



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-181/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Obchodní akademie Karviná, s.r.o.
Sídlo:	Leonovova 1795, 733 01 Karviná - Hranice
IČ:	46 580 336
Identifikátor:	600 016 617
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	PaedDr. Igorem Drabinou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Soukromník
Místo inspekční činnosti:	Leonovova 1795, Karviná - Hranice
Termín inspekční činnosti:	14. až 16. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných vzdělávacích programů dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Obchodní akademie Karviná, s. r. o. (dále škola) je zřízena čtyřmi společníky, vznikla již v roce 1992. Vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Škola sídlí v pronajaté budově, jejímž vlastníkem je Statutární město Karviná.

Ve škole jsou vyučovány v denní formě vzdělávání tyto obory vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie ve všech ročnících, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum v ročníku 1. až 3. a 78-42-M/002 (dobíhající obor) ve 4. ročníku. Kromě dobíhajícího oboru je v ostatních postupováno podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP).

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 480. K termínu inspekce navštěvovalo deset tříd celkem 220 žáků, z nichž 153 je v šesti třídách oboru Obchodní akademie, ostatní

navštěvují třídy oboru Ekonomické lyceum. Počet žáků vykazuje v období od předchozí inspekce (leden 2009) klesající tendenci. Pro šest integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Škola neeviduje mimořádně nadané žáky ani žáky sociálně znevýhodněné. Ke studiu byli přijati dva žáci - cizinci.

V období od poslední inspekce došlo k zásadní změně ve vedení školy; s účinností od 1. listopadu 2010 byl ustanoven nový ředitel školy, který je současně i statutárním orgánem právnické osoby. Výrazně pozitivní jsou personální podmínky. Na vysoké úrovni jsou zahraniční aktivity školy a její zapojení do mezinárodních projektů. Pokračuje další zkvalitňování materiálních podmínek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Organizace vzdělávání a teoretické i praktické vyučování probíhají dle schválených učebních plánů; počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne jsou v souladu s právními předpisy, tj. začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve skupinách a třídách.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách. Pořádá dny otevřených dveří a prezentace své činnosti na veřejnosti. Pro školní rok 2011/2012 byli uchazeči přijímáni do všech oborů na základě úspěšného ukončení základního vzdělání. Přijímání žáků, rozhodnutí o přestupech, nástupech, ukončování a přerušování studia proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o průběhu i ukončování studia bylo zjištěno, že všem žákům byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

V hospitovaných hodinách učitelé volili vhodné organizační formy a metody práce. Převládala efektivní frontální výuka. V několika hodinách byla zařazena kooperativní výuka realizovaná ve skupinách a dvojicích, praktické procvičování s častým opakováním činností i samostatná práce. Zaznamenána byla práce s chybou. Žáci pracovali podle pokynů vyučujících, diskuze byla řízena. Hodnocení žáků spočívalo nejčastěji ve slovním posouzení jejich výkonů. Velkou pozornost věnovali vyučující aktivizaci žáků, průběžně hodnotili jejich výsledky, řídili se pravidly klasifikačního řádu. Materiální podpora výuky byla kvalitní, vyučující účelně využívali moderní učební pomůcky, různé podpůrné materiály a didaktickou techniku.

Při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je možno ve všech třídách využívat projekční zařízení ve spojení s počítači. Žáci mohou využívat notebooky s internetovým připojením, v době mimo vyučování jsou k dispozici počítačové učebny. Cizojazyčné vzdělávání je zaměřeno na zvládnutí běžných komunikačních situací, získávání informací z různých zdrojů a porozumění odborným textům. Od prvního ročníku je vyučován anglický jazyk, druhým povinným jazykem je jazyk německý a od školního roku 2011/2012 s možností volby i jazyk ruský. Cizí jazyky žáci využívají v praktických činnostech, ve styku se zahraničím, především při výměnných pobytech a stážích. Škola nabízí žákům možnost získání Europassu.

Škola se zúčastnila generálky maturitní zkoušky a poprvé realizovala maturitní zkoušku (dále MZ) podle modelu platného pro školní rok 2010/2011. Výsledky společné části MZ 2011 ve srovnání s ostatními školami stejného zaměření byly v oboru obchodní akademie nadprůměrné, zvláště vyniklo umístění v matematice – 1. místo. V oboru lyceí byly výsledky v celostátním měřítku průměrné. Závěry MZ byly projednávány

na pedagogických radách a v předmětových komisích, došlo ke změnám v organizaci výuky, učebních plánech, systému kontrol a prověřování a hodnocení žáků.

Školní neúspěšnost je řešena zvýšenou motivací žáků k lepším studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovorem pedagogů s žáky a jejich rodiči. Úspěchy žáků jsou prezentovány na webových stránkách školy, ve výroční zprávě o činnosti školy, v místním tisku, na burzách škol, při dnech otevřených dveří a při náborových akcích na základních školách.

Poradenské služby ve škole zajišťuje metodička prevence a výchovná poradkyně. Evidenci žáků se SVP je pověřena výchovná poradkyně, která zajišťuje přenos informací a doporučení o vhodných postupech vzdělávání těchto žáků od odborného poradenského zařízení k jednotlivým učitelům. Škola nastavila preventivní systémy zaměřené především na omezení rizikového chování a snižování absence.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků na požadované úrovni. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Z předložené dokumentace vyplynulo, že žáci i dospělí pracovníci byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a pravidla dodržují. Míra úrazovosti žáků je vzhledem k vyučovaným oborům vzdělání nízká. Vedení školy se daří naplňovat svoji preventivní strategii především předcházením vzniku školních úrazů a užívání návykových látek. Výchova ke zdraví je plánovitě rozvíjena nejen v tělesné výchově.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Obory vzdělání odpovídají zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a jsou vyučovány podle platných ŠVP. Všechny jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro střední odborné vzdělávání. Práce na jednotlivých ŠVP probíhaly pod vedením školního koordinátora tvorby ŠVP, do jejich tvorby byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Disponibilní hodiny byly využity především pro předměty společné části maturitní zkoušky (český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, matematika) a pro odborné předměty (evropská studia, bankovníctví a finance, sociální politika a sociální péče). V oboru vzdělání Ekonomické lyceum je postupováno ve 4. ročníku podle inovovaných učebních dokumentů vydaných MŠMT.

Ředitel školy a jeho zástupce řídí činnost učitelů na základě organizačního řádu, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Na řízení se rovněž podílí pedagogická rada, předmětové a metodické komise. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávání. Zásadními dokumenty jsou *Vlastní hodnocení školy* za období 2007-2010 a *Koncepce rozvoje Obchodní akademie, s.r.o. 2010 – 2014*. Jiným sebeevaluačním dokumentem je *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2010/2011*. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy a školské radě. Zapojení pedagogické rady do výše uvedeného systému je zachyceno především v zápisech z jednání na pravidelných poradách učitelů. Projednávají materiální podmínky, inovace ve výchovně vzdělávacím procesu, negativní jevy žáků a případné změny.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá a koncepční. V pedagogické oblasti se zaměřuje především na konkrétní učitele, adaptaci žáků prvních ročníků, motivaci žáků, formy a metody práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace, na připravenost žáků k maturitním zkouškám. Cílem veškeré kontrolní činnosti je spíše předcházet problémům a hledat jejich řešení.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně a bezpečně zajištěno.

Vzdělávání žáků je realizováno v prostorném pavilonu, vyučování probíhá v devatenácti učebnách, z toho je osm odborných včetně odborné učebny fiktivní banky. Pro rozvoj tělesné zdatnosti je využívána vlastní školní tělocvična, učebna aerobiku, venkovní sportovní areál a též blízký bazén. Pro dobu volna a přestávek jsou k dispozici školní klub s bufetem, nápojové automaty a odpočinkové kouty na chodbách. Škola má k dispozici 106 počítačů s připojením k internetu, z nichž 61 je přístupných žákům. Všichni učitelé mají notebooky, jež operativně využívají ve výuce.

Vedení školy přijímá opatření k odstraňování personálních rizik, stanovení cílů a směrů ve výběru zaměstnanců. Zvyšování a rozšiřování jejich kvalifikace, hodnocení, rozvoji jejich osobnosti a pracovní motivaci věnuje škola náležitou pozornost. Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Výchovný poradce absolvoval příslušné specializační studium a školní metodik prevence zahájil ve školním roce 2011/2012 specializační studium. Odborná kvalifikovanost interních vyučujících je stoprocentní. Pedagogický sbor je stabilizovaný; je tvořen 22 pedagogy, z nichž tři, učitelé odborných předmětů, jsou externí. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů, především se soustředili na přípravu nové maturity.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2009 až 2011. Kapacita školy byla ve sledovaném období využívána v ročním průměru na 58,4 %, počty žáků poklesly o 27 %. Škola v hodnoceném období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s prostředky získanými z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“), z Ministerstva kultury Durynska a s vlastními příjmy ze školného. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, a to především na mzdy a související zákonné odvody. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích činil průměrně 73,5 %. Na výdajích na mzdy se státní rozpočet podílel 94 % a na výdajích na ostatní osobní náklady 93,4 %. Výdaje na ICT, učební pomůcky a školení a vzdělávání zaměstnanců byly plně hrazeny z vlastních zdrojů školy. Dalším zdrojem pro financování školy byly finanční prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, které byly v roce 2009 čerpány na zvýšení nenárokových a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. V roce 2010 bylo z rozvojového programu financováno pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou a v roce 2011 částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů. Za přispění prostředků z ESF škola spolufinancovala v rámci Programu celoživotního učení od roku 2008 „Projekt partnerství škol Comenius“ a v letech 2009 a 2010 „Leonardo da Vinci - projekt mobility“. Projekty sloužily žákům a pedagogům k poznávání evropských kultur. V letech 2009 a 2010 byl na základě dohody s Ministerstvem kultury Durynska, které obdrželo finanční prostředky z ESF, financován projekt „Další rozvoj odborných jazykových kompetencí za využití inovačních metod a vybraných kapitol odborné výuky ke zvýšení kvalifikace vyučujících“, který byl čerpán na úhradu studijních pobytů v Německu. Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností.

Spolupráce s partnery má příznivý vliv na způsob a průběh vzdělávání, přináší informace o budoucím pracovním uplatnění. Škola spolupracuje s celou řadou firem, asociací a profesních organizací při vytváření další vzdělávací nabídky a při zajišťování souvislé odborné praxe na externích pracovištích. Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro

činnost školské rady a účastní se jejích jednání, na nichž předává informace o průběhu vzdělávání, předkládá koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení.

Zákonní zástupci mohou získat informace o studijních výsledcích osobní návštěvou školy, konzultacemi, pravidelnými třídními schůzkami a telefonicky. Žáci využívají k řešení problému přímý kontakt na učitele.

Škola spolupracuje s mnoha firmami a organizacemi, se kterými uzavírá dohody o odborné praxi. Dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou ve Švédsku, vedle společného zapojení do mezinárodních projektů jsou velmi cenné tříleté reciproční odborné praxe. Účast školy v mezinárodních projektech je nadstandardní. Celkem šesti projektů zastřešených Evropskou unií a dalších mezinárodních setkání a soutěží se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo 115 studentů s jedenácti vyučujícími.

Závěry

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou ve shodě se zásadami a cíli platného školského zákona a rovněž tak s příslušnými RVP či učebním dokumentem vydaným MŠMT.

Plnění ŠVP je koncepční, profilaci školy doplňují četné aktivity nejen na regionální, ale i na mezinárodní úrovni.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 28. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Worek v. r.

Mgr. Šárka Hanušová, školní inspektorka

Hanušová v. r.

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice

Švecová v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Vančura v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karvině dne 29. 2. 2012

(razítko)

PaedDr. Igor Drabina, ředitel školy

Drabina v. r.

Připomínky ředitele školy

15. 3. 2012

Připomínky nebyly podány.