ na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět je vyučován jako tzv. „**ekologický přírodopis**“, ve kterém „klasické“ členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovacího tématu „**Ochrana člověka za mimořádných situací**“.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Učíme žáky různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
 - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
 - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
 - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
 - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
 - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
 - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
 - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
 - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
 - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
 - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru Přírodopis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení,
logickému uvažování a k řešení
problémů

- Vztvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
 - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
 - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
 - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
 - Učíme žáky základům logického vyvozování a především specifických závěrů z přírodních zákonů.
 - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
 - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
 - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
 - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
 - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
 - Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.

KOMPETENCE KOMUNIKA TIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné
a účinné komunikaci

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
 - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
 - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
 - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
 - Podporujeme kritiku a sebekritiku.
 - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
 - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
 - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování nejen ve škole ale i na mimoškolních akcích.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvítet u žáků schopnost spolupracovat,
pracovat v týmu, respektovat a hodnotit
práci vlastní i druhých

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
naučit žáky používat při práci vhodné
materiály, nástroje a technologie,
naučit žáky chránit své zdraví při práci,
pomoci žákům při volbě jejich
budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
 - Vedeme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
 - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
 - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
 - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
 - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
 - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
 - Různými formami (exkurze, beseda, film apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.
-
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru biologie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oborudidaktika biologie. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Přírodopis

2.stupeň

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 1.1 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- 1.2 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- 1.3 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- 1.4 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- 1.5 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- 1.6 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- 1.7 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Učivo (U)

- 1.1 **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
- 1.2 **základní struktura života** - buňky, pletiva, tkáně orgány orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
- 1.3 **význam a zásady třídění organismů**
- 1.4 **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
- 1.5 **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 2.1 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- 2.2 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- 2.3 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Učivo (U)

- 2.1. **houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
- 2.2 **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- 2.3 **lišejníky** – stavba, symbioza, výskyt a význam

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 3.1 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- 3.2 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- 3.3 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- 3.4 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- 3.5 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Učivo (U)

- 3.1 **anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- 3.2 **fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
- 3.3 **systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
- 3.4 **význam rostlin a jejich ochrana**

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 4.1 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- 4.2 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin
- 4.3 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- 4.4 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Učivo (U)

- 4.1 **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy
Jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- 4.2 **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strinatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
- 4.3 **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
- 4.4 **projevy chování živočichů**

5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 5.1 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- 5.2 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- 5.3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- 5.4 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- 5.5 aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Učivo (U)

- 5.1 **fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka
- 5.2 **anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
- 5.3 **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení, závažná poranění a život ohrožující stavy
- 5.4 **životní styl** – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 6.1 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- 6.2 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- 6.3 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- 6.4 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- 6.5 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- 6.6 uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Učivo (U)

- 6.1 **Země** – vznik a stavba Země
- 6.2 **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
- 6.3 **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky
- 6.4 **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
- 6.5 **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

- 6.6 **geologický vývoj a stavba území ČR** – Český masiv, Karpaty
6.7 **podnebí a počasí ve vztahu k životu**

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 7.1 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
7.2 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
7.3 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
7.4 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Učivo (U)

- 7.1 **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
7.2 **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

8. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 8.1 aplikuje praktické metody poznávání přírody
8.2 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Učivo (U)

- 8.1 **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
8.2 **významní biologové a jejich objevy**

Přírodopis

6. ročník

Výstup předmětu (rozpracovaný a zformulovaný podle očekávaných výstupů podle RVP ZV pro daný ročník) ŽÁK:	Učivo předmětu (učivo začleněné do ročníku ve vazbě na výstupy)	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">. uvede zásady pro pozorování v přírodě. pozoruje vybranou přírodu (její část) okem, lupou, mikroskopem. popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát a jednoduše zakreslí- rozlišuje základní části květu. předvede orientaci v učebnici, využije rejstřík- aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu (v návaznosti na 1.st. ZŠ)- na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán	Metody zkoumání přírody <ul style="list-style-type: none">- základní metody pozorování přírody- nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop- záznamy pozorování- práce s literaturou	OSV –osobnostní a sociální výchova OSV 1.1 – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznání
<ul style="list-style-type: none">- uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je. uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo. uvede příklady rostlin a hub rostoucích v lese, prakticky rozlišuje lesní stromy, keře, byliny a houby- uvede příklady živočichů v lese a zařadí je do systematických skupin- uvede příklady vztahů lesních organismů- uvede vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí- vymezí faktory, které určují rozmanitost lesů, uvede příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny- vysvětlí význam lesa nejen pro člověka, uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa	Les <ul style="list-style-type: none">-les: příklad společenstva a ekosystému- rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - popis vnější stavby těla- živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek: měkkýšů, kroužkovic, členovců, obratlovců – popis vnější stavby těla- vztahy rostlin a živočichů v lese- lesní patra a život v nich, potravní vztahy, příklady- les jako celek: rozmanitosti lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách- význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování	EV – enviromentální výchova EV 1 - ekosystémy OSV – osobnostní a sociální výchova OSV 1.1 EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Glob – globální výchova Glob 1 – Evropa a svět nás zajímá

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé podmínky pro vodní organismy - uvede příklady organismů, které jsou součástí planktonu, charakterizuje skupiny organismů, zařadí uváděné organismy do hlavních systematických skupin - uvede příklady vztahů mezi vodními organismy, zdůrazní význam rostlin, uvede význam čistoty vody pro život - rozliší různé typy bylinných společenstev (pastvina, Louka, horská louka, pole) - uvede příklady organismů žijících v bylinných společenstvech, rozliší naše základní obilniny (a jiné vybrané byliny), zařadí organismy do vyvozených systematických skupin - vysvětlí pojem: monokultura, navrhne, jak mohou být bylinná společenstva obhospodařována - uvede příklady vztahů mezi organismy - uvede různý význam pojmu: škůdce, plevel, z pohledu biologie a z pohledu zemědělské výroby, uvede příklady takových organismů - předvede dovednost používání určovacího klíče - sestaví systematický přehled probraných organismů - určí rostliny a živočichy podle atlasů a pomocí jednoduchých klíčů 	<p>Voda a její okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život - organismy rybníka a jeho okolí: příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování, aktivní zařazování do již vytvořených skupin jejich další doplňování - společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou <p>Louky, pastviny a pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika stepních (bylinných) společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí - organismy stepních společenstev: příklady podle systematických jednotek – aktivní zařazování a doplňování – vytváření přehledů systematických skupin, druhová rozmanitost v bylinných společenstvech - bylinné společenstvo a monokultury - srovnání přirozeného společenstva jako celek, vztahy mezi organismy, potravní řetězce a pyramidy, oběh látek - návaznost potravních řetězců, význam biologické regulace a její využití v zemědělství, vyvození pojmu škůdce - využívat jednoduchý botanický klíč <p>Regionální zvláštnosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání probraných společenstev, jejich zastoupení v okolí - aplikace získaných poznatků na samostatné zkoumání místního přírodního společenstva 	<p>EV – enviromentální výchova</p> <p>EV 1 – ekosystémy EV 2 – Základní podmínky života EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV 1</p> <p>EV 3 OSV 1.1</p> <p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p>
--	--	---

Přírodopis

7. ročník

Výstup předmětu (rozpracovaný a zformulovaný podle očekávaných výstupů podle RVP ZV pro daný ročník) ŽÁK:	Učivo předmětu (učivo začleněné do ročníku ve vazbě na výstupy)	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- uvede typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam- uvede příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařadí- zhodnotí, které organismy v umělých ekosystémech Jsou (nejsou) pro člověka užitečné- vyhledá, uvede příklady organismů provázejících člověka, zhodnotí jejich význam pro život člověka- uvede (zdůvodní), jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka - uvede příklady organismů, které člověk pěstuje a chová- uvede příklady závislosti člověka na různých organismech - posoudí, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí- sestaví příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařadí různé organismy- vyhodnotí význam ochrany přírody (význam mezinárodní spolupráce při ochraně přírody) - popíše stavbu buňky- porovná buňku živočišnou a rostlinnou- pozoruje buňku mikroskopem a provede její jednoduchý nákres- popíše dělení buňky- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady těchto organismů- popíše stavbu těla bakterií a virů	<p>Lidská sídla a jejich okolí</p> <ul style="list-style-type: none">- ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty- příklady organismů v ekosystémech utvářených člověkem, jejich systematické zařazení, vztahy mezi organismy- význam umělých ekosystémů pro člověka, jejich záměrné ovlivňování, význam šlechtění, nežádoucí organismy – vliv na zdraví (alergie)- organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, ploštenci, hlísti, hmyz, savci – jejich význam pro život člověka- ochrana před původci a přenašeči nemocí - organismy člověkem pěstované a chované – pokojové rostliny, estetický význam, živočichové v bytech – hygiena a mezilidské vztahy- živočichové hospodářsky významní, zdomácnění a chovy <p>Cizokrajné rostliny a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">- závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí- příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejnámějších organismů těchto společenstev – příklady vztahů- světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad <p>Stavba a funkce organismů – buňka</p> <ul style="list-style-type: none">- základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání- dělení buňky- jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – základní rozdíl- bakterie, viry (charakteristiky stavby – význam)	<p>EV – enviromentální výchova EV 1 – ekosystémy</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV 1 Glob – globální výchova Glob 1 – Evropa a svět nás zajímá Glob 2 - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV 3 EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV 2 – Základní podmínky života</p>

- uvede rozdíl mezi rostlinami a houbami, pozná běžně známé houby, rozliší houby na jedovaté a jedlé, doloží význam plísní a kvasinek, uvede příklady nižších rostlin popíše, jak se rozmnožují a kde rostou
- popíše stavbu a funkci základních orgánů rostliny
- uvede příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů
- objasní rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými, uvede příklady těchto rostlin
- vysvětlí pojem: fotosyntéza, porovná fotosyntézu a dýchání
- vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během roku
- uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých
- zdůvodní význam ochrany rostlin a hub

- uvede příklady bezobratlých živočichů jejich zařazení do potravních vztahů v různých ekosystémech
- vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy s ohledem na získávání energie pro život
- objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgán. Soustavami a organismem – uvede příklady
- popíše na základě dřívějších poznatků způsob života bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci měkkýši, kroužkovci, členovci), jejich vnitřní stavbu, činnost orgánových soustav, funkci a jejich souvislosti
- uvede příklady vlivů prostředí na živočicha a hodnotí je, rozmanitost, přírodní rovnováha, potravní vztahy, hospodářské důsledky, význam a ochrana živočichů

Stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin

- nižší rostliny a houby - srovnání
- vyšší rostliny a orgány jejich těla
- kořen, stonek, list, květ, plod: stavba a funkce
- základní životní děje rostlin

Bezobratlí živočichové

- stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
- odlišnosti ve stavbě členovců

Živočichové a prostředí

- vlivy prostředí
- význam rozmanitosti
- biologická regulace
- bioindikátory
- hospodářský význam

EV 4 – Vztah člověka k prostředí

Přírodopis

8. ročník

Výstup předmětu (rozpracovaný a zformulovaný podle očekávaných výstupů podle RVP ZV pro daný ročník) ŽÁK:	Učivo předmětu (učivo začleněné do ročníku ve vazbě na výstupy)	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje základní skupiny obratlovců, uvede jejich nejznámější zástupce- uvede význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemné souvislosti, objasní utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života- uvede způsoby rozmnožování obratlovců- porovná různou složitost chování obratlovců- doloží hospodářský význam obratlovců- na konkrétních příkladech doloží ohrožení mnoha druhů obratlovců, uvede způsob ochrany ohrožených obratlovců - objasní biologickou a společenskou podstatu člověka- vysvětlí základní stavbu, funkci jednotlivých orgánových soustav člověka, uvede vzájemné vztahy- objasní podstatu řízení lidského organismu- objasní vzájemný vztah organismu a prostředí- na modelových příkladech předvede různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci- zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují- zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře, zhodnotí nebezpečí drog- popíše rozmnožování člověka a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami- zhodnotí svůj vztah k prostředí, zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí	<p>Stavba a funkce těl obratlovců</p> <ul style="list-style-type: none">- přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů: ryby (kapr obecný), obojživelníci (skokan zelený), plazi (ještěrka obecná), ptáci (kur domácí), savci (králík domácí)- srovnání orgánových soustav obratlovců – jejich stavby a funkce- rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo- průběh života obratlovců – základy etologie- ohrožení a ochrana obratlovců <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace- orgánové soustavy člověka – jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídicí orgány – nervová a hormonální soustava- vzájemné vztahy jednotlivých soustav, vlivy prostředí na jejich funkci- ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci, styk člověka s prostředím, zpětná vazba- vyšší nervová činnost: myšlení paměť, řeč, aktivní vztahy člověka k prostředí, hierarchie životních hodnot- hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)- rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života- vztahy člověka k životnímu prostředí	<p>EV – Enviromentální výchova EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MK – Multikulturní výchova MK 2 – Lidské vztahy MK 3 – Etnický původ</p> <p>OSV – Osobnostní a sociální výchova OSV 3.1 – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 1.1 – Rozvoj schopností poznání</p> <p>EV 3 OSV 3.1 OSV 3.2 – Hodnoty, postoje, praktická etika EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p>

--	--	--

Přírodopis

9. ročník

Výstup předmětu (rozpracovaný a zformulovaný podle očekávaných výstupů podle RVP ZV pro daný ročník) ŽÁK:	Učivo předmětu (učivo začleněné do ročníku ve vazbě na výstupy)	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy: postupnost poznání a relativnost poznání- rozliší pojmy: teorie ,hypotéza- uvede základní principy založení správného pokusu - vysvětlí význam podmínek na Zemi (její postavení ve Vesmíru, fyzikální a chemické vlastnosti, apod.) pro vznik a existenci života- uvede význam slunečního záření (jako zdroje energie pro život)- uvede souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na Zemi- vysvětlí, jak se Země utvářela vlivem měnících se podmínek, zdůvodní jejich velkou rozmanitost a dopad na život na Zemi - porovná různé názory na vznik a vývoj života, uvede současný vědecký názor na vznik a vývoj života (člověka)- vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami Prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér - vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti- objasní vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev- objasní vztahy mezi podmínkami prostředí a životem- zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof- uvede konkrétní příklady své vlastní aktivní účasti na ochraně přírody	<p>Zkoumání přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj lidského poznání přírody – na příkladu- metody zkoumání přírody: domněnka, teorie, praxe, otevřenost lidského poznání <p>Podmínky života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none">- postavení Země ve vesmíru – význam pro život- Slunce jako zdroj energie- stavba Země – litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti, a přeměny), hydrosféra, atmosféra, půda, vznik půdy, její vlastnosti, význam pro život lidí- vývoj zemské kůry – geologický cyklus <p>Vědecký názor na vznik a vývoj života</p> <ul style="list-style-type: none">- různé názory na vznik a vývoj života- vývoj života v jednotlivých geologických érách proměny biosféry, zpětný vliv života na ostatní zemské sféry, vývoj člověka <p>Současná biosféra</p> <ul style="list-style-type: none">- organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti- populace, společenstva, ekosystémy, dynamická rovnováha v přírodě- přehled základních oblastí biosféry, globální cykly (uhlík, dusík) a zásahy člověka do globálních dějů- nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští likvidace tropických pralesů atd.)- odpovědnost lidí	<p>EV – Enviromentální výchova</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní a sociální výchova</p> <p>OSV 1.1 – Rozvoj schopností poznání</p> <p>EV 2 – Základní podmínky života</p> <p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Žák:

- popíše buňku (jako základní strukturu života), vysvětlí její složitost a uvede její základní funkce
- vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů
- zhodnotí význam výzkumu dědičnosti pro člověka

- na konkrétních příkladech doloží velkou rozmanitost podmínek života v naší republice
- popíše rozmanitost přírody v okolí
- zdůvodní ochranu přírody a její nezbytnost

Základ a trvání života

- buněčný základ organismů, souvislosti mezi stavbou a funkcí, princip zpětné vazby
- přenos dědičných informací – trvání života v čase, Mendelovy zákony
- výzkum dědičnosti, význam pro člověka – ochrana zdraví, šlechtitelství

Naše příroda a ochrana životního prostředí

- rozmanitost podmínek v naší republice: geologický podklad území republiky, klimatické podmínky
- vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás, příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování
- nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny

EV 2 – Základní podmínky života

EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 – Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA II.stupeň

Předmět se vyučuje v šestém ročníku 1 hodinu, od sedmého do devátého ročníku po 2 hodinách týdně. Jeho obsahem je postupně fyzická geografie, regionální geografie světadílů a České republiky a socioekonomická geografie.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi na dosažitelné úrovni

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k práci s tiskem, internetem, vyhledávání a třídění informací, k používání vhodné literatury (atlasy, mapy, tabulky).

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni ke sledování problémových situací ve světě, diskutují o příčinách a důsledcích, možném řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek, vhodné argumentaci a prezentování svých názorů (např. formou referátů), diskutuje s nimi.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při diskusích s ostatními, k respektování jiných názorů, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Žák respektuje požadavky na životní prostředí, na základě porovnání kultur různých oblastí, oceňuje kulturní a historické dědictví naší země, rozvíjí schopnost pochopení kulturní odlišnosti jiných národů.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k využívání znalostí v praktickém životě (ochrana životního prostředí, globální problémy, ochrana kulturních a společenských hodnot).

Zeměpis		Ročník: 6.	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Žák: - vyhledává a rozumí smluveným značkám v klíči mapy, používá je při jejím čtení - zná základní použití barev v obecně zeměpisné mapě - orientuje se v základní zeměpisné síti - podle zeměpisné sítě určí polohu místa - vyhledá a používá základní údaje ze zeměpisných tabulek - pracuje s jednoduchými diagramy</p>	Globus, mapy, dělení map	
<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>- ví, čím je tvořena zeměpisná síť, pracuje s ní - používá měřítko mapy a glóbu - vyjmenuje světové strany a určí je podle různých přírodních úkazů - za učitelovy pomoci pracuje s buzolou a mapou, určí polohu daného místa na mapě</p>	Obsah mapy, práce s mapou, zeměpisná síť	
<p>Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<p>- vysvětlí postavení Země ve sluneční soustavě - zhodnotí rozdíly, které z tohoto postavení plynou - vysvětlí, čím se Země liší od ostatních vesmírných těles</p>	Vesmír a sluneční soustava	
<p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>- zdůvodní tvar Země podle konkrétních poznatků - porovná jej s dřívějšími názory - vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky - objasní postavení zemské osy a jeho vliv na podnebí a biotu - podle mapy vyhledává čas v různých místech světa</p>	Čas na Zemi, střídání dne a noci, modrá planeta Země, podnebné a vegetační pásy	
<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- určí rozdíly mezi jednotlivými vegetačními pásy - rozezná jednotlivé části krajinné sféry - uvede rozdíl mezi jednotlivými sférami - vyjmenuje přírodní sféry a zdůvodní jejich vzájemné působení</p>	Podnebné pásy, krajinná sféra a její dělení, vegetační pásy, atmosféra, hydrosféra, litosféra	

	<ul style="list-style-type: none"> -ukazuje a zná jednotlivé světadíly a oceány -popisuje stavbu mořského dna -vysvětluje koloběh vody v přírodě -ovládá znalost stavby Země 		
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> -popisuje princip zvětrávání, vysvětluje působení jednotlivých činitelů na změnu krajiny -určuje rozdíly mezi exogenními a endogenními silami -zdůvodní vliv podnebí na formování zemského povrchu -popisuje vznik pohoří -jednoduše vysvětluje sopečnou činnost a zemětřesení, uvádí jejich příklady z nedávné doby -nastíní průběh vzniku ledovců -rozděluje mořské proudy a porovnává jejich vliv na podnebí -na konkrétních příkladech objasní činnost tekoucí vody a činnost větru 	Pedosféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> -podle různých hledisek určuje polohu světadílu -podle mapy a podle polohy posuzuje přednosti a nevýhody světadílu 	Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida	
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> -lokalizuje světadíly, porovnává jejich vzájemné velikosti -podle mapy je schopen odlišit rozvojová jádra od vyspělých oblastí 	Afrika, Austrálie a Oceánie	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> -určuje polohu světadílu -podle mapy popisuje a ukazuje povrchové útvary a vodstvo -podle polohy světadílu odvozuje podnebné a vegetační pásy -vyhledává v mapě naleziště nejdůležitějších nerostných surovin a s pomocí učitele odvozuje možnosti a místo zpracování -dokáže vyčíst z mapy základní zemědělské plodiny -porovnává jednotlivé oblasti světadílu 	Afrika, Austrálie a Oceánie	

<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou základních změn v nich</p>	<p>-zná stručný historický vývoj území -seznámí se s rozmístěním obyvatelstva a jeho problémy (AIDS, občanské války, populační exploze, SAHEL) -vysvětluje rozmístění sídel v závislosti na přírodních podmínkách</p>	<p>Afrika, Austrálie a Oceánie</p>	
<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>-označuje důvody rozšiřování pouští, problémy, které vznikají při kácení pralesů, při těžbě nerostných surovin</p>	<p>Afrika, Austrálie, Oceánie</p>	

Zeměpis		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák: - čte informace z různých map - používá známé značky z mapového klíče - vyhledává informace na Internetu a v encyklopediích - doplňuje údaje do připravených tabulek - vyčte odpovědi z grafů a diagramů	Jednotlivé světadíly: Amerika, Asie, Evropa	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určuje zeměpisnou polohu míst s přesností na stupně - za pomoci učitele vypočítává z měřítka mapy vzdálenosti - určuje polohu pomocí světových stran a nadmořské výšky jednotlivých oblastí	Povrch a poloha světadílů (Amerika, Asie, Evropa), států, území	M – poměry
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- na základě získaných poznatků zhodnotí podnebí dané oblasti	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy a oblasti z výše uvedených světadílů	
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- určuje vegetační pásy v dané oblasti, vyhodnocuje podmínky pro zemědělství a uvádí zástupce živočichů	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy a oblasti z výše uvedených světadílů	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- podle různých hledisek určuje polohu světadílu - podle mapy a podle polohy posuzuje přednosti a nevýhody světadílů	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy a oblasti z výše uvedených světadílů	
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje světadíly, porovnává jejich vzájemné velikosti - podle mapy je schopen odlišit rozvojová jádra od vyspělých oblastí	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy a oblasti z výše uvedených světadílů	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,	- určuje polohu světadílů - podle mapy popisuje a ukazuje povrchové útvary a vodstvo - podle polohy světadílů odvozuje podnebné a	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy a oblasti z výše uvedených světadílů	

Zeměpis		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák: - samostatně pracuje s mapami a vyhledává odpovědi na zadané otázky - pracuje s texty a Internetem - připraví krátký projekt na zadané téma	Česká republika	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určuje zeměpisnou polohu s přesností na minuty - samostatně vypočítá vzdálenosti na mapě - orientuje mapu podle buzoly	Česká republika	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určuje polohu republiky z pohledu Evropy - rozlišuje přírodní a umělé hranice - nastíní stručně historický vývoj našeho území - stručně popisuje geomorfologický vývoj našeho území a lokalizuje jeho jednotlivé části - popisuje říční síť a hranice evropského rozvodí - vysvětluje, jak poloha ČR v Evropě ovlivňuje naše podnebí - zná přírodní bohatství našeho státu - popisuje rozmístění obyvatelstva a zdůvodňuje, proč k této situaci dochází - zdůvodňuje rozmístění našeho hospodářství, jeho přednosti i nedostatky, jeho propojení se zahraničními trhy	Česká republika – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství	
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapě jednotlivé kraje - určuje jejich přednosti i problémy - vyzdvihuje jejich význam v rámci ČR	Česká republika	
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zná zapojení našeho státu v mezinárodních organizacích - vysvětluje, v čem je tato spolupráce důležitá	Česká republika v rámci struktur mezinárodních organizací	

Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezuje polohu a postavení našeho místního regionu z pohledu kraje i státu	Českokrumlovsko a Šumava	
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- určuje, v čem jsou přednosti dané oblasti a co tato oblast přináší ostatním místům kraje či republiky - hledá řešení, která by pomohla zatraktivnit zdejší region pro turisty i místní obyvatelstvo	Českokrumlovsko a Šumava	
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- popisuje negativní zásahy člověka na místní krajinu - hledá, jak danou situaci zlepšit a řešit	Českokrumlovsko a Šumava	
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- pracuje s mapou místní krajiny - zakresluje své návrhy a řešení podle vlastní legendy	Hornoplánsko	

Zeměpis		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák: - používá samostatně zeměpisné tabulky a grafy - vyhledává informace na Internetu a v odborných časopisech a zpracovává je - hodnotí konkrétní poznatky a údaje z grafů a diagramů	Socioekonomická geografie světa	
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- vysvětluje rozmístění obyvatelstva v závislosti na přírodních podmínkách - zdůvodňuje migraci obyvatelstva, její největší rozšíření a její důsledky - zná světová náboženství, vysvětluje základní rozdíly mezi nimi - je obeznámen s problematikou národů a národnostních menšin - lokalizuje lidské rasy, odlišuje jejich vzájemné rozdíly, na odpovídající úrovni se orientuje v otázce rasizmu - definuje pojem populační exploze a ozřejmí problémy s ní spojené	Obyvatelstvo světa	
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- analyzuje rozmístění sídel a důvody tohoto rozmístění - na základě získaných informací rozlišuje typy sídel	Obyvatelstvo světa	
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- lokalizuje naleziště nejdůležitějších nerostných surovin - zdůvodňuje jejich význam pro rozvoj průmyslu a světový obchod - rozděluje energetické zdroje a určuje jejich přednosti a negativa	Nerostné suroviny	

Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje nejvýznamnější oblasti světového hospodářství - zdůvodňuje nerovnoměrné rozmístění průmyslových závodů - zná nejvýznamnější světové výrobce v rozličných oborech - ukáže na mapě a charakterizuje nejdůležitější zemědělské oblasti 	Průmysl a zemědělství světa	
Porovnává státy světa a zájmové integrace světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> - zná nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace - vysvětluje jejich úkoly a význam - shrnuje hlavní principy mezinárodního obchodu 	Mezinárodní organizace	
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní, aktuální, geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje změny, které se odehrávají na politické mapě světa, zdůvodňuje, proč k nim dochází 	Změny na politické mapě světa - bývalá Jugoslávie, Blízký a Střední Východ,...	
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zná globální problémy lidstva - třídí je a vysvětluje příčiny jejich vzniku - hledá jejich řešení, zmírnění nebo odstranění 	Globální problémy lidstva	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

olympiády

příležitostné akce

časová dotace

- další cizí jazyk - 2 hodiny týdně (6. - 9.ročník)

Místo realizace

- učebna, učebny VT

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, poznávání lidí, komunikace)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)
- MKV (lidské vztahy, kulturní difference)

- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 6.-9. (skupina A- začátečníci)

Výstup	Učivo	Průřezová témata,	Poznámky
<i>rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</i>	<i>pokyny a instrukce</i>	<i>OSV - sociální</i>	<i>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice</i>
<i>rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</i>	<i>dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti</i>	<i>rozvoj, komunikace</i>	
<i>orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</i>	<i>promluvy</i>	<i>EGS - Evropa a svět nás zajímá,</i>	
<i>používá abecední slovník učebnice</i>	<i>technika čtení</i>	<i>objevujeme Evropu a svět</i>	
<i>naváže kontakt s konkrétní osobou</i>	<i>otázky a odpovědi</i>	<i>MKV - lidské vztahy</i>	
	<i>krátká sdělení</i>	<i>MDV - tvorba mediálního sdělení,</i>	
	<i>techniky mluveného projevu - nácvik výslovnosti a intonace</i>	<i>práce v realizačním týmu</i>	
	<i>písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)</i>		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředm.</i>	<i>Poznámky</i>
<p><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></p> <p><i>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</i></p> <p><i>prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty</i></p> <p><i>řeší jednoduché situace související se seznamováním</i></p> <p><i>zvládá základy písemného projevu</i></p>	<p><i>Tematické okruhy:</i></p> <p><i>domov, rodina</i></p> <p><i>škola, volný čas a zájmy, záliby</i></p> <p><i>svátky</i></p>	<p><i>Výtvarná výchova</i></p> <p><i>Hudební výchova</i></p> <p><i>ostatní jazyky</i></p> <p><i>Zeměpis -</i></p> <p><i>geografická poloha</i></p> <p><i>německy mluvících zemí</i></p>	

Pomůcky: Audio a video technika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabulky gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní....), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,....)

Soutěže: Olympiáda v německém jazyce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 6.-9. třída (skupina B- mírně pokročilí)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení- používá slovníky- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu- písemně obměňuje krátké texty- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	<ul style="list-style-type: none">- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)- čtení tiché i hlasité- práce se slovníkem- vedení telefonického rozhovoru- sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj- nejdůležitější zeměpisné údaje- ústní i písemné blahopřání	<p>OSV - sociální rozvoj, komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy - kulturní diference MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Hudební výchova Matematika ostatní jazyky Zeměpis - geografická poloha německy mluvících zemí</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředm. vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací - reprodukce krátkého textu - přednes básně 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - péče o zdraví - stravování, nákupy - město - oblékání - škola - rodina - svátky 		

Pomůcky: Audio a video technika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, ...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

Soutěže: Olympiáda v německém jazyce

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie
 - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
 - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- *žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek*
- *při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení*
- *strategie* • *učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů*

Kompetence komunikativní

- *při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých*
- *strategie* • *učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)*
 - *učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)*

Kompetence sociální a personální

- *učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce*
- *strategie* • *učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá*
 - *učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch*
 - *učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků*

Kompetence občanské

- *při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu*
- *žáci respektují názor druhých*
- *žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží*
- *strategie* • *učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů*

Kompetence pracovní

- *při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla*

- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a
 - vybavení
 - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV* - vztah člověka k přírodě
 - ekosystémy
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS* - jsme Evropané
 - Evropa a svět nás zajímá
- OSV* - poznávání lidí
 - kreativita
 - sebepoznání a sebepojetí
 - komunikace
 - hodnoty, postoje, praktická etika
 - rozvoj schopností poznávání
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MDV* - práce v realizačním týmu
 - fungování a vliv médií ve společnosti
 - tvorba mediálního sdělení
- MKV* - lidské vztahy
 - multikulturalita
- VDO* - principy demokracie

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
1	<p><i>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</i></p> <p><i>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i></p>	<p><i>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</i></p> <p><i>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</i></p>	<p><i>HV - rytmus, melodie</i> <i>OSV - kreativita</i></p>	<p><i>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</i></p> <p><i>Např. pocity vyjádřené linií.</i></p>
2	<p><i>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</i></p>	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</i></p>	<p><i>HV - hudební nahrávky</i></p> <p><i>Výtvarný projekt - oči</i></p> <p><i>OSV - rozvoj schopností poznávání</i></p>	

	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
		<i>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.</i>		
3	<i>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</i>	<i>Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</i>	<i>D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)</i>	<i>Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.</i>
4	<i>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</i>	<i>Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</i>	<i>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Výtvar. hra - plody země OSV - komunikace</i>	<i>Např. společná plastika.</i>
5	<i>Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</i>	<i>Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění</i>	<i>Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti</i>	<i>Např. shon na ulici -</i>

	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
		<i>postav na plochu, velikost objektů.</i>	<i>D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) EGS - Jsme Evropané</i>	<i>vystříhování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</i>
6	<i>K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</i>	<i>Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.</i>	<i>MDV - tvorba mediálního sdělení</i>	<i>Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres.</i>
7	<i>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního</i>	<i>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů</i>	<i>VDO -principy demokracie</i>	<i>Např. tisk z koláže, koláž,</i>

	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
	<i>vyjádření.</i>	<i>a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.</i>		<i>těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papírorýt.</i>
8	<i>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</i>	<i>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</i>	<i>EV - ekosystémy</i>	
9	<i>Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.</i>	<i>Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice. Např.</i>	<i>D - Mezopotámie, Řecko, Řím EGS - Jsme Evropané</i>	

	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
		<i>Babylónská věž - Mezopotámie</i>		
10	<i>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.</i>	<i>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</i> <i>Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis</i>	<i>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</i>	
11	<i>Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.</i>	<i>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</i>	<i>ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc</i>	
12	<i>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.</i>	<i>Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</i> <i>Vnímání okolních jevů.</i>	<i>OSV - sebepoznání a sebepojetí, komunikace</i>	<i>Např. můj kamarád.</i>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 7.

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
1	<p><i>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</i></p> <p><i>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</i></p>	<p><i>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</i></p> <p><i>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</i></p> <p><i>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</i></p>	OSV - rozvoj schopností poznávání	
2	<p><i>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení</i></p>	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení</i></p>	EV- vztah člověka k	<i>Např.</i>

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<i>zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</i>	<i>prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</i>	<i>prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání</i>	<i>vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.</i>
3	<i>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</i>	<i>Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</i>	<i>D - byzantské, arabské umění EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	<i>Např. rok - měsíce, kalendář.</i>

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
4	<i>Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</i>	<i>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</i>	MKV - multikulturalita OSV - kreativita	<i>Např. Kaširování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.</i>
5	<i>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.</i>	<i>Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.</i>	MDV, ČJ - tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - V duchu českých tradic	<i>Např. orientační tabule do architektury.</i>
6	<i>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.</i>	<i>Vlastní prožívání. Interakce s realitou..</i>	OSV - sebepoznání a sebepojetí	<i>Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada</i>
7	<i>Užívá prostředky k zachycení jevů a</i>	<i>Událost - originální dokončení situace -</i>	ČJ - literární texty	<i>Např. rozvíjení</i>

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<i>procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</i>	<i>vyprávění výtvarnými prostředky.</i>		<i>jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.</i>
8	<i>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</i>	<i>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.</i>	OSV - kreativita	
9	<i>Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.</i>	<i>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.</i>	EGS - Evropa a svět nás zajímá <i>Výtvarný projekt - umění středověku</i>	
10	<i>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</i> <i>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích;</i>	<i>Architektura.</i>	<i>D - románský sloh</i> OSV - poznávání lidí EGS - Jsme Evropané	<i>Např. charakteristic ké stavby románského slohu.</i>

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<i>nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</i>			
11	<i>K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</i>	<i>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</i>	<i>D - doba gotiky</i>	<i>Např. gotické vitráže.</i>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 8.

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
1	<p><i>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</i></p> <p><i>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.</i></p>	<p><i>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</i></p> <p><i>Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).</i></p> <p><i>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</i></p>	<p><i>OSV - rozvoj schopností poznávání</i></p>	
3	<p><i>Orientuje se v grafických technikách.</i></p>	<p><i>Linoryt, tisk z koláže,</i></p>	<p><i>ČJ - ex libris</i> <i>OSV - řešení problémů</i></p>	<p><i>Ex libris</i></p>

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
			a rozhodovací dovednosti	
4	<i>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</i>	<p><i>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</i></p> <p><i>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</i></p>	<p><i>D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus</i></p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
5	<i>Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.</i>	<p><i>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.</i></p> <p><i>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.</i></p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě</i></p> <p>OSV - kooperace a kompetice</p>	<i>Např. vitráž z barevných papírů.</i>

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
6	<i>Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</i>	<i>Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.</i>	OSV - rozvoj schopností poznávání	<i>Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.</i>
7	<i>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</i>	<i>Práce s netradičními materiály.</i>	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - sebepoznání a sebepojetí	<i>Např. proměny všedních předmětů - PET lahve.</i>
8	<i>Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.</i>	<i>Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.</i>	Z - mapa světa, obal Země MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí	<i>Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.</i>
9	<i>Užívá perspektivních postupů.</i>	<i>Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.</i>	D - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba	

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
10	<i>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</i>	<i>Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace</i> <i>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</i>	MDV - fungování a vliv médií ve společnosti	
11	<i>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</i>	<i>Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.</i> <i>Krajinářské školy 19. stol.</i> <i>Technika akvarelu, pastel.</i>	D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 9.

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
1	<i>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</i>	<i>Techniky kresby - tužka, perko, uhl, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</i> <i>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</i>	EV - vztah člověka k prostředí	<i>Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</i>
2	<i>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</i>	<i>Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).</i>		<i>Např. nenarozené mládě.</i>

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
4	<i>Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.</i>	<i>Tisk z výšky, plochy, hloubky.</i>		<i>Např. PF, ex libris.</i>
5	<p><i>Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.</i></p> <p><i>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</i></p>	<p><i>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.</i></p> <p><i>Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</i></p> <p><i>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).</i></p>	<p>EGS - Jsme Evropané</p> <p><i>D - historické souvislosti 20. stol.</i></p> <p><i>HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě</i></p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><i>Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.</i></p>	
6	<i>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.</i>	<p><i>Společná práce - komunikace.</i></p> <p><i>Vyjádření procesuálních a kvalitativních</i></p>	<p>OSV - komunikace</p> <p>EV - ekosystémy</p>	<i>Např. Jaká byla léta minulé? -</i>

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
		<i>proměn.</i>		<i>graf, svět po zemětřesení.</i>
7	<i>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</i>	<i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</i> <i>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</i> <i>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</i>	OSV - sebepoznání a sebepojetí	<i>Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž.</i>
8	<i>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.</i>	<i>Animovaný film - spolupráce, komunikace.</i> <i>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</i>	MDV - práce v realizačním týmu	
9	<i>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</i>	<i>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké</i>	OSV - sebepoznání a sebepojetí	<i>Např. dotváření náhodného</i>

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<i>Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</i>	<i>vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba - modelování.</i>		<i>tvaru podle svých fantazijských představ - působivé barevné kombinace - chiméra.</i>
1 0	<i>Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.</i>	<i>Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.</i>	EV - vztah člověka k prostředí	

Pěstitelské práce a chovatelství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu pěstitelské práce:

- směřuje k podchycení zájmu o přírodu, přírodniny a lidské činnosti související s pěstováním rostlin a chovem domácích zvířat.
- žáci získávají poznatky o ochraně zdraví a bezpečnosti při práci na zahradě
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem
- podporuje utváření logického myšlení
- umožňuje aplikovat poznatky v praxi
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností

Formy a metody práce:

- především skupinová práce – při činnostech na školním pozemku
- samostatné pozorování, využití mikroskopů a drobných pomůcek na pokusy
- práce s odbornou literaturou a časopisy
- celoroční projekt: Péče o květinovou výzdobu školy a její okolí

Mezipředmětové vztahy

- předmět má svými tématy nejvíce styčných bodů s přírodopisem, který doplňuje a obohacuje o praktické poznatky

CHEMIE – hnojiva, pesticidy

ZEMĚPIS – zemědělství v ČR a ve světě, rozšíření rostlin, centra domestikace zvířat

DĚJEPIS - počátky zemědělství

MATEMATIKA – výpočty obsahu plochy, výnosy, % klíčivost, koncentrace roztoků

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – nákresy rostlin, květinové vazby a dekorace

TĚLESNÁ VÝCHOVA – pohyb při činnostech na školní zahradě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace, správně používají odborné terminologie, samostatně pozorují a porovnávají získané informace a nalézají souvislosti

kompetence k řešení problémů

- žáci sami navrhnou řešení, vyhodnocují fakta

kompetence komunikativní

- žáci respektují názory druhých a reagují na kritiku

kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují mezi sebou při řešení problémů, posílení sebedůvěry a pocit zodpovědnosti

kompetence občanské

- žáci dodržují pravidla slušného chování, udržování pořádku ve svém okolí, pochopení nutnosti ochrany životního prostředí, ochrany zdraví a bezpečnosti při práci

Předmět : Pracovní činnosti – pěstitelské práce

Ročník : 6.

Časová dotace : 1 hodina týdně

Pozn. : chlapci, dívky

Výstupy	Učivo
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu. Zachází správně s používaným náradím, provádí jeho údržbu. Poskytne první pomoc při úrazu.	1. <u>Bezpečnost a hygiena práce</u>
Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin	2. <u>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</u>
Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru Určí orientačně půdní druh hmatem Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě Vysvětlí princip ochrany půdního fondu	3. <u>Půda</u>
Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu, spon Jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny Dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi Rozliší známé druhy plevelů Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.	4. <u>Zelenina</u>
Zhodnotí význam léčivých rostlin, uvede některé zástupce. Vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání. Může pěstovat vybraný druh léčivé rostliny, založit herbář, připravit referát	5. <u>Léčivé rostliny</u>
Zhodnotí význam, uvede skupiny a zástupce. Dokáže množit a pěstovat pokojové rostliny. Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy	6. <u>Okrasné rostliny</u>

Zvládne jednoduché aranžmá živých i suchých rostlin.	7. <u>Aranžování rostlin</u>
--	------------------------------

* Metody, formy, nástroje, pomůcky: pozorování, pokus, praktické práce, nářadí pro práci na školním pozemku, odborná literatura, internet.

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

<i>Rozšířené výstupy</i>	<i>Rozšířené učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>
<p><i>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, zná zásady sestavení rozpočtu a sledování jeho položek</i></p> <p><i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, porozumí jim s pochopením</i></p> <p><i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i></p> <p><i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při</i></p>	<p>finance, provoz a údržba domácnosti – struktura domácího rozpočtu, příjmy a výdaje, sledování položek rozpočtu, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, možnosti bezhotovostního platebního styku, elektronické bankovníctví, možnosti úspor, spoření, úvěry, půjčky a další bankovní i nebankovní produkty – výhody a rizika, ekonomika domácnosti;</p> <p>údržba oděvů a textilií, základní údržba a úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;</p> <p>spotřebiče v domácnosti, informace v návodech, základní nákresy a schémata</p> <p>elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti při domácích pracích a údržbě domácnosti, základy první</p>	

<i>úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i>	pomoci v případě úrazu	
--	------------------------	--

Příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu

- předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku formou 1 hodiny týdně

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- samostatná práce
- skupinová práce
- krátkodobé projekty
- exkurze

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu a činnostech v domácnosti
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života

V předmětu se prolínají průřezová témata:

OSV – porozumění sobě samému a druhým, rozvíjení základních dovedností pro spolupráci

VDO – pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

EGS - poznání a pochopení díla významných Evropanů

ENV – angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskusi o nich
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- učitel klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, na kterých žáci spolupracují
- žáci formulují své myšlenky, v diskuzích respektují názor druhých

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- učitel vede žáky k ochotě pomoci, případně o pomoc požádat
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- žáci chápou povinnosti v souvislosti s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci bezpečně používají materiál, nástroje a pomůcky
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

Rámcově vzdělávací program**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce****Vyučovací předmět: Praktické činnosti- příprava pokrmů****Ročník: 7.****Časová rotace: 1 hodina týdně****Pozn.: chlapci, dívky**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Používá vybavení kuchyně a obsluhuje bezpečně základní spotřebiče. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci.</p> <p>Zvládne vybrat a nakoupit potraviny z hlediska jakosti, zdravotní nezávadnosti a ekonomických parametrů. Ví, jak a kam nakoupené potraviny doma uskladnit.</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena v souladu se zásadami zdravé výživy. Má přehled o základních tepelných úpravách pokrmů. Zná hlavní složky výživy. Má přehled o uplatnění ovoce, zeleniny, masa, brambor, luštěnin, mléka, vajec v kuchyni.</p> <p>Zná základní inventář pro stolování. Zná způsob podávání základních druhů pokrmů a nápojů. Dodržuje základní principy společenského chování při stolování. Umí prostřít stůl pro jednoduché stolování.</p>	<p>Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Technologie a příprava pokrmů</p> <p>Zásady správného stolování</p>	<p>VDO- osobní zodpovědnost za své zdraví</p> <p>OSV- spolupráce v týmu</p> <p>EGS- stravovací návyky ostatních národů</p>

Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace

- předmět je realizován jako samostatný předmět v 8. – 9.ročník formou 1 hodiny týdně
- vždy jedno pololetí

Vzdělávací oblast předmětu

- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, ale i k práci ostatních
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

Mezipředmětové vztahy

dějepis – způsoby obživy v jednotlivých historických etapách, postavení různých vrstev společnosti, průmyslová, technická, vědeckotechnická revoluce, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje

jazyky – naslouchání, mluvený projev (zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, diskuse), písemný projev (životopis,žádost,úvaha, charakteristika), kritické čtení

matematika – práce s daty (schémata, grafy, tabulky), procenta

informatika – vyhledávání informací na internetu, zpracování úkolů pomocí textového a grafického editoru

přírodopis – životní styl, ochrana přírody a životního prostředí

zeměpis – charakteristika regionů a států, světové hospodářství, hospodářství ČR, místní region, vztah příroda a společnost

výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

tělesná výchova – význam pohybu pro zdraví

výchova k občanství – význam vzdělání, vlastnosti a schopnosti lidí, životní plány a cíle, stát a hospodářství, právní řád ČR

Průřezová témata

OSV – rozvoj schopnosti poznávání (dovednosti pro učení a studium), seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení), komunikace (naslouchání, dialog, žádost), kooperace, hodnoty, postoje (odpovědnost, spolehlivost, respektování)

VDO – občan, obč. společnost a stát (hospodářská práva)

MKV – multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání)

ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl, zemědělství a životní prostředí, udržitelný rozvoj společnosti)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k reklamě)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- žáci si uvědomují smysl učení pro další volbu povolání
- učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, tisk, další média, knihy) a využívá je ve vyučovacím procesu i v praktickém životě (při výběru SŠ, při nakupování ...)
- žáci používají odborné termíny z dané oblasti

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají problémové situace ve škole i mimo ni (vhodný výběr SŠ, nepřijetí na SŠ, hledání zaměstnání, ztráta zaměstnání ...)
- žáci umí vyhledat informace k řešení těchto problémových situací a volí vhodné způsoby jejich řešení

Kompetence komunikativní

- žáci dovedou teoretické poznatky uplatnit v praxi (vypsat přihlášku na SŠ, napsat žádost o zaměstnání, profesní životopis ...)
- žáci umí diskutovat na dané téma, srozumitelně vyjádřit své myšlenky a názory
- žáci rozumí různým typům textů a materiálů (zákony, statistiky, inzeráty, reklamy ...), dokáží z nich použít potřebné informace

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou schopni provést sebehodnocení a posoudit jejich význam pro další vzdělávání a volbu povolání
- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení osobnosti ostatních spolužáků
- žáci jsou si vědomi toho, že správné jednání a chování ovlivňuje jejich budoucí postavení v zaměstnání

Kompetence občanské

- žáci chápou, že práva občanů souvisejí s povinnostmi (na SŠ, v zaměstnání, při podnikání...)
- učitel vede žáky k vyhledávání pomoci v krizových situacích (při vyloučení ze studia, propuštění ze zaměstnání ...)
- žáci si uvědomují význam zdraví pro jedince i společnost

Kompetence pracovní

- žáci si váží výsledků práce různých profesí, rozeznají a ocení kvalitní práci a uvědomují si její společenský význam
- žáci rozhodují zodpovědně při dalším vzdělávání a profesním zaměření
- žáci se orientují v základních rolích na trhu práce (zaměstnanec, zaměstnavatel)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Svět práce
8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p><u>Volba profesní orientace</u> základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p><u>Možnosti vzdělávání</u> náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p><u>Trh práce</u> povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p>	<p>Č, výchova k občanství, výchova ke zdraví, informatika OSV</p> <p>Č, cizí jazyky, informatika OSV</p> <p>OSV</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Svět práce
9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>orientuje se v různých způsobech hledání zaměstnání, volí vhodné postupy</p> <p>rozlišuje a porovnává různé druhy podnikání</p>	<p><u>Zaměstnání</u> pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><u>Podnikání</u> druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>Č, cizí jazyky, výchova k občanství, informatika OSV, VDO, EGS, MKV, MDV</p> <p>Ov ENV, MKV, EGS, OSV</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Předmět: VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i></p> <p><i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i></p> <p><i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i></p>	<p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony, navigace</p> <p>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>digitální technologie – drátové i bezdrátové technologie (USB, Bluetooth)</p> <p>WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p>	

<p><i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i></p>	<p>digitální fotoaparát, videokamera, PDA, přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony, navigace,</p> <p>základy údržby, jednoduchá nastavení</p>	
---	---	--

Zásady a pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

A. Zásady a pravidla hodnocení chování

- 1) **Kritéria hodnocení chování** jsou dána obecně platnými společenskými normami, jednotlivými ustanoveními Školního řádu, případně podrobnějšími pravidly, která jsou v souladu s ustanoveními Školního řádu stanovena pro jednotlivé okruhy činností ředitelem školy (například v řádu školní jídelny, počítačové pracovní, školního hřiště apod.).
- 2) Žáci jsou hodnoceni vždy s ohledem na jejich věkové zvláštnosti, rozumovou vyspělost, tj. možnost pochopení daných pravidel a schopnost rozpoznání následků jejich jednání a dále s ohledem na celkové okolnosti, při nichž k porušení pravidel došlo.
- 3) **Podklady pro hodnocení** chování shromažďuje třídní učitel na základě vlastních pozorování a informací od dalších pedagogických pracovníků (písemných nebo ústních).
- 4) **Průběžné hodnocení chování** je prováděno slovně prokazatelným způsobem, a to vždy na konci 1. a 3. čtvrtletí nebo kdykoli při zjištění porušování řádu školy ze strany žáka, při změně chování žáka, při rozbořech chování žáků určité třídy třídním učitelem apod.
- 5) Třídní učitel dbá na to, aby zákonný zástupce byl objektivně, pravidelně a včas informován o chování žáka, a to zejména v případech náhlých změn a v období mezi případným udělením výchovného opatření a závěrečnou klasifikací.
- 6) V rámci průběžného hodnocení jsou udělována tzv. výchovná opatření k posílení kázně nebo pochvaly a jiná ocenění. Udělení je vždy zaznamenáno do katalogového listu žáka a prokazatelným způsobem sděleno zákonným zástupcům.
- 7) **Výchovná opatření** k posílení kázně mají 3 stupně, které jsou udělovány podle závažnosti přestupků a míry jejich opakování:
 - a. **Napomenutí třídního učitele** (v kompetenci TU) je udělováno za méně závažná porušování daných pravidel, a to buď za jednorázové porušení nebo za opakované případy. Jde například o tyto přestupky:
 - pozdní příchody
 - nepřezouvání
 - nepořádnost, nepřipravenost na vyučování (vybavení, žákovská knížka...)
 - méně časté rušení výuky, které žák na základě upozornění učitele je schopen korigovat
 - nedodržování pravidel slušného chování (běžných společenských norem jako je slušné vyjadřování, pomoc druhému...)
 - b. **Důtka třídního učitele** (v kompetenci TU, po udělení oznámí TU tuto skutečnost řediteli školy) je udělována jednak v případě, kdy po udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování a jednak při závažnějším porušení pravidel, jako je například:
 - časté rušení výuky, které žák není schopen ani po napomenutí učitelem účinně korigovat
 - fyzické napadení spolužáka, které ale nemá za následek újmu na zdraví
 - velmi hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům
 - zlomyslné chování, zesměšňování, poškozování věcí, pomlouvání spolužáků, nedovolené opuštění školy
 - nošení nebezpečných předmětů do školy
 - c. **Důtka ředitele školy** (v kompetenci ŘŠ, po projednání v pedagogické radě) je udělována jednak v případě, kdy ani po udělení důtky třídního učitele se chování žáka nezlepšilo a jednak v případech obzvláště hrubého porušení pravidel, jako je například:
 - krádež
 - vandalství
 - ublížení na zdraví
 - nošení, propagace, užívání nebo distribuce návykových látek
 - slovní či fyzický útok vůči učiteli nebo jakémukoli pracovníkovi školy
 - šikanování nebo hrubé násilí vůči spolužákovi
 - neomluvená absence
- 8) Výchovná opatření stejného stupně mohou být udělena i vícekrát během pololetí, pokud žák porušuje pravidla jiného druhu, než za které dostal předchozí postih.

- 9) Zákonný zástupce žáka má v případě svého zájmu právo projednat udělení jakéhokoli výchovného opatření osobně s třídním učitelem nebo ředitelem školy. Udělení důtky ředitele školy je se zákonným zástupcem projednáno vždy výchovnou komisí.
- 10) Pokud žák často porušuje pravidla Školního řádu a není schopen své chování zlepšit ani po udělení některého z výše uvedených výchovných opatření nebo pokud je hodnocení jeho chování trvale spíše negativní, svolá ředitel školy k projednání hodnocení chování žáka společnou schůzku zástupců školy (člen vedení, třídní učitel, výchovný poradce) a zákonných zástupců žáka. Z tohoto jednání je pořízen zápis. Cílem jednání je dosáhnout účinné spolupráce rodiny a školy při nápravě chování žáka. V případě, že se ani poté jednání nezlepší, postoupí škola další řešení kompetentním orgánům.
- 11) Na konci 1. a 2. pololetí je žák hodnocen z chování klasifikačním stupněm. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel (po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě působí) a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel uvedených v bodu 1) během celého pololetí.

12) Charakteristika jednotlivých stupňů:

a. *Chování velmi dobré (stupeň 1):*

- nedochází k častějšímu nebo závažnějšímu porušování pravidel
- žák dokáže aplikovat pravidla chování do praktického života ve škole
- v případě porušování pravidel je žák schopen rychle a účinně na základě upozornění své jednání změnit
- po udělení výchovného opatření dojde k výraznému zlepšení chování

b. *Chování uspokojivé (stupeň 2):*

- dopouští se opakovaných drobnějších přestupků, po udělení důtky třídního učitele nebo ředitele školy nenastalo zlepšení
- dopustil se závažného porušení pravidel
- opakovaně byla v průběhu pololetí udělena důtka ředitele školy

c. *Chování neuspokojivé (stupeň 3):*

- žák se opakovaně dopouští hrubého porušování pravidel
- nezlepšuje své chování ani po udělení důtky ředitele školy
- dopustil se mimořádně závažného porušení pravidel, s vysokou mírou nebezpečnosti pro školu, třídu nebo zdraví žáků

B. Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- 1) S pravidly hodnocení jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni při přijetí do školy. Žákům jsou vždy zopakována na počátku školního roku. S pravidly a kritérii hodnocení v jednotlivých předmětech seznámí učitel žáky i zákonné zástupce vždy na počátku školního roku.
- 2) Žák musí předem vědět, jaké dovednosti, schopnosti a znalosti od něj budou požadovány.
- 3) **Hodnocení se provádí klasifikačními stupni**, ve čtvrtletí i během školního roku může být doplněno slovně, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může být po dohodě s jejich zákonnými zástupci použito slovní hodnocení na vysvědčení nebo i během celého školního roku.
- 4) Žák je se svým hodnocením seznamován bezodkladně, v co nejkratší možné době od hodnoceného výkonu.
- 5) Žák by měl být hodnocen se zaměřením na jeho pozitivní motivaci. Při celkovém hodnocení učitel vždy přihlíží i ke změnám ve výkonu, tj. k osobnímu pokroku žáka. Hodnocení formální (písemné) je vhodné co nejčastěji doplňovat hodnocením ústním.
- 6) Hodnocení vždy probíhá s ohledem na věková specifika žáků a na individuální možnosti žáků a s ohledem na jeho případná trvalá nebo momentální znevýhodnění a závažné indispozice.
- 7) Hodnocení není prostředkem k upevňování kázně a známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování (pokud toto chování není přímo kritériem v požadovaném výkonu – např. spolupráce ve skupině, komunikace s ostatními apod.).
- 8) Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace vědomosti, dovednosti, postupy, domácí přípravu, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Pokud jsou předmětem hodnocení požadované vědomosti, klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo.

- 9) **Podklady pro hodnocení** získává učitel s ohledem na charakter daného předmětu z písemných, ústních nebo jiných projevů žáka. S konkrétními způsoby seznámí učitel na začátku školního roku žáky.
- 10) V případech, kdy to charakter předmětu umožňuje, získává vyučující podklady pro hodnocení vyváženě na základě ústních, písemných a dalších projevů žáka a přihlíží přitom k individuálním charakteristikám a případným zdravotním znevýhodněním žáka, aby znevýhodnění v písemném nebo ústním projevu mohlo být v celkovém hodnocení kompenzováno. Pokud žák opakovaně selhává v písemných zkouškách, je mu vždy v případě jeho zájmu poskytnuta možnost ústního přezkoušení a naopak.
- 11) Učitel vždy žákům včas předem oznámí, že se bude psát společná klasifikovaná písemná práce v rozsahu větším než polovina vyučovací hodiny, aby se žáci na tuto práci mohli připravit. V jednom dnu nesmí docházet ke kumulaci 3 a více takových písemných prací.
- 12) V případě nepřítomnosti žáka ve vyučování způsobené nemocí není žák hodnocen z učiva, které zameškal, nejméně po dobu 1 týdne. Prodloužení této lhůty při absencích delších než 1 týden zváží vždy učitel příslušného předmětu a domluví s žákem termíny případných mimořádných doplňujících zkoušek nebo písemných prací. Při absencích delších než 1 měsíc třídní učitel vždy koordinuje postup vyučujících různých předmětů.
- 13) Učitel žáka seznámí s hodnocením písemné práce v co nejkratším termínu po napsání, ale nejpozději do 2 týdnů (nebrání-li tomu absence učitele nebo žáka). S žáky je vždy proveden rozbor práce, jsou seznámeni se správným řešením, systémem bodového hodnocení a dalšími kritérii a je jim umožněno do opravené práce nahlédnout.
- 14) Pokud učitel v písemné práci zadává varianty (A,B,C..), dbá na stejnou náročnost jednotlivých variant.
- 15) Písemné práce jsou uloženy u vyučujícího nejméně po dobu jednoho měsíce
- 16) Učitelé v rámci metodických týmů konzultují své hodnotící postupy a kritéria tak, aby v jednotlivých třídách bylo ve stejných předmětech nebo předmětech podobného charakteru dosahováno přibližně stejného hodnocení.
- 17) Zákonný zástupce žáka je v žákovské knížce nejméně čtyřikrát během pololetí (v každém čtvrtletí alespoň dvakrát) informován o hodnocení žáka. Učitel informuje zákonného zástupce tak, aby záznamy v co nejkratší lhůtě zobrazily případné výrazné zhoršení hodnocení a aby zákonný zástupce žáka mohl ze záznamů usuzovat na závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení (v kontextu s kritérii hodnocení, se kterými byl seznámen na počátku školního roku).
- 18) Zákonný zástupce má možnost se s hodnocením dítěte seznámit prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních dnů (v oznámených termínech).
- 19) V každém pololetí je žák hodnocen samostatně, bez ohledu na dřívější výsledky v jiném pololetí. V každém předmětu je žák hodnocen samostatně, bez ohledu na výsledky v ostatních předmětech.
- 20) **Kromě zvládnutí daného učiva je při hodnocení (podle charakteru předmětu) kladen důraz především na:**
- Aplikování získaných poznatků na řešení konkrétních problémů a úloh
 - Uplatňování teoretických vědomostí v praxi
 - Samostatnost myšlení, tvořivost, iniciativu, originalitu řešení
 - Pochopení souvislostí mezi jevy a poznatky, případně jejich samostatné odvozování
 - Efektivní spolupráci ve skupině
 - Samostatnost řešení úkolů
 - Používání získaných vědomostí při formulaci vlastních názorů a obhajování (argumentaci) těchto názorů
 - Efektivnost komunikace
 - Samostatné vyhledávání a zpracování informací (textového i grafického charakteru)
 - Snahu, aktivitu, pečlivost při práci
 - Dodržování dohodnutých pravidel
 - Zájem a ochotu při plnění zadaných úkolů
 - Vytrvalost, obratnost, pečlivost a přesnost při plnění zadaných úkolů
 - Snahu o zlepšování vlastního výkonu
 - Respektování zásad zdravého života
 - Samostatnou domácí přípravu na vyučování
 - Dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
 - Kritické myšlení, vlastní zhodnocení názorů druhých
 - Zvládnutí terminologie daného předmětu

- t. Užívání spisovného jazyka v písemném i ústním projevu
- u. Vhodné využívání jazykových prostředků, bohatou slovní zásobu, slohovou vytříbenost, stylistickou obratnost

Hodnocení za pololetí odpovídá práci za celý časový úsek.

21) **Stupně hodnocení a jejich charakteristika:**

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost .

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

C. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Učitel systematicky a průběžně u žáka rozvíjí dovednosti, které souvisejí se sebehodnocením a poskytuje žákům příležitosti k sebehodnocení. Ústní sebehodnocení zařazuje při hodnocení co nejčastěji dle možností.
- 2) **Písemné** sebehodnocení žák vypracovává jednou za pololetí, pod vedením a za pomoci učitele daného předmětu.
- 3) Sebehodnocení žák vypracovává ve škole (v čase k tomu určeném). V sebehodnocení se zaměří zejména na zvládnutí vědomostí a dovedností, porozumění učivu, příčiny úspěchů či neúspěchů, jaký význam pro něj má, co se naučil, jaké jsou jeho vzdělávací potřeby. Součástí sebehodnocení jsou vždy cíle pro další čtvrtletí.

D. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel především takové formy a druhy ověřování dosažených vědomostí a dovedností, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá zdravotní postižení a zdravotní nebo sociální znevýhodnění negativní vliv.
- 2) Pokud jde o vývojové poruchy učení, nebude žák pokud možno vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

- 3) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel především z doporučení posudku pedagogicko -psychologické poradny a z individuálního vzdělávacího plánu žáka. Žák je hodnocen co nejčastěji, v závěrečném hodnocení pak učitel vždy přihlédne k charakteru znevýhodnění nebo postižení.
- 4) Při slovním hodnocení je vždy upřednostňováno srovnávání s osobním pokrokem žáka, ve vztahu k jeho předpokladům, před srovnáváním se spolužáky. Učitel použije při hodnocení přiměřeným způsobem kritéria, stanovená v daném předmětu.

E. Komisionální a opravné zkoušky

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat o jeho komisionální přezkoušení.

Opravné zkoušky se konají v souladu se školským zákonem a vyhláškou o základním vzdělávání.

Vlastní hodnocení ZŠ Frymburk podle § 9 školského zákona

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
KOMPLEXNÍ HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY A JEJÍCH JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ	Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se SPU, personalistika, image, kultura, klima, humanistická pedagogika, uplatnění žáků, dokumentace.	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI a) komplexní b) orientační Hodnocení zřizovatelem Veřejnoprávní kontrola, externí audit	Škola neovlivní Každoročně
	Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP			
	Personální obsazení			
	Management			
	Hospodaření			
	Odborné oblasti – revize Kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	Revize dle plánů, škola neovlivní
	Hodnocení úrovně práce vedení školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů	Hodnocení zřizovatelem	Škola neovlivní, čtvrtletně
Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy	Každoročně	

Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, trhy, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Audit vnitřní	5 let
Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky
Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky
Klima	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně	1 x za 3 roky
Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti	Každoročně
Sponzoring a fundraising	Získání prostředků od sponzorů Úspěšnost grantů	Vedení přehledů	Každoročně
P - R	Články v tisku – četnost	Přehled o člancích v tisku	Každoročně
Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníku, důvodu k výběru školy	Seznamy žáků	Každoročně
Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	a) úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	a) Výroční zpráva, vlastní hodnocení školy	Každoročně
	b) hospodaření – čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost	b) Rozbor hospodaření	

Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány úroveň vedení dokumentace aktivita a iniciativa práce pro školu	Hospitace, pohospitační rozhovor, kontroly testů, sešitů, vedení přehledů o soutěžích, vedení přehledů o vzdělávání pracovníků kontroly dokumentace vedení přehledů, zhodnocení osobním pohovorem při přidělování osobního příplatku, vyhodnocením portfolia	2-3 x ročně 1 x ročně každoročně každoročně měsíčně 1 – 2 x ročně
Úspěšnost absolventů	Zhodnocení relativního úspěchu (ve vztahu ke kritičnosti volby)	Vedení přehledů, zpráva výchovné poradkyně	Každoročně
	Úroveň závěrečných prací 5. a 9. ročníku	Vyhodnocení prací – doporučení k prezentaci	
	Úroveň obhajoby závěrečných prací	Vyhodnocení prací – úspěšnost prezentace	
Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní	Každoročně
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – třídní učitel a výchovná poradkyně	Každoročně
	Šikana – prevence	Výchovná poradkyně, třídní učitel	Aktuálně dle situace
	Monitoring - drogy	Dotazník	Aktuálně dle situace
Škola z pohledu nastupujících absolventů – po 1 roce působení	Na co nepřipraven Kladné hodnocení Záporné hodnocení Uvádějící učitel	Dotazník	Každý nastupující absolvent po 1 roce působení
Postoj rodičů ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazníky	1x3 roky
Postoj žáků ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazníky	1x3 roky

	Hodnocení školy pedagogy	Dle částí dotazníků	Dotazníky	1x3 roky
	Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení, opakovat	Ihned po ukončení akce

PLÁN EVALUACE A AUTOEVALUACE UČITELE

CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST	
Kvalita vyučovacího procesu	Viz. záznam z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace + pohospitační rozhovor	Alespoň 2 x ročně	
	Kázeň žáků	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace)	Průběžně	
	Vztah učitel x žák	Pozorování	Průběžně	
	Spolupráce se žákovskou radou	Jednání žákovské rady (účast, plnění úkolů)	Průběžně	
	Spolupráce s radou rodičů	Zápisy z rady rodičů, třídních schůzek	Průběžně	
	Úroveň písemných prací	Kontrola	1 x ročně	
	Úroveň zpracování tematických plánů	Kontrola	1 x ročně	
	Plnění tematických plánů	Vedení přehledů	3 x ročně	
	Integrovaní žáci	Kontrola individuálních plánů	1 x ročně	
Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení	Přehledy, záznamy	1 x ročně	
	Dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy	1 x ročně	
Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, osobní kontakty	Průběžně	
Vedení pedagogické dokumentace		Kontroly třídních knih a záznamů Kontroly třídních výkazů	10 x ročně 4 x ročně	
Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení	Všechny předchozí indikátory, výsledky ČŠI, úroveň závěrečných prací	Předchozí záznamy, pohovor, učitelské portfolio	1 x ročně	
	Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí Proč jsme nestihli Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse se žáky Pohovor se žáky	Průběžně v hodině

	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, vstupní prověrky, včetně Kalibro, Dosli	Průběžně, kontrolní dle tématických plánů
	Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti ...	Vzájemné hospitace, audio nebo videonahrávka rozbor hodiny	Dle uvážení
	Zpětná vazba učitel x žák	Viz dotazník	Dotazník hodnocení učitele žákem (doporučit, pouze ve vyšších ročnících)	
	Komplexní osobní růst	Studium, příspěvky do odborného tisku, osvědčení, nejlepší práce svých žáků, výsledky testů Kalibro, úspěchy v soutěžích apod., závěrečné práce	Portfolio	Průběžně

Převzato ze ŠVP ZŠ Vodňanská, Prachatice

Komentář:

Ukázka zpracování autoevaluační činnosti školy. Jsou zde uvedeny všechny základní údaje požadované v RVP ZV – oblasti autoevaluace, cíle a kritéria autoevaluace, nástroje evaluace i časové rozvržení evaluačních činností. Plán autoevaluace školy je navíc rozšířen o plán evaluace a autoevaluace učitele.