



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-1264/15-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>739 49 Metylovice 620</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zs_metylovice@802.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>61 963 682</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 133 966</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PaedDr. Renatou Spustovou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Metylovice, 739 49 Metylovice 495</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>739 49 Metylovice 620 739 49 Metylovice 20</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>19. – 21. října 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 120 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 50 žáků, mateřské školy (dále MŠ) s kapacitou 68 dětí a školní jídelny-výdejny (dále ŠJ) s kapacitou 140 strážníků. Od 30. září 2014 sídlí škola v úplně nové moderní budově, kde ZŠ a jedna třída MŠ.



Ve školním roce 2015/2016 ke dni inspekce navštěvovalo ZŠ 50 žáků ve 4 třídách (do jedné třídy je spojen 4. a 5. ročník). ŠD má 1 oddělení, ve kterém je aktuálně zapsáno 28 žáků. Pedagogický sbor tvoří 16 pedagogických pracovníků, kteří se nějakým způsobem podílí na výchovně vzdělávacím procesu ve všech součástech školy – ZŠ, MŠ a ŠD.

Naplněnost ZŠ se postupně zvyšuje (ve školním roce 2013/2014 bylo ve škole 43 žáků). Celkový počet žáků je však negativně ovlivněn skutečností, že část rodičů své děti zapisuje z důvodu místa vlastního zaměstnání, případně lepší dopravy do škol ve Frýdlantu nad Ostravicí a Palkovicích. Ve svém školním vzdělávacím programu „Dobrá škola – Cesta do budoucnosti“ (dále „ŠVP ZV“) i konkrétní činnosti se ZŠ profiluje zejména všestrannou přípravou svých žáků pro praktický život ve spojitosti s přírodou a tradicemi. Úspěšně realizuje také aktivní vzdělávání a účelnou přípravu na druhý stupeň základní školy. Škola spolupracuje s místní komunitou, aktivně se podílí na organizaci a zajišťování kulturních i sportovních aktivit obce. Významná a přínosná je spolupráce se Sdružením rodičů Metylovice o.s., které připravuje v průběhu školního roku akce pro děti a žáky a podílí se na třídních výletech. Sdružení rodičů se podílí i na financování zájezdů do divadla a dalších akcí pro děti a žáky.

Pracoviště je bezbariérové. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně-výdejně, přičemž jídlo je dováženo ze školní jídelny ve Frýdlantu nad Ostravicí. Pitný režim žáků byl zajištěn po celou dobu pobytu ve škole. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaného programu „Ovoce do škol“.

MŠ působí na dvou místech. V odloučeném pracovišti v blízkosti ZŠ (1. a 2. třída) a od září 2014 v budově ZŠ, kde byla zřízena třetí třída pro děti, které jsou v posledním ročníku před nástupem do ZŠ. Škola zřízením třetí třídy reagovala na zvýšenou poptávku po předškolním vzdělávání. K termínu inspekce se v MŠ vzdělávalo 68 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jeho vzdělávání zde probíhá s podporou asistentky pedagoga. Provozní doba MŠ je stanovena od 6:15 do 16:00 hodin.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### ZŠ

V ZŠ vyučuje 7 pedagogických pracovníků a 2 asistenti pedagoga. Plně kvalifikovaní jsou 3 učitelé, na další 3 se vztahuje výjimka ze zákona (jeden má požadovaný věk a délku praxe a 2 učitelky, včetně ředitelky školy, si doplňují požadované vzdělání studiem na vysoké škole. Jeden nemá kvalifikaci, ale je zaměstnán na poloviční úvazek a na dobu určitou. Ředitelka školy tak řešila odchod jedné vyučující (na začátku aktuálního školního roku). Asistenti pedagoga splňují kvalifikační požadavky. Na provozu ŠD se podílí celkem 6 vychovatelů, kteří také splňují kvalifikační požadavky.

Ředitelka školy je ve funkci od 14. 9. 2011. Při řízení organizace využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti a projevuje i velmi dobré manažerské schopnosti, které si průběžně rozšiřuje účastí v kurzech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Účelně organizuje činnost celého subjektu. Ve spolupráci se všemi zaměstnanci dosahuje dobrých výsledků nejen v řízení chodu organizace, ale také v metodickém vedení pracovníků. Zdařile realizuje koncepční záměry, které zpracovala období let 2014 až 2016. Zaměřila se především na rozvíjení osobnosti žáka, zapojení do projektů, zlepšování materiálních podmínek, spolupráci s rodiči, zřizovatelem a veřejností. Velmi dobře spolupracuje s pedagogickou radou jako poradním orgánem, s níž projednává vzdělávací strategie a zásadní dokumenty školy. Všichni zaměstnanci naplňují kompetence, jejichž rámec stanovuje organizační řád, aktivně se podílejí na rozvoji školy. Plánování je systematické, kontrolní a hospitační činnost probíhá na očekávané úrovni, stejně jako



organizace vzdělávání vzhledem k potřebám dětí a žáků a požadavkům školních vzdělávacích programů.

Pro zlepšení školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů ve škole působí výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů v jedné osobě. Podle doporučení školských poradenských pracovišť probíhá ve škole reedukační péče o žáky a jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Všichni učitelé ve své práci vycházejí z dobré znalosti všech žáků, jejich rodin včetně sociálního a ekonomického zázemí. Evidují žáky se SVP a zabývají se výchovnými problémy. Prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola maximální pozornost. Realizace školního minimálního preventivního programu, působení všech pedagogických pracovníků školy, spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti a nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků. Pedagogičtí pracovníci zohledňují možnosti a potřeby těchto žáků, individuálně s nimi pracují (konzultace, poradenská činnost, zajišťování dostupných pomůcek, doučování). Dokumentace žáků se SVP je řádně vedena. Problematika prevence negativních jevů je obsažena ve výuce většiny předmětů. Zpracovaný minimální preventivní program zahrnuje pravidelné preventivní aktivity jako poznávací a školní výlety, exkurze, zájmovou a volnočasovou činnost. Nové poznatky v oboru poradenství a metodiky prevence získávají pedagogové hlavně samostudiem, prostřednictvím schůzek a konzultací s pracovníky školských poradenských pracovišť a okresním metodikem prevence a v rámci DVPP.

Škola sídlí ve zcela nové budově, která svými prostorovými parametry a vybavením ve většině oblastí plně odpovídá nárokům na moderní vzdělávání. Vyhovující nejsou jen prostory pro tělesnou výchovu. Žáci na výuku přecházejí do nedaleké obecní tělocvičny a zcela chybí vhodné venkovní sportoviště. Učitelé a žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, názornými pomůckami a digitálními materiály. K dispozici mají dostatek výpočetní techniky včetně množství aktuálních výukových programů.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou zakotvena ve školních řádech, vnitřních řádech a dalších dokumentech. Škola seznamuje děti a žáky s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. V rámci vzdělávání probíhá výuka dopravní výchovy, žáci se učí zásadám bezpečného chování na silnici a škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Evidenci úrazů vede škola v knihách úrazů, provádí rozbor úrazovosti a snaží se eliminovat konkrétní rizika.

Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT, dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele, finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele určenými na dofinancování přímých výdajů na vzdělávání a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a školní družině, stravné, finanční dary aj.). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu se školními vzdělávacími programy („dále ŠVP“) a s účelem na který byly poskytnuty. Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností. Zřizovatel přispěl na dofinancování plaveckého výcviku a ze svého rozpočtu hradil dovybavení nové školy i novými učebními pomůckami. Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela v roce 2014 a 2015 finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců školy. V roce 2014 byla ukončena realizace projektu „Škola pro budoucnost“ spolufinancovaného z ESF a zahájen na základě smlouvy o partnerství s Ostravskou univerzitou projekt „Chytrí pomocníci ve výuce aneb využívání ICT jednoduše a kreativně“, jehož realizace pokračovala také v roce 2015. Vzhledem k nárůstu počtu dětí v mateřské škole (od 1. září otevřeno nové oddělení) došlo oproti minulému školnímu roku pro rok 2015 k navýšení finančních



prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Od Moravskoslezského kraje škola obdržela v roce 2015 dotaci na realizaci projektu „Implementace principů EVVO do ŠVP a volnočasových aktivit dětí a obyvatel obce Metylovice“, který bude ukončen v roce 2016.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách zapůjčených škole zřizovatelem. Běžná údržba a opravy (např. oprava koupelny v budově mateřské školy) byly hrazeny z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz.

**Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola vhodně využila projektů a dalších zdrojů ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků školy.**

**Materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání jsou kromě oblast tělesné výchovy na nadstandardní úrovni. Práce školního poradenského pracoviště odpovídá současným potřebám školy. V oblasti zajištění bezpečnosti žáků škola dosahuje požadované úrovně.**

## MŠ

MŠ poskytuje vzdělávání na dvou místech v řádně udržovaných prostorách, které provozně vyhovují potřebám předškolního vzdělávání. Objekt odloučeného pracoviště MŠ škola ve spolupráci se zřizovatelem od roku 2010 postupně rekonstruovala a inovovala také vnitřní vybavení včetně hygienického zázemí pro děti. Prostory jsou zde dostatečně velké, ale inspekce zjistila rezervy v jejich využití v návaznosti na podnětnost prostředí pro vzdělávání - třídy nejsou vybaveny zájmovými či hracími kouty, část prostoru ve 2. třídě neslouží k aktivnímu využití dětí. Zvláště významná je rekonstrukce školní zahrady u odloučeného pracoviště, která byla dokončená v loňském roce. Je nově vybavena moderními a podnětnými herními prvky orientovanými na podporu pohybu a environmentální vzdělávání. Nově zřízená třída v objektu ZŠ splňuje legislativně stanovené bezpečnostní a hygienické limity pro 20 zapsaných dětí. Je dobře vybavena dětským nábytkem a běžnými hračkami, ale také zde chybí členění prostoru podporující zájmové vzdělávání. Vybavenost učebními pomůckami a dětskou literaturou je zatím spíše podprůměrná, i přesto, že škola již vybavila třídy interaktivními tabulemi. Výzdoba všech tříd je tematicky orientována na děti předškolního věku, jejich vlastní podíl na tvorbě prostředí třídy je minimální. Přístup do objektů je řádně zabezpečen proti vniknutí cizích osob uzamčením dveří a v době příchodu a odchodu dětí dohledem provozní pracovnice.

MŠ vede povinnou dokumentaci dle školského zákona. ŠVP pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je vydán s platností od 1. 9. 2012 a formálně je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho obsah však nebyl aktualizován v souvislosti s významnými změnami podmínek pro vzdělávání, zejména se jedná o zvýšení počtu tříd, rozšíření věkového složení směrem ke dvouletým dětem.

Personální podmínky MŠ se vyznačují významnými změnami, ke kterým škola (zejména v uplynulých dvou letech) přistoupila v souvislosti s aktivním řešením závažných personálních problémů s přímým vlivem na kvalitu činnosti MŠ. Cílenými personálními změnami se podařilo vytvořit tým pedagogů, který je důvěryhodný v přístupu k dětem a charakterizuje jej profesní provázanost na všechny součásti školy (MŠ, ZŠ, ŠD). Problémem MŠ je zatím vysoký počet nekvalifikovaných pedagogů (jen jeden učitel je kvalifikovaný), kterým však škola již vytvořila podmínky pro vzdělávání k získání kvalifikace učitele v MŠ (u tří učitelů). Personální obsazení tříd MŠ se nyní vyznačuje častým střídáním pedagogů (ve třídě MŠ působí v průběhu týdne až 7 pedagogů), což omezuje stabilitu třídního klimatu a součinnost učitelů při plánování i realizaci vzdělávacího programu ve třídách.



**Materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání jsou vyhovující po stránce prostorové, ale jsou rezervy v podnětnosti prostředí a vybavení běžnými pomůckami. Personální podmínky nejsou optimální, ale škola vytvořila pedagogům nesplňujícím kvalifikační předpoklady podmínky pro další studium.**

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

### **ZŠ**

Škola informuje zájemce o své vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími, obecním zpravodaji a na akcích pro veřejnost spojených s ukázkami práce žáků.

Výstupy ŠVP jsou zpracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo podle potřeb vhodně rozšiřovat či doplňovat podle možností žáků. Disponibilní hodiny jsou využity zejména pro posílení českého jazyka a matematiky. Vyučující volí vhodné metody a formy práce a uplatňují pozitivní motivaci. Podporují aktivitu a tvořivost žáků, poskytují jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení jsou součástí vzdělávání. V hodinách byla frontální výuka vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, kooperaci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve vzdělávacím procesu je zařazeno projektové a činnostní vyučování (projektové dny, střednědobé a dlouhodobé projekty, pracovní dílny). Většina projektů je zaměřena na ochranu přírody, místní tradice a spolupráci ZŠ a MŠ. Při výuce pracují vyučující i žáci s výpočetní technikou, která je zastoupena ve všech kmenových učebnách. Funkčně jsou využívány interaktivní tabule a dataprojektory.

ZŠ spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, zřizovatelem, sdružením rodičů, místním sborem dobrovolných hasičů, Policií ČR, městskou policií, vedením okolních škol, do kterých nastupují žáci po ukončení 5. ročníku, okolními školami, místním sportovním klubem, ZUŠ, pedagogicko-psychologickými poradnami, místními sdruženími a organizacemi. Funkční je spolupráce s mateřskou školou, která sídlí ve stejné budově. Škola spolupracuje se školami v zahraničí, v současné době s družební školou v Chorvatsku (Baška Voda) a na Slovensku (Žilina). Ve spolupráci se sdružením rodičů žáci školy přispěli svým sběrem víček k získání financí na charitativní pomoc pro nemocné dítě.

**ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří standardní podmínky pro jeho realizaci. Výuka byla promyšlená, systematická, příkladně připravená. Žáky se dařilo aktivizovat a zaujmout.**

### **MŠ**

Inspekce posuzovala průběh vzdělávání ve všech třídách MŠ a sledovala návaznosti programové nabídky v dokumentech školy. Pedagogové pracovali podle třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), kterými naplňovali záměry ŠVP PV. Uplatňovali integrované pojetí vzdělávání začleňováním vzdělávacích oblastí podle RVP PV. Z porovnání dokumentů (ŠVP PV, třídní knihy, třídní vzdělávací programy) vyplynulo, že programová nabídka všech tříd je jednotná a bez významnějších změn se opakuje již nejméně třetím rokem. Tím se snižuje podnětnost i motivační účinnost vzdělávání zejména u dětí, které jsou v MŠ více let. Omezena tím byla také reakce na aktuální situační příležitosti s přímým vlivem na prožitky dětí a na průběh vzdělávání.



Pobyt dětí v MŠ se vyznačoval přehlednou strukturou vymezenou zejména požadovanými režimovými prvky stravování a odpočinku. Poměr probíhajících spontánních a řízených činností byl vyhodnocen jako nevyvážený, neboť řízené činnosti učitelé prioritně organizovali jako frontálně organizovaný vyučovací blok po svačině, jinak převažovaly spontánní aktivity dětí s využitím hraček. Průběh inspekce také neprokázal účinnou motivační a tematickou provázanost vzdělávací nabídky v průběhu celého dne, jejíž zajištění komplikovalo také časté střídání učitelů ve třídě. Zřejmým pozitivem byl vlídný přístup učitelů k dětem a pozitivní klima ve třídách. Individuální přístup byl spíše situační než cílený, orientovaný nejčastěji na komunikaci s dítětem a výchovné strategie. U nově přijatých dětí úspěšně podpořil jejich adaptaci na školní prostředí. V průběhu vzdělávání učitelé poskytovali dětem pozitivním způsobem zpětnou vazbu k výsledkům jejich činnosti, a to spíše v obecnější podobě. Konkrétní hodnocení zaměřené na výsledek dítěte se vyskytovalo ojediněle. Cílená podpora samostatnosti dětí v oblasti sebeobsluhy, hygieny i v průběhu vzdělávání vedla v 1. třídě děti ke vzniku návyků potřebných pro začlenění do kolektivu. V dalších třídách byla míra podpory samostatnosti dětí průměrná. MŠ zatím neuplatňuje účinnou strategii diferencovaného přístupu k dětem s rozdílnou potřebou odpočinku. Výhodou MŠ je úzká provázanost zejména 3. třídy na prostředí, učitele i vzdělávání v ZŠ.

**Realizovaným průběhem vzdělávání naplňuje MŠ záměry ŠVP PV.**

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

### **ZŠ**

ZŠ soustavně zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výstupů. Za se i na skupinové a individuální výsledky vzdělávání. Shromažďuje poznatky vztahující se k přechodu žáků do 6. ročníku popř. do víceletého gymnázia. Škola získává informace o úspěšnosti svých žáků v dalším vzdělávání prostřednictvím kontaktů s vedením škol a rozhovorů s bývalými žáky při návštěvě ZŠ. Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků, vedou každému žákovi portfolio. ZŠ průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, hodnotí je, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojuje se i do externího testování žáků v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a ve všeobecných studijních předpokladech – konečný percentil je do značné míry ovlivněn nízkými počty žáků v jednotlivých ročnících, ale i testováním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž dílčí výsledky konečný výsledek školy značně zkreslují. Převážná většina žáků školy má vyznamenání.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich pokroku se ZŠ řídí pravidly stanovenými ve školním řádu. Úroveň jednotlivých gramotností žáci prokazují také účastí ve školních a meziškolních soutěžích, zejména se sportovním a kulturním zaměřením.

Průběžně se škola zapojuje do řady dlouhodobých i krátkodobých projektů (Šablony, Škola pro budoucnost, Cesta do budoucnosti, Chytrí pomocníci, Uspávání broučků, Halloween, besedy s tematikou EVVO, Den Země, zážitkové lekce FAUST – prevence SPJ, sběr papíru, tematická školní divadla – Planety, Obrazy z českých dějin, Dějiny divokého západu, plavecký a lyžařský výcvik). Znalosti a dovednosti žáci prezentují při sportovních a kulturních akcích a vystoupeních za účasti veřejnosti. (např. Vánoční koncert, Den matek, Velikonoční dílna aj.) Škola pravidelně úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a místní komunitou. Do výuky jsou pravidelně a účelně zařazena témata (projektové vyučování) se zaměřením na aktuální výročí, osobnosti, zdravý životní styl, historii a společenské dění.



**Hodnocení výsledků vzdělávání je koncepční, systematické a plánovité, dává funkční zpětnou vazbu. Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků.**

## MŠ

MŠ prezentuje výsledky dětí ve společných a veřejnosti přístupných prostorách. Dokumentuje zde výsledky vzniklé z realizovaného programu. Pravidelnou pedagogickou diagnostiku zaměřenou na pokrok dítěte provádějí učitelé průběžně v písemné formě podle stanovených indikátorů a v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání. Využití výsledků hodnocení v cílené podpoře dětí je příležitostné. MŠ nabízí aktivity rozvíjející grafomotorický rozvoj, komunikativní dovednosti, základy předčtenářské či předmatematické gramotnosti. Cílený přístup k předškolní přípravě je zřejmý zejména u starších dětí a provázanost se ZŠ vede ke sledování jejich výsledků po přechodu na další stupeň vzdělání. V době inspekce byly zřejmé velmi dobré výsledky MŠ při adaptaci dětí 1. třídy na prostředí MŠ, osvojení vnitřních pravidel ve třídě a získání dovedností potřebných k začlenění do organizace vzdělávání.

V MŠ se vzdělává s podporou asistentky pedagoga dítě se SVP. Má tak zajištěn individuální přístup a začlenění do kolektivu dětí. Učitelé uplatňují individuální vzdělávací plán vypracovaný na základě doporučení školského poradenského pracoviště a průběžně sledují pokrok dítěte.

MŠ zprostředkovává dětem dílčí aktivity organizované často v součinnosti se ZŠ a dalšími organizacemi – ekoprogramy, muzikohrátky, návštěvu knihovny, účastní se četných kulturních akcí. MŠ využíváním mimoškolních nabídek obohacuje pobyt dětí v MŠ, ale zatím je efektivně nezačleňuje do plánovaného vzdělávacího programu

## Školní družina

ŠD využívá pro svou činnost vlastní učebnu a jednu kmenovou třídu. Podle potřeby využívá i další odborné učebny (např. počítačovou učebnu, hernu, knihovnu, keramickou dílnu) a sportovní zařízení. Výzdoba je zajištěna výrobky žáků. Pedagogický sbor ŠD tvoří 6 kvalifikovaných vychovatelů. Vedoucí vychovatelka se pravidelně zúčastňuje provozních porad a jednání pedagogické rady. Vychovatelé úzce spolupracují s ostatními pedagogy. Vedoucí vychovatelka zpracovala vnitřní řád ŠD a společně s ostatními pracovníky ŠD školní vzdělávací program. Oba dokumenty jsou v souladu s právními předpisy. Činnost ŠD vychází ze Školního vzdělávacího programu školní družiny. V plánování i při realizaci práce ŠD jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Pravidelnou součástí vzdělávacích činností jsou pohybové aktivity a časté vycházky do okolí. Přiměřenou pozornost věnují vychovatelky otázkám bezpečnosti žáků. Aktivity školní družiny jsou sladěny s kulturními i sportovními aktivitami školy, např. vítání občánků, vystoupení ke Dni matek, velikonoční dílna, vernisáže aj. V rámci hospitací ve ŠD byly sledovány aktivity při činnostech odpočinkových, výtvarných a pracovních - tematika podzimu. Žáci působili uvolněně, pracovali se zaujetím s výtvarným materiálem, stavebnicemi a hrami. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním žákovské osobnosti. Mezi žáky bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy. Zvolená činnost byla v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Vychovatelky měly u žáků autoritu, svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. Během družiny žáci navštěvují zájmové kroužky (mažoretky, keramika, kytara, flétna, florbal, hudební kroužek, péče o domácí mazlíčky, včelařský kroužek). Vedoucími těchto kroužků jsou pedagogové školy.



Činnost ŠD je v souladu s jejím posláním obsaženém v ŠVP ŠD. Celkově je činnost ŠD na standardní úrovni.

## Závěry

- Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku.
- Školní vzdělávací programy ZŠ, MŠ a ŠD jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a v případě ZŠ a MŠ i rámcovými vzdělávacími programy. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Realizovaným průběhem vzdělávání naplňuje MŠ záměry ŠVP PV, který však není plně aktualizován na současné podmínky MŠ a dostatečně nepodporuje inovace při tvorbě třídních vzdělávacích programů. Při realizaci ŠVP ZŠ, MŠ a ŠD respektuje škola zásadu rovného přístupu ke vzdělávání.
- Při vzdělávání žáků ZŠ respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně a podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž využívá školních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků klíčové kompetence. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP a jsou na standardní úrovni.
- Školní systémy ZŠ (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) jsou funkční. Zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.
- Škola správně identifikuje a eviduje žáky se SVP, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při realizaci vzdělávání zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby a poskytuje jim systematickou podporu. Preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování jsou funkční.
- Příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.
- Materiálně technické podmínky ZŠ i ŠD jsou na nadstandardní úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich výraznému zlepšení a zkvalitnění ve všech oblastech kromě podmínek pro výuku tělesné výchovy
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.
- Škola vhodně využívala dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti.

### Silné stránky ZŠ

- Velmi dobré materiální podmínky

### Slabé stránky ZŠ

- Vysoký počet žáků dojíždějících do okolních škol
- Škola nemá vlastní tělocvičnu a chybí vhodné venkovní sportoviště





### Silné stránky MŠ

- Cílený rozvoj materiálních podmínek a interpersonálních vztahů.
- Zodpovědný a empatický přístup učitelů k dětem.
- Součinnost MŠ a ZŠ.

### Slabé stránky MŠ

- ŠVP PV není aktualizován na současné podmínky MŠ a dostatečně nepodporuje inovace při tvorbě třídních vzdělávacích programů.
- Časté střídáním pedagogů ve třídách omezuje stabilitu třídního klimatu a součinnost učitelů při plánování i realizaci vzdělávacího programu ve třídách.
- Nevyvážený poměr spontánních a řízených činností v průběhu vzdělávání v MŠ, snížená motivační a tematická provázanost programové nabídky v průběhu celého dne.

### Návrhy na zlepšení stavu

Inspekce doporučuje:

- Provést revizi ŠVP PV zaměřenou na jeho aktualizaci a inovaci vzdělávacího obsahu.
- Úpravou pracovní doby učitelů stabilizovat činnost tříd a podpořit součinnost pedagogů při plánování a realizaci vzdělávacího programu.
- V evaluačních strategiích školy významněji podpořit získávání informací o činnosti MŠ a poskytování zpětné vazby učitelům.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Moravskoslezského kraje vydané dne 1. 9. 2014 s účinností od 1. 9. 2014 č.j. MSK 113825/2014 (počet dětí v mateřské škole, žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně-výdejně
2. Výpis správního řízení škola/zařízení č.j. :MSMT-32935/2014-2 ze dne 20. 10. 2014 (nejvyšší povolený počet žáků v základní škole a obory vzdělávání)
3. Jmenování ředitele školy s účinností od dne 14. 9. 2011
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 26. 3. 2012
5. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Metylovice ze dne 19. 10. 2009 včetně dodatku č. 1
6. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekce
7. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
8. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2014
9. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015
10. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015
11. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků, které zaměstnávala škola v době inspekční činnosti



12. Školní preventivní strategie na období 2013 – 2018 ze dne 1. 9. 2013
13. Minimální preventivní program 2014/2015 ze dne 2. 9. 2014
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2014/2015
15. Školní řád ze dne 1. 9. 2014
16. Řád školy (stručný výtah ze školního řádu)
17. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – součást školního řádu ze dne 31. 8. 2012
18. Organizační řád ze dne 29. 4. 2014 včetně organizačního schématu
19. Rozhodnutí o přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2015/2016
20. Školní matrika základní školy v elektronické podobě
21. Koncepce rozvoje školy na období 9/2014-6/2016 ze dne 2. 9. 2014
22. Roční plán činnosti Základní školy mjr. Ambrože Bílka a Mateřské školy, příspěvkové organizace 2015/2016
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016 ze dne 31. 8. 2015 a s účinností od 1. 9. 2015
25. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014 až 2015/2016
26. Zápis z jednání pedagogické rady ze dne 29. 8. 2014 (seznámení pracovníků školy se školním řádem a vnitřním řádem školní družiny)
27. Třídní knihy ZŠ zavedené ve školním roce 2015/2016
28. Zápis z třídní schůzky dne 23. 9. 2015 (seznámení zákonných zástupců se školním řádem a vnitřním řádem školní družiny včetně prezenčních listin s podpisy)
29. Zápisy z jednání Školské rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
30. Zápis z jednání Školské rady ze dne 30. 10. 2014 (seznámení se školním řádem)
31. Roční plán školní družiny ze dne 4. 9. 2015
32. Zápisové lístky do školní družiny 2015/2016
33. Přehled zapsaných žáků do školní družiny k pravidelné docházce školní rok 2015/2016
34. Docházkové sešity školní družiny vedené ve školním roce 2015/2016
35. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny (I. a II. oddělení) zavedené ve školním roce 2015/2016
36. Listiny s podpisy rodičů o jejich seznámení s vnitřním řádem školní družiny ze dne 2. 9. 2015
37. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Metylovice, platnost od 1. 9. 2015
38. Vnitřní řád školní družiny při ZŠ Metylovice ze dne 1. 9. 2015
39. Rozvrh práce ŠD platný ve školním roce 2015/2016
40. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dobrá škola – cesta do budoucnosti“ s platností od 1. 9. 2012



41. Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu ze dne 26. 8. 2013
42. Učební plán, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
43. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015
44. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015 a 2015/2016
45. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015
46. Sdělení Obecního úřadu Metylovice, čj.: 323/13/451.1, ze dne 23. 4. 2013 – schválení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy
47. Školní řád mateřské školy, čj.: 4/2014, platný od 1. 9. 2014
48. Provozní řád mateřské školy - Směrnice č. 5/2014/MŠ, platný od 1. 9. 2014
49. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole Metylovice s názvem „Veselá školka poznává svět“, na období 2012/2013 – 2017/2018, platný od 1. 9. 2012
50. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
51. Individuální vzdělávací plán žáka mateřské školy
52. Třídní knihy - školní rok 2015/2016 k termínu inspekce
53. Rozvrh hodin ve školním roce 2015/2016 – mateřská škola
54. Školní matrika (evidenční list pro dítě v mateřské škole – 68 dětí), k termínu inspekce
55. Přehled docházky dětí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 ke dni inspekce
56. Hospitační záznam (6 hospitací – školní rok 2013/2014, 2014/2015)
57. Pedagogická diagnostika v MŠ – Hodnotící list dítěte, výkresy
58. Přípis obce Metylovice: Povolení výjimky z průměrného počtu žáků ve třídě ZŠ Mjr. Ambrože Bílka a MŠ Metylovice pro školní rok 2014/2015 ze dne 30. 4. 2014
59. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2014 ze dne 13. 2. 2015
60. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 13. 1. 2015
61. Knihy úrazů (ZŠ žáci, MŠ oddělení Sluníčko, Mateřská škola) vedené ve školním roce 2014/2015 a školním roce 2015/2016
62. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekce
63. Smlouva o poskytnutí stravování se Střední odbornou školou, Frýdek-Místek, příspěvková organizace s účinností od 1. 9. 2014 ze dne 17. 7. 2014 včetně Dodatku č. 1 ze dne 16. 3. 2015

## Poučení

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v.r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v.r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová v.r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v.r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková v.r.

V Novém Jičíně 3. listopadu 2015

#### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

PaedDr. Renata Spustová, Ph.D., ředitelka

PaedDr. Renata Spustová v.r.

V Metylovicích dne 27. listopadu 2015



**Připomínky ředitele školy**

.... 2015

Připomínky nebyly podány.