



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1049/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola 5. května, Dvůr Králové nad Labem, 28. října 731, okres Trutnov
Sídlo:	28. října 731, Dvůr Králové n. L.
IČ:	64 202 313
Identifikátor:	600 102 319
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Hanou Šturmovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Dvůr Králové nad Labem
Místo inspekční činnosti:	Základní škola
Termín inspekční činnosti:	2. – 4. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), pro účely získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Inspekční činnost zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků s cílem rozvíjení přírodovědné gramotnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola (dále škola nebo ZŠ) je plně organizovaná, má platný zápis do školského rejstříku a vykonává svoji činnost v souladu se zřizovací listinou.

Kapacita školy je 220 žáků. K 30. 9. 2011 bylo ve výkaze o základní škole uvedeno 210 žáků, z toho 128 na prvním stupni. Tento stav je již několik let stabilní. Ve škole jsou v letošním roce vzděláváni 2 cizinci, 4 žáci s vývojovými poruchami učení, 1 žák s těžkým tělesným postižením a 1 autista. Cílová kapacita školní družiny je 98 žáků a navštěvuje ji ve čtyřech odděleních 98 žáků. Kapacita školní jídelny je 230 stravovaných, ve školním roce 2010/2011 se stravovalo 182 žáků, 29 dospělých, z toho 4 cizí strávníci.

Ve školním roce 2011/2012 se všichni žáci vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) se všeobecným zaměřením na všestranný rozvoj každého jedince. Ve školní družině žáci pracují podle ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Ve škole působí 13,8 pracovníků (přepočtený stav). Pedagogický proces zajišťuje devatenáct pedagogů, z toho v řídicí funkci ředitelka a její zástupkyně.

Budova školy se nachází v klidné okrajové části města. Dva pavilony s bezbariérovým přístupem, prostorné, vzdušné a moderně řešené interiéry a množství zeleně, to je současný obraz školy, která netypickou architekturou a barevným řešením upoutává pozornost veřejnosti. Žáci se učí v 17 třídách. Z tohoto počtu je 7 odborných učeben. Školní budovy jsou obklopeny pozemky se zatravněnými plochami, vzrostlými stromy a okrasnými keři. Celý poměrně rozlehlý areál je oplocen a poskytuje žákům bezpečné prostředí. Nachází se zde i sportoviště, dětské hřiště a pískoviště. Ke škole patří ještě školní zahrada osázená ovocnými stromy.

Ve škole došlo od minulé inspekce k personální výměně ve funkci zástupkyně ředitelky školy a svoji činnost zahájil asistent pedagoga. Zlepšuje se vybavení tříd, odborných učeben a v areálu školy bylo vybudováno nové dětské hřiště. Dobré jméno školy dokazuje dlouhotrvající zájem rodičů o umístění svých dětí ve škole. Aktuální informace o škole jsou uvedeny na stránkách www.zs5kvdk.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informace o vzdělávací nabídce školy jsou dostupné široké veřejnosti. Rodiče mají možnost navštívit školu při Dni otevřených dveří a účastnit se mnoha akcí propagačních i vzdělávacích. Významným komunikačním prvkem jsou školní webové stránky. Tradičním zdrojem informací jsou žákovské záznamníky a žákovské knížky. Rodiče využívají osobního setkání s vyučujícími formou konzultačních hodin, pravidelných informací o prospěchu a chování a klasických rodičovských schůzek. O své vzdělávací nabídce škola informuje ve ŠVP ZV.

Termín zápisu do 1. ročníku je vyhlášen zřizovatelem pro všechny školy ve městě jednotně. Formou letáku je informace předána do mateřských škol a veřejnosti je sdělena způsobem v místě obvyklým. Do prvního ročníku bylo zapsáno 27 žáků z celkového počtu 37 zájemců o vzdělávání, dva žáci se dodatečně přistěhovali. Ke dni inspekce bylo v první třídě 29 žáků. Údaje o zápisu žáků jsou zveřejněny ve výroční zprávě školy.

Škola poskytuje **rovné příležitosti** ke vzdělávání všem žákům. Přijímány jsou děti, které splňují zákonem stanovené podmínky. Do běžných tříd je integrováno celkem šest

žáků s určitým druhem a stupněm postižení, pět žáků pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Způsob jejich vzdělávání a klasifikace jsou zachyceny v ŠVP ZV. Informace o těchto žácích získávají vyučující zejména ze školní matriky a prostřednictvím výchovné poradkyně. Způsoby jejich vzdělávání či klasifikace projednávají v předmětových komisích a metodických sdruženích. Pedagogové pracují s těmito žáky v souladu s obsahem IVP každého žáka a vyhodnocují výsledky vzdělávání s ohledem na doporučení školských poradenských zařízení. Pokud mají zájem, absolvují uvedení žáci nápravu specifických poruch učení. Kurz pro dyslektické asistentky absolvovaly čtyři vyučující z prvního stupně školy. Péče o žáky se SVP je systematická a cílená.

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady pro svoji práci. Úzce spolupracuje s rodiči i vyučujícími. Dokumentace žáků je vedena přehledně, spolupráce se specializovanými pracovišti je pravidelná a účinná. Informace o žácích, způsoby jejich vzdělávání či klasifikace projednává výchovná poradkyně na jednáních pedagogické rady, s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Všichni pedagogové znají diagnózy svých žáků, výsledky práce každého z nich vyhodnocují v souladu s klasifikačním řádem.

Škola pravidelně sleduje naplňování preventivních aktivit, jejich přehled každoročně uvádí ve výročních zprávách. Minimální preventivní program obecného charakteru je zpracován, jeho součástí je přehled aktivit primární prevence zařazených do výuky i volnočasových aktivit v průběhu celého školního roku. Jako neúčinnější označila ředitelka školy činnosti prožitkového charakteru, pobytové a zážitkové kurzy. Na prvním stupni je obsahem preventivních aktivit zejména zdravý životní styl, starší žáci jsou zapojováni do programů zaměřených na prevenci šikany a násilného chování. Škola v této oblasti podporuje spolupráci s rodiči a organizacemi zabývajícími se primární prevencí sociálně negativních jevů.

Organizace vzdělávání je promyšlená. Výuka probíhá podle vzdělávacích obsahů (učebních osnov) schválených programů. Disponibilní hodiny v rozvrhu 1. stupně posilují především výuku předmětů český jazyk a matematika a dále vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“. Disponibilní hodiny v rozvrhu 2. stupně byly využity k posílení předmětů český jazyk a literatura, matematika a vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Od 7. ročníku mohou žáci částečně ovlivňovat svoji vzdělávací cestu výběrem volitelných předmětů. Ty jsou dotovány 9 hodinami z disponibilní časové dotace. Žáci si mohou vybírat z nabídky: konverzace v cizím jazyce, základy dalšího cizího jazyka, seminář z informatiky a cvičení z matematiky.

Rozvrhy hodin všech tříd v době inspekce respektovaly pedagogické a psychohygienické zásady. Maximální počet vyučovaných hodin dopoledního a odpoledního vyučování je dodržován, stejně tak i délka přestávek.

Standardní je nabídka školních i mimoškolních aktivit, které vhodně doplňují výuku. Zájmové kroužky navazují na rozvrh hodin ZŠ a žáci se do nich zapojují v hojně míře. Deset zájmových kroužků podporuje rozvoj osobnosti žáků v oblasti sportovní a umělecké. Zájmová činnost probíhá i v rámci provozu školní družiny. Učitelé ZŠ připravují talentované žáky na soutěže a olympiády.

Vzdělávání žáků ZŠ a ŠD se uskutečňuje podle schválených **vzdělávacích programů**. Podle ŠVP ZV, čj. 5kv243/09 se vzdělávají žáci všech ročníků. Vedení školy operativně reagovalo na doporučení vyplývající z komparační analýzy ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), upravilo některé části kapitol tohoto dokumentu a doložilo do příloh chybějící údaje z jiných

dokumentů školy. Aktuální podoba ŠVP ZV odpovídá požadavkům RVP ZV. Dokument má velmi dobrou formální i obsahovou úroveň. V učebním plánu jsou dodrženy jednotlivé minimální časové dotace, disponibilní hodiny jsou využity podle priorit školy. Školní družina pracuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který svým obsahem a zpracováním odpovídá ustanovením školského zákona. Volnočasové aktivity ŠD nabízí smysluplné trávení volného času žáků, uskutečňují se formami pravidelných činností, příležitostných akcí, spontánních aktivit, odpočinkových činností a přípravy na vyučování. Školní vzdělávací programy jsou ve škole přístupné v listinné i počítačové podobě.

Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků byla sledována při hospitační činnosti, a to napříč všemi ročníky a různými předměty na 1. i 2. stupni ZŠ. Učitelé při výuce vycházejí z vlastních tematických plánů. Podpora postojů v sociální oblasti přirozeně vyplývala z kontaktu žáků ve třídních kolektivech.

Podpora rozvoje **matematické gramotnosti žáků** byla sledována při hospitační činnosti vykonané v předmětu matematika na 1. stupni a fyzika na 2. stupni. Uplatnění získaných vědomostí a dovedností bylo zřejmé i v jiných předmětech. Sledovaná podpora rozvoje vědomostí a dovedností v této oblasti je realizována kvalifikovanými vyučujícími a vědomosti žáků jsou na velmi dobré úrovni. Ve sledovaných hodinách panovala pracovní atmosféra, učitelé uplatňovali svůj specifický systém v práci. V motivačních částech hodiny, dále pak při práci ve skupinách nebo dvojicích měli žáci prostor pro mluvní projev a spolupráci. Vyučující dbali na vyjadřování dle správné terminologie, vyžadovali přesnost, umožňovali žákům řešit problémové úlohy a vedli je k odpovědnosti za svoji práci. Kontrolu práce a objasňování případných nejasností prováděli učitelé okamžitě. Žáci měli možnost výběru pracovních postupů, vyučující tolerovali jejich osobní tempo, rychlejší žáci byli vždy dostatečně vytíženi. Výuka byla zpestřena pohybovými hrami, soutěžemi a praktickými činnostmi. V rámci názorného vyučování žáci často manipulovali s drobnými pomůckami, porovnávali, učili se řadit do systému a v učebnách měli k dispozici zřetelnou oporu. Při práci navazovali na poznatky z vlastních zkušeností. Při vyučování bylo dbáno na dodržování pravidel bezpečnosti. Žáci byli ukázněni, učivo ovládali na velmi dobré úrovni. Výsledky vzdělávání všech žáků vyučující pravidelně zjišťují na úrovni školy, v pátém ročníku zadávají vlastní vědomostní testy. Se zjištěnými skutečnostmi učitelé následně pracují. Svůj zájem o matematiku mohou žáci rozvíjet v rámci volitelného předmětu cvičení z matematiky a jiných nabízených činnostech.

Rozvoj čtenářských dovedností žáků byl sledován ve výuce předmětu český jazyk a literatura i v hodinách dalších navštívených předmětů (anglický jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodopis, dějepis). Výuka čtení v 1. ročníku je prováděna analyticko-syntetickou metodou. Učitelé využívají k probuzení zájmu žáků o čtenářství především tradiční metody práce. Vedou žáky k převyprávění přečteného textu, otázkami kontrolují jeho porozumění, vysvětlují jim neznámé pojmy. Ve školní knihovně je k dispozici dětská beletrie. Škola spolupracuje s městskou knihovnou, prvňáčkové jsou zde „pasováni na čtenáře“. Žáci se zúčastňují recitačních a literárních soutěží. Je podporována společná mimoškolní četba i individuální četba žáků.

Žáci plnili úkoly zpravidla společně či individuálně, ojediněle učitelé zařadili skupinovou práci. Vyučovací hodiny měly vyváženou strukturu, byly zakončené organizačními pokyny, někdy shrnutím učiva a stručným hodnocením práce žáků. Žáci do hodnocení spolužáků či sebehodnocení zapojování nebyli. Žáci mají k dispozici učebnice a pracovní sešity, některé již s propadlou doložkou MŠMT.

Výuka dvou cizích jazyků (angličtiny a němčiny) je realizována v základní časové dotaci. Prvním cizím jazykem je v posledních letech již jen angličtina, učí se od 3. do 9. ročníku. Němčina jako druhý cizí jazyk je nabízena formou volitelného předmětu základy dalšího cizího jazyka od 7. do 9. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka je doplněna volitelným předmětem konverzace v anglickém či německém jazyku, který je nabízen v 7. a 8. ročníku. Škola má k dispozici odbornou učebnu cizích jazyků.

Ve sledované výuce byly zařazovány tradiční procvičovací úlohy. Výuka angličtiny je vedena převážně přímou metodou s využíváním aktivizujících forem práce. Kromě cílového jazyka je vysvětlování a zadání úloh prováděno převážně česky. Při výuce základů němčiny nebyla zařazena poslechová cvičení, převažoval gramaticko-překladový způsob výuky. Někteří žáci se zapojovali do aktivit v cílových jazycích pouze sporadicky, učitelky jim účinně pomáhaly a zařazovaly sborové metody práce.

Rozvoj **přírodovědné gramotnosti** byl sledován převážně v hodinách prvouky na prvním stupni a v hodinách přírodopisu, chemie a fyziky na druhém stupni ZŠ. Výuku těchto předmětů zabezpečuje na prvním stupni pět vyučujících, z nichž všichni splňují podmínky odborné kvalifikace a na druhém stupni tři odborně kvalifikovaní učitelé. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni byla posílena o 1 disponibilní hodinu. Vzdělávací oblast Člověk a příroda na 2. stupni byla navýšena o 3 disponibilní hodiny. Žáci s hlubším zájmem o přírodní vědy nemají možnost v současné době navštěvovat žádný nepovinný nebo volitelný předmět s přírodovědným zaměřením. Žáci se účastní exkurzí, vzdělávacích pořadů, vědomostní soutěže Přírodovědný klokan a poznávání rostlin. Zapojili se do sběru kaštanů, pomerančové kůry, léčivých bylin a starého papíru. Materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů jsou dobré, rezervy jsou ve vybavení ICT a prezentační technikou. Ve všech přírodovědných předmětech používali žáci odpovídající schválené učebnice. Škola spolupracuje s místními zájmovými sdruženími a ekologickými organizacemi.

Pozorované hodiny byly dobře připravené, měly logickou stavbu a jejich organizace byla efektivní. Převažovala frontální výuka, výjimečně vyučující zařadili práci ve dvojicích a ve skupinách. Zajišťovali názornost výuky, dbali na stálou spolupráci se žáky a na rozvoj kompetencí žáků. Využívali mezipředmětové vztahy, motivovali žáky, učili odborně správně a snažili se základní učivo doplnit řadou zajímavostí. Tím získávali trvalou pozornost žáků v průběhu vyučovacích hodin. Žáci prokazovali, že umí řešit na přiměřené úrovni jednoduché problémy, dovedou samostatně pracovat, vzájemně spolupracovat a nacházet souvislosti mezi přírodními jevy. Jejich aktivita v různých vyučovacích hodinách kolísala. Výuka prvouky ve 2. ročníku byla založena na skupinové práci žáků a jejich činnostním učení. Při laboratorní práci v hodině přírodopisu byli žáci 6. ročníku vedeni k užívání odborného názvosloví při prezentaci svých zjištění a k sebehodnocení. Žáci 8. ročníku v hodině chemie tvoří referáty a dovedou využívat různé informační zdroje. Mají možnost občas prakticky pracovat při hodinách a při laboratorních pracích.

Vedení školy aktuálně sleduje výsledky vzdělávání svými interními nástroji. Žáci jsou hodnoceni objektivně podle pravidel, která jsou stanovena ve školním řádu školy. Učitelé pravidelně zadávají žákům kontrolní práce nebo testy, zařazují ústní zkoušení a průběžně sledují aktivitu žáků i jejich domácí přípravu. Žáci 5. ročníku jsou prověřováni z českého jazyka a matematiky vědomostními prověrkami. Hodnocení žáků je nediskriminující a vyjadřuje míru úspěšnosti jednotlivců ve vzdělávání. Při neúspěchu mají žáci možnost individuálního doučování. Výsledky žáků ve vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada a jsou předmětem časté komunikace mezi učiteli. V předcházejících letech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku škola

využívala nabídky celostátních testů. Žáci dosahovali lepších výsledků v přírodovědných předmětech než v jazykovém vzdělávání. V posledních letech se škola z důvodu finanční náročnosti do celostátních testování nezapojuje. Úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech je uváděna ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení. Výsledky vzdělávání žáků i jejich úspěšné reprezentace zveřejňuje škola ve školních dokumentech, na informačních tabulích ve škole a na svých webových stránkách.

Výsledky žáků odpovídají zpravidla úrovni jejich studijních předpokladů a jejich pracovnímu nasazení. Škola se každoročně zapojuje také do různých typů soutěží. Vyučující sledují další zapojení žáků ve středních školách a jejich úspěšnost ve studiu zejména prostřednictvím informací při návštěvách bývalých žáků ve škole.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě výsledků konkurzního řízení. Ve funkci působí devatenáct let, je zkušenou vedoucí pracovnící. Při své činnosti neopomíjí žádnou z oblastí řízení právního subjektu. Koordinuje práci několika organizačních součástí. Dílčí kompetence a odpovědnost přenesla na další určené vedoucí pracovníky, se kterými kontinuálně spolupracuje, plánuje kontrolní činnost a řeší každodenní záležitosti chodu školy. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou detailně uvedeny v pracovních náplních, se kterými byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Zástupkyně ředitele školy působí ve funkci třetím rokem, přidělené úkoly plní zodpovědně, získává zkušenosti s vedením lidí. Zajišťuje organizační záležitosti, zprostředkovává komunikaci mezi ředitelkou školy a pedagogy.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada a výchovná komise. Ředitelka školy jedná i se zástupci tříd z řad rodičů. Tato spolupráce přispívá k řešení aktuálních situací a k dobré vzájemné informovanosti školy a rodin žáků. Vedení školy řídí zaměstnanec prostřednictvím pravidelných týdenních porad a jednání pedagogické rady. Dokumenty školy jsou po obsahové i formální stránce vedeny na vysoké úrovni, plány činnosti jsou pravidelně vyhodnocovány.

Plánovanou i nahodilou kontrolní činnost provádějí obě členky vedení ZŠ i vedoucí vychovatelka ŠD podle plánů kontrolní činnosti a dle aktuální potřeby. Zaměřují se na strukturu hodiny, plnění učebních plánů, dodržování vzdělávacího programu a třídní klima. Při své činnosti sledují dodržování směrnic školy. Rezervy v kontrolní a řídicí činnosti zjistila ČŠI ve sledování podpory využívání názorných a audiovizuálních pomůcek, zařazování moderních forem práce a v podpoře forem výuky směřujících k tvůrčí práci žáků. Ředitelka školy přijímá na základě zjištěných skutečností z interní i externí kontroly následná opatření. Vlastní hodnocení školy vychází ze sumarizace objektivně zjištěných údajů od ředitelky školy i dalších pověřených pracovníků. Výroční zprávy o činnosti školy vypovídají o práci a výsledcích organizace.

Pravidelné a bezprostřední předávání informací uvnitř zařízení je zajišťováno každodenním kontaktem mezi pracovníky. Všichni pedagogové mají přístup k elektronické poště a internetu.

Škola podporuje kontakty **s partnerskými organizacemi**. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, vedení školy respektuje jeho požadavky. Rovněž spolupráci se školskou radou hodnotí vedení školy jako přínosnou. Při škole pracuje občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ 5. května Dvůr Králové n/L“.

Tradiční je napojení na subjekty města. Kulturní akce připravuje pro žáky „Hankův dům“, plodná je i spolupráce se sportovními oddíly. Škola kooperuje i s městskou knihovnou, se školskými poradenskými zařízeními a Policií ČR.

Kromě tradičních třídních schůzek patří mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči individuální konzultace, Dny otevřených dveří, společná práce v keramické dílně a školní ples. Informovanost a spolupráce se zákonnými zástupci jsou na standardní úrovni.

Personální podmínky v ZŠ a ŠD jsou z hlediska odborné kvalifikovanosti velmi dobré. Většina hodin výuky je zajištěna učiteli splňujícími odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor je stabilizovaný, průměrný věk pedagogů je 48 let. V době inspekce škola zaměstnávala devatenáct pedagogických pracovníků, (čtrnáct učitelů, čtyři vychovatelky ŠD a jednu asistentku pedagoga). Jedenáct odborně kvalifikovaných učitelů jsou absolventi vysokoškolského studia na pedagogických fakultách se zaměřením na příslušný stupeň učitelství, dvě učitelky absolvovaly jiné vysokoškolské studium a doplnily si pedagogické vzdělávání, pouze učitelka s pracovním poměrem na dobu určitou nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Čtyři odborně kvalifikované vychovatelky ŠD absolvovaly pedagogické odborné vzdělávání pro daný obor. Asistentka pedagoga má doplňkové středoškolské pedagogické studium a je kvalifikovaná pro činnosti, které zastává. Úvazky učitelů sestavuje vedení školy s ohledem na odbornou kvalifikaci, předmětovou odbornost a zaměření pedagogů. Přepočtené úvazky pedagogických pracovníků odrážejí skutečnou potřebu školy. Škola vykazuje čtyři přesčasové hodiny, které jsou rozděleny mezi čtyři učitele.

Ředitelka školy dlouhodobě sleduje personální potřeby školy a podporuje studium zaměstnanců ke splnění předepsaných kvalifikačních požadavků. Vysílá učitele, kteří vykonávají specializované činnosti na předepsané vzdělávání. Začínající učitelka dokončila v roce 2011 studium ke splnění předepsané kvalifikace. Ředitelka školy absolvovala školení pro koordinátory ŠVP ZV. Studium pro výkon specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně. Dílčím odstranitelným nedostatkem je absence tohoto studia u metodičky prevence. Koordinátor ICT je zajištěn smluvně.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále DVPP) se v posledních dvou letech z finančních a provozních důvodů omezují návštěvy vzdělávacích akcí pedagogů, přednost má vzdělávání nabízené bez úplaty. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí si pedagogové předávají při společných jednáních.

Materiální podmínky školy se od poslední inspekce zlepšily. Škola provozuje svoji činnost ve dvou stavebně oddělených budovách v klidné okrajové části města. ŠD je umístěna v budově vzdálené přes ulici. Po rekonstrukci provedené v letech 1996 – 1999 škola splňuje prostorové, technické a hygienické požadavky, poskytuje kvalitní zázemí pro výuku. Všechny kmenové a odborné učebny se nacházejí v hlavní školní budově. Prostory jsou postupně zařizovány novým nábytkem a vybavením (kmenové učebny, odborné učebny přírodopisu a dějepisu – zeměpisu, počítačová učebna, ŠD). Prostory školy jsou účelně uspořádané. Učebny jsou vybaveny pylonovými tabulemi, dataprojektory, televizními přijímači, hudebními nástroji a počítači, jazyková učebna je ozvučena speciální technikou. Přírodovědné předměty jsou vyučovány v odborné učebně zařízené nábytkem umožňujícím provádění laboratorních prací. Handicapovaný žák v 8. ročníku má vytvořené své pracovní místo, bezbariérový pohyb mu umožňuje instalovaný výtah. Žáci mají vyhrazený společný šatnový prostor rozdělený po třídách.

Vedení školy podporuje rozvoj informačních technologií (stolní počítače, notebooky, dataprojektory, kopírovací stroj). Jedna počítačová učebna je vybavena

stanicemi propojenými datovou sítí a přístupem na internet. Další rozvoj ICT řeší ředitelka školy z rozpočtu zřizovatele a z projektu „EU - peníze školám“. Průběžně jsou doplňovány učební pomůcky (nástěnné mapy a obrazy, přírodniny, výukový SW, knihy do žákovské knihovny, odborné publikace pro učitele. Výzdobu tříd a chodeb tvoří práce žáků, tematické nástěnky a obrazový materiál související s výchovně-vzdělávacím procesem. Důležitou součástí školy je prostorná hala tělocvičny a zázemí pro činnost ŠD.

Škola zajišťuje **bezpečné podmínky** provozu. Práva a povinnosti účastníků vzdělávání jsou stanoveny školním řádem, stanovujícím také ochranu před sociálně patologickými jevy, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků. Žáci jsou se stanovenými pravidly seznamováni. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti. Úrazovost žáků je zaznamenávána do knihy úrazů. V případech stanovených vyhláškou jsou vyhotovovány záznamy o úrazu, které jsou následně bez zbytečného odkladu aktualizovány. Vývoj počtu úrazů má mírně klesající tendenci. Nejvíce úrazů žáků vzniká při tělovýchovných a sportovních činnostech. Seznámení žáků se školním řádem, s pravidly bezpečnosti a dodatečné poučení nepřítomných žáků učitelé zaznamenávají do třídních knih. Školní minimální preventivní program sleduje vytvoření prostředí vzájemné komunikace, umožnění seberealizace žákům formou volnočasových aktivit a podporu zájmu o činnost školy. Tematika ochrany člověka za mimořádných situací je účelně začleňována do výuky předmětů 1. - 6. ročníku.

Ve sledovaném období, tj. od roku 2009 do doby inspekční činnosti, **škola hospodařila** převážně s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Největší položku vynaloženou na neinvestiční výdaje tvořily mzdové náklady a s tím spojené zákonné odvody, nákup učebních pomůcek a učebnic a náklady na DVPP. Pro posílení úrovně odměňování zaměstnanců byly v letech 2009 až 2010 poskytnuty účelové dotace na realizaci rozvojových programů zaměřených na tuto oblast. To umožnilo ředitelce školy v tomto období diferencovaně ocenit práci jednotlivých pracovníků a pokrýt zvýšené náklady spojené se změnou zákona v oblasti odměňování provozních zaměstnanců. Pravidelně každý hodnocený rok škola obdržela dotace na rozvojové programy určené jednak na vybavení žáků 1. ročníku školními pomůckami a jednak na podporu řešení specifických problémů, tj. na platy nepedagogických pracovníků a na dofinancování asistentů pedagoga. V roce 2011 škola navíc obdržela účelovou dotaci na realizaci rozvojového programu zaměřeného na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci. Zřizovatel škole poskytuje příspěvek na zabezpečení jejího nezbytného chodu, tj. na provozní náklady. Z těchto prostředků škola hradila v minulých letech mimo jiné i částečné náklady na nákup učebnic a učebních pomůcek a na vybavení tříd. V současné době výše příspěvku toto již neumožňuje. Pro dofinancování aktivit žáků byly použity finanční prostředky získané provozováním doplňkové činnosti, jejímž předmětem je pronájem ploch za účelem reklamy a pronájem tělocvičny.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákům vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy, ve vnitřních normách jsou dobře popsána práva a povinnosti účastníků vzdělávání. Kontrolní systém školy opomíjí sledování zařazování inovací do vzdělávání žáků.

Personální zajištění výuky i výchovy je velmi dobré. Dílčím nedostatkem je absence specializovaného studia metodika prevence. DVPP je zaměřeno na vzdělávací akce podle priorit školy. V posledních letech je z finančních důvodů redukováno.

Materiálně technické podmínky pro zajištění realizace vzdělávacích programů jsou postupně obnovovány a modernizovány. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání a psychický vývoj žáků.

Výuka ke čtenářství se promítá v hodinách především jazykových a společenskovědních předmětů. Nácviku čtenářských dovedností se učitelé cíleně věnují především u žáků mladšího školního věku. Výuka cizích jazyků je kvalitní, škola realizuje výuku dvou cizích jazyků.

Vzdělávání žáků v oblasti přírodovědné gramotnosti je na dobré úrovni. Žáci jsou vedeni k přesnosti a k praktickému uplatňování matematických zákonitostí.

Pedagogové školy spolupracují s partnerskými subjekty, zejména kontakty s rodiči žáků jsou pravidelné a přispívají k efektivnímu řešení problémů.

Pedagogové pravidelně hodnotí dosažené individuální výsledky žáků dle pravidel hodnocení, škola vykazuje celkové výsledky ve vzdělání ve svých interních dokumentech. Porovnání výsledků z více zdrojů není v posledních letech prováděno. Statistika celkových výsledků vzdělávání za poslední tři roky je uváděna ve výročních zprávách. Pedagogové sledují i další uplatnění svých absolventů na víceletých gymnáziích a dalších středních školách.

S finančními zdroji škola nakládá tak, aby zabezpečila optimální podmínky pro realizaci vzdělávacího programu a zajistila aktivity podporující rozvoj osobnosti žáka.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 1. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Mgr. Martina Bělková, v. r.

Mgr., Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

Mgr., Bc. Květoslava
Dřevíková, v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

Mgr. Ladislav Kosa, v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Bc. Ilona Oškrobaná, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 2. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Šturmová, ředitelka školy

Hana Šturmová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.