



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Barrandov, Praha 5, Chaplinovo nám. 1/615

Chaplinovo nám. 1/615, 152 00 Praha 5

Identifikátor školy: 600 038 475

Termín konání inspekce: 21. – 28. ledna 2005

Čj.:	01 1026/05-2401
Signatura:	ka5zy113

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 5. Škola sdružuje vedle školní družiny a školní jídelny mateřskou školu s určenou kapacitou 100 dětí a základní školu s kapacitou 1630 žáků. K datu konání inspekce základní škola vykazuje 989 žáků v 43 třídách, mateřská škola 47 dětí ve dvou třídách. V odloučeném pracovišti školy, Renoirova 648, Praha 5, jsou umístěny část 1. stupně a mateřská škola.

Ve školním roce 2004/2005 škola realizuje tyto vzdělávací programy:

- Základní škola čj. 16 847/96-2 ve 29 třídách,
- Základní škola s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21 v 8 třídách,
- Základní škola s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22 ve 3 třídách,
- Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky čj. 16 845/2001-22 ve 3 třídách,
- Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 u dvou žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Hodnocení personálních podmínek vzdělávání v základní a mateřské škole vzhledem k níže uvedeným předmětům vztahujícím se ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání v základní a mateřské škole vzhledem k níže uvedeným předmětům vztahujícím se ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole, na 1. stupni a v sledovaných předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, dějepis, chemie, přírodopis, zeměpis na 2. stupni k datu inspekce
- Tematicky zaměřená inspekce „Výchova k lidským právům a toleranci“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor základní i mateřské školy je stabilizovaný, s vysokou mírou odborné kvalifikace. Z 47 vyučujících, u kterých proběhly hospitace, pouze 7 není kvalifikovaných. Skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím, aprobaci i zkušenosti učitelů promyšlená. Vedení se rovněž snaží zohlednit při střídání vyučujících jejich osobnostní ladění, a tím poskytnout žákům v průběhu celé školní docházky různé identifikační vzory.

Organizační struktura přesně vymezuje činnost jednotlivých úseků školy. Způsob delegování pravomocí na nižší články řízení se od minulé inspekce výrazně zlepšil a svědčí o vysoce efektivní práci ředitele školy. Metodické orgány ve sledovaných předmětech na 1. i 2. stupni pracují většinou na mimořádné úrovni. Vedle systematické spolupráce při vytváření školních vzdělávacích programů a podrobných integrovaných tematických plánů si učitelé předávají zkušenosti o efektivních učebních metodách, připravují srovnávací práce, analyzují výsledky a pravidelně se zabývají i příčinami slabého prospěchu žáků. Stanovení metodici mapují práci jednotlivých kolegů a podávají návrhy na udělení nenárokových složek platu.

Škola má vypracovaný funkční systém přenosu informací mezi vedením a pedagogy. Pracovní porady navazují na pravidelné schůzky s vedoucími metodických orgánů. Ve sborovně jsou průběžně vyvěšovány aktualizované informační materiály a další sdělení se realizují pomocí vnitřní počítačové sítě.

Plán kontrolní činnosti jednotlivých pověřených pracovníků vzhledem k vzdělávacím programům je konkrétní, promyšlený a důsledně realizovaný. Vedení školy klade důraz při hospitacích na metodickou a didaktickou složku vzdělávání. Výsledky kontrolní činnosti jsou adresné, samozřejmostí jsou přijímaná opatření. Drobné formální nedostatky se vyskytly při kontrole vedení povinné dokumentace: některé zápisy v třídních knihách jsou nečitelné a příliš obecné.

Vlastní odborný pedagogický růst učitelů vnímá vedení školy jako prioritu a je mu věnována nesmírná péče. Investice do dalšího vzdělávání se vyplácí, o čemž svědčí i níže reflektovaná úroveň vzdělávání.

Personální podmínky vzdělávání jsou na vynikající úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sídlo **základní školy** je v moderní budově dostavěné v roce 1986. Komplex tvoří čtyři pavilony s výhledem na Prokopské údolí a venkovní areál, který slouží sportovním činnostem a k výuce pracovních činností, přírodopisu, výtvarné a tělesné výchovy. Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem věnují soustavnou péči stavu školy (např. vybudovali třetí počítačovou pracovnu s interaktivní tabulí a dataprojektorem, kterou v odpoledních hodinách a v sobotu navštěvuje i okolní veřejnost). Všechny vnitřní prostory jsou upravené, udržované v čistotě, vyzdobené vkusnými a nápaditými pracemi žáků a učitelů. V každém patře pavilonu je relaxační prostor s vybavením pro stolní tenis a odpočinkovými zónami, které jsou žáky využívány během přestávek.

Součástí většiny učeben, včetně 19 kvalitně vybavených odborných pracoven, je funkční audiovizuální technika umožňující názornou výuku. Kmenové třídy jsou světlé a esteticky vyzdobené, v mnohých je umístěn videorekordér. Nový žákovský nábytek vhodně umožňuje výškovou regulaci podle individuálních potřeb žáků. Vyučování také částečně probíhá ve třech počítačových pracovnách, kde je celkem umístěno 45 počítačů se vzdělávacími programy pro většinu předmětů. Žákům je k dispozici školní knihovna obsahující cca 7000 svazků převážně beletrie pro mládež, z menší části i naučné literatury. Činnost se řídí výpůjčním řádem, který stanoví i pravidelnou výpůjční dobu. Prostorové podmínky umožňují přehledné uspořádání knihovního fondu, ale nejsou příliš vhodné pro náročnější práci s knihou a informacemi.

Škola nakupuje schválené učebnice v ucelených řadách, na 1. stupni je doplňují pracovní sešity. Pedagogové si často připravují vlastní odborné materiály, které se stávají dalšími informačními zdroji. Pro sledované předměty i práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je k dispozici nadstandardní materiálně-technické zázemí, pouze pro výuku zeměpisu chybí pomůcky k obrazové demonstraci.

Uplatnění materiálních zdrojů při výuce sleduje vedení školy v rámci hospitační činnosti. Kontrola stavu a doplňování jednotlivých inventářů sbírek probíhá vstřícně za spolupráce vedení školy a metodických orgánů. Ředitel v maximální míře věnuje systematickou pozornost celkovému prostředí školy a považuje ho za nedílnou součást výchovného působení na žáky.

Matěřská škola je umístěna v nově zrekonstruovaných prostorách odloučeného pracoviště ZŠ v jednopatrové budově, která je rozdělena na dvě části. V jedné polovině jsou dvě třídy

MŠ. Každá má dvě prostorné místnosti, šatnu, sociální zařízení a úložné prostory. Nábytek ve třídách je převážně nový, účelný a dobře vyhovuje potřebám dětí. Centrální knihovna je umístěna ve sborovně, další knižní tituly, a to převážně nové knihy rozličného charakteru včetně encyklopedií jsou ve třídách. Zahrada je prostorná, členitá a účelně zařízená pro všechny druhy činností.

Rozmanité vybavení hračkami, výtvarným i pracovním materiálem a učebními pomůckami pro hudební a sportovní činnosti je průběžně a dle možností doplňováno, částečně se podílejí i rodiče. Vkusné a estetické prostředí doplňují dětské výtvarné práce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Sledované vzdělávání v **základní škole** probíhá podle deklarovaných učebních programů (viz výše). Reálná výuka je v souladu s učebními plány a osnovami. Na ni vhodně navazují volitelné předměty a bohatá zájmová činnost. Kvalitně vypracovaný rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny. Rozmanitost a početnost vzdělávacích programů svědčí o příkladném přístupu školy při spojování běžné dětské populace s žáky nadanými (třídy s rozšířenou výukou) i s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ti navštěvují speciální třídy na 1. stupni nebo jsou integrováni do běžných tříd.

Fungující informační systém vůči rodičům a žákům využívá vedle standardních mechanismů (žakovské knížky, nástěnky, osobní sdělování při třídních schůzkách a konzultačních hodinách) také kvalitní webové stránky a školní tištěná periodika. Žakovskou problematikou se za účasti vedení zabývá dětský parlament, využívá se schránka důvěry. Ve škole funguje Klub rodičů, jehož výbor se schází s vedoucími pracovníky pravidelně každé čtvrtletí, v případě potřeby i častěji. Širší veřejnost je s některými mimořádnými aktivitami školy seznamována v článcích časopisu *Pražská pětka*, vydávaného úřadem Městské části Praha 5.

Výchovné poradenství zastávají dvě zkušené a erudované učitelky (pro 1. a 2. stupeň) s delší pedagogickou i poradenskou praxí. V náplni jejich práce je především péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování, aktivní účast při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, účast při řešení výchovných i vzdělávacích problémů, konzultace pedagogicko-psychologické problematiky s rodiči i učiteli. Obě úzce spolupracují především s pedagogicko-psychologickou poradnou. Individuální vzdělávací plány jsou velmi dobře zpracovány, jejich náležitosti odpovídají příslušnému pokynu MŠMT, veškerá podpůrná dokumentace má vynikající úroveň. Na 1. stupni se poradenská činnost zaměřuje také na přechod dětí z předškolního vzdělávání na 1. stupeň a na diagnostiku 1. ročníku. Na 2. stupni pak přibývá poradenství pro žáky i rodiče při volbě další vzdělávací cesty. Poradkyně pro 2. stupeň je současně i preventivní sociálně patologických jevů. Škola realizuje zdařile zpracovaný minimální preventivní program.

Mateřská škola pracuje již několik let dle vlastního školního vzdělávacího programu. Vychází ze zásad Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, což zaručuje soulad s cíli předškolního vzdělávání. Ze školního programu vycházejí konkrétně zpracované třídní programy, které se v průběhu školního roku aktualizují. Dalšími aktivitami mateřské školy je kroužek angličtiny a hry na flétnu, spolupráce s ekologickým sdružením Tereza a návštěvy centra Toulcův dvůr.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni

Časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebními plány. Obsah učiva odpovídá osnovám vzdělávacích programů. Ve výuce byly výukové cíle reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a učebním osnovám. Vyučování bylo velmi pečlivě připraveno, promyšleno a navazovalo na předcházející učivo.

Vzdělávání probíhá ve světlých, čistých třídách, vybavených vhodným nábytkem a koberci, uspořádaných pro skupinovou práci nebo komunikační kruh. Výzdoba tříd je podnětná, s vysokým podílem žákovských prací. Vybavení tříd didaktickými pomůckami, názorninami, hudebními nástroji a audiovizuální technikou je nadprůměrné a při výuce běžně využíváné.

Vyučující uplatnily bohatou škálu forem a metod vzdělávání. Kromě základních (řízený rozhovor, výklad, samostatná práce, vysvětlování, práce s učebnicemi, pracovními listy, tabulí a dalšími invenčními pomůckami) zařazovaly didaktickou hru, improvizaci, vstupování do rolí, nezapomínaly na cvičení provokující rozvoj představivosti. Žáci pracovali především ve dvojicích a skupinách. Kooperace byla naprosto přirozená (již v prvních třídách) a prezentace výsledků prostřednictvím mluvčích měla většinou vysokou obsahovou i verbální úroveň. Učitelky kladly důraz na práci se slovníkovou a encyklopedickou literaturou, praktické využití dětských zkušeností a mezipředmětové souvislosti. Vnitřně diferencovaly podle individuálních schopností žáků, příkladná byla práce s dětmi vzdělávajícími se dle osnov Zvláštní školy. Ve snaze dostat všem naplánovaným činnostem vyučující někdy opomíjely častější zařazování aktivujících či relaxačních chvil. Drobné nepřesnosti se vyskytly ve věcné a odborné správnosti výuky.

Motivace vycházela z výše popsaných vyučovacích postupů, ale i z vnitřního zaujetí a osobního příkladu většiny učitelek. Žáci byli vedeni k práci s informacemi, což především starším velice vyhovovalo, rozvíjela se jejich fantazie a tvořivost a neustále měli oprávněný pocit, že se jim práce daří. Učivo bylo soustavně interpretováno a propojováno s ohledem na dovednosti, zkušenosti a vědomosti žáků. Učitelky zdůrazňovaly pokrok jednotlivých dětí, občas zdůvodňovaly svá hodnocení, ojediněle se snažily využívat sebehodnocení žáků.

Atmosféra ve třídách byla příjemná a pracovní, žáci byli ukázněni. Zároveň svobodně sdělovali svůj postřeh, zážitek, otázku, což se setkávalo se vstřícností a trpělivostí většiny učitelek. Sociální a komunikativní dovednosti žáků cíleně rozvíjí i kooperativní techniky učení, kde schopnost naslouchat, vnímat a vhodně mluvit jsou důležitým předpokladem zvládnutí týmové práce. Některé učitelky se během hodin neoprostily od nesprávně formulovaných či sugestivně kladených otázek.

Klasifikace v žákovských knížkách je nevyvážená. Učitelky převážně hodnotí naukové předměty na úkor výchovných. V českém jazyce převažují známky z mluvnice nad známkami z literární výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni

Český jazyk a literatura, dějepis

Vyučování je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Zpracované roční plány učiva korespondují s platnými osnovami. Učivo na sebe tematicky navazovalo, stanovené výukové cíle byly konkrétní a reálné, dařilo se je až na nepatrné výjimky naplňovat. Plánování vyučovacích celků bylo promyšlené, kromě obsahu učiva se zaměřovalo většinou i k cílovým kompetencím a k mezipředmětovým vztahům.

Ve vyučování se účelně využívají kromě učebnic zejména pracovní listy připravené učiteli, výtvarné artefakty, obrazové materiály, mapy, naučná i umělecká literatura.

Převážně frontálně organizovaná výuka byla kombinovaná se samostatnou nebo skupinovou prací. Aktivní osvojování učiva podporovaly např. prvky globální výuky všech složek českého jazyka, práce s chybou, problémové vyučování, uplatnění vlastních zkušeností nebo praktické využívání získaných znalostí a dovedností. Méně podnětný byl výklad s následným mechanickým procvičováním daného jevu nebo řízený rozhovor s rychlým sledem otázek, na něž si někdy učitelka odpověděla sama. Pouze výjimečně se objevily zřetelnější převaha činnosti pedagogů, spíše pasivní účast žáků a jistá monotónnost vyučovacího celku. Příčinou některých dílčích organizačních a didaktických nedostatků byla absence odborné kvalifikace.

Výuku dějepisu vhodně doplňují besedy s odborníky na zajímavá témata nebo exkurze (Památník Terezin). Na intelektuální i emocionální stránku dětské osobnosti zapůsobil silně projekt *Holocaust*, uskutečněný v rámci občanské výchovy a dějepisu. Byl velmi dobře odborně i didakticky připravený, žáci v aktivní týmové práci získávali nejen vědomosti, ale konfrontování situace obětí holocaustu s jejich současným životem působilo i na formování jejich názorů a postojů.

Pozitivní motivace vycházela především z obsahu a cílů výuky i z užitých metod. Podporovaly ji prvky hry, přiměřená soutěživost i účelně propojované mezipředmětové vztahy. Žáci projevovali zájem, řada z nich také velmi dobré znalosti. Přívětivé pracovní klima, vstřícnost a otevřenost učitelek však nevyklučovaly důraz na důsledné respektování stanovených pravidel chování a plnění školních povinností.

Komunikační iniciativa byla obvykle na straně učitelů, kteří důsledně dbali na kultivované a korektní vyjadřování. Na podněty reagovali žáci bez problémů a v týmu dokázali dobře spolupracovat. V některých třídách však brzdila spontánní aktivitu obava některých dětí, že před návštěvou (inspekce, vedení školy) neodpovědí správně.

Hodnocení žáků mělo motivační charakter a bylo organickou součástí výuky, ale jen málo se žáci hodnotili sami nebo vzájemně. Klasifikace zaznamenaná v žákovských knížkách je přiměřeně četná, v českém jazyku s výraznějším podílem písemných projevů.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře i v dějepisu jsou velmi dobré.

Matematika a chemie

Na vyučování se všichni učitelé svědomitě připravují promyšlením vhodných učebních metod a forem, včetně zařazení názorných učebních pomůcek. Cíle stanovují přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd a v návaznosti na předchozí témata.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, odborné pracovní fyziky a chemie, chemické laboratoři nebo v počítačové pracovní. Jejich výzdoba je vkusná, ale motivační podněty vzhledem k cílům výuky mají jen některé z nich. Pedagogové efektivně využívají četné učební pomůcky z kabinetních sbírek, učebnice, vlastní odborné materiály, vzdělávací počítačové programy i videorekordér.

Vzdělávání v obou předmětech bylo účelně strukturované, učitelé většinou volili nápadité učební metody a formy. Při samostatné práci se věnovali prospěchově slabým, ostatní však neměli zadané rozšiřující úkoly a čekali na pomalejší. Diferenciace požadavků podle individuálních vzdělávacích možností nebyla uplatňována. Využití výpočetní techniky při upevňování znalostí, mezipředmětové propojení učiva či problémově zadané otázky zvyšovaly zájem žáků o práci. V menší části matematiky převažovala stereotypní frontální výuka s výrazně dominantním přístupem pedagoga, zastoupení aktivních činností dětí bylo minimální. Chybělo jednoznačné stanovení a vymáhání pravidel chování i oboustranná zpětná vazba o zvládnutí učiva.

Vyučování chemie bylo názorné, s promyšleným začleněním vhodných učebních pomůcek, demonstračních nebo žákovských pokusů a videoukázek. Cíleně bylo řízené tak, aby si žáci

osvojovali teoretické znalosti i praktické dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek, s měřením i s vyvozováním závěrů z experimentální činnosti. Výklad nového učiva byl srozumitelný, doplňovaný aktivizačními dotazy, při kterých učitelé využívali mezipředmětové souvislosti a životní zkušenosti žáků. Tempo výuky bylo přiměřené jejich věku, nechyběla průběžná zpětná vazba ověřující pochopení aktuální učební látky. Učitelé pracovali s chybami a vycházeli z nich při opakování a hlubším procvičování učiva.

Pedagogové většinou motivovali žáky svým osobním zaujetím, experimenty, příklady z praxe, mezipředmětovými vztahy, problémovými otázkami, využitím zkušeností žáků, ojedinele i hrou. Někteří učitelé matematiky však podcenili motivační stránku vyučovacího procesu a automaticky předpokládali zájem dětí o získávání znalostí. Zároveň málo využili průběžné pozitivní hodnocení, závěrečné shrnutí učiva a důkladnější kontrolu jeho pochopení.

Ve většině tříd panuje přátelská pracovní atmosféra navozená vstřícným vystupováním vyučujících, jsou vytvořené partnerské vztahy s potřebnou mírou oboustranného respektu. Pedagogové vedou děti ke vzájemné toleranci, vytvářejí prostor pro jejich osobnostní rozvoj.

Žáci byli pouze okrajově vedeni k sebereflexi a ke vzájemnému posouzení výsledků práce. Pedagogové hodnotí pravidelně, zadávané písemné práce mají přiměřenou náročnost, jejich klasifikace je objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika a chemie jsou velmi dobré.

Německý jazyk

Výuka vedla žáky k praktickému užívání jazyka, k chápání a správné interpretaci slyšených i čtených textů, dotýkala se reálií německy mluvících oblastí i zkušeností každodenního života. Učitelky respektovaly individualitu jednotlivých žáků a přizpůsobovaly výuku aktuálnímu stavu třídy při probírání vhodně připraveného učiva.

Hodiny probíhaly výhradně v učebně německého jazyka. Její uspořádání umožňuje přeskupování žáků pro účely skupinové i individuální práce, jsou zde k dispozici slovníky, reálie, gramatické tabule a doplňující německé texty. Všechny pomůcky byly vhodně využívány spolu s didaktickou technikou, určenou pro poslech i vizuální sledování.

Činnosti v hodinách byly pestré, často účelně měněné se snahou vyváženě zapojovat různé formy konverzace, čtený i slyšený projev a jeho reprodukování. Učitelky organizovaly výuku nenásilně, s citlivostí pro aktuální tempo žáků. Účelnost aplikovaných metod zvyšovalo využívání drobných improvizovaných pomůcek (kartičky gramatických jevů, obrázky jako lexikální nápověda, rozdané doplňující texty apod.).

Aktivita většiny žáků byla vysoká, projevovali spontánní zájem o předmět. Drobné chyby byly po vysvětlení učitelkami vhodně motivačně využívány k upevnění správných jazykových návyků a gramatických aplikací. Nadšení pro předmět se vyučujícím dařilo přenášet na žáky.

Převažující část komunikace probíhala německy. Návyk žáků používat tento jazyk pasivně i aktivně, přiměřeně osvojeným znalostem, byl patrný. Při výskytu chyb byli pozorní, snažili se chybujícího opravit v pozitivní atmosféře. Rozvoj komunikativních dovedností byl evidentní.

Hodnocení učitelů postihovalo všechny složky jazyka a časté záznamy klasifikace v žákovských knížkách byly spolehlivým zdrojem informací o stavu znalostí žáka.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce jsou vynikající.

Přírodopis

Výuka vedla k teoretickému a částečně i zkušenostnímu osvojování poznatků z přírodovědných oborů v souladu se vzdělávacím programem. Cíle hodin byly vždy konkrétní a učivo navazovalo na předcházející témata.

Učebny jsou přiměřeně vybavené didaktickou technikou, trvalými nebo aktuálními biologickými pomůckami. Pro získávání živého sezónního botanického a entomologického materiálu je uzpůsobena i část školního pozemku, kde se škole podařilo několikaletým úsilím vytvořit funkční víceúčelový areál. Učitelky doplňují výuku předměty z vlastních sbírek nebo tím, co přinesou žáci.

Převažující účelnou frontální výuku žáci sledovali většinou se zájmem. Ten projevovali i při méně časté samostatné či skupinové práci, kterou si dokázali vhodně organizovat. Tempo bylo přiměřené aktuálnímu stavu třídy, učitelky prezentovaly fakta věcně a odborně správně.

Motivačně velice účinná byla možnost žáků využít a sdělit své vlastní zkušenosti a poznatky. Propojení teorie s praktickými dovednostmi se mj. realizovalo v laboratorních pracích, jež jsou součástí dlouhodobých projektů. Poznatky byly zpětně využity ve výuce.

Vzdělávání probíhalo v klidné nekonfliktní atmosféře vzájemného respektování. Stanovená pravidla chování byla akceptována. Rozvoj komunikativních dovedností nebyl výraznou součástí sledované výuky, většinou šlo o memorování faktografie.

Klasifikované hodnocení zaznamenané v žákovských knížkách je četné, týká se písemných desetiminutovek, méně ústního zkoušení, hodnocení laboratorních prací a dalších aktivit. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky bylo využíváno okrajově.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu jsou velmi dobré.

Zeměpis

Specifické cíle jsou v souhrnu dlouhodobě plněny, i když jejich formativních možností nevyužívali všichni učitelé se stejnou profesionalitou. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, vodítkem bylo zpravidla uspořádání látky v učebnici. Ta byla také nejčastěji využívanou pomůckou, spolu s atlasy rozdávanými někdy do dvojic. Výuka probíhala v esteticky upravených kmenových třídách s nástěnnými mapami.

Vyučující prokládali většinou frontální výuku skupinovou nebo párovou prací. Rozdílnost v zaujetí a empatii vyučujících se odrážela v efektivitě vzdělávání. Část výuky probíhala v tempu, které vyhovovalo žákům a umožňovalo jim aktivní účast. Při statickém setrvávání u jednotvárné činnosti bylo zapojení naopak velmi nízké. Obsah byl většinou v souhrnu věcně a odborně správný, při podrobném probírání někdy zanikal rozdíl mezi podstatnými a okrajovými jevy.

Motivačně vhodně působilo pochválení za zvládnutou znalost používání rejstříku, schopnost orientace v mapách a další dovednosti, které žáci prokázali. Kladně přijímali také vhodnou aktualizaci a uvedení zajímavostí. Někdy byli žáci nuceni pouze k pasivnímu příjmu nepotřebných informací bez jejich dalšího využití. Tehdy byl zájem minimální.

V části výuky prokázali žáci schopnost kultivovaně diskutovat a obhajovat své stanovisko. Protikladně působilo neúměrně dlouhé čtení nepochopených referátů bez návazného rozboru, diskuse a zhodnocení. Komunikativní dovednosti nebyly rozvíjeny vůbec.

Přiměřeně četné hodnocení zaznamenané v žákovských knížkách klasifikuje převážně písemné zkoušení. Někdy převažovala kladná hodnocení nad zhodnocením faktické úrovně znalostí. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky nebylo do výuky zařazeno.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu jsou průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

V obou třídách probíhaly spontánní činnosti v době scházení dětí a částečně ještě před pobytem venku. Doba pro realizaci i organizaci obou forem předškolního vzdělávání je

plánována, ale ve třídě mladších dětí byla v obou dnech spontánní hra ukončena předčasně, bez ohledu na individuální dětské potřeby. Učitelky se her partnersky neúčastnily, sledovaly je spíše z pohledu zapojení dětí a vztahů mezi nimi. Prioritní pozornost věnovaly řízeným individuálním činnostem a hru dětí nerozvíjely. Neadaptované děti však mohly ještě pokračovat ve hře i při řízených aktivitách. Ve třídě starších dětí již byla hra smysluplnější, vytvářely skupiny se stejným hrovým záměrem. Větší zájem měly o výtvarnou či pracovní tvorbu, ve které uplatňovaly své představy a fantazii.

Frontálně organizované řízené činnosti ve třídě mladších dětí měly převážně formu pohybovou, do které učitelky vkládaly prostřednictvím motivace i plánované poznávací cíle. Podpora a zařazování vhodných aktivit podporovalo sebedůvěru a samostatnost a vedlo k získávání dovedností a radosti z pohybu. Pouze vyřazovací pohybová hra, časově nezvládnutá a učitelkou téměř nekoordinovaná, byla nevhodná pro tuto věkovou skupinu. Ve třídě starších dětí naopak učitelka dobře vybraným motivujícím námětem i vhodnými a účelnými metodami dokázala vyvolat prožitek s využitím seberealizace dětí. Přínosem byl zejména dostatečný prostor pro přemýšlení, kladení otázek, které vedly k logickému uvažování a čas pro slovní vyjádření dětí včetně pokusu o sebehodnocení. Další část řízené činnosti sice poskytovala učitelce zpětnou vazbu, ale její organizace již byla neefektivní a časově neúměrná.

Průběh spontánních činností měl průměrnou úroveň, řízené činnosti dosahovaly úroveň velmi dobré.

Průběhové výsledky vzdělávání

Pravidelným zařazováním pohybových aktivit jsou rozvíjeny dovednosti dětí v hrubé i jemné motorice. Plynulá organizace přechodů do umývárny a jídelny včetně podílu dětí na stolování (samostatná obsluha a úklid dle schopností a věku) podporují samostatnost i spoluzodpovědnost za své jednání. Předškolní děti mají dostatek prostoru na sebevyjádření, jsou schopny přijímat různé sociální role a vzájemně se respektovat. U nejmladších dětí je někdy méně podporován rozvoj fantazie ve výtvarných činnostech.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy svolává pracovní schůzky k informacím a konzultacím o výsledcích vzdělávání. Z učiněných závěrů stanovuje další případná opatření ke zlepšení. Součástí vnitřní evaluace je i snaha o efektivní spolupráci s rodiči, kteří jsou včas a pravidelně informováni o prospěchu a chování. Vedení školy zpracovává analyticky všechna zjištění, učiněné závěry využívá v řídicí a koncepční práci, informuje o nich pedagogický sbor. Výsledky vzdělávání včetně umístění v soutěžích, různá ocenění i počty žáků přijímaných do středních škol obsahuje výroční zpráva.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole, na 1. stupni a ve sledovaných předmětech 2. stupně vzhledem k vzdělávacím dokumentům mají celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Základní škola se v tomto školním roce přihlásila do vzdělávacího programu SOCRATES vyhlášeného Evropskou unií. Zkvalitňování výuky se realizuje

jazykovým vzděláváním formou projektové spolupráce škol čtyř států Evropské unie (Česká republika, Anglie, Belgie, Holandsko), prosazováním inovací včetně zavádění informačních a komunikačních technologií do vyučování.

- Základní škola je certifikovaným střediskem vzdělávání učitelů v oblasti informační gramotnosti úrovně **Z** i **P**. V jeho rámci proškolili téměř celý sbor na úroveň **Z**. Pedagogické veřejnosti nabízí proškolení na úrovni **Z** – **Základní uživatelské znalosti** a školení na úrovni **P** – **Poučený uživatel**, které se skládá ze tří modulů. Dále realizuje různé metodicko-didaktické kurzy (např. pro učitele výtvarné výchovy, anglického jazyka). Kromě toho vydává tiskové materiály pro podporu zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky a pro všechny zájemce o tuto problematiku má vytvořenou kvalitní webovou podporu.
- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- V rámci inspekce bylo provedeno ve čtyřech třídách 2. stupně standardizované dotazníkové šetření „Jaké je to být žákem této školy?“. Na otázky anonymně odpovídalo 89 žáků. Žáci mají ke škole převážně kladný vztah, i když jedna třída ze vzorku si zatím hledá ke škole i učitelům cestu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004 pod čj. 22 043/2004-21
2. Zřizovací listina ze dne 23. dubna 2001 bez čj.
3. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 16. března 1994 pod čj. ŠÚ/110/Vei/94
4. Vybraná personální dokumentace
5. Vybraná povinná dokumentace ve školním roce 2004/2005
6. Interní dokumentace ředitele školy a vedení školy
7. Inspekční zpráva z roku 2001, čj. 010 443/01-5107
8. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2003/2004
9. Vybrané žákovské knížky, sešity a další písemnosti žáků
10. Dohoda o stanovení počtu tříd a počtu dětí v MŠ, uzavřená se zřizovatelem na školní rok 2004/2005, ze dne 26. února 2004
11. Evidenční listy, Přehledy o docházce přijatých dětí, Přehledy výchovné práce ve školním roce 2004/2005
12. Školní vzdělávací program, Roční plán, třídní tematické plány pro školní rok 2004/2005 v MŠ
13. Školní řád MŠ

ZÁVĚR

Ředitel školy má jasnou koncepci řízení a organizování výchovně-vzdělávacího procesu v základní i mateřské škole. Důraz klade na pracovitost, přesnost, důslednost a lidskost. Vyučující jsou s těmito premisami ztotožněni, pracují s velkým nasazením a entuziasmem. Pedagogický sbor je stabilizovaný s vysokou mírou odborné kvalifikace. Metodické orgány a výchovné poradenství jsou fungující, promyšlenou složkou organizační struktury a

spolupodílejí se na zkvalitňování výchovy a vzdělávání. Informační systém je funkční a napomáhá realizaci vzdělávacích programů.

Základní i mateřská škola má výjimečné prostorové a materiální podmínky pro realizaci vzdělávání. Interiéry budov a tříd i exteriéry působí na žáky podnětně a příjemně. Učební pomůcky i kvalitní technické výukové prostředky přispívají k plnění vytyčených vzdělávacích cílů. Účelné využívání materiálně-technického vybavení vedoucí pracovníci trvale sledují.

Vzdělávání probíhá v souladu se širokou škálou zvolených vzdělávacích programů. Ve výuce v základní škole převládají účinné formy a metody práce vedoucí k velmi dobrým znalostem a komunikačním a sociálním dovednostem. Určité rezervy jsou v nižším využívání hodnocení a sebehodnocení žáků. Integrace žáků s specifickými problémy učení je na vysoké úrovni. Vzdělávání v mateřské škole se opírá o kvalitní program, menší pozornost je zatím věnována zvyšování účelnosti a efektivity organizace, forem a metod spontánních i řízených činností.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání vytváří škola propracovaný systém vnitřní evaluace s účinnou zpětnou vazbou.

Pozitiva, konstatovaná v inspekční zprávě z května 2001, mají trvalý charakter, v personálním a materiálně-technickém zázemí se škola výrazně zlepšila.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová	M. Poesová, v.r..
Členové týmu	Mgr. Josef Černý	Josef Černý, v.r.
	PaedDr. Jana Křest'ánová	J. Křest'ánová, v.r.
	Mgr. Jiří Vagenknecht	Jiří Vagenknecht, v.r.
	Mgr. Stanislava Vandová	S. Vandová, v.r.

V Praze dne 4. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9. února 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Baudis, ředitel školy

Mgr. Jan Baudis, v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
MČ Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5	28. února 2005	01 1026/05-2401

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.