



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

BRNO

Inspekční zpráva

Základní škola, Brno, Staňkova 14

Adresa: Staňkova 14/327, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 503

Zřizovatel: Město Brno-městská část Královo Pole, Palackého 59, 612 39 Brno

Školský úřad Brno - město, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 22. listopad až 25. listopad 1999

Čj.	125 230/99-11085
Signatura	o12ct103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola poskytuje úplné základní vzdělání. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou jazyků čj. 16 333/96-22-21.

Přehled o počtu tříd a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	36	19	-
2.	1	23	10	-
3.	2	38	25	-
4.	2	35	19	-
5.	1	32	17	-
6.	2	38	19	-
7.	2	42	18	-
8.	2	42	23	-
9.	2	41	22	-
Celkem	16	327	172	-

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje včetně vedení školy celkem 22 učitelů a 3 vychovatelé školní družiny. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni celkem 2 muži.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byly podmínky, průběh a kvalita vzdělávání hodnoceny v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda a hudební výchova na 1. stupni ZŠ a český jazyk, matematika, fyzika a zeměpis, výtvarná výchova na 2. stupni ZŠ. Uváděná zjištění se vztahují k těmto předmětům.

Výchovně vzdělávací činnost školy je **plánována, připravována a realizována** v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Časová dotace výuky souhlasí s platnými učebními plány. Učitelé mají zpracovány roční tematické plány učiva, které zajišťují kontinuitu výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky. Kontrolou třídních knih, zvolených témat a cílů hospitovaných hodin bylo ověřeno, že obsahová náplň výuky je v souladu s požadavky uváděných vzdělávacích dokumentů. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, efektivní individuální přístup k těmto dětem na základě jejich potřeb však byl zaznamenán v menší části vyučovacích hodin.

Na 1. stupni vyučuje celkem devět vyučujících, z nichž osm splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna má způsobilost pro výuku na druhém stupni ZŠ.

Přehled odborné a pedagogické způsobilosti na druhém stupni ZŠ:

	počet vyučujících	s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí	pouze s pedagogickou způsobilostí	pouze s odbornou způsobilostí
český jazyk	2	2	0	0
matematika	2	2	0	0
fyzika	3	1	2	0
zeměpis	1	1	0	0
výtvarná výchova	1	0	0	1

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů s ohledem na ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků je příznivé. Ředitelka usiluje o optimální využití odborné a pedagogické způsobilosti pedagogického sboru. Pouze 3 hodiny fyziky v 6. ročníku vyučují dvě učitelky bez potřebné odbornosti. Výtvarnou výchovu vyučuje učitel s odbornou způsobilostí, který si doplňuje pedagogické minimum. Pedagogický sbor je stabilizovaný. **Materiální podmínky** umožňují realizaci výchovně vzdělávací činnosti. Škola má vzhledem k počtu žáků dostatečný počet učeben, kabinetů a dalších prostor. V zásadě má vytvořeno potřebné zázemí pro práci pedagogů a žáků školy. Vybavení učeben nábytkem i učebními pomůckami je standardní. Podnětné, funkční a estetické prostředí tříd bylo sledováno především v nižších ročnících 1. stupně ZŠ. Prostor třídy 2. stupně ZŠ je rozdílné, v některých případech je z estetického hlediska dosti zanedbané. S ohledem na psychohygienu a zdravý životní styl jsou zcela nevhodně řešeny prostory školních šaten, umístěných v zanedbaných suterénních prostorách budovy. Z hlediska údržby a úklidu je jim věnována nedostatečná péče (vlhkost, plíseň, nepořádek a špína). Ředitelka školy je si této situace vědoma a snaží se ji v rámci finančních možností řešit. Rovněž prostředí školní jídelny nevytvářelo v době konání inspekce podmínky pro kulturní stravování. Tato situace je však v současné době již vyřešena přemístěním jídelny do rekonstruovaných prostor. Zabezpečení výuky učebnicemi, dalšími učebními texty, učebními pomůckami a moderní audiovizuální technikou má dobrou úroveň. V rámci hospitační činnosti bylo sledováno v některých případech jejich účelné využití.

Vzhledem k vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhá, je efektivita plánování a přípravy výuky velmi dobrá.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré.

Materiálně technické podmínky jsou pro realizaci výchovně vzdělávací práce dobré.

1. stupeň

Na 1. stupni ZŠ byla sledována kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a hudební výchova. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně, vhodně a s ohledem na aktuální stav třídy. Tyto se v průběhu sledovaných hodin dařily plnit. Většina hospitovaných vyučovacích jednotek byla metodicky dobře promyšlená, vzhledem k charakteru učiva účelně organizovaná. Metody práce i organizační formy výuky byly vhodně voleny. Ve většině sledovaných hodin využívaly učitelky různé učební styly - frontální, skupinovou a ojedinele i individualizovanou výuku. Základní používanou metodou byla většinou forma výkladová, popisná, demonstrační a reproduktivní. Problémové metody učení vedoucí k vyšší aktivitě žáků byly zařazovány spíše ojedinele. Efektivitu výuky příznivě ovlivnily soutěživé prvky a hravé metody. Didaktické zásady byly respektovány, vyučovací čas byl účelně využit. Učitelky vedly žáky k samostatnosti a k logickému uvažování, uplatňovaly individuální přístup. Dostatečný prostor byl věnován procvičování učiva i jeho aplikaci. Relaxační chvílky (tělovýchovné nebo hudební) byly většinou zařazovány. Ve věcné a odborné správnosti výuky nebyly shledány nedostatky. Ve třídách převládala příznivá pracovní atmosféra, která přispívala k vytváření žádoucích postojů žáků i k jejich aktivním projevům. Pouze ve dvou zhlédnutých hodinách byl postup vyučujících málo efektivní, didakticky i metodicky méně promyšlený, struktura těchto hodin byla nevyvážená. Menší prostor byl věnován závěrečnému shrnutí učiva. Ve sledovaných hodinách byly použity rozličné pomůcky, učebnice, pracovní materiály či doplňková a pomocná literatura.

V průběhu hodin byli žáci vhodně motivováni a pozitivně hodnoceni. Pochopení látky bylo průběžně ověřováno, ke kladné stimulaci využívaly učitelky často pochvaly a povzbuzení, respektovaly individuální možnosti a schopnosti žáků. Kontrolou plnění úkolů měli vyučující

zajištěnu zpětnou vazbu. K fixaci učiva napomáhal efektivní učební styl, jasný a srozumitelný výklad. Na chyby reagovali vyučující klidně, následovalo okamžité vysvětlení. Pouze v jedné zhlédnuté hodině převažovala orientace vyučující na chybu a byl zaznamenán nedostatek pozitivní motivace.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená a oboustranná. Přístup vyučujících k žákům byl partnerský, respektoval osobnost žáka a vytvářel prostor pro vyjadřování jejich názorů. Komunikativní schopnosti žáků byly důsledně rozvíjeny. Verbální a zejména neverbální komunikace měla celkově dobrou úroveň, třebaže i v této oblasti byly u jednotlivých vyučujících shledány rozdíly. Kázeňské problémy nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány, dohodnutá pravidla žáci přirozeně respektovali. Menší prostor byl věnován závěrečnému shrnutí učiva.

Vědomosti žáků v českém jazyku, jejich vyjadřovací schopnosti i písemné projevy jsou standardní. Aktivita žáků korespondovala s výukovými metodami učitele. V hodinách matematiky žáci bezpečně a pohotově zvládali základní numerické výpočty, vyjadřovali se přesně, jistě a správně. Výuku matematiky lze hodnotit jako velmi dobrou. Úroveň vědomostí, dovedností i aplikace poznatků v prvouce a vlastivědě lze na základě reakcí žáků ve sledovaných hodinách a kontroly jejich písemných prací hodnotit jako velmi dobrou. V hudební výchově žáci projevovali reprodukční a rytmické dovednosti a schopnosti. Velmi dobře zvládali rytmizaci a intonaci, taktování a práci s notovým záznamem.

Celkově byla úroveň výuky sledovaných předmětů velmi dobrá.

2. stupeň

Český jazyk

Průběh, kvalita a efektivita vzdělávání byla sledována u obou vyučujících tohoto předmětu. Jedna má pouze jednorocní pedagogickou praxi přerušenu mateřskou dovolenou, druhá dlouholeté zkušenosti s výukou tohoto předmětu. Tato skutečnost spolu s rozdílnými pedagogickými schopnostmi učitelky výraznou měrou ovlivnila úroveň výuky a jejich výsledků.

V prvním případě se negativně projevil nedostatek zkušeností s organizací vyučovací hodiny, vhodné volbě účinných metod a forem práce. Byl sledován málo efektivní, stereotypní vyučovací styl, charakteristický svojí frontálností. Potřebný individuální, diferencovaný přístup k žákům s různou mírou studijních předpokladů a vědomostí nebyl pozorován. Žáci se specifickými poruchami učení nebyli při výuce zohledňováni. Způsob vedení výuky neumožňoval větší části třídního kolektivu úspěšné uplatnění. Třída s výjimkou dětí vyvolaných učitelkou spíše pasivně sledovala průběh vyučování, v častých případech výuku svým nevhodným chováním žáci narušovali. Tyto projevy nekázně učitelka obtížně zvládala. Psychohygienické zásady nebyly respektovány. Způsob motivace a hodnocení výkonu žáků byl málo podnětný. Komunikativní schopnosti žáků nebyly účinně rozvíjeny. Přímé pozorování průběhu výuky v těchto hodinách svědčilo o menším zájmu žáků o výuku, o velkých rozdílech v jejich znalostech a především schopnostech je aplikovat.

V druhém případě byla struktura vyučovacích jednotek a celková organizace výuky velmi dobře promyšlena a metodicky připravena. Stanovené cíle vyučovacích hodin byly vhodně zvoleny vzhledem k různému složení tříd (jazykové a běžné). Využívané metody a formy práce zvyšovaly celkovou efektivitu vzdělávání. Velký prostor byl vytvořen pro aktivní učení, vyjádření vlastního názoru a diskusi. Všichni žáci měli vytvořeny podmínky pro úspěšné uplatnění a dokázali toho využívat. I v prospěchově slabé třídě s výrazným zastoupením žáků se specifickými poruchami učení a chování se v rámci svých možností do výuky aktivně zapojovali. Zvláště v jazykové třídě pracovali s výrazným zájmem a chutí, rozvíjeli svoje

komunikativní schopnosti a mluvený projev. Všechny sledované hodiny se vyznačovaly zabezpečením účinné zpětné vazby pro učitelku i pro žáky, respektováním psychohygienických zásad. Bylo prováděno průběžné i závěrečné hodnocení jejich výkonu, oceňována snaha a pokrok. Verbální i neverbální projev vyučující měl velmi dobrou úroveň, pozitivně ovlivňoval i úroveň vyjadřování žáků. Spolupráce a komunikace mezi učitelkou a třídou byla velmi dobrá a účinná.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk byla u obou vyučujících výrazně rozdílná. V jednom případě byly sledovány závažné nedostatky ve způsobu vedení výuky. Vzdělávání mělo podprůměrnou, ještě vyhovující úroveň. U druhé vyučující byla kvalita a efektivita výuky vzhledem k aktuálnímu složení tříd příkladná.

Matematika, fyzika

Výuka matematiky a převážná část fyziky je plně zabezpečena vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pouze v šestých třídách vyučují dvě učitelky bez příslušné odbornosti. Tato skutečnost se na kvalitě výuky negativně neprojevila.

Učitelky stanovily reálné cíle, které odpovídaly obsahu vyučovacími hodin a dařily se plnit. Ve většině hospitovaných hodin se práce dařila. Výběr a množství informací byl v převážném množství hodin přiměřený studijním možnostem žáků. Výuka v nich byla promyšlena a dobře organizována. Použité pestré vyučovací metody a formy práce zvyšovaly efektivitu vyučování. Jejich vhodný výběr zabezpečoval účinnou zpětnou vazbu. Vyučující vedli žáky k rozvoji logického myšlení. Učební pomůcky, v některých hodinách matematiky i pomůcky vlastní výroby, byly ve výuce vhodně využity. Téměř ve všech hodinách fyziky byl výklad učiva doplněn frontálními pokusy, v některých hodinách i skupinovými žákovskými pokusy. V jednom případě byly pomůcky ponechány na lavicích i po provedených pokusech a při dalším průběhu výuky způsobovaly rozptylování a nesoustředěnost žáků. Při krátkých samostatných pracích žáci aplikovali získávané nové poznatky a vyučující poskytovali individuální pomoc potřebným žákům. Při zadávání úkolů byla dodržována zásada přiměřenosti. Ve většině hodin byli žáci vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Při opakování a zkoušení byly otázky vyučujících zaměřeny na pochopení učiva a na jeho aplikaci. Opakování zabezpečovalo zpětnou vazbu, mělo návaznost na probírané učivo. Žáci byli za svoje výkony pozitivně hodnoceni. K doplnění a utřídění poznatků z učiva fyziky vyučující využila údajů ze žákovského referátu. Vhodná motivace byla sledována jen v některých hodinách.

Ve většině hodin matematiky a v některých hodinách fyziky byla interakce a komunikace mezi učiteli a žáky velmi dobrá. V jedné hodině fyziky s výrazně teoretickým tématem, v níž probíhala výuka frontálním způsobem, verbální metodou a bez motivace, byl zřetelně malý zájem žáků o výuku.

Kvalita a efektivita výuky byla ve sledovaných hodinách u jednotlivých vyučujících i v jednotlivých třídách rozdílná. Většina zhlédnutých hodin výuky matematiky měla velmi dobrou úroveň. Pouze jedna hodina byla celkově málo efektivní. Vyznačovala se frontálností a malou nápaditostí. Celkově měla výuka matematiky velmi dobrou úroveň. Kvalita výuky fyziky se pohybovala v rozmezí dobrá až velmi dobrá. Celkově měla průměrnou úroveň.

Zeměpis

Výuku předmětu na škole zabezpečuje jediná vyučující. Její odpovídající odborná a pedagogická způsobilost i dlouholeté zkušenosti s výukou předmětu se pozitivně odrážela ve způsobu vedení výuky všech zhlédnutých hodin. Učitelka stanovila v jednotlivých hodinách reálné cíle, které odpovídaly požadavkům vzdělávacích dokumentů a tyto se v průběhu

sledovaných hodin dařily splnit.

Vyučující vytvářela dobrou organizaci hodin a používáním účelných metod a forem práce podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Vhodnou motivací se jí dařilo zapojit většinu žáků do aktivní činnosti, učivo aktualizovala a využívala mezipředmětové vztahy. Opakování a zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, sloužilo i pro rozšíření a doplnění poznatků, zabezpečovalo oboustrannou účinnou zpětnou vazbu. Úkoly byly zadávány s přiměřenou náročností. Pěkný vztah a velmi dobrá komunikace mezi vyučující a žáky vytvářela příznivou a přátelskou pracovní atmosféru. Využití všech potřebných učebních pomůcek bylo efektivní a napomáhalo splnění stanovených cílů. Při zkoušení i v závěru hodin bylo prováděno hodnocení výkonu žáků.

Komunikace a interakce mezi učitelkou a žáky byla pozitivní, založena na vzájemné důvěře a toleranci. V průběhu opakování i výkladu nového učiva vhodně využívala žákovských znalostí a poznatků, rozvíjela komunikativní schopnosti žáků. Kvalitní způsob vedení zápisů učiva v sešitech umožňuje žákům zefektivnit jejich přípravu na vyučování.

Kvalita a efektivita vzdělávání ve všech sledovaných hodinách zeměpisu měla velmi dobrou úroveň.

Výtvarná výchova

Výtvarnou výchovu vyučuje na druhém stupni ZŠ jeden začínající učitel s odbornou způsobilostí pro výuku tohoto předmětu (Fakulta výtvarného umění při VUT v Brně). Pedagogickou způsobilost zatím nemá, v letošním roce zahájil studium pedagogického minima. Nedostatek pedagogického vzdělání a zatím malé zkušenosti s vlastní výukou částečně ovlivnily celkovou kvalitu výuky.

I když byl cíl a námět vyučovacích hodin vhodně stanoven a po stránce materiální dobře zabezpečen (řada ukázek, fotografií, výtvarného materiálu), projeví se nedostatky v organizaci vyučování, motivaci žáků a částečně i v potřebném odborném vedení výuky. U žáků postupně upadal zájem o práci. V průběhu vyučovacích dvouhodinových jednotek nebyl účelně využíván časový prostor. Skutečné výtvarné výsledky žáků v řadě případů neodpovídaly času určenému k práci. K celkovému hodnocení výtvarného projevu žáků, který dosahoval převážně průměrné úrovně, v závěru vyučovacích hodin nedošlo.

Celkově lze hodnotit úroveň sledované výuky v porovnání s běžným stavem na základních školách jako ještě průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita a efektivita výuky byla rozdílná v jednotlivých předmětech, třídách a u jednotlivých učitelů. Celkově převažovala dobrá až velmi dobrá úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování práce školy je realizováno formou tří písemných dokumentů. Jedná se o „Koncepci rozvoje ZŠ Staňkova pro školní rok 1999/2000“, „Hlavní úkoly školy pro školní rok 1999/2000“ a operativní týdenní plány. Koncepce školy se omezuje v pedagogické oblasti na obecné, povrchní deklarování prvků tzv. Daltonského plánu, zachování zaměření školy

na rozšířenou výuku jazyků, ve 4. - 9. ročníku (pro žáky současného 3. ročníku již rozšířená výuka jazyků není zavedena a škola chce postupně tuto profilaci zrušit). Dále je v koncepci uváděn úmysl pokračovat v experimentální výuce matematiky řízené Matematickým ústavem Akademie věd ČR, což je však ve skutečnosti omezeno na využití učebnic vydávaných tímto ústavem a jejich připomínkování. Pouze v materiálně technické oblasti obsahuje koncepce konkrétnější cíle. Hlavní úkoly pro školní rok jsou zaměřeny na výčet a termíny hovorových a třídních schůzek, harmonogram porad, schůzek předmětových komisí a dalších školních akcí. Hlavní směry rozvoje jsou vyloženy formálně obecně stanoveny. Pouze operativní měsíční plánování konkrétních úkolů je funkční, ovšem vůbec nesouvisí s deklarovanými koncepčními záměry.

Plánování není z děledobého hlediska ujasněno, je založeno spíše na formálním stanovení cílů. Je nesystematické, jednotlivé druhy plánů spolu nesouvisí. Celý systém plánování je spíše formální, funkční se jeví pouze operativní plánování. Celkově má plánování spíše podprůměrnou úroveň.

Organizování

Základní škola je právním subjektem. Sdružuje úplnou základní školu, 3 oddělení školní družiny a školní jídelnu. Výchovně vzdělávací proces a celkový a provoz školy je organizačně dobře zabezpečen. Základní organizační směrnici je funkčně zpracovaný organizační řád školy. Řeší otázky organizační struktury školy, vymezuje kompetence, povinnosti a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců školy, jejich pracovní náplně. Vyučování probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který svým sestavením splňuje příslušná ustanovení vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů a odpovídá psychohygienickým zásadám. Nejen práva, ale i povinnosti žáků vymezuje školní řád, který obsahuje požadovaná ustanovení daná výše citovanou vyhláškou o základní škole. Poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise přírodovědných předmětů, humanitních předmětů, jazyků, metodické sdružení a pedagogická rada. Z jejich jednání jsou pořizovány písemné záznamy. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Způsob předávání informací má svá ustálená pravidla, pracovníci školy mají v potřebném rozsahu zajištěnu informovanost jednak prostřednictvím plánů práce, pedagogických rad a operativních porad, zveřejněním písemných materiálů na nástěnce ve sborovně apod. Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Ochrana osobních údajů je zajištěna. Zákonní zástupci žáků jsou dostatečně a včas informováni o výchově a výsledcích výuky jejich dětí běžnými formami (prostřednictvím žákovských knížek, deníčků, třídních schůzek, v případě potřeby operativně individuálními jednáními s učiteli a vedením školy). Spolupráce rodičů se školou je velmi dobrá. Škola prezentuje pestrými formami výsledky své práce na veřejnosti. Nejvýznamnější událostí v tomto směru byly akce související s oslavami 80. výročí založení školy. Žáci školy se úspěšně zapojují do řady soutěží a olympiád. Dostatek informací rovněž poskytuje výroční zpráva školy.

Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Organizace výchovně vzdělávací činnosti a celkového chodu školy je efektivní, má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Cílem ředitelky školy je vytvoření optimálních pracovních podmínek pro pedagogické i ostatní pracovníky školy, ocenění dobrých pracovních výsledků a následné zkvalitnění výchovně vzdělávací práce celé školy tak, aby rostl zájem žáků o vzdělávání na této škole. Usiluje o motivaci učitelů k využívání moderních forem a metod práce, systematické zavádění prvků

Daltonského plánu. Snaží se probudit zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků a následné využití získaných poznatků ke zkvalitnění výuky. Operativní systém řízení navazuje na kontrolu jednotlivých činností a vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Jako jeden z motivačních činitelů slouží jasně formulovaná kritéria hodnocení pracovníků, obsažená ve vnitřním platovém předpisu zaměstnanců.

Vedení a motivování pracovníků vytváří předpoklady pro zkvalitňování práce školy. Celkově má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola práce školy je plánovaná a písemně doložitelná. V zásadě zabezpečuje potřebnou zpětnou vazbu o všech oblastech práce školy (plnění základních pracovních povinností učitelů i správních zaměstnanců, kontrola úrovně výchovně vzdělávací práce, vedení pedagogické dokumentace, vedení žákovských písemností, kontrolu plnění organizačních pokynů). Výsledky kontrol jsou s pracovníky bezprostředně projednávány. Základním nástrojem pro kontrolu kvality výchovně vzdělávacího procesu je hospitační činnost vedení školy doplněná o kontrolu vědomostí žáků formou písemných prací a prověrek. Z hospitací jsou pořizovány písemné záznamy s celkovým hodnocením a případnými opatřeními k nápravě. V průběhu inspekční činnosti však byla zjištěna v některých případech menší efektivita prováděné kontrolní činnosti na zkvalitnění práce školy. Jedná se například o dlouhodobě zanedbanou péči o upravenost a úklid především prostoru školních šaten i některých tříd na 2. stupni ZŠ. Rovněž zjištění ČŠI o nižší úrovni kvality výuky v některých předmětech a u některých vyučujících svědčí o menší efektivitě kontroly úrovně vzdělávání a metodickém vedení pedagogického sboru.

Celkově je efektivita kontrolní činnosti vzhledem ke zkvalitňování práce školy průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Slabším místem v efektivním řízení školy se jeví pouze oblast plánování. V ostatních sledovaných oblastech je řídicí práce ředitelky cílevědomá a systematická. Celkově má řízení školy velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva školy
- Doklady a ostatní materiály o realizovaném vzdělávacím programu školy, jejím řízení, organizaci a činnosti
- Záznamy z hospitací ČŠI ve sledovaných předmětech
- Vybraný vzorek žákovských knížek a písemností

ZÁVĚR

- Škola má vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a počtu tříd odpovídající prostorové a materiální zázemí, které umožňuje realizovat výchovně vzdělávací práci. Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je s ohledem na pedagogickou a odbornou způsobilost učitelů velmi dobré.
- Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných hodinách rozdílná, celkově převažovala dobrá až velmi dobrá úroveň.
- Škola realizuje schválený vzdělávací program formálně správně, učební plány a osnovy jsou plněny.
- Ředitelka řídí a organizuje výchovně vzdělávací práci školy a její provoz v základních sledovaných oblastech efektivně a dobře, v souladu s obecně závaznými právními předpisy.
- Finanční prostředky přidělené škole za státního rozpočtu jsou vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu a podmínkám školy rozvážně a efektivně využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	PaedDr. Jiřina Götzová, v.r.
	PaedDr. Jiří Kachlík	PaedDr. Jiří Kachlík, v.r.

Ve Vyškově dne 30. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:31. 12. 1999.....

Razítko

Mgr. Jana Hlaváčková, ředitelka školy

Mgr. Jana Hlaváčková, v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Brno město	28.1.2000	22/2000
Zřizovatel Město Brno-MČ Královo Pole	28.1.2000	23/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny