



**Česká školní inspekce**  
**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Chabařovice, okres Ústí nad Labem**

**Masarykova 559, 403 17 Chabařovice**

**Identifikátor školy: 600 085 562**

**Termín konání inspekce: 4. – 7. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	f3-1096/04-5226
<b>Signatura:</b>	kf6cy104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chabařovice, okres Ústí nad Labem je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Město Chabařovice, Husovo náměstí 183. Dle Rozhodnutí o změně zařazení základní školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT dne 4. února 2002 pod čj. 10 557/02-21 s účinností od 1. ledna 2002, subjekt sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub. Kapacita školy je 300 žáků. V době konání inspekce navštěvovalo 10 tříd celkem 227 žáků. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Rada školy zřízena není, činnost vyvíjí sdružení rodičů.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v součásti základní škola ve školním roce 2004/2005
2. Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětu český jazyk (1. - 5. ročník), matematika (1. - 3. ročník) a v bloku předmětů výchov (výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova a praktické činnosti v 1. - 5. ročníku)
3. Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech matematika (5. - 9. ročník), vlastivěda (4. – 5. ročník) a zeměpis (6. - 9. ročník)
4. Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech přírodověda (4 - 5. ročník), přírodopis, chemie, fyzika (6. - 9. ročník)
5. Tematická inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Z celkového počtu šestnácti pedagogických pracovníků, kteří v letošním školním roce zajišťují výchovně vzdělávací činnost ve škole, splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti třináct pedagogů. Dva učitelé v současné době dokončují studium na pedagogické fakultě. Vedení školy se daří získávat mladé učitele, a tím stabilizovat pedagogický sbor. Umožňuje praxi studentům, spolupracuje s pedagogickou fakultou a úřadem práce.

Při tvorbě úvazků jsou v maximální míře využívány odbornosti a zkušenosti pedagogů. Vzhledem k velikosti školy je výuka některých předmětů zajištěna učiteli s jinou odborností.

Výchovné poradenství zabezpečuje po dobu rodičovské dovolené kvalifikované výchovné poradkyně zkušená vyučující bez požadovaného kvalifikačního studia.

Organizace a provoz školy vychází z kvalitního Organizačního řádu. Jsou vytyčeny hlavní úkoly školy, tyto jsou rozpracovány do jednotlivých měsíců školního roku s odpovědností jednotlivých učitelů a dalších zaměstnanců školy. S organizačními záležitostmi jsou zaměstnanci seznamováni na pravidelných měsíčních pracovních poradách, běžný je osobní kontakt a zveřejňování informací na nástěnce ve sborovně. Informovanosti vyučujících napomáhá systém adresných schránek ve sborovně. V naléhavých případech jsou operativně svolávány provozní porady. Takto zavedený informační systém zajišťuje řádný chod školy i okamžité řešení vzniklých problémů. Základním poradním orgánem ředitele školy je

pedagogická rada, která se kromě výsledků práce žáků pravidelně zabývá plněním učebních osnov, rozborů z kontrolní a hospitační činnosti, informacemi výchovné poradkyně a organizačními záležitostmi.

Kromě metodického sdružení 1. stupně, jehož činnost není dokumentována, je na škole ustanovena ještě předmětová komise cizích jazyků.

Začínajícím učitelům poskytují rady a pomoc uvádějící učitelé s dlouholetou praxí, vedení školy, funguje i neformální výměna zkušeností.

Hospitační činnost je plánovitá, zaměřena na konkrétní cíle. Záznamy z hospitací obsahují závěry i případná opatření, vyučující jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Zaznamenávány jsou i výsledky dalších kontrol (vedení povinné dokumentace, žákovské knížky, kontrola písemných prací), tyto jsou vyhodnocovány a je o nich pořizován písemný zápis. Se závěry kontroly jsou učitelé opět prokazatelně seznamováni. Ve vedení třídní dokumentace byly zjištěny drobné nedostatky administrativního charakteru, na které vedení školy při kontrole nezareagovalo.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy a realizovaného vzdělávacího programu. Přehled uspořádaných a navštívených akcí svědčí o tom, jakou důležitost vedení školy přikládá dalšímu vzdělávání i o ochotě pedagogických pracovníků se stále vzdělávat. Škola plně využívá nabídek pedagogického centra. Učitelé se vzdělávali v počítačové gramotnosti, další kurzy si vybírají podle svých zájmů nebo potřeb (výuka předmětů). Sama škola organizuje pro zájemce vícedenní kurzy (Nové trendy ve výuce tělesné výchovy) a realizuje se v celostátních akcích prostřednictvím projektů a grantů (např. projekt Občan).

Pro hodnocení pracovníků, přiznání osobních příplatků a odměn jsou stanovena a zveřejněna kritéria. Sebehodnocení pracovníků není využíváno.

***Úroveň personálních podmínek umožňuje efektivně naplňovat realizovaný vzdělávací program a je vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní budova byla postavena v roce 1928. Vnější i vnitřní prostory jsou vyzdobeny převážně výtvarnými pracemi žáků i názornými pomůckami. Škola skýtá žákům dostatek prostoru pro výuku i aktivní odpočinek. Z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a psychohygieny jsou vytvořeny příznivé podmínky pro výchovně - vzdělávací proces.

Kmenové třídy 1. stupně s upraveným interiérem a množstvím názorných tabelárních pomůcek a výtvarných prací působí na žáky podnětně. Na 2. stupni je výzdoba tříd střídá. Nedílnou součástí výzdoby jsou květiny, které v mnohých třídách nepůsobí estetickým dojmem svým uspořádáním a nedostatečnou péčí o ně. Učebny jsou postupně vybavovány novými žákovskými lavicemi, nábytkem pro úschovu pomůcek, televizory a audiovizuální technikou. V některých třídách jsou zakládány žákovské knihovničky s volně přístupnou beletrií a populárně naučnou literaturou.

Výuka chemie, fyziky a výtvarné výchovy probíhá ve vybavených odborných pracovnách.

Základy informatiky získávají žáci v počítačové učebně vybudované v rámci projektu INDOŠ. Dalších 7 počítačů, využívaných při výuce, je umístěno v odborné pracovně chemie a fyziky. K dispozici je i scanner, digitální kamera a fotoaparát.

Pro výuku tělesné výchovy slouží menší tělocvična a hřiště pro atletiku, sportovní hry a další pohybové aktivity.

Školní zahrada, dílny, cvičná kuchyňka a pracovna se šicími stroji jsou využívány při praktických činnostech. Pro relaxaci žáků o přestávkách a mimoškolní činnost slouží velký travnatý dvůr.

Od roku 2003 má škola pronajatý tříhektarový přírodní park (asi 200 m od školní budovy). Je využíván pro praktickou výuku např. přírodopisu, přírodovědy, tělesné a výtvarné výchovy.

Školní knihovna obsahuje dostatečné množství knih včetně aktuální pedagogické literatury. Vedle beletrie nabízí naučnou literaturu a soubory pro společnou četbu. Je průběžně doplňována novými tituly.

Kabinety jsou střídavě vybaveny starším fondem učebních pomůcek a didaktické techniky. Ten je v posledních letech doplňován CD přehrávači, soupravami pro přírodovědu, fyzikálními přístroji, aj.

Pro výuku sledovaných předmětů jsou používány ucelené řady učebnic a pracovních sešitů, atlasy, sbírky, matematické tabulky.

Materiálně – technické zdroje jsou využívány účelně, kontrola vedením školy je v této oblasti koncepční, jejich obnova a doplňování je součástí ročního plánu. Škola získává finanční prostředky pro zlepšování vybavení z vlastních jazykových kurzů pro veřejnost a pronájmem tělocvičny a učeben. Dalším zdrojem prostředků jsou zpracovávány granty ve spolupráci se sdružením rodičů a zřizovatelem.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Časová týdenní dotace sledovaných předmětů a rozvrh hodin školního roku 2004/2005 jsou v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Povinná dokumentace je vedena průkazně a zachycuje průběh vzdělávání. Vedení školy provádí pravidelnou kontrolu naplňování učebních osnov při hospitační činnosti. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou s učiteli ihned projednávány. V případě potřeby jsou operativně přijímána opatření k odstranění nedostatků.

Pestrá je nabídka volitelných předmětů. V tomto školním roce je žákům 7. – 9. ročníku nabídnuto celkem 8 předmětů – pracovní výchova, domácnost, dramatická výchova, komunikativní výchova, sportovní hry, užité výtvarné činnosti, rýsování a praktikum práce na počítači. Výuku vhodně doplňují exkurze, besedy a kulturní pořady.

Stavba rozvrhu hodin ve všech ročnících respektuje psychohygienická i didaktická hlediska vzdělávání žáků základní školy. Vyjímkou je jedna přestávka v odpoledních hodinách, která byla s ohledem na dojíždějící žáky zkrácena na pět minut. Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy upravují Řád školy a Vnitřní režim školy. Jsou vytvořeny s ohledem na podmínky školy, vytvářejí dostatečný prostor pro rozvoj osobnosti žáka, zahrnují práva i povinnosti žáků a rodičů a ti jsou s nimi prokazatelným způsobem seznámeni.

Bezpečnostní hlediska a hygienická pravidla jsou zakotvena ve vzorně zpracovaných provozních řádech všech odborných pracoven, vyvěšených na viditelném místě.

Informační systém směrem k žákům a rodičům je promyšlený, umožňuje rychlý a včasný přenos informací ke všem subjektům. Zákonní zástupci získávají potřebné informace o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách, na pravidelných třídních schůzkách a také kdykoli po dohodě s vyučujícími. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů.

Systém výchovného poradenství poskytuje kvalitní servis žákům v oblasti profesní orientace, výchovná poradkyně organizuje a zajišťuje pomoc žákům s individuálními a vzdělávacími problémy, velmi úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Mimo stanovené konzultační hodiny vychází vstříc i individuálním požadavkům zákonných zástupců. Funkční je přenos informací k ostatním učitelům, bloky výchovné poradkyně jsou pravidelně zařazovány do programu pedagogických rad. Informovanost žáků je zajištěna formou nástěnky, funguje schránka důvěry.

Výchovná poradkyně je členkou výchovné komise, která se schází v případě potřeby řešit problémy se žáky (např. záškoláctví). Na jednání komise jsou zváni rodiče žáků.

Velmi funkční je činnost metodičky primární prevence, zaměřená nejen na prevenci zneužívání návykových látek, ale po vyhodnocení některých problémů v uplynulém školním roce též na posilování zdravých mezilidských vztahů, dobré komunikace, na prevenci šikany, násilí a intolerance. Vývoj problémových žáků je systematicky sledován a vyhodnocován, opatření jsou přijímána.

Integrovaní žáci mají vypracovány individuální vzdělávací programy (dále jen IVP). Jsou zpracovány ve všeobecné, málo konkrétní poloze, chybí v nich seznamy kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek, učebnic a učebních textů nezbytných pro výuku žáka, dále není uveden určený pracovník poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP neuvádí způsob a četnost vyhodnocování průběhu, popř. úspěšnosti integrace jednotlivých žáků.

V hodinách sledovaných předmětů nebyla zaznamenána systematická práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky je zavedena ambulantní náprava v rámci nepovinného předmětu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce (1. - 5. ročník), matematice a prvouce (1. - 3. ročník)**

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů vychází ze zpracovaných tematických a časových plánů. Při sestavování těchto plánů však vyučující preferují učebnic a jsou tak mnohdy opomíjeni Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola. Často si učitelé plány z roku na rok předávají a stanovení cílů výuky pak neodpovídá aktuálnímu složení třídy a schopnostem žáků. Sledované hodiny byly z hlediska jejich struktury a stanovení reálného cíle dobře připraveny. V rámci přípravy však byla opomíjena diferenciací učiva pro žáky rozdílné mentální úrovně s odpovídajícím individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

Personální zajištění sledované výuky je velmi dobré. Pouze jedna vyučující nesplňuje dané podmínky kvalifikovanosti, ale v současné době dokončuje studium na pedagogické fakultě. Kvalifikovanost, pedagogické zkušenosti a empatie vyučujících směrem k žákům příznivě ovlivňují vzdělávací proces.

Výuka probíhá v podnětném prostředí za podpory účelně využívaných učebnic. Mimo pátý ročník však jen ojediněle vyučující využívali dalších zdrojů informací. Doprovodné tabelární

pomůcky většinou kopírovaly učebnice. Část sledované výuky byla podporována třídicím a přiřazovacím materiálem, vhodně byl využíván prostor k výuce mimo lavice.

Při výuce převažovaly frontálně vedené činnosti s klasickou stavbou hodiny, střídaly se činnosti pod přímým vedením vyučujících a samostatné práce žáků. Jen v menší míře byly zařazovány alternativní metody a formy práce podporující aktivní učení žáků s využíváním názorných a manipulačních pomůcek, ojediněle byly využity prvky dramatizace. Únavě žáků vyučující předcházeli změnou tempa, zařazováním oddechových činností a tělovýchovných chviliek. Pitný režim je zajišťován.

Sledovaná výuka byla ze strany vyučujících podporována vytvářením příjemné motivační atmosféry. Hodiny byly zahajovány písničkou nebo říkadly, v první třídě vyučující prostřednictvím maskota využívala motivace k navození radosti a pocitu očekávání. Celkově však převažovala vnější motivace nad vnitřní, spočívající v seznámení žáků s obsahem a průběhem hodiny. Během hodiny byli žáci k udržení pozornosti motivováni pochvalou a za úspěšné plnění úkolů byli odměňováni předem dohodnutou odměnou (puntíky). Průběžně byli žáci vyhodnocováni za dílčí úspěchy, za chybu nebyli káráni. Výrazná práce s chybou však nebyla zaznamenána. V závěru hodiny vyučující shrnuli podstatu učiva a obecně zhodnotili práci celé třídy. Výjimečně měly závěry hodin jen organizační charakter a byly přetahovány do přestávek. Vyučující nevěnovali dostatečnou pozornost pěstování návyku k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Zvolená převážně frontální metoda práce s dominantním postavením vyučujících omezovala prostor nejen pro aktivní činnosti žáků, ale omezovala i jejich komunikační příležitosti. Klidný a vstřícný přístup vyučujících měl ale příznivý vliv na vytváření příjemného klimatu ve třídě a ovlivňoval vytvářející se vzájemné vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími.

V průběhu hodiny jsou žáci za podané výkony odměňováni kladným slovním hodnocením, případně známkou. Z kontrolovaného vzorku žákovských knížek a notýsků vyplývá, že hodnocení je dostatečné ve všech předmětech. Některé informace podávané rodičům o chování žáků nejsou adekvátní věku a prohrěškům žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v bloku předmětů výchov (výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova a praktické činnosti) v 1. – 5. ročníku 1. stupně základní školy**

Výuka výchov vychází z ročních plánů. Rozvržení obsahové náplně těchto předmětů je ovlivněno ročním obdobím a s ohledem na mezipředmětové vztahy (prvouka, přírodověda, ale i matematika a vlastivěda). Cílem tohoto bloku předmětů je citově dotvářet osobnost dítěte prostřednictvím hudby a výtvarného umění a rozvíjet jeho dovednosti a návyky ve spojení s běžným životem, vytváření motorických i tvořivých schopností a dovedností. Výuka obsahově probíhá v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu, stanovené cíle se daří plnit. Bezprostřední příprava vyučujících na hodinu měla však po stránce organizační i obsahové rozdílnou úroveň.

Personální zajištění výuky je velmi dobré, z devíti sledovaných hodin byly jen dvě odučeny vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka výtvarné výchovy, hudební výchovy a část praktických činností probíhala v kmenových učebnách. Tělesná výchova byla realizována v nevelké, ale z hlediska bezpečnosti a účelnosti zcela vyhovující tělocvičně. Praktické činnosti hochů (5. ročník) byly

vyučovány ve velmi dobře vybavené dílně. Žáci byli vždy vybaveni potřebnými pomůckami i sportovním a pracovním oděvem. V hodině hudební výchovy vyučující doprovázela zpěv žáků na elektronické klávesy.

Výuka v tomto bloku předmětů, vyjma pátého ročníku, se vyznačovala frontálně řízenou prací, kdy žáci zejména v hodinách výtvarné výchovy a praktických činností prováděli stejnou činnost. Rozepsaný postup práce na tabuli jen v omezené míře umožňuje rozvoj tvořivosti žáků. Pouze v jedné hodině byli žáci výrazně motivováni k výtvarné činnosti četbou z knihy, ukázkami prací na dané téma a mohli si zvolit jim vyhovující techniku provedení výtvarné práce. V této hodině byli žáci také poučeni o zásadách práce se zvoleným materiálem. Dvě ze čtyř sledovaných hodin tělesné výchovy byly organizačně chaotické, stanovený cíl zapsaný v třídní knize nebyl splněn. Prováděné cviky nebyly z metodického hlediska řazeny v požadované posloupnosti a nebyly metodicky správně prováděny. V průběhu hodiny vyučující poskytovali žákům individuální pomoc, povzbuzovali je pochvalou a kladným hodnocením činnosti. Výuka hudební výchovy byla příliš orientována na teoretické znalosti žáků. Během sledovaných hodin nebyli žáci klasifikováni, ale z kontroly žákovských knížek je zřejmá dostatečná klasifikace i v těchto předmětech. V závěru hodiny vyučující shrnuli probírané učivo a zhodnotili práci třídy jako celku.

Ve sledovaném bloku předmětů výchov bylo zaznamenáno velmi příznivé klima třídních kolektivů vybudované na vzájemné komunikaci žáků a učitelů. Žákům byl dán prostor k vyjádření jejich názoru, jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel komunikace a chování.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaném bloku výchov dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice v 5. – 9. ročníku**

Matematiku v 5. – 9. ročníku vyučují 3 učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu na příslušném stupni základní školy. Jejich kvalifikovanost a pedagogické zkušenosti příznivě ovlivňují průběh vyučování.

Výuka probíhá v souladu s osnovami, učivo mají učitelé rozplánované do časově tematických plánů, jejich plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Přípravě věnují velmi dobrou pozornost – stavba hodin sleduje dosažení stanovených cílů při respektování návaznosti učiva a předcházení únavě žáků. I na 2. stupni není výjimkou připravená tabule a učiteli vytvořené pracovní materiály.

Materiální podpora výuky odpovídala realizovaným činnostem. Využívaly se procvičovací kartičky, listy s příklady, počítadla, didaktická technika, učebnice a sbírky.

V průběhu hodin dominovaly frontální způsoby práce, v nichž díky velmi dobré organizaci nesli těžiště práce žáci. Časté střídání činností, důraz na samostatnou práci, vhodné zařazení problémových úloh a úloh spojených s pohybem žáků podporovalo až na výjimku aktivní přístup žáků k učení po celou vyučovací dobu. V průběhu samostatných prací učitelé individuálně pracovali se žáky slabšími. V závěrech hodin nebylo opomíjeno shrnutí probraného učiva, které prováděli často sami žáci. Na 2. stupni však uvedené způsoby práce málo podporovaly utváření žákovských kompetencí v oblasti týmové spolupráce; v zadávaných úkolech chyběla diferenciacce dle rozdílné úrovně dovedností žáků.

Motivační nástroje byly efektivně využívány se zřetelem na věk žáků – odvíjely se od motivačních rozhovorů, zařazení písničky, her, zábavných úloh až po řešení praktických příkladů.

Výsledky učení jsou učiteli průběžně ověřovány, s chybami je dále pracováno. V průběhu hodin byli žáci chváleni za aktivní spolupráci, navrhování správných postupů, za úspěšná řešení pak oceňováni známkou či body. Hodnocení bylo většinou záležitostí učitele, žáci zapojování (např. formou sebehodnocení) nebyli.

Atmosféra v hodinách byla nestresující, žáci byli vedeni i ke vzájemné toleranci. Nebáli se ptát, navrhopvat řešení, vzájemně korigovat své postupy. Rozvoji komunikativních dovedností žáků věnovali učitelé cílenou pozornost, jejich úroveň byla velmi dobrá.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou ve sledovaných ročnících velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve vlastivědě a zeměpisu**

Tyto předměty vyučuje celkem 5 učitelů, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro jejich výuku splňují 4 z nich. Nekvalifikovaně je zajištěna pouze výuka zeměpisu v 9. ročníku, kde absence příslušné odbornosti, pedagogická nezkušenost začínajícího učitele a nedostatečná příprava negativně ovlivňují organizaci práce v hodině a volbu forem a metod práce

Ostatní učitelé věnovali přípravě velmi dobrou pozornost – nechyběly připravené tabule, pomůcky, struktura hodin umožňovala střídání podnětných činností, probírané učivo navazovalo na probrané, stanovené cíle se dařilo plnit. Výuka probíhá v souladu s osnovami. Ve vlastivědě však důsledné respektování učebnic vede při frontální výuce částečně k přetěžování žáků informacemi nad rámec elementárních vědomostí a dovedností, jejichž osvojení předpokládá vzdělávací program.

Výuka probíhá v kmenových třídách s podnětnou výzdobou zejména na 1. stupni (vlastivěda). Zde výrazně napomáhala činnostnímu charakteru vyučování dostupnost pomůcek a další literatury přímo ve třídách. Průměrné vybavení kabinetu zeměpisu je v hodinách efektivně využíváno. Velmi dobrá je vybavenost žáků učebnicemi, pracovními sešity a atlasy, v hodinách se s nimi dobře pracovalo. Ve většině tříd je dostupná i didaktická technika. Další materiály si učitelé pro žáky kopírují nebo vytvářejí sami, názornosti výuky věnují velmi dobrou pozornost.

V práci v hodinách převažovaly frontální způsoby práce s vyváženým rozdělením aktivit mezi učitele a žáky, z metod pak velmi dobře zvládaný řízený rozhovor. Časté střídání činností společných se samostatnou prací a jejich prokládání relaxačními prvky, vedlo k aktivnímu zapojování všech žáků do práce v hodinách. Slabším žákům učitelé při práci pomáhali, poradili. Na dobré úrovni byla práce s mapou, žáci se učili vyhledávat informace, třídit a přiřazovat pojmy. V malé míře se uplatňovaly kooperativní techniky učení, podporující vzájemnou spolupráci žáků (velmi dobře zvládané ve vlastivědě v 5. ročníku).

V případě nekvalifikované výuky převažovalo osvojování nových vědomostí společným čtením textů v učebnici ve spojení s diktováním poznámek.

Velmi dobrou pozornost věnovali učitelé vstupní i průběžné motivaci žáků – hrou, křížovkou, písničkou, využitím jejich osobních zkušeností, praktickou aplikací teoretických poznatků, pozitivním ohodnocením jejich práce.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány a klasifikovány, v průběhu hodin se nešetří pochvalami a oceněním i dílčího zlepšení. Zhodnocení práce žáků v závěrech hodin bylo často opomenuto či nebylo adresné, ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáci zatím vedeni nejsou.

Interaktivní vztahy ve třídách byly bezproblémové. Frontální způsoby práce částečně limitují možnosti vzájemné pomoci žáků v hodinách. Rozvoji komunikativních dovedností žáků je



věnovaná velmi dobrá pozornost – vhodně volenými otázkami a úkoly jsou žáci vedeni k souvislému projevu a prezentaci výsledků své práce, neostýchají se vyslovit své názory před třídou a klást otázky učitelům.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika)**

Hospitace proběhly u všech šesti vyučujících sledovaných předmětů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje pouze jeden učitel. Nekvalifikovanost vyučujícího se negativně projevila na kvalitě výuky přírodopisu v 7. a 9. ročníku po stránce metodické, zároveň i nevhodnou volbou metod a forem práce.

Bezprostřední příprava ostatních učitelů na vyučování byla kvalitní a promyšlená, učivo navazovalo na předcházející témata. Zvolené výukové cíle byly konkrétní, přiměřené věku a schopnostem žáků.

Hodiny chemie a fyziky probíhaly v odborné pracovně. Kladem byla dostupnost učebních pomůcek, které vyučující v hodinách využili (notebook, televizor, video, olovnice, siloměry, pevná kladka, chemikálie, chemické sklo). Stejně podnětně působily kmenové třídy na 1. stupni s připravenou tabulí a vhodně vybavené učebními pomůckami, které učitelky v hodinách přírodovědy využily (odborná literatura, nástěnné obrazy, videonahrávky, teploměry, osobní váha, odměrné válce, globusy). Hodiny přírodopisu probíhaly v kmenových třídách, kam si vyučující pomůcky donesli (nástěnné obrazy, multiplikáty přírodnin).

Organizace většiny hodin vycházela z klasického pojetí s efektivně používanými frontálními metodami práce. Na úvod hodiny vyučující zařazovali krátké ústní opakování. Výklad nového učiva byl doplňován řízeným rozhovorem a samostatnou prací, která nezohledňovala diferenciaci žáků podle jejich schopností. V hodinách přírodovědy byla využita párová práce a velmi účinná skupinová práce, při které žáci získávali nové vědomosti vyhledáváním informací z odborné literatury. V závěru hodiny výsledky své práce úspěšně prezentovali. Velmi zdařilé byly hodiny chemie a fyziky, charakterizované činnostním učením. Žáci vyvozovali nové učivo na základě demonstračních pokusů, které prováděli buď sami nebo učitelé. Tempo výuky sledovaných hodin bylo přiměřené věku žáků. Na 1. stupni učitelky nezapomínaly na relaxační chvílky.

Motivace žáků byla realizována především v úvodu hodin při seznámení s učivem. Na 1. stupni se vyučujícím podařilo žáky vhodně aktivizovat pochvalami a povzbuzováním za pokrok v učení. Na 2. stupni mělo pozitivní účinek vhodné zařazení videonahrávek i ojedinělé začlenění problémových úkolů a úloh z praxe, ve kterých žáci mohli aplikovat své poznatky.

Ve všech hodinách příznivě ovlivnil průběh a výsledky výuky velmi dobrý verbální projev učitelů a jejich přístup k žákům. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Komunikativní dovednosti byly ve všech hodinách cíleně rozvíjeny. Žáci na otázky a úkoly odpovídali souvislým projevem.

Žákovské výkony vyučující hodnotili objektivně. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že rodiče jsou dostatečně informováni o prospěchu svých dětí.

Nejméně zdařilou částí sledovaných hodin na 2. stupni byly jejich závěry. Ojedinele se objevilo shrnutí a opakování nového učiva. Chybělo celkové zhodnocení výkonu žáků. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve skupině sledovaných předmětů velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Systematické zjišťování výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace (komerční testy, vlastní testy) škola v současné době neprovádí. Úspěchy žáků v soutěžích jsou veřejně prezentovány (výroční zpráva, místní tisk) a využívány jako motivační faktor pro ostatní žáky školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě výše uvedených zjištění hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“.

Ředitel školy po projednání v pedagogické radě rozšířil učební plán 7. ročníku zařazením dalšího volitelného předmětu. Možností výběru předmětu byly v jedné třídě vytvořeny dvě skupiny žáků. Jedna skupina si zvolila předmět dramatická výchova, druhá skupina předmět komunikativní výchova. Oba předměty vyučují učitelky, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků. Navýšené hodiny nejsou používány pro zvyšování poznatkové části učiva, přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Formy a metody vzdělávání vedou k aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Základní škola zajišťuje řadu let koncepčně velmi pestrou nabídku zájmové činnosti, aby byl volný čas žáků účelně vyplňován. Systém je založen na zájmových aktivitách garantovaných přímo školou – učiteli a dále na široké koordinaci mezi sdružením rodičů, zájmovými organizacemi ve městě a sportovními oddíly. Celkem škola nabízí 15 zájmových kroužků. Kromě tří počítačových kroužků na 1. stupni se mezi dětmi těší oblibě taneční kroužek. Další nabídku tvoří zájmové útvary jazykové, sportovní (nohejbal, pohybové hry), kroužek výtvarný, rybářský, internetový, hra na kytaru a hra na flétnu.

Škola pořádá nebo je spoluorganizátorem řady akcí regionálního významu: turnaje v odbíjené, kuželkách, v počítačové grafice.

Velmi významná je trvalá spolupráce školy se školou v Anglii (Foxhill), nový kontakt je navázán s německou školou v Drebachu.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí ŠÚ Ústí nad Labem čj. 217-00/286/96/ZŠ o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. 4. 1996.
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 10 557/02-21 ze 4. 2. 2002 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2002
3. Zřizovací listina Města Chabařovice čj. 28/2001 ze dne 28. 5. 2001 s účinností od 1. 1. 2002
4. Dodatek č.2 ke Zřizovací listině Města Chabařovice ze dne 15. 12. 2003 s účinností od 1. 1. 2004
5. Rozvrh vyučovacích hodin dle tříd a vyučujících uplatňovaný ve školním roce 2004/2005
6. Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
7. Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2004/2005
8. Katalogové listy žáků všech tříd platné ve školním roce 2004/2005
9. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
10. Plán činnosti výchovné poradkyně pro školní rok 2004/2005
11. Plán prevence patologických jevů pro školní rok 2004/2005
12. Individuální vzdělávací programy všech integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
13. Organizační řád platný pro školní rok 2004/2005
14. Hlavní úkoly školy ve školním roce 2004/2005
15. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2002 platný pro školní rok 2004/2005
16. Plán kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2004/2005
17. Časově tematické plány učitelů pro výuku sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
18. Namátkou vybrané žákovské knížky a sešity žáků 3. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
20. Školní řád platný pro školní rok 2004/2005
21. Učební plán školy pro školní rok 2004/2005
22. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22
23. Provozní řády odborných pracoven
24. Písemné práce žáků z matematiky v 6. – 9. ročníku za školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Škola má velmi příznivé personální podmínky. V letošním školním roce zajišťuje výchovně-vzdělávací proces 81 % odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů. Vedení školy se úspěšně daří stabilizovat pedagogický sbor. Při přidělování předmětů do úvazků učitelů je preferována jejich odbornost, praxe a další schopnosti. Plánování, organizace a řízení chodu školy je na vynikající úrovni, funkční je systém výchovného poradenství a prevence*

*sociálně patologických jevů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a jejich zájmu.*

*Pro realizaci vzdělávacího programu má škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky. K výuce některých předmětů slouží odborné pracovny, starší fond učebních pomůcek je postupně doplňován a obměňován. Žáci mají dobré zázemí pro relaxaci o přestávkách.*

*Učební plány škola dodržuje, neplnění osnov nebylo v případě sledovaných předmětů zjištěno. Vzhledem k velikosti školy je vynikající nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů.*

*Organizace výuky sledovaných předmětů na obou stupních školy vychází z klasického pojetí, s převládajícími frontálně vedenými činnostmi. V hodinách našly uplatnění ale i jiné formy práce (ve dvojicích, skupinách, činnostní učení, práce s informacemi), které vedly k vyšší aktivitě žáků. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky a žáky navzájem je bezproblémová. Na obou stupních je věnována maximální pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků. Žáci jsou systematicky vedeni k souvislému projevu a prezentaci své práce. V závěru hodin je minimální pozornost věnována vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor    Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milan Popule

Milan Popule v.r.

Vedoucí týmu

.....

Mgr. Radek Dlouhý

Radek Dlouhý v.r.

Člen týmu

.....

Mgr. Renata Schejbalová

Renata Schejbalová v.r.

Člen týmu

.....

V Lounech dne 20. října 2004

## **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Kusebauch, ředitel školy

.Josef Kusebauch v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Poděbradova 634, 440 01 Louny. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – OŠMT Ústí nad Labem	24. 11. 2004	f3-1125/04-5226
Zřizovatel – Město Chabařovice	24. 11. 2004	f3-1124/04-5226
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	Připomínky nebyly podány.