



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527

U Hřiště 527, 382 32 Velešín

Identifikátor: 600 170 349

Termín konání inspekce: 24. - 25. duben 2007

Čj.	ČŠI 294/07-07
Signatura	bg2fa501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527 je příspěvkovou organizací (dále škola). Zřizuje ji Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. Vykonává činnost střední školy. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel. Jejími součástmi školy jsou střední škola, školní jídelna a domov mládeže.

Výuka probíhá v budově U Hřiště 527, 382 32 Velešín. Kapacita střední školy je 688 žáků. Ke 30. 9. 2006 vykazovala škola, že do 14 tříd dochází 353 žáků a výuku zajišťuje 33 pedagogických pracovníků, z toho 2 ženy.

Střední škola poskytuje v denním studiu v oborech střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou:

26-41-M/002 Elektrotechnika, zaměření na počítačové systémy,

23-45-L/001 Mechanik seřizovač - programátor CNC strojů,

23-45-L/004 Mechanik seřizovač – mechatronik,

26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení,

23-56-H/001 Obráběč kovů,

Škola úzce spolupracuje s firmami v regionu, v nichž nachází většina absolventů po skončení studia zaměstnání. Pro některé podniky žáky přímo vzdělává.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Čtenářská gramotnost ve středním vzdělávání.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Výsledky specifických šetření:

Čtenářská gramotnost ve středním vzdělávání

Škola neprovedla záměrné kroky pro zařazení a podporu problematiky čtenářských dovedností (ČD) do výuky. V jejích dokumentech se tento okruh vzdělávání neobjevuje. Z kontextu tematických plánů vyučujících lze vysledovat cíl výuky nabývat čtenářské a komunikační dovednosti, získávat informace o daném předmětu z odborné literatury, periodik, zpracovávat je a hodnotit. Projektů souvisejících se čtenářskými dovednostmi se škola neúčastní, nevyužívá Europass, ale žáci mají pro získání odborného zaměstnání možnost použít certifikát IES (International Education Society).

Ředitel má informace o významu výchovy žáků ke čtenářským dovednostem ze sdělovacích prostředků a z doslechu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků do ní nesměruje.

Průběh a výsledky vzdělávání v čtenářské gramotnosti v průběhu vyučování nesleduje, stav rozvoje čtenářských dovedností neanalyzuje, výslovně nepodporuje.

Vlastní hodnocení čtenářských dovedností žáků škola neprovádí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na získání a rozšíření kvalifikace, reformovanou maturitní zkoušku, dovednost práce výpočetní a prezentační technikou a zvýšení jazykové vybavenosti vyučujících. V rámci odborného vzdělávání se škola účastní projektu IQ auto, nové trendy v odborných oborech., v jehož rámci žáci zpracovávají dílčí úkoly.

Oba vyučující českého jazyka mají odbornou kvalifikaci, vyučující předmětu technologie si kvalifikaci doplňuje. Jejich další vzdělávání i vzdělávání ostatních vyučujících nesměruje do oblasti využívání čtenářských dovedností ve vyuce.

Průběžně doplňované knižní fondy školy jsou umístěny ve školní knihovně. Žáci si odsud vypůjčují odbornou literaturu a časopisy. Krásnou literaturu potřebnou k maturitní zkoušce si žáci půjčují v jiných institucích. V oblasti ČD škola s nikým nespolečuje.

Rozvoj čtenářských dovedností žáků zjišťovala ČŠI ve 2. ročníku oborů denního studia poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v předmětech technologie, český jazyk a literatura.

Učitelé zadávali žákům v hodinách práci s texty z učebnic. Zaměřovali se na úkoly, při nichž žáci museli vyhledávat informace, interpretovat texty, posuzovat jejich obsah. Žáci měli prostor vyslovovat a obhajovat své názory. V odborném předmětu pracovali s komentáři k výkresům. Využívali frontálních metod a forem vyučování, čtenářské dovednosti nehodnotili. Rozvíjeli komunikativní dovednost žáků. Podporovali u nich samostatnost a schopnost formulovat myšlenky. Žáci zadávané texty komentovali a vysvětlovali.

Oblast čtenářské gramotnosti má standardní stav.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj.: 31278/2005-21 ze dne 6.9 .2006
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 4. 2007
3. Koncepce rozvoje školy, nedatováno
4. Vlastní hodnocení školy, nedatováno – projednáno v pedagogické radě dne 26.9.2006
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, ze dne 20. září 2006
6. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2006/2007
7. Certifikát IES, International Education Society z 1. 1. 2006, identifikační číslo 00337a/2005
8. Tematické plány vyučujících předmětů technologie, český jazyk a literatura
9. Zápisy z jednání metodické komise společenskovedních předmětů pro školní rok 2006/2007
10. Webové stránky školy <http://www.sosvel.cz/>

ZÁVĚR

Škola žáky ke čtenářství cíleně nevede. Kompetence získané dosavadním vzděláváním nerozvíjí. Požadavky na získávání klíčových dovedností ve čtenářské gramotnosti se v učebních dokumentech školy neobjevují. Ve sledovaných předmětech kladli učitelé důraz na porozumění psanému textu a jeho interpretaci, v odborném předmětu na interpretaci výkresů. Rozvíjeli tím komunikační dovednosti žáků. Práce s textem přinášela žákům užitek. Výuka byla zabezpečena vhodnými učebnicemi a prezentační technikou. Žáci využívali dovedností získaných dřívějším vzděláváním.

Ve Velešíně dne 25. dubna 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Zdeněk Vrhel
Člen týmu	Jiří Horák, promováný historik

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Inspektorát ČŠI, Dukelská 23, P. O. Box 36, PSČ 370 01, České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum:

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Rudolf Ondřich

.....
Ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za
školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice		
Školská rada: Mgr. Josef Klíma, Ke Kozákům 173, 382 32 Velešín		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.