



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-67/15-J

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Gymnázium Velké Meziříčí |
| Sídlo | Sokolovská 235/27, 594 01 Velké Meziříčí |
| E-mail právnické osoby | skola@gvm.cz |
| IČ | 48 895 393 |
| Identifikátor | 600 015 866 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | RNDr. Alešem Trojánkem, Ph.D., ředitelem školy |
| Zřizovatel | Kraj Vysočina |
| Místo inspekční činnosti | Sokolovská 235/27, Velké Meziříčí |
| Termín inspekční činnosti | 25. – 28. leden 2016 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP),

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy,

písm. d) vykonání kontroly dodržování vybraných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.



Charakteristika

Gymnázium Velké Meziříčí (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy. Ke dni inspekční činnosti bylo v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (délka vzdělávání čtyři roky) zapsáno 117 žáků a v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (délka vzdělávání osm let) 227 žáků. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu 390 žáků je naplněnost školy 88 %.

Po mírném poklesu se počet žáků v posledním období stabilizoval. V současné době škola identifikuje čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia* a *Školního vzdělávacího programu pro vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium*. Na základě zjištění minulé inspekční činnosti v roce 2010 došlo k doplnění oblasti zabezpečení výuky žáků se SVP a byly zpracovány chybějící učební osnovy některých volitelných předmětů.

Stravování žáků i zaměstnanců školy je smluvně zajištěno ve školní jídelně při Základní škole Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 v Poštovní ulici.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1997. Na vedení organizace se dále podílí zástupkyně ředitele školy, která zároveň vykonává funkci školní metodičky prevence. Dílčí oblasti řídí výchovná poradkyně, předsedové předmětových komisí a metodik informačních a komunikačních technologií (dále ICT).

V *Koncepci rozvoje a řízení Gymnázia Velké Meziříčí* stanovil ředitel školy základní dlouhodobé cíle na období let 2012 – 2018 v oblastech vzdělávání a výchovy, personální, materiální a vnějších vztahů, které se daří postupně naplňovat. Škola poskytuje kvalitní vzdělání v bezpečném a podnětném prostředí s důrazem na tvůrčí přístup, náročnost ve spojení se vstřícností a sounáležitostí všech účastníků vzdělávacího procesu, systematické budování kvalitního pedagogického sboru a zdokonalování kontrolních mechanismů.

Plán práce a pedagogicko-organizační informace na konkrétní školní rok vždy poskytují aktuální přehledná data o škole, pedagogickém sboru, plánovaných akcích v jednotlivých měsících, úkolech předmětových komisí, výchovného poradce, exkurzích atd. Vzhledem k jeho umístění na internetových stránkách školy se s ním má možnost seznámit široká veřejnost. Zástupkyně ředitele školy pak tyto roční plány včetně průběžných změn konkretizuje a stanovuje měsíční úkoly. Přenos informací formou zveřejnění ve sborovně a elektronickou poštou všem zainteresovaným je efektivní.

Kontrolní systém školy určuje rámcový harmonogram kontrol včetně stanovení odpovědného pracovníka a je funkční. Kvalitu vzdělávání důsledně sleduje především ředitel školy. Podle možností hospituje alespoň jednu vyučovací hodinu týdně. V rámci pohospitačního rozhovoru poskytuje pedagogům užitečnou zpětnou vazbu. Zástupkyně ředitele školy hospituje podle potřeby. Vzájemné hospitace mezi vyučujícími vedení školy vítá, učitelé je však v současné době nevyužívají. Více se osvědčila kooperace pedagogů v rámci jednotlivých předmětových komisí. Odpovídající pozornost věnuje škola průběžnému hodnocení školního klimatu.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Pedagogický sbor je stabilizovaný, výuku zajišťuje 32 pedagogických pracovníků. Všichni vyhovují podmínkám právního předpisu, přičemž v současné době jeden vyučující získává odbornou kvalifikaci



ještě pro střední školu. Ke své práci přistupují profesionálně a podporují rozvoj demokratických hodnot a kompetencí žáků. Pro začínající vyučující je vytvořen funkční systém, včetně uvádějících učitelů. Profesní rozvoj je účelně podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Cílem je udržet odborně zdatný a spolehlivý učitelský sbor. DVPP je promyšlené a vychází z nastavených strategických cílů školy. Při sestavování jeho plánu se přihlíží k potřebě školy, aktuální nabídce a efektivnímu využití finančních prostředků. Pravidelně jsou využívány semináře ohledně zajišťování průběhu maturitní zkoušky. O aktivním zapojení pedagogů svědčí např. počet těchto uskutečněných aktivit. Specializované činnosti vykonávají výchovná poradkyně, školní metodička prevence a metodik ICT.

Organizace vzdělávání podporuje naplňování ŠVP. Na základě zkušeností pedagogů dochází průběžně ke změnám ve ŠVP a nabídce volitelných předmětů. Zahájení a ukončování vyučování, délka a počty hodin a délky přestávek odpovídají požadavkům právních předpisů.

V oblasti **materiálních podmínek** se řediteli školy ve spolupráci se zřizovatelem úspěšně daří zlepšování stavu budovy a zkvalitnění jejího vybavení. Škola nemá bezbariérový přístup. Všechny prostory areálu jsou dobře udržovány. Škola využívá odborné učebny fyziky, chemie, biologie, anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, výtvarné výchovy, hudební výchovy a dvě odborné učebny ICT. Dále jsou k dispozici laboratoře fyziky a chemie. Všechny učebny jsou maximálně využity a škola usiluje o další prostorové rozšíření. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně, posilovně a na školním hřišti. Ke slavnostním příležitostem a společenským akcím škola využívá vlastní aulu. V době od poslední inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu ve vybavení školy didaktickou technikou a učebními pomůckami. Část učeben je vybavena dataprojektory, případně interaktivními tabulemi. Přispělo k tomu i úspěšné zapojení do grantových programů. Podle potřeb předmětových komisí a finančních možností škola uvážlivě a systematicky obnovuje fond učebních pomůcek. Ředitel školy v materiální oblasti postupuje cílevědomě a koncepčně.

K zajištění vzdělávání škola využívá **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojové programy. Dále využívá prostředky z Evropského sociálního fondu a účelové prostředky z fondu Kraje Vysočina. Také disponuje vlastními příjmy z hlavní činnosti (pronájem bufetu, tělocvičny, služebního bytu a místnosti, kde je umístěna kopírka). Doplňkovou činnost škola neprovozuje. Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele zahrnuje běžné provozní náklady, odpisy movitého a nemovitého majetku, běžnou údržbu, opravy majetku a ostatní služby.

Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodaří, pokrývá základní finanční potřeby školy. Poskytnuté finanční prostředky použila škola efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci ŠVP.

Škola má vytvořeny podmínky pro realizaci vzdělávacích programů na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitované hodiny probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře. Žáci se na základě svých znalostí a zkušeností zapojovali do výuky a spolupracovali při výkladu učitelů. Kladem výuky je patrná odborná zdatnost a erudice vyučujících, což ve svých důsledcích vede i k sociálně vyzrálému chování žáků. Nejčastěji uplatňovaná frontální výuka byla doplňována samostatnou prací žáků. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení bylo



pozorováno pouze sporadicky. Příležitostí k zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu je využívat rozmanitější formy a metody výuky, včetně aktivizačních.

V hodinách **cizích jazyků** a **českého jazyka** kladli vyučující na žáky jasné a splnitelné požadavky. Žáci projevovali velmi dobré znalosti a dovednosti, které prakticky aplikovali. Vhodně využívaný podpůrný materiál a střídání činností přispělo k tomu, že žáci udrželi pozornost celou vyučovací hodinu a ochotně spolupracovali. Cíle hodin se tak dařilo dobře naplňovat. Možností zúročit jazykové a interpretační dovednosti mají žáci na různých soutěžích a olympiádách. Efektivní podporou rozvoje cizojazyčné komunikace jsou pobyty v anglicky a německy mluvících zemích.

V předmětu **dějepis** žáci projevili dovednost samostatné práce s učebnicí. Využívali atlasy k vyhledávání potřebných informací a doplňovali na základě svých znalostí a zkušeností výklad pedagoga. Příležitostí ke zlepšení je využívání prostředků ICT ke zvýšení názornosti výuky.

V hodinách **matematiky** a **ICT** stavěli vyučující na vzájemné společné interakci se žáky. Nepřehlédnutelnou snahou pedagogů bylo vytváření příjemného edukačního klimatu. Svým kultivovaným projevem dokázali žáky vhodně motivovat a úspěšně je vedli k získávání specifických dovedností. Vyučující dbali na jejich přesné vyjadřování, logické myšlení i na obsahovou správnost. Často a účinně využívali vhodně zařazené příklady z praktického života. Systém práce pedagogů je komplexní a přináší prokazatelné výsledky. Pro podporu žáků vhodně využívají přípravu do soutěží s matematickým a ICT zaměřením. V případě potřeby jsou žákům k dispozici dodatečnou konzultací i v době mimo výuku. Při podpoře informační gramotnosti postupuje škola plánovitě. Postupně zkvalitňuje základní infrastrukturu a rozšiřuje vybavení prostředky ICT. Správa těchto prostředků je školou dobře zabezpečena.

Vyučující **přírodovědných předmětů** vycházeli z promyšlených příprav hodin a zároveň pružně reagovali na podněty vycházející od žáků. Důsledně dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení a vyvozování závěrů i na obsahovou správnost sdělení. Pochopení učiva průběžně ověřovali vhodnými motivačními otázkami. Účelně využívali případné individuální chyby žáků a většinou ve spolupráci s celou třídou je rozebrali. Účinnost výuky často zvyšovala aktualizace učiva a vhodně zařazené příklady z praktického života. Velmi efektivně a téměř ve všech hospitovaných hodinách byly využívány prostředky ICT, a to i k vyhledávání informací žáky a jejich následnému zpracování v rámci zadaných úkolů.

V mnoha hodinách bylo zjištěno, že vyučující vedou žáky nejen k získání nových znalostí, ale i osvojení si procesu učení se novým poznatkům a postupům, vyhledávání a zpracování informací. Předem pečlivě připravené hodiny umožňovaly, aby se žáci učili učit, vyhledat nové poznatky a budovat svůj vlastní způsob, jak si je nejlépe zapamatovat. Nepřehlédnutelnou snahou pedagogů bylo vytvoření klidného vzdělávacího prostředí s pozitivními emocemi. V hospitovaných hodinách pedagogové jednali taktně a korektně a žáci působili sociálně vyzrálé. Výuka v oblasti přírodovědné gramotnosti žáků je promyšleně koordinována předmětovými komisemi.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni a účelně směřuje k podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Současně s komplexní inspekční činností proběhla **tematická inspekční činnost** *Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech* a *Vzdělávání v tématech etické výchovy*. Výsledky celostátního zjišťování budou zveřejněny v souhrnné zprávě České školní inspekce.

Údaje o **kvalitě poskytovaného vzdělávání** škola systematicky zjišťuje a pracuje s nimi. Informace o vzdělávacích pokrocích žáků pedagogové průběžně získávají podle pravidel stanovených školním řádem. Vedení školy i pedagogové vytvářejí žákům vhodné podmínky pro jejich zapojování do soutěží, olympiád a projektů a motivují je k úspěchům v učení. Umístění žáků v okresních, krajských i celostátních kolech soutěží a olympiád a výborné výsledky u maturitních zkoušek jsou objektivním ověřením vysoké kvality vzdělávacího procesu.

Uchazeči o studium jsou přijímáni v souladu s právními předpisy a respektováním **rovného přístupu** ke vzdělávání, který škola zajišťuje již při přijímání uchazečů ke studiu. Od školního roku 2014/2015 se zapojila do pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou a využívá centrálně zadávané jednotné testy z matematiky a českého jazyka. Informace o vzdělávací nabídce a školních aktivitách jsou přístupné široké veřejnosti v tisku, na internetových stránkách, dnech otevřených dveří a přehlídkách středních škol. Čtyřem žákům se SVP je poskytována podpora v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Jednomu žákovi s mimořádným hudebním nadáním povolil ředitel školy vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, aby mohl souběžně studovat na Konzervatoři Pardubice. Osvědčila se vhodná podpora přijatým žákům k adaptaci na nové prostředí formou jednodenního adaptačního kurzu.

Preventivní a poradenskou činnost zajišťují v úzké spolupráci výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Minimální preventivní program se každoročně upravuje na základě zkušeností a aktuálních potřeb. Škola se zaměřuje na systematickou preventivní činnost s důrazem na formování sociálně vyzrálého a odpovědného jedince. Účelně využívá spolupráci s organizacemi, které se primární prevencí zabývají, jako jsou např. Centrum prevence Žďár nad Sázavou, ACET Chrudim, K-centrum Noe Třebíč, MP Education Praha, Městský úřad Velké Meziříčí a Intervenční centrum Jihlava. Rizikové chování žáků se díky každodennímu kontaktu vyučujících většinou daří včas zachytit a ve spolupráci se zákonnými zástupci přijímat účinná opatření. V poslední době škola řešila jednotlivé případy záškoláctví a nevhodných projevů pubescence. K prevenci přispívá svojí činností také studentská rada. Přestože není úspěšnost absolventů sledována systematicky, v rámci kariérního poradenství se pozitivně osvědčily besedy s některými z nich. Zprostředkovávají žákům školy informace o vysokých školách, přijímacích zkouškách atd.

Škola zajišťuje pro žáky **bezpečné prostředí**. V době inspekční činnosti byla přijatá bezpečnostní opatření účinná. Škole se podařilo získat finanční prostředky na plánovanou realizaci zajištění budovy proti neoprávněnému vstupu cizích osob.

Partnerské vztahy jsou různými formami udržovány a rozvíjeny. Úspěšná je výše uvedená spolupráce se zřizovatelem v materiální oblasti. Vedle zapojení v grantových projektech je významná i metodická podpora. Pravidelná je komunikace se školskou radou. Odpovídající pozornost je věnována informovanosti veřejnosti. Škola si uvědomuje svoji roli a podílí se na společenském a kulturním životě města. Mezi partnery v kulturní oblasti patří město Velké Meziříčí, Jupiter club, místní muzeum, městská knihovna, Středisko ekologické výchovy Ostrůvek atd. Mezi významné partnery ve školské oblasti patří společnost ČEZ, a. s., se kterou je uzavřena Rámcová smlouva o vzájemné spolupráci. Ta spočívá zejména ve spolupráci při vzdělávacím procesu, jako např. exkurze, přednášky, Jaderná maturita,



informace o možnostech studia či pozdějšího zaměstnání v Jaderné elektrárně Dukovany, finanční podpoře školy, propagace aktivit firmy ČEZ apod. Škola spolupracuje také s univerzitami, např. s Masarykovou univerzitou Brno a s VUT Brno. Jedná se především o pravidelné přednášky ve škole, spolupráci s některými pracovišti, např. s Ústavem technické fyziky Fakulty strojního inženýrství VUT Brno apod. Dlouholetá je též spolupráce s Jednotou českých matematiků a fyziků, zejména při pořádání prázdninových seminářů pro učitele. Byla zahájena spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého Olomouc. Přínosná je i mezinárodní spolupráce. Nově byla zahájena s anglickou školou ADCOTE SCHOOL ve Shrewsbury v oblasti vzájemných návštěv a stáží žáků. Nabídka materiální podpory a seznámení s vlastní činností přicházejí z různých firem ve městě a okolí, škola je uvážlivě využívá. Škola má uzavřenou partnerskou smlouvu také se společností První brněnská strojírna Velká Bíteš, a. s. Partnerské vztahy jsou účelně rozvíjeny s úspěšnou snahou o podporu rozvoje osobnosti žáků.

Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání je na očekávané úrovni.

Závěry

a) Silné stránky školy

- kvalitní výsledky vzdělávání, které potvrzují postavení a vnímání školy jako tradičního centra vzdělanosti ve městě a širokém okolí
- odborná zdatnost a pedagogická erudice vyučujících
- koncepční postup vedení školy při zkvalitňování materiálních podmínek výuky
- promyšlené rozvíjení partnerských vztahů na podporu rozvoje osobnosti žáků

b) Návrhy na zlepšení

- v rámci uplatňování vhodných výchovných a vzdělávacích strategií využívat ve vyučovacích hodinách vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- zefektivnit výchovně vzdělávací proces střídáním různých forem a metod výuky, včetně aktivizačních

c) Zhodnocení vývoje školy

- došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 10. 12. 2015
2. Zřizovací listina Gymnázia Velké Meziříčí, Sokolovská 27 schválená usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 151/03/2003/ZK, ze dne 17. 6. 2003, včetně šesti dodatků
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 47286/2015-2, ze dne 11. 1. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, ze dne 3. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012



5. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, s platností od 1. září 2007
6. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium, s platností od 1. září 2009
7. Aktualizační přílohy ke školním vzdělávacím programům
8. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2004
9. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
11. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 14. 10. 2015
12. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 14. 10. 2015
13. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2015, ze dne 12. 6. 2015
14. Organizační řád, ze dne 26. 6. 2014
15. Výroční zpráva 2014 – 2015
16. Plán práce a pedagogicko-organizační informace 2015 – 2016
17. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2015
18. Kontrolní systém školy, ze dne 1. 9. 2009
19. Organizační struktura Gymnázia Velké Meziříčí, ze dne 26. 6. 2014
20. Přehled uskutečněného DVPP, školní rok 2014/2015, ze dne 30. 8. 2015
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016, září 2015
22. Zápisy ze zasedání Školské rady Gymnázia Velké Meziříčí
23. Rozhodnutí ředitele školy o přijímání žáků
24. Záznamy z hospitací ředitele školy
25. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016
26. Rozvrhy tříd ve školním roce 2015/2016
27. Třídní výkazy
28. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016, září 2015
29. Zápisy z jednání pedagogické rady
30. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
31. Dokumentace výchovného poradce
32. Úprava rozpočtu přímých NIV k 13. 11. 2014, ze dne 13. 11. 2014
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. 12. 2014, ze dne 22. 1. 2015
34. Výkaz výnosů a nákladů – součtová sestava k 31. 12. 2014, ze dne 28. 1. 2015
35. Výkaz zisku a ztráty za období: 12/2014, ze dne 29. 1. 2015
36. Komentář k výsledku hospodaření k 31. 12. 2014, ze dne 22. 1. 2015
37. Rozpis prostředků a příspěvků vykázaných na účtu 672 v účetní závěrce PO ÚSC sestavené k 31. 12. 2014, ze dne 22. 1. 2015
38. Hlavní kniha účetnictví, období 12/2014, ze dne 30. 1. 2015
39. Výkaz P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2015, ze dne 8. 1. 2016



40. Oznámení o přidělení účelových dotací a dotací na provoz za rok 2014 a 2015
41. Účtový rozvrh pro rok 2014
42. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2014, ze dne 23. 4. 2015
43. Finanční plán výnosů a nákladů rok 2014, ze dne 19. 2. 2014
44. Poskytnutí dotace z Rozvojového programu MŠMT Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014, čj. KUJI 41677/2014/OŠMS (UZ 33047), ze dne 18. 6. 2014
45. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014 (UZ 33 051), ze dne 15. 10. 2014
46. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu na rok 2014 Zvýšení platů pracovníků regionálního školství (UZ 33 052), čj. KUJI 74402/2014/OŠMS, ze dne 12. 11. 2014
47. Poskytnutí dotace na rok 2014 z rozvojového programu „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013 – Excellence středních škol 2013“ (dle vyhlášeného RP čj. MSMT-5076/2013-51), čj. KUJI 29610/2014, ze dne 2. 5. 2014
48. Závěrečný protokol o výsledku kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného, čj. VZP-15-00640677-J322, ze dne 1. 4. 2015
49. Protokol č. 10/FK/2015 o výsledku veřejnosprávní kontroly na místě u Gymnázia Velké Meziříčí za období roku 2014 a období účetně související, ze dne 17. 6. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb. může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Ludmila Dobalová v. r.

Mgr. Radek Blažek, metodik

Radek Blažek v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Milan Matějů v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Hana Vejvodová v. r.

Jihlava 8. února 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Aleš Trojánek, Ph.D., ředitel školy

Aleš Trojánek v. r.

12. 2. 2016

Velké Meziříčí