



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25

Preslova 25, 150 21 Praha 5

Identifikátor školy: 600 005 542

Termín konání inspekce: 21. - 23. března, 28. března a 6. dubna 2006

Čj:	ČŠI 148/06-01
Signatura	ba5fz507

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení škola sdružuje:

- *střední průmyslovou školu*

a realizuje obory vzdělání:

- *23-41-M/001 Strojírenství, studium denní, délka studia 4 roky*
- *26-47-M/001 Výpočetní technika, studium denní, délka studia 4 roky*
- *26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů, studium denní, délka studia 4 roky*
- *64-42-M/007 Obchodní management ve strojírenství, studium denní, délka studia 4 roky*
- *78-42-M/001 Technické lyceum, studium denní, délka studia 4 roky*

Dle zahajovacího výkazu k 30. září 2006 byl stav 590 žáků, což představuje naplněnost školy na 90,8 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení úrovně řízení školy v oblastech personálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání, rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v listopadu 2002. S nástupem do funkce zpracoval koncepci rozvoje školy, v níž jsou jasně vytyčeny klíčové oblasti, kterými se škola začíná profilovat a vymezovat v konkurenčním prostředí. V řízení uplatňuje manažerské principy, deleguje pravomoci a cílevědomě prosazuje své vize o rozvoji školy.

Škola má funkční informační systém. Jsou zajištěny základní zpětnovazební toky, které tvoří pravidelné porady vedení, porady organizované zástupcem ředitele s předsedy předmětových komisí, porady těchto komisí, jednání ředitele se *Studentskou radou* a *Radou rodičů*.

V práci předmětových komisí převažuje řešení provozních a organizačních záležitostí nad metodickými a poradními. Rezervy jsou také v činnosti *Pedagogické rady* jako nejvyššího

poradního orgánu. Ve srovnání s ostatními činnostmi je oblasti metodologické věnována menší pozornost.

Naopak za příkladnou a nadstandardní lze označit řídicí činnost vedoucích pracovníků, práci předmětových komisí i jednotlivých pedagogů v přípravě a realizaci projektů a grantů z MŠMT, Magistrátu hlavního města Prahy a sociálních strukturálních fondů EU. Tato oblast je považována za jeden z rozhodujících faktorů ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání a vnesení inovačních a oživujících prvků do vyučování. Dosaženými úspěchy v této činnosti se škola výrazně posunula v zavádění a využívání informačních a komunikačních technologií do výuky. V rámci těchto projektů vznikly nové učební dokumenty pro obor Informační technologie (projekt JPD3.1) a učební texty rozšiřující učivo některých předmětů (např. profilujících odborných předmětů výpočetní techniky a anglického jazyka).

Ve vytváření personálních podmínek je činnost vedení školy standardní, pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný a v současnosti vykazuje vysoké procento odborné kvalifikovanosti (přibližně 90 %). I při neexistenci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jako koncepčního dokumentu je zřejmé, že realizování projektů a grantů obohacuje a zkvalitňuje i tuto oblast. Vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a zájmu jednotlivých vyučujících a je vedením školy z finančních důvodů korigováno. Hodnocení pracovníků je pravidelné a vychází z předem stanovených kritérií.

Vnímání školy veřejností, počet uchazečů a jejich zájem o studium jsou v současnosti pro ředitele školy hlavními kritérii hodnocení kvality. Vedení zatím nepřikročilo k vytvoření vlastního hodnocení jako systému, který by sloužil ke zkvalitnění práce školy.

K prioritám vedení školy patří také zlepšování celkového klimatu a vztahu mezi učiteli, žáky a rodiči. Na škole se zlepšily podmínky pro volnočasové aktivity žáků. Vytváří se atmosféra vzájemné úcty a respektu. Aktivně pracuje *Studentská rada*, která se začíná vymezovat vůči vedení školy jako partner, je vydáván školní časopis. Ředitel školy úzce spolupracuje s *Radou rodičů*, jež v současnosti supluje *Školskou radu*, která dosud nebyla ustanovena. Velkým přínosem pro žáky je také fungující studentský klub, pro pedagogy klub učitelů.

Cílenou prací vedoucích pracovníků se škola rovněž více otevřela veřejnosti a zlepšila se její prezentace navenek. O tom, že se to škole daří, svědčí zvýšená poptávka po studiu. Zřejmé je i úsilí ředitele školy navázat spolupráci se sociálními partnery, přednostně z podnikatelské sféry.

Hodnocení úrovně řízení školy v oblastech personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoje vlastního hodnocení školy, podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání je standardní.

Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Přípravné procesy se projednávají a řídí převážně na úrovni zástupců ředitele školy a předmětových komisí, za tímto účelem jim byly ředitelem školy delegovány značné pravomoci. Součástí přípravy k zabezpečení průběhu reformované maturitní zkoušky je i průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola zajišťuje a také poskytuje, prostřednictvím svého informačního a komunikačního systému, základní poradenské služby žákům, rodičům a pedagogům. Ve škole jsou vytvářeny odpovídající podmínky pro přípravu žáků na volitelnou zkoušku společné části reformované maturitní zkoušky, důraz je kladen na výpočetní techniku.

Pro účely zjišťování výsledků vzdělávání zatím nemá škola vytvořený jednotný systém. Jako zpětná vazba a nástroj měření kvality slouží výsledky ze současných maturitních zkoušek, úspěšnost absolventů, úspěchy školy v odborných soutěžích a výsledky dosahované v programu Maturita nanečisto, kterého se škola pravidelně účastní.

V rámci zapojení do mezinárodního programu PHARE vznikla ve škole tradice tvorby žákovských projektů a jejich obhajoby u maturitních zkoušek. Znalosti a dovednosti žáků i úroveň maturitních zkoušek se tak zvýšily. I po ukončení tohoto programu škola vyvíjí značné úsilí o zachování obhajob žákovských projektů v rámci maturitních zkoušek.

Dne 28. března 2006 proběhl na škole monitoring společné části a dne 6. dubna 2006 profilové části programu Maturita nanečisto.

Činnost školy v oblasti ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je standardní.

Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

Využití ICT při výuce je jednou z priorit vedení školy. Výpočetní technika je chápána jako prostředek pro efektivní a moderní práci v odborných a přírodovědných předmětech, jako prostředek zefektivnění výuky v ostatních předmětech. V současné době jsou na škole vytvořeny velmi dobré materiální podmínky, standard ICT je splněn na 220 %. Souvisí to se zaměřením školy, část vybavení byla získána pomocí úspěšně realizovaných projektů, z nichž některé byly zaměřeny na využití ICT ve výuce.

Kromě 7 počítačových učeben (některé jsou specializované) jsou ve škole i odborné učebny vybavené výpočetní technikou (laboratoř pro výuku fyziky, laboratoř pro elektrotechnická měření a laboratoř automatizace). Počítači jsou vybaveny všechny kabinety a běžné třídy. V 15 učebnách jsou dataprojektory, z toho 3 učebny jsou speciálně vybavené pro výuku jazyků, jedna pro společenskovední předměty.

Škola má kvalitně vypracovaný ICT plán (stávající vybavení, cílový stav a postup jeho dosažení), je školicím střediskem SIPVZ (vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích). Vyučující výpočetní techniky vytvářejí učební texty pro výuku profilujících odborných předmětů a jsou většinou i školiteli kurzů SIPVZ. Proškolování v rámci SIPVZ se na různých úrovních zúčastnilo celkem 89 % vyučujících školy. Škola je také informačním centrem, mimo jiné umožňuje zájemcům z řad veřejnosti (žákům se slevou) získat certifikát evropské počítačové gramotnosti ECDL. Studenti mají možnost získat i mezinárodní certifikát dovedností práce s počítačovými sítěmi v rámci CISCO Networking Academy, v jejíž lokální pobočce vyučují pedagogové školy.

Odborné předměty se o využití výpočetní techniky přímo opírají. V ostatních předmětech se počítače využívají občas, jde o fázi zkoušení nových přístupů a hledání efektivních cest, často v rámci projektů. Rozvíjí se používání ICT v nových odborných laboratořích, vyučující postupně zařazují do vyučovacích hodin prezentační techniku. Studenti běžně pracují s počítači v rámci přípravy na vyučování, při zpracování seminárních prací a projektů. Žákovské projekty jsou specifikem školy, v učebních plánech jsou dotovány dvěma hodinami ve čtvrtém ročníku. Témata projektů jsou různorodá, souvisí s odborností, jsou většinou zadávána vyučujícími. Projekty jsou zpracovávány nebo alespoň dokumentovány (např. v případě strojírenských oborů) pomocí výpočetní techniky, žáci zde dokazují dovednost využití ICT v praxi.

Využití ICT ve výuce je příkladem dobré praxe.

Zjišťování podmínek pro přijímání žáků ke studiu ve střední škole

Vedení školy věnuje přípravě přijímacího řízení patřičnou pozornost. Přijímací zkoušky písemné či ústní se nekonají, jsou stanovena kritéria přijímacího řízení založená na znalostech vyjádřených na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, boduje se průměrný prospěch, známky z českého jazyka, matematiky a chování. Bodově je zohledněna návštěva tříd s rozšířenou výukou matematiky, fyziky, cizího jazyka, 1. až 5. místo v krajském nebo vyšším kole olympiád v matematice, fyzice nebo programování a reprezentace České republiky ve sportu. V letošním přijímacím řízení došlo oproti loňskému ke snížení bodového odpočtu za umístění v olympiádách a reprezentaci ČR ve sportu, při rovnosti bodů se bude přihlížet k výstupnímu hodnocení ze základní školy. Škola má dostatek uchazečů ke studiu, proto v loňském roce proběhlo pouze jedno kolo přijímacího řízení.

Podmínky pro přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu jsou standardní.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

Při prevenci sociálně patologických jevů škola využívá hlavně přednášky a dalších akce pořádané Magistrátem hlavního města Prahy k této problematice. Škola nemá kvalitně zpracovaný *Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006*, ale ve výročních zprávách školy je prevence sociálně patologických jevů vždy vyhodnocena. Primární specifická prevence je začleněna do příbuzných témat vyučovaných v některých předmětech. Metodik prevence i výchovný poradce využívají osobní rozhovory se žáky a dobře spolupracují s rodiči při řešení problémů. V rámci nespecifické prevence škola nabízí žákům velmi dobré sportovní a kulturní vyžití (posilovna, žáci pravidelně navštěvují divadelní představení v rámci Klubu mladých diváků, příprava a vydávání školního časopisu *Presík*). Škola využívá své zaměření na ICT i v možnostech zájmového využívání volného času. Již několik let zde funguje Studentský klub, který je provozován v režii *Rady rodičů*. Je vybaven audiovizuální a výpočetní technikou, žáci jej sami spravují a uklízejí a je využíván nejen ve volných hodinách, poledních přestávkách, ale i odpoledne po vyučování.

Účinnost prevence sociálně patologických jevů je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	Standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i> vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT č. j. 31 103/04-21 ze dne 6. 1. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
2. Úplné znění zřizovací listiny školy ze dne 11. února 2004 vydané Radou hlavního města Prahy na základě usnesení č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 33/10 ze dne 4. 10. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003.
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy č. j. SKU 5110/2005 ze dne 30. 9. 2005 o změně v Rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 11. 2005 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech a formách vzdělávání)
4. Výkaz o gymnáziu – střední škole podle stavu k 30. 9. 2005, S 7-01
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
6. Portfolio dokumentů k přijímacímu řízení za rok 2004/2005 a rok 2005/2006 vedené ke dni inspekce
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2005
8. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2005/2006
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/ 2005 a 2005/2006
10. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2005/2006
11. Učební plány studijních oborů 23-41-M/001 Strojírenství, schválilo MŠMT č. j. 37 747/97-23 s platností od 1. září 1998; 23-41-M/001 Strojírenství, schválilo MŠMT č. j. 22 874/98-23 s platností od 1. září 1998; 26-47-M/001 Výpočetní technika, schválilo MŠMT č. j. 22 874/98-23 s platností od 1. září 1998; 26-47-M/003 Informační technologie, schválilo MŠMT č. j. 20 633/97-71 s platností od 1. září 1997; 78-42-M/001 Technické lyceum, schválilo MŠMT č. j. 24 959/99-23 s platností od 1. září 1999
12. Protokoly o maturitní zkoušce realizované ve školním roce 2004/2005
13. ICT plán SPSS – rok 2006
14. Koncepce dalšího rozvoje školy SSPŠ Preslova 25 ze dne 29. 7. 2002
15. Prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006
16. PRESÍK - měsíčník Smíchovské střední školy (únor 2006)
17. Dotazníky pro učitele a žáky

ZÁVĚR

Vedení školy úspěšně využilo zájem o studium výpočetní techniky a potřebu odborníků ITC na trhu práce k nové profilaci školy. Ředitel cílevědomě prosazuje manažerské principy vedení a pro naplňování koncepce rozvoje školy získal většinu zaměstnanců. Pod jeho vedením se škola výrazně zlepšila v kvalitě řízení, ve vytváření vnitřního klimatu, ve vytváření podmínek celoživotního vzdělávání.

Ve využívání grantů a projektů, ve vytváření materiálních podmínek vzdělávání a zavádění informačních technologií do výuky je řídicí činnost vedení školy a její výsledky nadstandardní.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a odborně kvalifikovaný.

Metodická složka výuky je současnými prioritami poněkud zastíněna. Škola zatím nemá kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2005/2006 jako systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Pro účely dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není vytvořen plán dalšího vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Emilie Prokešová	Emilie Prokešová v. r.
Člen týmu	Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v. r.
Členka týmu	RNDr. Alena Kůlová	Alena Kůlová v. r.

V Praze 10. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 PRAHA 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. dubna 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Radko Sáblík	Ing. Radko Sáblík, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Magistrát hlavního města Prahy, Učňovská 1/100 Praha 9 Jarov	2006-06-12	ČŠI 148/06-01
Školská rada SSPŠ Preslova 25 150 21 Praha 5	2006-06-12	ČŠI 148/06-01

Připomínky ředitele) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.