



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-65/09-08

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Liberec, E. Krásnohorské 921, příspěvková organizace**

Adresa: E. Krásnohorské 921, 460 01 Liberec

Identifikátor: 600 023 401

IČ: 46 748 059

Místo inspekce: Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Liberec, E. Krásnohorské 921

Termín inspekce: 10. – 16. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro sluchově postižené žáky a žáky s lehkým mentálním postižením Základní školy, Mateřské školy pro sluchově postižené a Školního vzdělávacího programu školní družiny, Liberec, E. Krásnohorské 921, Liberec (dále jen škola) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením a Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání podle § 74 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším a odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy pro sluchově postižené, Liberec, E. Krásnohorské 921, příspěvková organizace, je Liberecký kraj.

Místa poskytování vzdělání jsou základní škola pro sluchově postižené (ZŠ), mateřská škola pro sluchově postižené (MŠ), internát, školní jídelna, speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a pro děti s vadami řeči (SPC) a školní družina (ŠD). Kapacita ZŠ je 170

žáků, MŠ 24 dětí, internátu 64 lůžek, ŠD 30 dětí, školní jídelny 247 jídel a počet klientů ve SPC 1330. K 30. 9. 2008 nastoupilo do školy 121 žáků, do MŠ docházelo do tří tříd 22 dětí, do ŠD 28, počet ubytovaných byl 45. Naplněnost ve sledovaném tříletém cyklu mírně klesá.

Škola poskytuje žákům základní vzdělání s důrazem na speciální potřeby žáků. V mateřské škole i základní škole se vzdělávají děti a žáci se sluchovým postižením, s vadami řeči, sociálním znevýhodněním a se specifickými poruchami učení a chování a s autismem.

Ve školním roce 2008/2009 probíhá vzdělávání v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro žáky se sluchovým postižením „Škola tobě“ (dále jen ŠVP ZV) s variantou A pro žáky nedoslýchavé a s vadou řeči, variantou B pro neslyšící a variantou C pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále jen LMP) a s více vadami. Ve zbývajících ročnících dobíhají vzdělávací programy Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 a Základní školy podle čj. 16 847/96-2 včetně pozdějších úprav. Školní družina pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a mateřská škola podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevné kuličky poznávání“.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z předložené dokumentace školy byly zjištěny celkové zdroje a náklady na hlavní činnost v letech 2006, 2007 a očekávaná skutečnost v roce 2008.

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s provozními příspěvky od zřizovatele.

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání škola obdržela ze státního rozpočtu účelové prostředky v letech 2006 a 2007 na státní informační politiku (SIPVZ), v roce 2007 a 2008 na pomůcky technického a kompenzačního charakteru. Účelová dotace na SIPVZ byla použita na konektivitu, infrastrukturu, výukový software a informační zdroje. Zbývající část účelových prostředků na projekt „Hodina“ byla škole poskytnuta v roce 2006, a tím došlo k celkovému dočerpání zmíněného projektu.

V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

Podíl celkových neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy a současně i na celkových finančních zdrojích činil po dobu celého sledovaného období 75 %.

Téměř veškeré prostředky na platy zaměstnanců byly v letech 2006 až 2008 čerpány ze státního rozpočtu. Ostatní platby za provedenou práci byly plně pokryty státním rozpočtem. V roce 2008 se zvýšil podíl zřizovatele na nákupu učebnic a základních školních potřeb oproti předcházejícímu období, kdy v roce 2006 byly zmíněné školní potřeby hrazeny pouze z prostředků státního rozpočtu.

Školení a vzdělávání pedagogických pracovníků bylo také financováno ze státního rozpočtu.

Naplněnost kapacity základní školy se ve sledovaném období pohybovala mírně nad 70 %. Naplněnost kapacity mateřské školy byla ve školním roce 2007/2008 100% a v následujícím školním roce poklesla o 8 %.

Přehled celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů na dítě a žáka je uveden v následující tabulce (v Kč):

Ukazatel	2006	2007	2008
Celkové NIV na dítě a žáka	184 521	193 904	201 656
Přímá dotace na vzdělávání na dítě a žáka	138 408	144 479	149 552
Účelové dotace ze SR na dítě a žáka	908	850	1 344
Dotace od zřizovatele na dítě a žáka	37 304	38 621	40 500
Ostatní zdroje na dítě a žáka	7 901	9 954	10 260
Celkové zdroje na dítě žáka	184 521	193 904	201 656

Z tabulky je patrný nárůst celkových neinvestičních nákladů i celkových zdrojů na jedno dítě a žáka, který činí v roce 2008 oproti roku 2006 plných 17 135,- Kč.

Veškeré účelové prostředky ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období vyčerpány. K malým vratkám došlo pouze u finančního vypořádání provozních prostředků se zřizovatelem, a to v rámci odpisů.

Finanční prostředky, které škola obdržela ve sledovaném období, se jeví jako dostačující k realizaci školních vzdělávacích programů i k řádnému zabezpečení provozu školy.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje rodičovskou veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu přijímání ke vzdělávání mimo běžné způsoby také na webových stránkách školy.

Ředitel školy přijímá žáky na základě doporučení SPC nebo pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP), žádosti a souhlasu rodičů. Ředitel postupuje v souladu s podmínkami správního řízení. Vzhledem k nízkým počtům sluchově postižených dětí v populaci a k integračním trendům neexistují při přijímání ke vzdělávání rizika diskriminace. Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Školní matrika vedená v elektronické i listinné podobě obsahuje všechny údaje o žácích vymezené školským zákonem. Záznamy a změny škola provádí neprodleně. Při změně vzdělávacího programu je žákům poskytována individuální pomoc s ohledem na jejich schopnosti a možnosti.

Pro deset žáků s kombinovanými vadami vypracovala škola ve spolupráci se SPC individuální plány, které operativně upřesňuje a doplňuje. Školní a kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, která splňuje kvalifikační předpoklady. Ve spolupráci se SPC ve škole, školním psychologem, sociální pracovníci, metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogy reaguje na potřeby žáků a požadavky jejich zákonných zástupců. Zajišťuje poradenské služby a konzultační činnosti v záležitostech týkajících se vzdělávání. Škola též nabízí žákům diagnostické pobyty na dobu 2 - 6 měsíců.

Rovné příležitosti ke vzdělávání škola zachovává. Poradenské služby jsou zajišťovány na velmi dobré úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zařazením školy do školského rejstříku. Vzdělávání probíhá podle schváleného vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu se školským zákonem a se zásadami RVP pro ZV s přílohou pro žáky s LMP a projednán školskou radou.

Analýzou ŠVP v textové podobě byl zjištěn částečný nesoulad v charakteristice ŠVP a v pravidlech pro hodnocení žáků. Ředitel školy společně s koordinátorkou ŠVP v průběhu inspekce zjištěné nedostatky odstranili. V dokumentu je kladen důraz na rozvoj komunikativních kompetencí, které hrají klíčovou roli ve vzdělávání sluchově postižených žáků.

ŠVP pro školní družinu zohledňuje reálné podmínky školy a podporuje rozvoj žáků v zájmovém vzdělávání. Ve všech oblastech byl zpracován v souladu s právními předpisy.

Uvedené ŠVP jsou k dispozici v ředitelně školy a jsou vyvěšeny na jejich webových stránkách.

Předložené dokumenty školy (hodnocení činnosti školy, strategie) garantují realizaci ŠVP. Stanovené vzdělávací cíle školy navazují na dlouhodobé záměry vzdělávací soustavy České republiky a jsou v souladu s krajskými prioritami. Na úrovni školy podporují rozvoj žáků, připravují je na další vzdělávání a na jejich integraci do běžného života.

Ředitel školy splňuje podmínky odborné kvalifikace a předpoklady pro výkon funkce. Povinnosti z funkce ředitel plní. Zřídil pedagogickou radu, se kterou jako poradním orgánem projednává dokumenty školy a zabývá se procesy a výsledky vzdělávání. Rozdělil kompetence vedoucím pracovníků na jednotlivých místech poskytování vzdělávání. Školské radě vytvořil vhodné podmínky pro její vznik i činnost.

Školní vzdělávací program pro sluchově postižené žáky byl v částečném souladu se zásadami RVP ZV. Obsahoval méně významná rizika, která byla odstraněna na místě. Školní vzdělávací program pro školní družinu byl zpracován podle školského zákona.

Nastavený systém řízení je funkční, reaguje na podmínky školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Složení pedagogického sboru je věkově vyvážené a jsou v něm zastoupeny všechny věkové kategorie. Personální složení je z hlediska odborné kvalifikace na nadstandardní úrovni. Ve škole a školských zařízeních pracuje celkem 39 pedagogických pracovníků. V ZŠ pracuje 24 pedagogů, z toho na 1. stupni splňují všechny učitelky požadovanou odbornou kvalifikovanost. Na 2. stupni je kromě jedné vyučující, která pracuje na zkrácený úvazek, situace obdobná. Chod školní družiny zajišťují dvě vychovatelky, z nichž jedna je odborně kvalifikovaná a druhé chybí odborná kvalifikovanost v oblasti speciální pedagogiky. V internátě školy pracuje celkem sedm vychovatelek, z nichž jsou tři odborně kvalifikované a čtyřem chybí odborná kvalifikovanost v oblasti speciální pedagogiky.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické. Dlouhodobé je zaměřeno na zdokonalování pedagogických pracovníků ve znalosti znakového českého jazyka. Další okruh vzdělávání se zaměřuje na management ve školství a na problematiku environmentálního vzdělávání. Prioritami jsou inovativní metody v oblasti speciálních pedagogických metod zaměřených především na logopedii, poruchy učení a autismus. Podporovány jsou též vzdělávací akce s tematikou využití ICT a prevence sociálně patologických jevů. Profesionální růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje. Personální rizika sleduje, vyhodnocuje a přijímá příslušná opatření.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. K bezpečnému prostředí ve škole přispívá harmonický kolektiv učitelů s dobrou znalostí žáků a vzájemnými přátelskými vztahy. Příznivé klima ve škole bylo pozorováno i v době inspekce. Pedagogové ve školní družině, v internátě, vedoucí zájmových kroužků pečují o smysluplné trávení volného času žáků nabídkou mimoškolních aktivit. Poučení o bezpečnosti jsou zaznamenávána v třídních

knihách a žáci jsou s nimi prokazatelně seznamováni. Škola řádně vede knihu úrazů. Případná rizika úrazovosti jsou pravidelně vyhodnocována a současně jsou přijímána opatření k jejich odstranění. Za poslední tři roky počet úrazů mírně vzrostl. Na 100 žáků bylo 10 úrazů ročně.

Ve školním řádu jsou zformulovány podmínky zajištění ochrany před sociálně-patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství a násilí. Školní metodik prevence má dokončeno specializační studium pro metodiky prevence. Minimální preventivní program sestavuje tematicky a průběžně je vyhodnocuje. Spolupracuje se střediskem výchovné péče „Čáp“ a obecně prospěšnou společností „Maják“ na zajišťování programů pro žáky školy. Programy jsou specificky zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Výuka probíhá v komplexu budov tvořící bezbariérový areál školy. Žáci mají k dispozici 17 učeben, logopedickou pracovnu, školní dílnu, kuchyňku, keramickou dílnu, výtvarný ateliér, učebnu informatiky s připojením na Internet, hudebnu a relaxační místnost. Na vysoké úrovni je tělovýchovné zázemí školy. Především se jedná o multifunkční tělocvičnu, posilovnu a saunu. Z venkovních prostor to jsou hřiště na kopanou a kurt s umělým povrchem pro míčové sporty. K dispozici je též venkovní bazén. Vybavení zahrady z přírodního materiálu nabízí relaxační i pohybové aktivity. Organizace disponuje dostatečným množstvím učebnic, pracovních sešitů, audiovizuální a výpočetní technikou i funkčními pomůckami.

Personální a materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Škola vytváří příznivé prostředí pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole i při akcích organizovaných mimo školu. Realizované preventivní strategie jsou funkční.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídě odpovídají právním předpisům. Učební plán po úpravě v 1., 2., 6. a 7. ročníku je v souladu se ŠVP v návaznosti na RVP ZV pro žáky s LMP. V ostatních ročnících je plněn učební plán podle platných výše uvedených vzdělávacích programů.

Hospitace proběhly ve třídách s variantou A, B, C. Způsoby komunikace mezi učiteli a žáky odpovídají stupňům sluchového postižení. Zatímco neslyšící žáci jsou v souladu s platnou legislativou vzdělávání pomocí nebo prostřednictvím znakové řeči, žáci nedoslýchaví a žáci s jiným postižením jsou vzdělávání orálně.

V souladu se světovými trendy jsou k rozvoji zbytků sluchu používána zejména individuální sluchadla. V menším měřítku jsou využívány přenosné bezdrátové naslouchací soupravy, případně skupinová sluchadla.

Pozitivně lze hodnotit atmosféru v hodinách a pracovní návyky žáků, ke kterým jsou vedeni již od 1. ročníku. Na prvním stupni byla patrná diferencovaná práce s žáky dle jejich individuálních možností. Z vyučovacích metod vyučující zařazovali auditivně verbální metodu s využitím logopedických pomůcek, na druhém stupni převládala frontální výuka, žáci však měli možnost spolupracovat, aktivně se zapojovat do činností a vzájemně komunikovat.

Zvolené metody a formy práce odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Časté střídání činností v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin přispělo k udržení pozornosti. K pochopení učiva a rozvoji klíčových kompetencí přispívaly i nástěnné materiály, kterými byla většina tříd dostatečně vybavena. Ve třídě autistických žáků vyučující projevila vysokou odbornou přípravu, která přispěla k efektivně provedenému strukturovanému učení. Žáci získávali jistotu a byli schopni plnit zadané úkoly.

Čas byl v průběhu výuky využíván účelně. Nižší počty žáků ve třídách, víceleté zkušenosti většiny učitelů a zapojování asistentů pedagoga umožňovaly výuku individualizovat. Vyučující vytvářeli podmínky pro aktivní přístup žáků k výuce.

Zapojení asistenta pedagoga – tlumočnicka znakového jazyka do vzdělávání neslyšících žáků podporovalo otevřenou komunikaci a přispívalo k bezproblémovému přenosu informací.

Hodnocení žáků mělo motivační charakter. V závěru hodin bylo možné vypořádat vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení.

Ve sledované výuce byly vytvářeny podmínky pro rozvoj mluvního projevu žáků, rezervy jsou ve využívání kooperativních metod a forem práce. Vhodné psychosociální klima ve škole je podporováno klidným přístupem vyučujících k žákům.

Průběh vzdělávání ve všech typech tříd odpovídal vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a byl na velmi dobré úrovni.

Partnerství

Ředitel spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k informacím. Se zřizovatelem projednává provoz organizace, pravidelně předkládá výroční zprávu. Škola spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel školy. Na schůzkách jsou rodiče prokazatelným způsobem informováni o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti zařízení. Dalšími partnery školy jsou PPP v Liberci, SPC v Turnově, PF TU v Liberci, PF Palackého univerzity v Olomouci a VÚP Praha. Škola spolupracuje s partnerskými školami v rámci celé České republiky, které se zabývají vzděláváním žáků se stejným postižením. Mezi další organizace, které se školou významně spolupracují, patří Dům dětí a mládeže Větrník, Úřad práce a Okresní správa sociálního zabezpečení.

Spolupráce a výměna informací s partnery jsou funkční, kladně ovlivňují rozvoj školy. Partnerství je pro činnost subjektu přínosem.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škole se daří plnit cíle stanovené školským zákonem. Zřetelná je snaha pedagogických pracovníků o rozvoj osobnosti neslyšících žáků, a tím i zvyšování jejich možností uplatnění v majoritní společnosti.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je výrazně limitován sluchovým postižením žáků. Školou realizovaná komunikace s pomocí nebo prostřednictvím znakového jazyka usnadňuje pochopení psaného textu a přispívá k rozvoji myšlení žáků. Při výuce cizího jazyka je správně kladen důraz na zvládnutí jeho písemné formy a rozvoj slovní zásoby. Výuka matematiky svou stavbou a vhodným výběrem jednotlivých úloh rozvíjí myšlení žáků a vede je k racionálnímu řešení problémů. Bylo dbáno na rozvoj sociální gramotnosti neslyšících žáků (komunikační problémy, nedostatečné sociální zkušenosti, omezené možnosti mimovolního učení).

Škola si ověřuje dosahování klíčových kompetencí vlastním šetřením, do projektů a rozvojových programů zaměřených na tuto oblast se však vzhledem ke svému specifickému poslání nezapojuje (většina projektů a rozvojových programů je určena školám vzdělávajícím žáky bez postižení).

Škola postupným zvyšováním funkční gramotnosti žáků směřuje k podpoře rozvoje klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole. Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně vyhodnocovány a projednávány na pedagogické radě. Individuální plány třídní učitelé konzultují s pracovníky SPC i výchovným poradcem a v případě změny je inovují. Žáci se účastní sportovních soutěží pro sluchově postižené v rámci České republiky, soutěží v počítačových dovednostech, vystavují své výtvarné práce na zámku Lemberk u Liberce. Setkávání se s třídními kolektivy škol stejného typu v celé republice posiluje jejich sebevědomí a sebedůvěru, prohlubuje pozitivní přístup ke vzdělávání, pomáhá k rozvoji sociálních dovedností a komunikace. Úspěšnost žáků v dalším vzdělávání škola využívá k motivaci vycházejících žáků. Při přijímacím řízení v posledních třech letech byli absolventi devátých tříd na vybrané obory stoprocentně úspěšní.

Škola sleduje úspěšnost svých žáků, využívá motivační nástroje k posílení sebedůvěry žáků.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Koordinací EVVO je pověřena učitelka přírodopisu, která se každoročně zúčastňuje tematicky zaměřených vzdělávacích akcí a konferencí. Získané informace týkající se inovací ve vzdělávání žáků v této oblasti předává učitelům. Vypracovává rámcový plán environmentální výchovy pro příslušný školní rok, který velmi dobře zohledňuje konkrétní podmínky školy.

Tematika EVVO je odpovídajícím způsobem zapracována ve školním vzdělávacím programu. K pochopení postavení člověka v přírodě a dalších úkolů a cílů EVVO vedou zejména jednotlivá témata vybraných vyučovacích předmětů a dobře zpracované průřezové téma Environmentální výchova.

Kromě teoretické výuky v rámci vyučovacích předmětů jsou žáci systematicky zapojováni do školních projektů, např. „Člověk a životní prostředí“, „Společenství les“, „Voda“, „Místní krajina“. Součástí těchto projektů jsou mimo jiné exkurze do vodárny, čističky odpadních vod a spalovny odpadů.

Škola je zapojena do Projektu „Recyklohraní“, který umožňuje žákům rozvíjet vnímání potřeby správného nakládání s odpady (baterie, elektrozařízení). V prvním pololetí školního roku 2008/2009 obsadila škola v rámci Libereckého kraje v tomto projektu 2. místo.

Žáci školy se podílejí na čistotě školy a okolí, kromě úklidových dnů mají rozdělen školní pozemek a dbají o jeho údržbu. Podílejí se též na péči o zvířata v rámci koutků živé přírody. K rozvoji EVVO přispívají časté vycházky do přírody, botanické zahrady, ZOO, Jizerských hor a dalších lokalit v atraktivním okolí školy.

V oblasti EVVO škola úzce spolupracuje se středisky ekologické výchovy (SEV Statutárního města Liberec, SEV Suchopýr, sdružení Tereza) a dalšími partnery. V rámci této spolupráce se žáci zúčastňují několikahodinových, celodenních i vícedenních akcí tematicky zaměřených na EVVO.

Škola usiluje o ekologizaci provozu. Kromě nákupu nádob na odpad a jeho třídění škola nově realizovala aktivity umožňující šetření teplem a vodou (regulace topení, automatické splachování pisoárů).

Škola zajišťuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu na velmi dobré úrovni.

Hodnocení mateřské školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Do mateřské školy přijímá děti ředitel školy na základě doporučení SPC, které provádí depistáž sluchově a řečově postižených dětí jak v předškolních zařízeních, tak v rodinách. Na jejich doporučení jsou zařazovány děti s různým spektrem postižení (těžká porucha sluchu, vada řeči, dysfázie a další). Pro všechny děti jsou vypracované individuální plány, které učitelky průběžně doplňují a upřesňují. Vzhledem k vysoké odborné vybavenosti učitelek je zajištěno kvalitní poradenství pro rodiče.

Mateřská škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Poradenství pro rodiče i veřejnost je na vysoké úrovni.

Vedení školy

Vzdělávání v MŠ probíhá v souladu se zařazením do rejstříku škol. ŠVP PV (dále jen ŠVP) s motivačním názvem „Barevné kuličky vzdělávání“ je zpracován v souladu se školským zákonem a částečně se zásadami Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Textovou analýzou ŠVP byly shledány drobné formální nepřesnosti v jeho obsahu, které byly na místě odstraněny. Na vynikající úrovni je zpracovaná speciální oblast s jasným přehledem vyučovacích metod, forem a nástrojů speciálně pedagogické práce. Předložené dokumenty (hodnocení školy, hodnocení dětí, koncepční činnost) zajišťují plnění ŠVP.

Vedoucí učitelka má jasně stanovené kompetence v oblasti řízení MŠ. Pod jejím působením je zajištěn bezproblémový chod MŠ.

Školní vzdělávací program je zpracován podle školského zákona. Aktualizovaný ŠVP je v souladu se zásadami RVP PV. Oblast řízení je na velmi dobré úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V mateřské škole působí pět kvalifikovaných učitelek, jedna je důchodového věku. Kvalifikační předpoklady splňuje i asistentka pedagoga. Při kolektivní logopedické péči s dětmi s těžkým sluchovým postižením je přítomen tlumočnický, který garantuje znakovou řeč. Vzhledem k závažnosti zdravotního postižení dětí a výrazné individualizaci výuky je počet učitelek vzhledem k zajištění potřeb dětí nedostačující.

Učitelky se dlouhodobě vzdělávají ve znakové řeči. Snížený počet učitelek omezuje vyšší účast na vzdělávacích kurzech a seminářích.

Mateřská škola je umístěna v samostatném bloku školního areálu. Třídy jsou v přízemí a v patře. Každá třída má hernu, pracovnu a sociální zázemí. Pro kolektivní a individuální logopedickou péči je zařízena logopedická pracovna. Ložnice je společná pro všechny děti. Z přízemí do patra vede výtah, schodiště vedoucí k areálu školy je opatřeno plošinou. Prostory jsou bezbariérové. Třídy vybavené moderním variabilním nábytkem a speciálními pomůckami a hračkami vytvářejí dětem podnětné prostředí pro hry i relaxaci. Příznivé klima podpořené příkladným přístupem učitelek doplňuje vkusná výzdoba.

Školní zahrada s dřevěným vybavením nabízí sezonní aktivity i možnosti relaxace.

Případná rizika úrazovosti jsou pravidelně vyhodnocována a současně jsou přijímána opatření k jejich odstranění. V MŠ nebyl ve sledovaném tříletém období zaznamenán žádný úraz. Prevence se zaměřuje na předcházení sociálně patologickým jevům především vytvářením zdravého prostředí.

Personální podmínky zajišťují plnění ŠVP PV. Nedostačující personální podmínky vedoucí učitelka řeší s ředitelem školy.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro zdravý vývoj dětí.

Průběh vzdělávání

Vhodně uspořádané a upravené prostoty tříd umožňují volný pohyb dětí pro různé formy činnosti. Vybavení speciálními pomůckami, výukovým materiálem a hračkami je nadstandardní.

Kvalitně zpracované individuální plány zajišťují dětem jejich rozvoj. Prostřednictvím komunitního kruhu děti zažívaly sounáležitost skupiny a vhodnými aktivitami byly u nich rozvíjeny komunikativní, pohybové a sociální kompetence. Důraz byl kladen na rozvoj sluchové orientace. Při individuální i kolektivní logopedické péči učitelka pomocí znakového jazyka a obrázků rozvíjela porozumění významu slov a podporovala vzájemné dorozumívání. Učení neslyšících dětí významně ovlivnilo efektivní organizování činností za přítomnosti asistenta-tlumočnicka znakového jazyka. Na zvýšenou únavu dětí učitelky citlivě reagovaly, respektovaly jejich tempo, dle situace zařazovaly relaxační chvíle.

Děti měly dostatek příležitostí k osobitému projevu a činorodému uplatnění. Diferencované nároky a důslednost při jejich plnění vedly děti k aktivnímu upevňování získaných elementárních znalostí a dovedností. Manipulace s materiálem, třídění a experimentování rozvíjely poznávací funkce. Pravidelné zařazování zdravotních cviků a cílených pohybových aktivit podporují fyzický rozvoj dětí.

Učitelky podporovaly verbální i neverbální komunikaci dětí. K výrazným motivačním prvkům patřily ocenění snahy a sebemenšího náznaku úspěchu. Zařazená logopedická práce obsahovala všechny atributy speciální péče, která byla podpořena dlouholetou zkušeností, vysokou odborností a empatií učitelek. Organizování činností zejména v jejich rozsahu však omezuje snížený stav učitelek.

Stanovená pravidla byla dětmi respektována.

Průběh vzdělávání měl příkladnou úroveň. Spokojenost dětí dokladovala příznivá atmosféra a vzájemné kontakty dětí s učitelkami.

Partnerství

Vedoucí učitelka je v denním kontaktu s ředitelem školy, který pravidelně mateřskou školu navštěvuje. Nejužším partnerem je SPC, se kterým konzultuje problematiku dětí. Další kontakty probíhají s vychovatelkami internátu, kde jsou některé děti ubytovány. Vyzvedávání a odvádění dětí do internátu zajišťují učitelky. MŠ spolupracuje s psychologem, sociální pracovnící, foniatrem, dětským lékařem a dalšími subjekty. S rodiči docházejících dětí jsou v kontaktu denně, s rodiči ubytovaných dětí v internátu pravidelně v pátek při jejich odjezdu.

Partnerství je pro MŠ přínosné.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Sledované formy práce, uplatňované metody a prostředky v průběhu vzdělávacího procesu vytvářely předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí zejména v sociální oblasti a rozvoji komunikativních předpokladů.

Zvyšování funkční gramotnosti dětí podporuje rozvoj klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy a v rozvoji komunikace.

Individuální plány učitelky konzultují s pracovníky SPC a v případě změny je inovují. K posílení sebevědomí, sebedůvěry a pocitu úspěšnosti dětí přispívají návštěvy kulturních akcí. V rámci environmentálního vzdělávání poznávají okolní přírodu, pečují o zvířata a podílejí se na úpravě a ochraně blízkého okolí.

Učitelky vhodnými metodami posilují sebedůvěru dětí a zabývají se jejich možnostmi socializace.

Hodnocení speciálně pedagogického centra

SPC je zaměřeno na klienty se sluchovým postižením a klienty s vadami řeči. Depistáž, diagnostiku, návštěvy škol, včasnou intervenci a přímou práci s klienty zajišťují čtyři speciální pedagožky. SPC pracuje s klienty mateřských škol, základních škol, středních škol a středních odborných škol v celém regionu. Rozsáhlou agendu vede na vysoké úrovni. Poradenská činnost je školami velmi oceňována.

Vzhledem k nedostačujícímu personálnímu obsazení však nezvládá včasnou diagnostiku všech dětí předškolního věku pro jejich zařazení do speciálních logopedických tříd.

Práce SPC je na vysoké úrovni. Četnost výjezdů a včasnost diagnostiky dětí je omezena nedostačujícím personálním zajištěním.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli vzdělávacích programů.

Škola dodržuje podmínky rovnosti přístupu ke vzdělávání, přijímá děti a žáky na doporučení poradenských zařízení.

Finanční a materiální zdroje umožňují realizaci ŠVP.

Bezpečné prostředí včetně bezbariérových přístupů umožňuje volný pohyb dětí a žáků v celém areálu školy.

Aktualizované školní vzdělávací programy ZŠ a MŠ jsou v souladu s RVP ZV a RVP PV. Školní vzdělávací program školní družiny je v souladu se školským zákonem.

Základní škola a mateřská škola pomáhají dětem a žákům překonávat sluchový a řečový handicap. Používané speciální metody vedou k rozvoji komunikativních dovedností a připravují děti a žáky k začlenění do majoritní společnosti.

Průběh vzdělávání a poradenská činnost byly na velmi dobré úrovni.

Pozitiva:

- Systematická pozornost věnovaná odborné kvalifikaci pedagogů
- Zaměření školy na integraci dětí a žáků do běžného života
- Využívání všech způsobů komunikace k rozvíjení komunikativních kompetencí

Negativa :

- Nedostačující personální obsazení v MŠ a SPC

Příležitosti k dalšímu rozvoji

- Řešit personalistiku MŠ a SPC

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-27/05-Š ze dne 12. 12. 2005, vydal Liberecký kraj
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.5061/2007- 21, vydalo MŠMT dne 26. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-263/06-RZS, vydal KÚLK dne 29. 11. 2006 s účinností od 1. 1. 2007
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-081/06-06-RZS, vydal KÚLK dne 30. 3. 2006 s účinností od 1. 4. 2006
5. Rozhodnutí ve věci návrhu změny v zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-086/07-RZS vydal KÚLK dne 19. 9. 2007 s účinností od 20. 9. 2007
6. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUKL 10334/2005 OVRS, vydal KÚLK dne 14. 12. 2005 s účinností od 1. 9. 2006
7. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-085/07-RZS, vydal KÚLK dne 19. 9. 2007 s účinností od 20. 9. 2007
8. Potvrzení o platnosti jmenování do funkce ředitele, vydal KÚLK dne 2. 7. 2003
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2007, 30. 9. 2006
10. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2008, k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006
11. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2008, k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006
12. Výkaz o školském ubytovacím zařízení k 31. 10. 2008, k 31. 10. 2007, k 31. 10. 2006
13. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 k 31. 10. 2008, k 31. 10. 2007, k 31. 10. 2006
14. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008, 2006/2007, 2005/2006
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, 2006/2007, 2005/2006
16. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
17. Kniha úrazů vedená od školního roku 1995/1996
18. Školní matrika
19. Individuální plány
20. Školní řád čj. 1/09/05/Ja ,změna 1/2007 s účinností od 1. 9. 2007
21. Školní preventivní program 2008/2009
22. Závěrečná zpráva o plnění školního preventivního programu za školní rok 2007/2008
23. Plán práce škol 2008/2009 včetně plánu DVPP
24. Třídní knihy v hospitovaných ročnících
25. Třídní výkazy všech tříd ZŠ na školní rok 2008/2009
26. Rozhodnutí ředitele školy v rámci správního řízení za školní rok 2008/2009
27. Organizační řád školy čj. 48/09 platný od 1. 9. 2007, změna od 1. 9. 2008
28. Rozvrhy hodin všech tříd
29. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009
30. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola tobě“
31. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevné kuličky poznávání“

32. Školní vzdělávací program školní družiny 2008/2009
33. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny 2008/2009
34. Zápisní lístek pro školní družinu
35. Docházkový sešit pro školní družinu
36. Rámcový plán environmentální výchovy ve školním roce 2008/2009
37. Zápisy z pedagogických rad vedené od školního roku 2007/2008
38. Hospitační záznamy z provedených hospitací ve školním roce 2008/2009
39. Výkaz S 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2008
40. Rozpočet přímých NIV na rok 2006 po 6. úpravě ke dni 30. 11. 2006 ze dne 29. 11. 2006 (č.j. KULK-77509/2006)
41. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 ze dne 4. 12. 2007 (KULK – 73523/2007)
42. Rozpočet přímých NIV po 4. úpravě ke dni 30. 11. 2008 ze dne 26. 11. 2008 (KULK - 86890/2008)
43. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT č.j. 7944/2006-551) ze státního rozpočtu ČR pro zajištění standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 ze dne 8. 6. 2006
44. Poskytnutí dotace na program podpory konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 ze dne 4. 12. 2007 (KULK -73465/2007)
45. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 ze dne 9. 9. 2008 (KULK 50227/2008)
46. Účelová dotace na zajištění pomůcek technického a kompenzačního charakteru cíleně zaměřených na skupiny žáků se zdravotním postižením v roce 2008 ze dne 25. 11. 2008 (KULK 68546/2008)
47. Účelová dotace na zajištění pomůcek technického a kompenzačního charakteru cíleně zaměřených na skupiny žáků se zdravotním postižením v roce 2007 ze dne 7. 11. 2007 (KULK 67903/2007)
48. Roční účetní závěrka k 31. 12. 2006 – Výkaz zisku a ztráty za rok 2006, 2007
49. Výkaz o hospodaření k 31. 12. 2008 – Výkaz zisku a ztráty za 2008
50. Statistické výkazy Škol MŠMT) P1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2006 ze dne 9. 1. 2007, za 1. - 4. čtvrtletí 2007 ze dne 14. 1. 2008, za 1.- 4. čtvrtletí 2008 ze dne 13. 1. 2009
51. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům část A - Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu dle § 6, odst. 1, vyhl. 551/2004 Sb. za 2007 ze dne 29. 1. 2008
52. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007 z 11. 1. 2008
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – část A – Finanční vypořádání dotací ze SR dle § 6, odst. 1 vyhl. 551/2004 Sb. za rok 2006 ze dne 29. 1. 2007
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – část A – Finanční vypořádání dotací ze SR dle § 6, odst. 1 vyhl. 551/2004 Sb. za rok 2008 ze dne 29. 1. 2009
55. Přehled účelových dotací poskytnutých MŠMT školám a školským zařízením Libereckého kraje v roce 2006 ze dne 31. 12. 2006
56. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2006 ze dne 29. 1. 2007
57. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2007 ze dne 29. 1. 2008
58. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2008 ze dne 30. 1. 2009

59. Výkaz Škol (MŠMT) VM4 - vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 ze dne 15. 1. 2007
60. Vyúčtování účelové dotace na kompenzační pomůcky v roce 2007 ze dne 5. 1. 2008
61. Vyúčtování-program na pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 ze dne 11. 1. 2008
62. Poslední schválený rozpočet provozních NIV na rok 2008 ze dne 12. 12. 2008 (KULK 72190/2008)
63. Úprava rozpočtu provozních NIV za rok 2007 ze dne 10. 12. 2007 (KULK 73993/2007)
64. Úprava rozpočtu provozních NIV za rok 2006 ze dne 16. 11. 2006 (KULK 77562/2006)

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)-ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Mgr. Milan Rambousek	Rambousek v. r.
Mgr. Alexandra Hanwaldová	Hanwaldová v. r.
Mgr. Karel Kuchler	Kuchler v. r.
Ing. Milena Bornová	Bornová v. r.

V Liberci dne 14. duben 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 4. 5. 2009

(razítko)-ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bc. Miloslav Janeček

Janeček v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.