



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště služeb, Litvínov-Hamr, Mládežnická 236

Mládežnická 236, 435 41 Litvínov - Hamr

Identifikátor školy: 600 170 667

Termín konání orientační inspekce: 5. až 12. dubna 2001

Čj.	067 28/2001-03404
Signatura	of4hu217

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Více než 30 let škola vzdělává žáky v nosných oborech řemesel a služeb zaměřených na truhlářinu, krejčí švadlenu, čalounictví, kadeřnictví, prodej a aranžerství. V nedávné minulosti byl vyučován obor "Rodinná škola", nástavbové studium je zaměřeno na podnikání v oboru obchodu a služeb a podnikání v technických povoláních. Přehled vyučovaných oborů a obsazení jednotlivých tříd v tomto školním roce udávají následující tabulky:

Přehled vyučovaných oborů

Kód oboru	Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR	Délka studia	Způsob ukončení
31-58-H/003	Krejčí-dámské oděvy	17 981/91-2	3	závěrečné zkoušky
31-59-H/003	Švadlena-oděvní konfekce a prádlo	17 981/91-21	3	
33-56-H/002	Truhlář-výroba nábytku	175 810/1994-74	3	
33-59-H/001	Čalouník/ce	19 635/2000-23	3	
66-51-H/004,6	Prodavač/ka	170 013/96-74	3	
66-52-H/001	Aranžér/ka	811 163/95-74	3	
69-51-H/001	Kadeřník/ce	22 175/98-23	3	
82-51-H/006	Umělecký truhlář/ka	22 821/200-23	3	

Přehled oborů nástavbového studia

Kód oboru	Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR	Délka studia
64-41-L/521	Podnikání v oborech obchodu a služeb	37 277/93-23	2
64-41-L/515	Podnikání v technických povoláních	28 679/97-71	2

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek
1.	166	Č I	čalouník	21	15
		K I	kadeřnice	27	27
		N I	Nástavba- Podnikání...	25	18
		P I	prodavač	28	25
		Š I	švadlena	20	20
		UTR IA IB	Umělecký truhlář truhlář	45	2
2.	102	AK II	Aranžér, kadeřník	23	23
		ČŠ II	Čalouník, švadlena	14	12
		K II	Kadeřnice	24	23
		P II	Prodavač	20	20
		TR II	Truhlář	21	0
3.	126	A III	Aranžérka	18	18
		ČŠ III	Čalouník, švadlena	26	24
		K III	Kadeřník	27	27
		TRIII A	Truhlář	18	0
		TRIII B	Truhlář	16	0
		PIII	Prodavač	21	20
Celkem	394	18		394	274

Dle posledního vyhotovení "Rozhodnutí MŠMT" o zařazení školy do sítě středních škol z 15. 3. 2000 čj. 13 925/2000-21 je kapacita školy 550 žáků, její využití na 72% podmiňuje velmi dobrý stav z hlediska prostorových podmínek.

Během tohoto školního roku bohužel došlo k úbytku 29 žáků prvního a 3 žáků vyšších ročníků. V převážné většině se jedná o žáky ze sociálně slabších rodin, kdy je hlavním motivem tohoto jednání registrace nezaměstnaných na Úřadu práce a z toho vyplývající následné pobírání sociálních dávek.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci této orientační inspekce byla sledována kvalita výuky teoretických předmětů přírodovědného zaměření (matematika a chemie) a předmětů technických (odborné předměty truhlářské). V odborném výcviku se potom ČŠI zaměřila na sledování kvality výuky oboru truhlář a umělecký truhlář.

Blok přírodovědných předmětů (matematika a chemie).

Plánování a přípravě výuky věnují vyučující potřebnou pozornost, vypracovávají si tematické časové plány (dále jen TČP), obsahující potřebné informace jak pro přípravu výuky tak i pro kontrolu plnění osnov. Údaje v nich uvedené odpovídají schváleným učebním dokumentům, a to jak z hlediska týdenní hodinové dotace, tak i obsahově platným osnovám. Zjištěný drobný nesoulad formálního charakteru mezi počtem odučených hodin zaznamenaných v třídní knize a počtem hodin uvedených v TČP byl dán během inspekce do pořádku (matematika NS1). Je tedy možné konstatovat, že výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. V předmětu matematika bylo možno vysledovat mírný skluz v probírané látce zapříčiněný jednak delší nemocí vyučující z počátku školního roku a jednak chřipkovými prázdninami v okrese Most. Dle názoru ČŠI není však plnění učebního programu v rámci celého školního roku ohroženo. Vyučující i vedení školy je si této situace plně vědomo a v suplovaných hodinách bude výuku matematiky upřednostňovat. Stanovené výukové cíle plně odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy ve všech sledovaných oborech. O žácích s určitými poruchami učení jsou vyučující informováni. Při výuce, pokud to dané probírané téma dovoluje, je vhodným způsobem poukazováno na spojení teorie s praxí.

Všechny tři vyučující mají pro výuku těchto předmětů odbornou i pedagogickou způsobilost i dostatečnou praxi. Materiální a prostorové podmínky umožňují plnění výukového programu. Prostorové podmínky jakož i estetičnost prostření lze hodnotit velmi dobře. Učebnice žáci k dispozici většinou mají a pokud tyto neobsahují potřebné informace jsou žákům k dispozici nakopírované materiály. Názorných pomůcek je v potřebné míře využíváno. Sociodemografické podmínky v obecné rovině určitý vliv na výuku mají. Řada žáků pochází z nepříliš podnětného sociálního prostředí, ve sledovaných hodinách se tato skutečnost však nijak výrazně neprojevovala.

Struktura zhlédnutých hodin odpovídala jak věku žáků, tak i výukovým cílům jednotlivých oborů. Výběr a množství informací byl v každém případě přiměřený náročnosti učiva i intelektovým schopnostem žáků. Většina zhlédnutých hodin byla věnována procvičování a tomu také odpovídala jejich stavba. V metodách výuky převažoval řízený rozhovor. Opakování bylo vedeno většinou frontálním způsobem či písemnou formou. Jinak byly sledované hodiny organizovány a vedeny velmi dobrým a profesionálním způsobem s uplatňováním pedagogických zásad a dobrým přístupem k žákům. Příznivě se také projevovala pedagogická zkušenost vyučujících.

Motivačních principů bylo do určité míry využíváno, i když ve zhlédnutých hodinách nebyly výrazně dominantní. Na mezipředmětové vazby bylo příležitostně upozorňováno. Aktualizace učiva byla uplatňována spíše v chemii než v matematice. Dle názoru ČŠI je třeba věnovat ještě větší pozornost analýze chyb při hodnocení opravených písemných prací, případně se zaměřovat na jejich odstraňování. Pozitivně motivačního posilování i možnosti sebehodnocení bylo, byť v menší míře, také využíváno.

Interakce a komunikace je založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka. Velká snaha vyučujících o rozvíjení komunikativních dovedností žáků byla jasně patrná ve všech sledovaných hodinách, nicméně její výsledek vždy neodpovídal jejich představám. Prostor pro vyjadřování vlastních názorů a postojů vyučujícími vytvářen je, jeho využívání je však přímo úměrné míře pozitivního vztahu žáků k výuce, který ale žáci ve své většině výrazněji neprojevují. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly v žádné ze sledovaných hodin této skupiny předmětů zaznamenány.

Výsledky výuky prostřednictvím standardizovaných evaluačních nástrojů sledovány nebyly. Zhlédnut byl pouze výběr předepsaných písemných prací z matematiky. Tyto byly pečlivě opraveny, jejich úroveň jak po stránce obtížnosti, vypracování i z hlediska hodnocení podle

předem stanovených kritérií plně odpovídalo profilu absolventa sledovaného oboru.

Plánování a přípravě výuky je věnována náležitá pozornost, vyučující mají pro výuku těchto předmětů úplnou způsobilost, prostorové i materiálně technické podmínky umožňují plnit učební program, organizace a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni, motivace a hodnocení mají jisté rezervy – jsou hodnoceny průměrně. Velmi dobrá je interakce a komunikace. Výsledky výuky standardními testy hodnoceny nebyly.

Celkově hodnotí ČŠI úroveň výuky této skupiny předmětů s převahou pozitiv, tedy stupněm velmi dobrým.

Odborné předměty truhlářské (technologie, odborné kreslení, stavební truhlářství, materiály, výrobní zařízení).

Týdenní počty hodin jednotlivých odborných předmětů odpovídají schváleným učebním plánům jednotlivých oborů. Provedené úpravy nepřesahují povolený limit. Stejně tak obsah učiva je odvozen z náplně schválených osnov, navíc je obohacen o nejnovější poznatky z praxe. Učivo mají učitelé rozpracováno do časově tematických plánů. Nebylo zjištěno žádné časové ani obsahové neplnění těchto dokumentů.

Vybavení školy učebními pomůckami odpovídá dlouholeté tradici výuky truhlářských oborů ve škole. Mnohé z nich si vyrobila škola sama. V tomto trendu pokračují i současní učitelé těchto odborných předmětů. Spolu se žáky se nyní např. připravuje dendrologický archiv různých dřevin. Výhodou je také bezprostřední blízkost dílen, z kterých není problém zapůjčit ruční nástroje. Pro výuku se požívají také některé starší, ale plně funkční učebnice, které škola zapůjčuje žákům. Důležité části, které nejsou v učebnicích, škola žákům kopíruje. Pro výuku těchto předmětů zatím nejcitelněji chybí některý z programů pro technické kreslení, jeho použití ve výuce se plánuje od příštího školního roku.

O tyto předměty se dělí prakticky tři učitelé. Přesto, že úplnou kvalifikaci má jen jeden, jsou to odborníci ve svém oboru a “fandové dřeva”. Mají zkušenosti z odborné praxe, úzce spolupracují s mistry odborného výcviku, a navíc svoje zapálení i zájem o “dřevo a truhlářinu” dokážou přenést na většinu žáků. Nedostatek pedagogické praxe u jednoho z učitelů se v žádném případě neprojevil negativně v hodinách.

Organizace hodin je promyšlena, hodiny jsou připravené. Učitelé volí přiměřený rozsah látky, odpovídající složení třídy a tomu přizpůsobují i tempo výkladu. Výklad není ale v žádném případě jen pouhým monologem učitele, ale aktivně se na něm spolupodílí většina žáků. Při aktivování žáků hraje největší roli právě odbornost a zapálení učitelů pro obor. Při výkladu je poukazováno na vlastní zkušenosti žáků z odborného výcviku. Příkladné je také použití učebních pomůcek nebo skutečných materiálů. Žáci mají dostatek prostoru pro dotazy i pro vyjádření vlastního názoru. Komunikace mezi nimi a učiteli je přátelská a nekonfliktní. Při hospitovaných hodinách zaznamenala ČŠI vstupní motivaci, žáci jsou motivováni i v průběhu výuky. V závěru pouze chybělo větší zapojení žáků do zhodnocení hodiny.

Materiální i personální podmínky jsou velmi dobré. Průběh výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace je ve výuce těchto předmětů vynikající.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu výuky této skupiny předmětů stupněm vynikající.

Výpočetní technika

Limitujícím předpokladem je vybavení školy výpočetní technikou. K výuce výpočetní techniky slouží dvě učebny s počítači. Jejich hardwarové vybavení není sice nejnovější, ale základním požadavkům výuky vyhovuje. Programové vybavení se neustále průběžně doplňuje. V hodinách výpočetní techniky jsou třídy dělené, většinou pracuje jeden žák u PC.

Náplň výuky je pojata výrazně uživatelsky. Žáci se seznámí s obsluhou počítače a jeho periferními zařízeními. Procvičí si práci zejména s textovým a tabulkovým procesorem, případně s dalšími uživatelskými programy, které se dále používají v ostatních předmětech.

Při vlastní výuce následuje po výkladu a předvedení nové látky učitelem samostatná práce jednotlivých žáků. Učitel pak již kontroluje a pomáhá. Důraz je kladen nikoli na dobré známky, ale na zvládnutí základních dovedností v práci s PC.

Zajištění a výuka výpočetní techniky je ve škole na průměrné úrovni.

Odborný výcvik

V rámci této orientační inspekce se ČŠI zaměřila v odborném výcviku na hodnocení kvality vzdělávání v učebním oboru truhlář - výroba nábytku a v nově povoleném učebním oboru umělecký truhlář.

Časová dotace hodin odborného výcviku odpovídá schválenému učebnímu plánu. Úprava učební osnovy je provedena v rámci povolené tolerance. Učební osnovy každého ročníku jsou podrobně rozpracovány do tematických plánů. Každá skupina má zaveden deník evidence odborného výcviku. Mistři odborné výchovy (dále jen MOV) mají zaveden ještě vlastní kontrolní systém, kde sledují i konkrétní plnění jednotlivých technologických postupů u každého žáka. V návaznosti na učební osnovu a tematický plán má každý MOV rozpracované vlastní přípravy. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Kladně lze hodnotit i velmi dobrou spolupráci výchovné poradkyně školy, která upozorňuje MOV na žáky se specifickými poruchami učení a chování (dyslektici). Učitelé teoretických odborných předmětů při plánování výuky úzce spolupracují s MOV. Plánované cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Přímou výchovně vzdělávací činnost v předmětu odborný výcvik zajišťuje celkem 8 MOV. Z uvedeného počtu jeden MOV splňuje všechny požadavky odborné a pedagogické způsobilosti (vyučení+ÚSO+DPS) a dalších sedm MOV jsou vyučeni v oboru + ÚSO a v dubnu 2001 ukončí studium DPS. Jejich odborná způsobilost je plně využívána a pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky v předmětu odborný výcvik.

Součástí areálu školy jsou tři rukodílny pro výrobu nábytku, dvě strojovny, dílna pro první ročník učebního oboru umělecký truhlář se speciálním strojním vybavením (kopírovací frézka, soustruh a další). Škola má vlastní sušírnu řeziva, přípravnu, sklad plošného materiálu a lakovnu s odsávacím boxem. Dílny jsou vybaveny potřebným ručním i elektrickým náradím. Každý žák má základní truhlářské nářadí, zakoupené školou na celou dobu studia. Součástí dílen jsou i zhotovené panely se vzorky základních truhlářských spojů. Škola má bohatou výkresovou dokumentaci. Součástí dílen jsou odsávací zařízení, které mají velký vliv na pracovní prostředí a všude je udržován vzorný pořádek. Pracovní prostředí všech dílen lze hodnotit jako velmi dobré. Téměř všichni žáci učebního oboru truhlář dojíždějí do školy z okresů Most, Louny, Chomutov a Teplice. Tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu odborného výcviku. Při osobních pohovorech se žáky nám bylo sděleno, že při výběru školy bylo přihlíženo k velmi dobré tradici vyučovaného učebního oboru truhlář. Další výhodou této školy je možnost převedení talentovaných žáků z učebního oboru truhlář pro výrobu nábytku na učební obor umělecký truhlář.

Výuka probíhá cyklickou formou. Ve všech ročnících je zavedena pouze dopolední směna, u dojíždějících žáků jsou zohledněny autobusové a vlakové spoje. Struktura vyučovacího dne byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovému cíli.

Bezpečnost práce je zajištěna u všech žáků základním školením na začátku školního roku

a průběžně v průběhu školního roku při přechodu na jiné stroje. O těchto školeních jsou vedeny písemné záznamy po celou dobu školní docházky. Škola poskytuje všem žákům ochranné pomůcky, pracovní oblečení a obuv zdarma.

Ve sledované výuce byli žáci seznámeni s cílem vyučovacího dne. Organizační pokyny MOV byly jasné a srozumitelné. Velmi dobře lze hodnotit výklad nové látky, její rozsah, využití tabule a výkresové dokumentace. Výběr, sled a množství poskytovaných informací byl přiměřený věku žáků. Po teoretické části byla předvedena praktická ukázka technologického postupu ze strany MOV. Žáci druhých a třetích ročníků plní učební osnovy pouze na produktivní práci. O kvalitě výrobků žáků svědčí i vysoká návštěvnost školní prodejny, která je umístěna v areálu dílen. Kladně lze hodnotit kontrolní činnost ze strany MOV, radu i pomoc, spojenou s názornou ukázkou. Ve všech ročnících bylo žákům umožněno pracovat vlastním tempem a byly zohledněny jejich individuální schopnosti. Učivo bylo probíráno v souladu se současným stavem teorie a praxe. V průběhu vyučovacího dne byla ve všech ročnících respektována zásada přiměřenosti. Vlastní organizace vyučovacího dne odpovídala psychohygienickým požadavkům.

V průběhu výuky bylo ve všech ročnících využíváno získaných teoretických vědomostí z odborných předmětů. V průběhu školního roku u prvního ročníku jsou výsledky učení prověřovány formou předepsaných souborných prací. Jedná se o jednoduché výrobky, které jsou také žákům odprodávány za cenu materiálu. Ve druhém a třetím ročníku zhotovují žáci výrobky, které mají stanovené parametry - jsou měřitelné. V průběhu vyučovacího dne MOV dokázali slovně ocenit dobrou práci žáků. Dokázali žáky upozornit na klíčová úskalí při zhotovování výrobků a diskutují s nimi o práci. Rozmanitost výroby, její široký záběr výrobků je dobrou zárukou zvládnutí učiva. Jako negativní zjištění lze hodnotit u všech ročníků nedostatečné závěrečné hodnocení vyučovacího dne. Prostor pro sebehodnocení žáků nebyl vůbec vytvořen.

Značnou motivací je finanční odměna za kvalitně odvedenou práci. Škola má zpracovanou směrnici na proplácení produktivní práce. V současné době má škola nadbytek zakázek. Zde se projevují velmi dobré organizační a manažerské schopnosti vedoucího truhlářských dílen. Podle zpětné vazby školy s bývalými žáky, mnoho absolventů nachází uplatnění v blízkém příhraničí /SRN/ jako výborní řemeslníci.

Vysokým oceněním dobré práce školy v oblasti výroby nábytku je zavedení nového učebního oboru umělecký truhlář od školního roku 2000/2001. Jedná se o jedinou školu v našem regionu s tímto zaměřením.

V rámci odborného výcviku učebního oboru truhlář si žáci svojí prací zlepšují pracovní prostředí školy. Jako příklad je možno uvést vybavení počítačové učebny školy, salón kadeřnic a vybavení odborných učeben. Tím se vytváří i vztah k majetku školy.

Dalším motivačním faktorem pro žáky školy jsou různé odborné soutěže dovedností. V loňském školním roce získali truhláři první místo za sestavu dětského nábytku a zvláštní cenu za vývoj dětského nábytku v učňovském zařízení. V letošním školním roce žáci třetího ročníku zvítězili v regionální soutěži učebního oboru truhlář v Liberci a postoupili do celorepublikového finále.

Významnou motivační činností všech žáků učebního oboru truhlář byla zakázka pro dětský domov Most, kde žáci bez nároku na finanční odměnu zhotovili dětské zařízení domova (postýlky a hračky).

V rámci projektu Phare a Leonardo škola zajišťuje zahraniční výměnné pobyty žáků v partnerské škole ve SRN, která je též zaměřena na výrobu nábytku.

Škola má zpracovaný dílenský řád, se kterým žáci byli prokazatelně seznámeni. Dohodnutá písemná pravidla jednání po dobu inspekce byla dodržována. Přístup MOV k žákům byl

korektní. Prostor pro diskusi na dílnách byl vytvořen, otázky žáků byly směřovány k jednotlivým pracovním technologickým postupům. Velké diskuse mezi MOV a žáky vyšších ročníků jsou vedeny o možnostech kopírovacího stroje a jeho efektivního využití. Velmi dobře lze hodnotit komunikativní schopnosti žáků třetího ročníku. Verbální i neverbální komunikace MOV byly na dobré úrovni. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly zaznamenány.

V plánování, podmínkách a organizaci výuky, včetně metod a forem práce převládají pozitivní zjištění. Velmi dobrá pozornost je věnována motivování žáků, i když v hodnocení se vyskytly nedostatky. Interakci a komunikaci lze hodnotit velmi dobře.

Celkově ČŠI hodnotí úroveň odborného výcviku učebního oboru truhlář - výroba nábytku a umělecký truhlář jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu výuky sledovaných skupin předmětů a odborného výcviku truhlářských oborů hodnotí ČŠI na základě zjištěné výrazné převahy pozitiv stupněm velmi dobrým.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry

Záměrem managementu školy je kvalitativní posun učebních oborů služeb v souladu s požadavky trhu práce a výchova žáků školy coby budoucích flexibilních pracovníků ve službách s odpovídajícím jednáním a vztahem k práci.

Koncepce se opírá o zkušenosti z kontaktů se zaměstnavateli, Hospodářskou komorou a Úřadem práce v Mostě a výměnných stáží v zahraničí. Úspěšným výsledkem školy je absolvent, který se dobře umístí na trhu práce.

Koncepci školy tvoří 3 okruhy:

a) Vzdělávací profil školy.

Snahou vedení je i dále rozvíjet pouze obory služeb, včetně nástavbového studia, které budou inovovány (Prodavač / výrobce lahůdek, Elektronický obchodník). V této oblasti spolupracuje škola s Národním ústavem odborného vzdělávání v Praze a sociálními partnery v regionu.

b) Řídící činnost a odborný růst pedagogických pracovníků školy.

Vedení školy podporuje zájem pedagogů o další vzdělávání, které se pak odráží v kvalitní přípravě žáků. Demokratický styl řízení motivuje pedagogy k velké iniciativě – tvorba metodických učeben, rozvoj výuky výpočetní techniky, autorství celostátních odborných učebnic, apod.

c) Materiálně – technické vybavení školy.

Podle finančních podmínek má škola v úmyslu postupně modernizovat vybavení všech pracovišť odborného výcviku (počítačová učebna pro výuku truhlářských oborů, gravírovací frézka, komponenty k vyšivacímu stroji). V investiční činnosti je prioritou dokončení rekonstrukce budov školy.

Veškeré oblasti a okruhy plánování jsou obsaženy v příkladně zpracovaném dokumentu s názvem "Komplexní plán školy", obsahující strategický i organizační plán školy se všemi velmi dobře popsány a definovanými prioritami mezi které mj. patří zejména úspěchy absolventů na trhu práce, výchova k pracovním návykům, propojení teorie a praxe, a ve spolupráci s ÚP si osvojovat postupy po absolvování školy při výběru zaměstnání.

Strategický plán školy obsahuje tyto části:

Profil školy, mikroprostředí, makroprostředí, marketingové záměry, strategii a kontrolu.

Organizační plán školy zahrnuje:

Střednědobé cíle školy, personální a materiální zabezpečení školního roku, výchovné poradenství a protidrogovou prevenci, práci s integrovanými žáky, zahraniční spolupráci, realizaci projektů Leonardo a CBC Phare.

Roční plány vychází z uvedené koncepce školy a tvoří jednu z příloh zmíněného komplexního plánu a obsahují veškeré potřebné informace. Stanovené cíle jsou vcelku reálné a do jisté míry jsou odvislé od míry finančních prostředků. Účast pracovníků při stanovování strategických cílů je na této škole samozřejmostí a pokud jsou jejich připomínky a návrhy reálné, tak se také uskutečňují (soutěž kadeřnic, tvorba učebnice, výstavy truhlářů apod.). Koncepční záměry jsou podporovány rodiči, kteří mají o školu zájem. Tito si například odhlasovali přístup žáků k internetu a také na to přispěli. Zřizovatel, UŠÚ, HK i ÚP jsou o koncepčních záměrech školy informováni, a protože vedení školy při tvorbě koncepce právě s těmito organizacemi spolupracuje, tak se s nimi i ztotožňují.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech školy – viz komplexní plán školy doplněný plány investic, zahraniční spolupráce, kontrolní činnosti, protidrogové prevence, práce s dětmi s dysfunkcemi atd.

Jak již bylo zmíněno v hodnocení kvality vzdělávání výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů (učebních plánů a osnov) v oborech uvedených v "Rozhodnutí" MŠMT ČR o zařazení školy do sítě středních škol.

Volitelné předměty u oborů Umělecký truhlář, Kadeřník a Švadlena učebními plány nabízeny nejsou, u oboru Prodavačka je jako volitelný předmět zařazen předmět zdravotní výchova, v oboru Čalouník výpočetní technika ve 3. ročníku. Pro obor aranžérka je volen předmět chemie a v oboru truhlář je jako volitelný předmět vyučován předmět stavební truhlářství. Nepovinné předměty vyučovány nejsou, tyto jsou nahrazovány kroužky v teorii i praxi.

Výuka handicapovaných žáků s některými poruchami učení (dysfunkce) je ve škole velmi dobře ošetřena. Výchovná poradkyně o těchto žácích informuje příslušné vyučující a třídní učitele. Pedagogové vědí jakým způsobem mají k těmto žákům přistupovat a vedení školy opatřuje pro tyto žáky speciální výukové programy. V současné době je využíván PC výukový program pro výuku dyslektiků v českém jazyce. Osvědčila se spolupráce se základními školami ze kterých tito žáci přicházejí (ZŠ speciální v Mostě).

Plánování zahrnuje veškeré oblasti činnosti školy a je pojato jako ucelený systém včetně vymezení základních cílů. Jednotlivé koncepční záměry a strategie se opírá o informace vycházející z důležitých institucí jakými jsou zřizovatel, Úřad práce, Hospodářská komora apod. Vlastní předložené písemné zpracování má po obsahové stránce vynikající úroveň.

Tento aspekt řízení školy hodnotí ČŠI jako vynikající.

Organizování

Velmi dobře zpracovaný organizační řád do detailu vymezuje kompetence všech pracovníků školy. Organizační struktura odpovídá druhu, typu i velikosti školy a velmi dobře umožňuje účinné řízení školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Metodické a poradní orgány jsou ustanoveny a tvoří je pedagogická rada, vedoucí pracovníci úseků, metodické komise a pedagogické dvojky (učitelé a MOV). Ped. rady se scházejí 4x do roka, učitelé se scházejí každé pondělí 20 minut před vyučováním, každé první pondělí v měsíci je organizována porada vedoucích pracovníků a dvakrát za rok proběhne gremiální porada za účasti vedoucích středisek. Metodické komise jsou ustanoveny pro všeobecně vzdělávací předměty, jazyky a u každého oboru pro předměty odborné. Schází se zpravidla jednou za čtvrtletí vždy za účasti člena vedení školy. Zápisy jsou pořizovány do sešitu. Žáci i pracovníci školy mají dobrý přístup k informacím sdělovaných osobně, nástěnkami a částečně i s využitím PC. Informace týkající se zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím jsou k dispozici na sekretariátě. Ochrana osobních dat je zajištěna. Papírová verze je uložena v trezoru, elektronická je zaheslována v PC. Zákonní zástupci žáků jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, dvakrát do roka na dni otevřených dveří a v několika případech i přes e-mail. V problémových případech operativně. Zletilí žáci stvrzují podpisem zdali škola může nebo nesmí poskytovat informace rodičům (pouze ve dvou případech nesmí). Spolupráce s některými rodiči je velmi dobrá a jejich připomínky jsou akceptovány – např. realizace vytápěných šaten pro kadeřnice, skřínek pro kadeřnické potřeby apod. Škola se prezentuje na veřejnosti velmi rozsáhlým a rozmanitým způsobem. Od akcí pořádaných školou přes kontakty s partnerskými organizacemi až po masmédiá. Image školy je věnována zvláštní pozornost a přímo vzorně je tato problematika zpracována v příloze výroční zprávy. Výroční zpráva v podstatě obsahuje informace požadované právní normou (zákon č. 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, § 17e, odst. (2)). Největší předností této výroční zprávy je skutečnost, že tato obsahuje dostatek přímých informací sloužících pro sebehodnocení školy. Kapitola "cíle školy" totiž obsahuje i následné informace o jejich plnění. Na druhé straně ČŠI doporučuje lépe přizpůsobit strukturu této výroční zprávy o činnosti osnově uvedené ve zmíněné právní normě. Některé informace je potřeba rozšířit a některé naopak vypustit a tyto uvést jinou formou. Uvedená konkrétní doporučení byla podrobněji specifikována ZŘŠ při projednávání závěrů této orientační inspekce. Školní řád obsahuje převážně pozitivně formulované informace, není pouze souborem zákazů, příkazů a povinností a obsahuje i práva žáků. Ustanovení o omlouvání absence se však plně nekryje s vyšší právní normou (vyhl. MŠMT č. 354/1991 sb. o středních školách). Práva žáků neobsahují ustanovení o možnosti přezkoušení. Povinná dokumentace je řádně vedena a je v souladu s právní normou (§ 38a školského zákona). Bohatě jsou využívány podněty a připomínky pracovníků, jako příklad může posloužit realizace projektu vybavení metodické učebny v oboru truhlář, celokrajská soutěž oboru kadeřník, velikonoční laťka – soutěž ve skoku vysokém, práce na učebních materiálech apod. Rovněž jsou využívány podněty a připomínky orgánů státní správy i dalších partnerů, a to zejména při tvorbě koncepce vzdělávání.

Organizační struktura je funkční a odpovídá druhu, typu i velikosti školy. Předložené materiály týkající se tohoto aspektu řízení školy jsou velmi dobře zpracovány, případné drobné připomínky byly projednány s vedením školy. Jednoznačně převažují pozitiva, proto velmi dobré hodnocení.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy dává při vedení lidí přednost demokratickým přístupům, založeným na partnerské spolupráci, důvěře a pozitivní motivaci, před postupy autoritativně direktivními. Jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků, které jsou vedením školy podporovány. Výsledky této snahy již byly zmíněny na jiném místě této inspekční zprávy. Kritéria pro přiznání nadtarifních složek platu jsou všeobecně známa a jsou projednávána s odborovou organizací. Tato kritéria jsou především zaměřena na VVČ, sebevzdělávání, mimoškolní činnost a prezentaci školy na veřejnosti. Za některé tyto činnosti je přímo stanovena konkrétní částka. Vyhodnocení této činnosti se provádí zpravidla 2x do roka a při tom se také stavuje výše osobního ohodnocení. Odměny jsou přidělovány na základě splnění určených tématických úkolů. Velmi dobře je na této škole zvládnuta pozitivní motivace pracovníků vycházející z moderní teorie psychologie managementu. Přílohu výroční zprávy v tomto smyslu tvoří dokument s názvem “Nepeněžní motivátory pedagogických pracovníků.”. Pomoc začínajícím učitelům je zabezpečena prostřednictvím zavádějícího učitele a vedením školy. Pravidelné sebehodnocení školy je součástí výroční zprávy.

Vedení a motivování pracovníků je na vynikající úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnosti je věnována náležitá pozornost a systém je založen na kontrole pedagogické činnosti, kontrole ekonomické, a zvláštní pozornost je věnována kontrole bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Samostatný, konkrétní podrobný plán kontrol vypracován není, v obecné rovině je kontrolní činnost popsána v komplexním plánu školy.

Páteř kontrolní činnosti výchovně-vzdělávacího procesu tvoří hospitace. V předloženém plánu hospitací jsou definovány jejich hlavní cíle. Další částí zmíněného plánu je harmonogram, který dělí dle období hospitace do tří etap – září, říjen až duben a květen-červen. Každá etapa má potom přesně definované cíle. Sedm okruhů sledovaných jevů při hospitacích velmi dobře vystihuje nejpodstatnější faktory ovlivňující kvalitu výuky. Hospitační záznamy jsou stručné, jasné a věcné. V představách vedení školy je vykonat kolem 30 hospitací za rok.. Tomu odpovídá v průměru jedna návštěva každého vyučujícího za rok.

Dokumentace je kontrolována přibližně jednou do měsíce, výsledky kontrol jsou zveřejňovány na nástěnce, kde příslušní vyučující podepisují odstranění závad. Kontrolou provozu školy a jejího hospodaření je pověřena ekonomka, výsledky těchto kontrol jsou registrovány v zápisech z porad vedení školy. Analýzy kontrol jsou prováděny jednak bezprostředně po provedené kontrole a v případě potřeby i na týdenních pedagogických poradách vedení školy. Problémy se řeší pokud možno okamžitě. Výsledky kontrol jsou projednávány s pracovníky a zaznamenávány v sešitě, pokud se negativní zjištění nezlepší následuje osobní jednání.

Jako evaluační nástroje pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků jsou využívány testy UIV pro přípravu k maturitě, dále testů Calibro, Scio a sondy maturant. Předmětové komise také připravují tzv. vstupní prověrky pro zjišťování úrovně znalostí v matematice a českém jazyce ze základních škol.

Kontrolní systém je pro daný typ a velikost školy účinný, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je velmi dobrá. Celkově velmi dobré hodnocení.

Hodnocení kvality řízení

Ve všech uvedených aspektech hodnocení kvality řízení školy (plánování, organizace, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy) výrazně převládají pozitiva. Předložená interní dokumentace školy týkající se oblasti řízení je koncipována s maximální aplikací nejmodernější teorie managementu a řízení.

I přes některé drobné připomínky k výroční zprávě i vnitřnímu řádu školy v oblasti organizování, hodnotí ČŠI celkově úroveň řízení školy stupněm vynikajícím.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti zejména úspěšnou účastí na různých profesních soutěžích a výstavách v oborech které jsou na škole vyučovány. Dominujícími obory v tomto smyslu jsou kadeřník a truhlář, ve kterých žáci dosahují dobrých výsledků a tím i dobrého umístění v celostátních soutěžích.

Dobrých výsledků dosahují žáci školy i na poli sportovním. Škola pořádala v září 2000 středoškolské atletické hry, v říjnu se podílelo družstvo plavců na výborném umístění města Litvínova v plavecké štafetě, účast chlapců na florbalovém turnaji v prosinci atd.

Dobře funguje i spolupráce se zahraničím. Letošní školní rok v září byla uzavřena smlouva o partnerské spolupráci s německou školou SWA v Chemnitz pro stáže žákyň v oboru aranžérka. V nejbližší době mají být sjednány výměnné stáže v oboru kadeřnice v holandském Meppelu a exkurze oboru aranžérka do SRN.

Dále z přehledu akcí proběhlých do března ve školním roce 2000/2001 možno vysledovat různé kulturní akce, exkurze, aktivity a vzdělávání pedagogů, dny otevřených dveří atd. Pro omezený rozsah této inspekční zprávy nelze všechny konkrétně uvádět.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě středních škol.
- Schválené učební dokumenty (učební plány a osnovy).
- Tematické časové plány.
- Třídní knihy hospitovaných tříd.
- Žákovské poznámky ve sledovaných předmětech.
- Předepsané písemné práce z matematiky.
- Dokumentace týkající se odborného výcviku.
- Povinná dokumentace dle § 38a školského zákona.
- Interní dokumentace školy týkající se řízení školy.
- Výroční zpráva o činnosti školy.
- Podkladová inspekční dokumentace pro střední školy.

ZÁVĚR

Škola plní své poslání velmi dobře a to jak ve vzdělávání schválených oborů tak i ve výchově této věkové skupiny žáků. Vedení školy se dobře daří realizovat identifikační proces se školou, a to jak ze strany žáků, tak i ze strany pedagogického sboru. To se daří také mimo jiné i proto, že vedení školy v široké míře uplatňuje nejmodernější principy teorie řízení. Velmi dobrá úroveň výuky i odborného výcviku, vynikající řízení i celková dobrá pověst školy jsou důvody pro zařazení tohoto vzdělávacího zařízení mezi nejlepší svého druhu v této části regionu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Josef Toman	v. r.
Členové týmu	Ing. Josef Chvosta	v. r.
	PhDr. Bartolomej Javorský	v. r.

V Děčíně dne 15. května 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. června 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Věra Chýlová	v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ Most, referát školství	22. června 2001	067 50/01-03404
Zřizovatel: MŠMT ČR	22. června 2001	067 49/01-03404
Rada školy: není zřízena	-----	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly podány