



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu, služeb
a provozu hotelů, s.r.o.**

Nade Mží 1, 318 05 Plzeň - Skvrňany

Identifikátor školy: 600 009 696

Termín konání inspekce: 13. listopad – 11. prosinec 2003

Čj.:	d4-1510/03-2208
Signatura:	od4zx323

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, ekonomika, obchodní korespondence, účetnictví, management a marketing, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, nauka o výživě, nauka o potravinách vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru Hotelnictví a turismus ve školním roce 2003/2004.
- Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, ekonomika, obchodní korespondence, účetnictví, management a marketing, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, nauka o výživě, nauka o potravinách vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru Hotelnictví a turismus ve školním roce 2003/2004.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, ekonomika, obchodní korespondence, účetnictví, management a marketing, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, nauka o výživě, nauka o potravinách vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru Hotelnictví a turismus ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu, služeb a provozu hotelů, s.r.o. je společností s ručením omezeným. Zřizovatelem je Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu, služeb a provozu hotelů, s.r.o., Nade Mží 1, 318 05 Plzeň-Skvřňany.

Součástí školy jsou Střední odborná škola obchodu, služeb a provozu hotelů s kapacitou 140 žáků, Střední odborné učiliště obchodu, služeb a provozu hotelů (220 žáků) a školní jídelna (630 jídel).

Školní inspekce byla provedena ve Střední odborné škole obchodu, služeb a provozu hotelů, kontrola byla provedena Střední odborné škole a Středním odborném učilišti obchodu, služeb a provozu hotelů a ve školní jídelně.

Vzdělávací program školy je zaměřen na přípravu žáků v tříletém učebním oboru středního odborného učiliště Kuchař-číšník pro pohostinství, ve čtyřletém oboru střední odborné školy Hotelnictví a turismus a nástavbová studia dvouletá (denní) a tříletá (dálková) v oborech Společné stravování a Provoz obchodu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vyučující sledovaných předmětů s výjimkou tří učitelů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a dva nesplňují podmínku odborné způsobilosti pro chybějící vysokoškolské studium, mají střední odborné vzdělání se zaměřením na vyučovaný obor. Skladba úvazků odpovídá odbornému vzdělání učitelů.

Výchovný poradce splňuje předepsanou kvalifikaci.

Ředitel školy je ve funkci od 1. 7. 2003, předtím vykonával funkci zástupce ředitele školy.

Organizační struktura je vyčerpávajícím způsobem písemně zpracována v jednotlivých organizačních rádech školy včetně delegování pravomocí na příslušné pracovníky.

Pro zajištění rychlého a úplného přenosu informací uvnitř i vně školy je zpracován Informační řád. Vytvořený systém je funkční.

Poradním orgánem je pedagogická rada. Metodické orgány nejsou ustaveny.

Pro případného začínajícího učitele je určen uvádějící učitel stejného nebo příbuzného oboru.

Nepedagogičtí pracovníci mají určeny úkoly v náplni práce a jsou podřízeni svým vedoucím.

Kontrolní činnost není plánována a provádí se namátkově.

Hospitační činnost provádí ředitel školy a jeho zástupkyně, plán hospitací a jejich cíle nejsou písemně stanoveny. Z hospitací jsou pořizovány zápisy popisující průběh hodiny často s metodickými poznámkami, chybí závěry, případně opatření k nápravě a určení termínu následné hospitace. Při projednávání s jednotlivci jsou učitelé upozorňováni na metodické nedostatky, vhodnost pomůcek apod. Obecné závěry z hospitací se provádějí příležitostně při provozních poradách, v případě potřeby je doporučována účast v dalším vzdělávání.

Velmi dobře je pracováno v oblasti zajišťování odborníků pro výuku a činnost školy. Je vedena i evidence dalších zájemců.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na prohloubení vědomostí v jejich oboru, na znalosti práce s informační technikou, studium cizích jazyků, pedagogického minima a na funkční studium řídicích pracovníků. Probíhá formou samostudia, odborných kurzů a přednášek (mimo jiné zvláště akce Pedagogického centra Plzeň a Západočeské university), spolu se žáky formou tematických exkurzí do výrobních, gastronomických, hotelových, obchodních a jiných provozů a návštěv odborných výstav.

Posuzování práce zaměstnanců (bez využívání sebehodnocení) se provádí při pravidelném hodnocení.

Velmi dobrá úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat vzdělávací program a podporuje efektivní vzdělávání.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Subjekt v nově převzatém objektu bývalé základní školy mimo kmenové učebny a pracovní zázemí zaměstnanců disponuje cvičnou kuchyňkou a „restaurační“ místností pro výuku stolničení, učebnou techniky administrativy s elektrickými psacími stroji, dobře vybavenou učebnou výpočetní techniky a dvěma tělocvičnami.

Vybavení odborných učeben pro studijní obor Hotelnictví a turismus je velmi dobré. Ve cvičné kuchyni je pět elektrických sporáků, mikrovlnná trouba, dva šlehače, kuchyňský robot, fritéza, nářezový stroj, elektrická digitální váha, konvektomat. V učebně stolničení je stolová úprava s inventářem pro servírování, televizor a video. V učebně informační techniky je server a žákovské stanice, zpětný projektor. Učebna výpočetní technika, sborovna a kanceláře manažera, sekretářky, zástupce ředitele školy a kabinety některých vyučujících jsou připojeny na internet. Ve dvou učebnách cizích jazyků a jedné kmenové je televizor s videem. Kmenové učebny mají velmi rozdílnou úroveň, od upravených vytvářejících příjemné a motivující prostředí po holé a neosobní, se značně opotřebovaným nábytkem, ten se postupně nahrazuje novým.

Pro nedostatek odborné literatury a v některých případech učebnic využívají učitelé vlastních materiálů a jsou nuceni hledat náhradní řešení. Kmenové učebny často neumožňují efektivní využívání didaktické techniky.

Materiálně-technické vybavení školy se zlepšuje, návrhy na zakoupení dalších pomůcek podávají učitelé příslušných předmětů. Využívání materiálně-technického zázemí se sleduje při hospitacích.

Pracoviště praktického vyučování jsou zajišťována smluvně. Doplněním praxe je účast žáků jako obsluhujícího personálu na společných akcích v Plzni – rauty, recepce atd. a na prezentačních akcích podniku Bohemia Sekt.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky umožňují názornost výuky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU

Realizace vyučovaných oborů

Ve škole jsou vyučovány následující obory:

Střední odborná škola obchodu, služeb a provozu hotelů

65-42-M Hotelnictví a turismus

65-42-M/004 Hotelnictví a turismus, studium denní, délka studia 4 roky

Střední odborné učiliště obchodu, služeb a provozu hotelů

65-41-L Gastronomie

65-41-L/504 Společné stravování, studium denní (nástavba), délka studia 2 roky

65-41-L/504 Společné stravování, studium dálkové (nástavba), délka studia 3 roky

65-51-H Kuchař-číšník práce ve společném stravování

3. 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství, studium denní, délka studia 3 roky

66-41-L Provoz obchodu

66-41-L/501 Provoz obchodu, studium denní (nástavba), délka studia 2 roky

66-41-L/501 Provoz obchodu, studium dálkové (nástavba), délka studia 3 roky

Realizované vyučované obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pro Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště obchodu, služeb a provozu hotelů, s.r.o.

Pro výuku sledovaného studijního oboru škola používá platné a schválené učební dokumenty za využití povolených úprav pro přizpůsobení místním podmínkám a typu školy. Reálná výuka odpovídala rozvrhu hodin a učebnímu plánu. Povinná dokumentace je vedena s drobnými a odstranitelnými administrativními chybami.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Plnění učebních osnov je kontrolováno při hospitacích, je sledován i soulad tematických plánů učitelů s osnovami a se zápisy v třídních knihách. Případné nedostatky jsou projednány s příslušnými učiteli a v obecné rovině při provozních poradách.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienu žáků i časovou náročnost některých odborných předmětů. Školní řád je velmi dobře zpracován po stránce obsahové i formulační, obsahuje práva a povinnosti žáků. Řády pracoven jsou vyvěšeny v odborných učebnách na viditelném místě.

Informační systém pro žáky a jejich rodiče je zpracován v Informačním řádu. Na chodbách i v učebnách jsou nástěnky s důležitými zprávami a oznámeními, žáci získávají další informace na třídnických hodinách, rodiče na třídních schůzkách. Škola má i vlastní webové stránky (www.sosh.czweb.org).

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovného poradce a preventisty sociálně-patologických jevů vykonává absolvent postgraduálního studia výchovného poradenství na PdF UK v Praze, k této práci splňuje podmínky kvalifikace. Koncepte výchovného poradenství se zaměřuje na kázeňské a učební problémy žáků a jejich orientaci na další vzdělání po absolvování školy. Pozornost je věnována problematice šikany. Byl vypracován minimální preventivní protidrogový program školy. Preventista zneužívání návykových látek ve své činnosti spolupracuje s příslušnými institucemi – především pedagogicko-psychologickou poradnou a zúčastňuje se jejich akcí. Školní řád byl doplněn zákazem nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Zároveň byl protidrogový program doplněn podle preventivního programu „Škola bez drog“.

Náležitá pozornost se věnuje i zavádění vzdělávací oblasti „výchova ke zdravému životnímu stylu“, pro výuku je zajišťován metodický materiál, pomůcky a literatura. Informační materiály jsou i na chodbách školy (plakáty, nástěnky) a ve třídách.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)

všeobecně vzdělávací předmět Český jazyk a literatura

Obě učitelky českého jazyka a literatury splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich výuka byla odborně i metodicky na velmi dobré úrovni, přestože mají krátkou praxi.

Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená, pečlivá, pozornost byla věnována výběru vhodných textů, které charakterizovaly autora, byly pro žáky i zajímavé a emocionálně působivé. Cíle výuky byly vymezeny, jednotlivá témata na sebe navazovala, využívány byly i mezipředmětové vztahy. Všechny sledované hodiny probíhaly v málo estetických a pro výuku nepodněných učebnách. Kabinet předmětu je velmi špatně vybaven odbornou a slovníkovou literaturou. Učitelky tento nedostatek řeší používáním vlastních publikací, kopírovaných materiálů apod.

Výuka byla dle možností zaměřena ke studijnímu oboru žáků. Učivo bylo vyvozováno v logických souvislostech spolu se žáky na základě již získaných vědomostí, samostatné práce, analýzy a syntézy. Při skupinové práci se učili žáci spolupracovat, dohodnout se na společných závěrech. Otázky a úkoly byly často stanoveny písemně, byly precizované a přiměřeně návodné, nutily žáky přemýšlet, srovnávat a v některých případech i vyjadřovat a obhajovat vlastní názory. Typické bylo rozšiřování všeobecných znalostí žáků a snaha o kultivaci jejich kulturních hodnot. Výuka byla vždy zajímavá, většinou pestrá s aktivizujícími metodami práce, někdy s nápaditou motivací. Žáci měli prostor pro vyjadřování, prokazovali poměrně dobré znalosti, i když často měli problémy s přesným a výstižným vyjádřením, zvláště v nejvyšším

ročníku jim dělal potíže delší ústní projev. Naopak v nižším ročníku žáci projevili dostatek fantazie i schopnost dát najevo city.

Hodnocení práce žáků bylo objektivní, většinou pozitivní, povzbuzující. Učitelka se nevyhýbala ani negativnímu hodnocení práce žáků, své požadavky vysvětlila, ale na plnění povinností žáky důsledně trvala. Jazykový projev učitelky byl na vysoké jazykové úrovni a byl pro žáky vzorem vynikajících vyjadřovacích dovedností.

V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, vztahy mezi učitelkami a žáky byly korektní, založeny na vzájemné důvěře a vstřícnosti. Výuka předmětu je posílena plánovanými návštěvami divadel, upozorňováním na kulturní dění, soustavnou podporou čtenářství i literární tvorby žáků.

Výuka českého jazyka a literatury byla velmi dobrá.

odborné předměty Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů, Nauka o výživě, Nauka o potravinách

Všichni vyučující byli na výuku dobře připraveni. Obsahově učivo navazovalo na probranou látku, náročností bylo přiměřené zaměření studia a aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Náplň a pojetím odpovídalo schváleným učebním osnovám. Výraznou předností ve všech sledovaných hodinách byl přístup učitelů k výuce, vysoká odbornost a věcná správnost za využívání bohatých praktických znalostí a zkušeností. Chybějící odborná způsobilost u všech třech vyučujících a u jednoho i pedagogická se tak na kvalitě výuky neprojevila.

Část sledovaných hodin byla vedena v kmenové učebně vytvářející příjemné pracovní prostředí, část pak v holé, neosobní a zcela nemotivující učebně. Pro názornost výuky bylo vhodně využíváno pomůcek, zpětného projektoru i tabule. Výrazně motivujícími prvky byly použité zkušenosti z praxe a historie výživy a stolování. Součástí výuky je i cílené působení na výchovu osobnosti ve zvoleném oboru. Vybrané metody a formy klasické frontální výuky měly dobrou úroveň. Vyučující se snažili vytvářet prostor pro vytvoření komunikativních dovedností i sebehodnocení žáků, ne však vždy s odpovídajícím výsledkem. Nedostatkem poutavě a zajímavě předkládaného učiva v části výuky byla vysoká náročnost na dlouhodobé udržení pozornosti při pasivním přijímání mnoha informací. Při opakování probraných témat a tam, kde vyučující poskytoval prostor, byli žáci aktivní, ochotně spolupracovali a jejich vědomosti svědčily o zájmu o výuku. Tato skutečnost se projevila i v klimatu třídy, akceptování stanovených pravidel komunikace s možností diskuse i vzájemném respektování.

Hodnocení žáků odpovídalo znalostem, bylo využíváno motivující pochvaly a ocenění snahy a úspěchu.

Výuka sledovaných předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

odborné ekonomické předměty Ekonomika, Účetnictví, Management a marketing, Obchodní korespondence

Hodinová dotace výuky ekonomických předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům studijního oboru. Plány časového rozvržení učiva jsou vyučujícími zpracovány s meziročníkovou návazností a vyhovují vztahům mezi jednotlivými předměty. Obsah učiva je po projednání v předmětové komisi aktualizován dle požadavků praxe a prováděných legislativních změn v ekonomické sféře a svým pojetím odpovídá profilu absolventa schváleného studijního oboru. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla promyšlená, měla návaznost na dříve probírané učivo. Stanovené výukové cíle respektovaly aktuální skladbu tříd a vzdělávací potřebu žáků.

Všichni učitelé uvedených odborných předmětů splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. V rámci možností se dále vzdělávají, především samostudiem odborné literatury.

Výuka sledovaných předmětů, s výjimkou obchodní korespondence, probíhala v kmenových třídách, jejichž vybavení a vzhled jsou málo podnětné s nízkou estetickou úrovní. Odborná učebna obchodní korespondence je velmi dobře vybavena dostatečným množstvím moderních didaktických pomůcek (elektrické psací stroje) a svým prostorovým uspořádáním odpovídá psychohygienickým zásadám vyučovaného předmětu.

Sledované hodiny ekonomických předmětů byly převážně vedeny tradičním frontálním způsobem s důrazem na aktivní roli učitele. Podmínky pro samostatné a aktivní učení žáků byly systematicky uplatňovány ve výuce předmětů obchodní korespondence a management a marketing. Žáci měli v těchto předmětech vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování a uplatnění vlastních názorů. V některých hodinách, i přes snahu učitele, byli žáci málo aktivní, o spolupráci měli zájem jen někteří, stále titíž žáci.

Motivace žáků se ve sledovaných hodinách omezovala na seznámení se záměrem a obsahem vyučovací hodiny. Návaznost učiva byla realizována různou formou opakování, klasickým ústním zkoušením nebo řízeným rozhovorem. V průběhu hodin pak mělo motivační charakter především převažující pozitivní verbální hodnocení žákovských výkonů a aplikace probíraného učiva na profesní podmínky praxe s využíváním mezipředmětových vztahů.

K ověřování žákovských vědomostí bylo využíváno klasického ústního zkoušení. Sledovaná klasifikace byla přiměřená výkonům žáků, ne vždy však byla učitelem zdůvodněna.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, žáci reagovali bezprostředně na otázky řízené diskuse. Pravidla slušného chování byla respektována bez nutnosti zásahu ze strany vyučujících. Komunikaci mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky samotnými v průběhu hospitovaných hodin charakterizoval vzájemný respekt a korektnost.

Kvalita výuky ekonomických předmětů byla ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Mimo běžnou klasifikaci škola nezjišťuje výsledky vzdělávání.

Výuka sledovaných předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pro Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště obchodu, služeb a provozu hotelů, s.r.o. vydané MŠMT dne 27. ledna 2003 pod č. j. 32 192/2002-21 jsou v souladu s údaji ve Zřizovací listině vydané statutárním zástupcem zřizovatele 30. srpna 1997 s Dodatky ze dne 7. února 2003 pro Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště obchodu, služeb a provozu hotelů, s.r.o. bez čísla jednacího a ve Výpisu z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Plzni oddíl C, vložka 9219 ze dne 31. března 2003 pod číslem výpisu 7220/2003.

V rámci doplňkové činnosti je pro žáky organizován jednou ročně barmanský kurz.

K získání nových žáků vycházející ze ZŠ a SOU a pro prezentaci školy se dvakrát až třikrát ročně konají Dny otevřených dveří.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pro Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště obchodu, služeb a provozu hotelů, s.r.o. vydané MŠMT dne 27. ledna 2003 pod č. j. 32 192/2002-21
2. Zřizovací listina vydaná statutárním zástupcem zřizovatele z 30. srpna 1997 s Dodatky ze dne 7. února 2003 pro Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště obchodu, služeb a provozu hotelů, s.r.o. bez čísla jednacího
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Plzni oddíl C, vložka 9219 ze dne 31. března 2003 pod číslem výpisu 7220/2003
4. Jmenování ředitele do funkce vydané zřizovatelem dne 10. června 2003 bez č. j.
5. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
6. Učební dokumenty pro studijní obor 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus č. j. 17 130/01-23
7. Učební osnovy pro český jazyk a literaturu č.j. 25625/99-22
8. Upravený učební plán pro studijní obor Hotelnictví a turismus platný ve školním roce 2003/2004
9. Informační řád školy ze dne 1. září 2003
10. Organizační řád platný od 1. září 2003
11. Pracovní řád vydaný 31. srpna 2000 a upravený k 1. září 2003
12. Školní řád vydaný v Plzni 1. září 2003
13. Plán práce pro školní rok 2003/2004
14. Rozvrhy hodin Střední odborné školy, studijní obor Hotelnictví a turismus pro 1. pololetí školního roku 2003/2004
15. Minimální preventivní program a jeho hodnocení za školní rok 2002/2003
16. Činnosti výchovného poradce – školní rok 2002 – 2004
17. Záznamy z hospitací ředitele školy za školní rok 2002/2003
18. Záznamy zájemců o zaměstnání ve škole
19. Zápisy z jednání pedagogické rady - školní rok 2003/2004
20. Tematické plány sledovaných předmětů platné v roce 2003/2004
21. Třídní knihy tříd H1, H2, H3 ve školním roce 2003/2004
22. Třídní výkazy tříd H1, H2, H3 ve školním roce 2003/2004
23. Zápisy z komisionálních zkoušek za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Zajišťování personálních a materiálně-technických podmínek je věnována náležitá pozornost a umožňují odpovídající realizaci cílů vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech studijního oboru Hotelnictví a turismus.

V průběhu vzdělávání ve sledovaných předmětech studijního oboru Hotelnictví a turismus byly předností příjemná pracovní atmosféra, zájem o příslušný obor ze strany učitelů i žáků a v části výuky i metody podporující aktivitu žáků. Nedostatkem bylo chybějící systematické vytváření a rozvoj klíčových a zejména komunikačních dovedností žáků.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola a školní jídelna hodnocení České školní inspekce velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
	Mgr. Ivan Veselý	ing. Veselý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Lubomír Bloudovský, Jana Bradová, Marie Poláková

V Plzni dne 8. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Plaček	Jiří Plaček v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	30. ledna 2004	d4-1019/04-2208
Zřizovatel	15. ledna 2004	d4-1510/03-2208

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány