



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1304/12-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027
Sídlo:	Bronzová 2027, 155 00 Praha 5 - Lužiny
IČO:	62 934 368
Identifikátor:	600 038 165
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Nikolajem Hladíkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
Místo inspekční činnosti:	Bronzová 2027, 155 00 Praha 5 - Lužiny
Termín inspekční činnosti:	22. – 28. listopadu 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (školský zákon).

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona, který se týkal práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Posuzovaným obdobím byly roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále škola), školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. K 22. listopadu 2012 škola vzdělávala 471 žáků v 21 třídách, z toho na 1. stupni je 299 žáků v 13 třídách. Škola je v současnosti naplněna na 51 % stanoveného nejvyššího počtu žáků. Od minulé inspekce se počet mírně zvyšuje. Škola se dlouhodobě profiluje vzděláváním v cizích jazycích (anglický, německý, španělský). Výuku dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Neučíme o jazyce, učíme jazyk*, zajišťuje 30 pedagogů, z nichž je 6 bez odborné kvalifikace. Jedna učitelka si kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem.

Zástupkyně ředitele studuje školský management a vykonává odbornou činnost výchovné poradkyně, pro niž má kvalifikaci. Vyučující poskytují péči 71 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pět z nich je integrováno na základě individuálních vzdělávacích plánů. U 66 žáků s méně výraznými specifickými poruchami učení probíhá v různé míře zohlednění. Škola se dlouhodobě věnuje 94 žákům-cizincům. Třem žákům povolil ředitel školy individuální vzdělávání. Od poslední inspekce v roce 2009 se výrazně zlepšily materiální podmínky školy (celková rekonstrukce budovy, vybudování nového hřiště s umělým povrchem, multifunkční centrum, vybudování televizního okruhu atd.)

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program *Neučíme o jazyce, učíme jazyk* umožňuje žákům volbu mezi systematickou výukou cizích jazyků a rozvojem tvůrčích a praktických činností. Škola využila disponibilní časovou dotaci v učebním plánu ŠVP na prvním stupni k výraznému posílení matematiky (4 hodiny) a vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace (10 hodin), jejíž součástí kromě českého jazyka a literatury je ve třetí a páté třídě literárně dramatická výchova. Anglický jazyk probíhá v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně. Na druhém stupni kromě dějepisu, fyziky a výchovy ke zdraví je posílena rovněž jazyková výuka (německý jazyk v 6. až 9. ročníku po třech hodinách týdně, konverzace v angličtině nebo španělština v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně). Žáci zaměřeni na tvůrčí a praktické činnosti si mohou vybrat semináře základů administrativy, užitých výtvarných činností, technických prací, matematiky, informatiky a dramatické výchovy.

Škola se účastní projektů v oblasti ekologické a zdravotní výchovy a čtenářské gramotnosti. Každoročně pořádá vlastní *Soutěž pro šikovné děti se zájmem o angličtinu* pro páté ročníky, kterou motivuje ke studiu jazyků nejen své žáky, ale i žáky více než 40 pražských i mimopražských škol, kteří se do ní zapojují.

Vzdělávací nabídku významně rozšiřuje řada mimoškolních aktivit, které škola organizuje: kroužky angličtiny s rodilým mluvčím v rámci školní družiny, kroužky zaměřené výtvarně, pohybově a hudebně, dále šachový a hasičský, nebo poskytuje prostory pro jejich činnost.

Vzdělávání žáků probíhá ve dvou odlišných kvalitativních rovinách. Efektivní vedení výuky se vyznačovalo účinnou motivací, založenou na názorné podpoře, využití ICT techniky, mezipředmětových souvislostech a aktivizujících či relaxačních cvičeních. Žáci si kromě základních klíčových kompetencí prohlubovali sociální a komunikační dovednosti, ve skupinách pracovali dynamicky s vhodným rozdělením rolí. Zároveň byli vedeni k rozvoji finanční i čtenářské gramotnosti. Výjimečně se hodnotili navzájem a dostávali příležitost k sebereflexi. Žáci se SVP měli dostatek času na plnění úkolů, rychlejší žáci se věnovali dalším připraveným aktivitám.

Větší část výuky byla poznamenána omezeným výběrem účinných strategií; základní frontální postupy, práce s učebnicí, pracovním sešitem, listem popř. různými kartičkami byly časově omezující a vedly ke snižování aktivity žáků oproti stále se zvyšující aktivitě učitelů. Zařazování tzv. skupinové práce bylo mnohdy pouze formální se zjevným nerespektováním spolupráce a prezentace. Rychlí žáci se přizpůsobovali průměru třídy a málokdy dostávali další úkoly. Účinná podpora žákům se SVP i s různými schopnostmi i možnostmi byla minimální.

Při výuce cizích jazyků žáci pracovali v menších kolektivech především frontálně, občas v kruhu a ve dvojicích. Předkládanými aktivitami zdokonalovali především své receptivní dovednosti, méně produktivní a velmi omezeně interaktivní jazykové dovednosti.

Vedení školy a učitelé pravidelně vyhodnocují **výsledky vzdělávání** žáků při jednáních pedagogické rady. V metodických orgánech využívají pro další edukaci pravidelně

čtvrtletní srovnávací testy mezi jednotlivými třídami. Ze zápisů však nejsou jasné priority testování, a jak se se zjištěními dále pracuje. Ke konci loňského školního roku poprvé hodnotili výstupy ŠVP za jednotlivá období. Toto hodnocení je ve srovnání s jinými základními školami ojedinělé, nicméně se evaluace po 5 letech realizace ŠVP, nese pouze v pozitivním duchu a zcela opomíjí kritický pohled s případnými opatřeními a nápravami. K externímu hodnocení výsledků vzdělávání přistoupila škola v květnu 2011 u žáků 5. a 9. ročníků. Projekt *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj*, byl velmi úspěšný. Žáci 5. ročníku se ve 4 naukových předmětech pohybovali okolo 80 % úspěšnosti, 9. ročník dosáhl v 6 naukových předmětech míru úspěšnosti 67 %. V klasifikaci při přechodu z prvního na druhý stupeň nebyly zaznamenány výrazné odchylky. Škola se této problematice dlouhodobě věnuje, o čemž mj. svědčí i stejný průměr známek (1,5) na konci 5. ročníku a v prvním pololetí 6. ročníku. Třídní učitelé se také úspěšně zabývají školní docházkou. Důsledně sledují absenci žáků, počet neomluvených hodin je minimální. S ohledem na pozitivní motivaci přistupují i k udělování pochval, kázeňských opatření a snížených známek z chování, počet pochval převyšuje nad kázeňskými opatřeními. Žáci 6. – 9. ročníku dle svého zájmu a zaměření zpracovávají předmětové ročníkové práce, které prezentují a obhajují na konci školního roku před komisí v rámci své třídy. Tato aktivita je dobrovolná, ale hlásí se k ní většina žáků. Talentovaní žáci se každoročně úspěšně účastní obvodních až krajských kol uměleckých, vědomostních a sportovních soutěží. Za zmínku stojí i výsledky činnosti multimediálního kroužku, který ve spolupráci s DDM Stodůlky natočil videofilmy např.: *Adopce na dálku, Procházka naší školou, Soutěž v anglickém jazyce*.

Poradenské služby poskytují dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Vedou písemné záznamy, které dokládají rozsah a obsah jejich činností a realizovaná opatření, pravidelně vyhodnocují jejich účinnost. Jedna výchovná poradkyně zajišťuje péči o žáky se SVP. Koordinuje spolupráci pedagogů s pedagogicko-psychologickou poradnou a podle jejích doporučení jsou zpracovány individuální vzdělávací plány pro integrované žáky. Druhá zabezpečuje činnosti kariérového poradenství. Školní psycholožka poskytuje individuální a skupinovou pomoc žákům se SVP. V termínu inspekce realizovala se skupinou žáků 4. ročníku interaktivní program na trénink pracovní paměti. Z vybraných písemných prací žáků je zřejmé, že učitelé při zadávání a hodnocení respektují odborná doporučení PPP (např. psaní doplňovacích cvičení, přepisů místo diktátů, zkracování písemných textů).

Systém prevence sociálně patologických jevů má škola zpracovaný ve velmi kvalitním *Minimálním preventivním programu*. Metodička prevence koordinuje činnosti a participuje na realizaci aktivit zaměřených na jeho jednotlivé oblasti a zabezpečuje spolupráci s příslušnými organizacemi. Jedná se zejména o dlouhodobý protidrogový program sdružení ANIMA a besedy s Policií ČR k prevenci a právní odpovědnosti občanů. Dále o různé volnočasové aktivity především sportovní a kulturní akce, soutěže i výlety. Při vzdělávání žáků-cizinců pokračuje ve spolupráci se sdružením META, letos zaměřené na podporu pedagogů v rozvoji kompetencí pro práci s těmito žáky. Škola se zúčastnila projektu *Integrace cizinců* podporovaného zřizovatelem a sdružením *Divadelta*. K posílení dobrých vztahů v kolektivech tříd a začlenění žáků-cizinců vedou také školní projekty *Den bezpečnosti* realizovaný ve spolupráci s DDM Stodůlky a za účasti Policie ČR, Městské policie, Integrovaného záchranného sboru a Městské části Praha 13, *Spaní ve škole* a v rámci předmětu *Informatika* vypracované cizojazyčné *Rady pro spolužáky-cizince*.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečného chování. Škola eviduje podle právního předpisu úrazy žáků, jejichž počet se v posuzovaném období snížil na minimum. O vstřícném klimatu školy a důsledném potírání šikany vypovídá i společné umístění ročníků prvního a druhého stupně v jednotlivých patrech budovy. Škola pozitivně hodnotí

toto uspořádání, protože zkušenosti ukázaly prohlubující se ochranný vztah starších vůči mladším.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy řídí školu již třetí desetiletí, pro výkon funkce splňuje předpoklady stanovené právními předpisy. Své pravomoci delegoval na jednu zástupkyni a společně s ní vede organizaci poučeně, jejich rozhodnutí jsou podložena dlouhodobou praxí, odbornou erudicí a ochotou zapojovat se stále do dalších inovací (účast v celoročním projektu *Cesta ke kvalitě*, účinné zapojení do grantové a projektové politiky apod.). Realizují vytýčené cíle stanovené v dobře zpracovaných vnitřních dokumentech (*Koncepce rozvoje školy*, *Plán práce školy* a další organizačně-bezpečnostní předpisy). Kontrolní činnost je rovnoměrně rozdělena mezi vedení školy, nicméně není zřejmá zpětná vazba pro učitele v oblasti pozitiv či negativ. Případná rizika nejsou jasně definována, nejsou přijímána opatření. Tento nedostatek přetrvává již od minulé inspekce. Část povinné dokumentace školy (rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy, školní matrika, výroční zpráva o činnosti školy, rozvrh vyučovacích hodin, kniha úrazů, IVP) je vedena v souladu s právními předpisy. Formální opomenutí ve školním řádu (nadbytečné informace, nepřehledné řazení kapitol apod.) byla během inspekce odstraněna. Nedostatky byly zjištěny u těchto dokumentů:

- Záznamy z pedagogických rad nedokládají projednávání opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy ani opatření vyplývající z kontrolní činnosti vedení školy.
- Kontrolou třídních knih 9. ročníku ve školním roce 2011/2012 bylo shledáno, že v předmětu dějepis nebylo probráno všechno učivo moderních dějin. Ve vzorku třídních knih 2012/2013 na prvním stupni chybí zápisy z některých složek českého jazyka (literární, slohová a komunikační výchova). Zápisy učiva z předmětu literárně dramatická výchova v třídní knize III. B neodpovídají obsahu předmětu ve ŠVP.
- Výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do příslušných oddílů ŠVP v některých předmětech nejsou ve vazbě na očekávané výstupy.

Rozborem vzorku žákovských knížek byla ve školním roce 2012/2013 zjištěna nerovnoměrná či neúplná klasifikace z jednotlivých složek českého jazyka, matematiky, tělesné výchovy. Pedagogové podceňují hodnocení ústního projevu především v jazykovém vzdělávání.

Složení pedagogického sboru umožňuje z hlediska odborné kvalifikace plnit cíle ŠVP. Třem začínajícím pedagogům pomáhají zkušení uvádějící kolegové. Ředitel školy se v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zaměřil na problematiku začleňování žáků cizinců (META, ministerstvo vnitra, Goethe Institut), dále na informační technologie ve výuce, na prevenci sociálně patologických jevů, bezpečnost a ochranu zdraví a ekologii. Některé semináře absolvoval celý pedagogický sbor (např. *Užití interaktivních tabulí*), ostatních se zúčastnili jednotliví pedagogové (např. *Metodika finanční gramotnosti*, *Cesta ke kvalitě*, *Vzdělávání žáků se SPU*, *Tvořivá škola*, *Činnostní učení*, *Kázeň a klima školy*, *Interkulturní vzdělání pedagoga*, *Audiovizuální výchova na ZŠ a Kritické myšlení*). Ani tento výčet absolvovaných velmi potřebných seminářů a kurzů nezaručil přenos a využití poznatků při organizaci a volbě účinných strategií ve vyučování. Ze sledované výuky vyplynula potřeba dalšího vzdělávání některých pedagogů v oblasti sebehodnocení žáků, efektivního využívání individualizované a diferenciované výuky, soustavné podpory žákům se SVP a zařazování kooperativních, činnostních i relaxačních

aktivit. DVPP bylo účinné v používání interaktivní tabule uvědomělé kázni a vstřícné atmosféře ve třídách.

Největší důraz klade vedení školy v oblasti **partnerství** především na rodiče. Zákonné zástupce škola informuje o své činnosti i výsledcích vzdělávání žáků a organizuje pro ně různé akce (Den otevřených dveří, návštěvy vyučovacích hodin, výstavy žákovských prací, různé slavnosti atd.). Ředitel se účastní jednání školské rady, které předkládá k projednání a schválení dokumenty v souladu se školským zákonem. Pro budoucí prvňáčky z blízkých mateřských škol je organizován přípravný kurz *Bez obav do školy*. Škola se zapojuje od roku 2003 do mezinárodních projektů Comenius, v současnosti do dvouletého *Umění být dítětem*, ve kterém spolupracuje se zahraničními školami (Walesu, Řecka, Polska, Itálie). Zatím proběhly projektové schůzky v Polsku, ve Velké Británii a Prahu navštívila partnerská škola z Polska. Pravidelná spolupráce probíhá i prostřednictvím chatu, výstupy projektu se zveřejňují na webových stránkách. Žákům dává ředitel příležitosti podílet se na správě školy prostřednictvím *Školního parlamentu*. S dalšími partnery škola kooperuje v rámci vzdělávacích předmětů, výchovného poradenství a prevence.

V oblasti finančního zabezpečení v posledních třech letech škola využila všech možností zdrojů včetně ESF. Dotace přidělené ze státního rozpočtu zužitkovala efektivně a účelně. Finanční prostředky z doplňkové činnosti a rozvojových programů MŠMT přispěly k posílení mezd, zkvalitnění vzdělávání, vyšší motivaci zaměstnanců a podpořily oblast vzdělávání žáků-cizinců. V rámci projektů a grantů (např. Zdravé město Praha, Comenius), na jejichž získání se škola aktivně podílela, financovala oblasti protidrogové politiky, soutěže a partnerství. Zřizovatel nadstandardně zajišťoval školu v oblasti vzdělávání a prevence, provozních výdajů a obnově investic, přispíval na asistenty pedagoga a odměny zaměstnanců. Formou sponzorských příspěvků se na financování podílelo také občanské sdružení rodičů, se kterým má škola dobrou spolupráci. Ziskové hospodaření společně s přibývajícím počtem žáků vytváří kvalitní předpoklady pro chod školy.

Ve sledovaném období došlo k výrazné obnově školních budov. Proběhlo zateplení budovy, výměna oken, vybudováním nové kotelny a změnou dodavatele tepla se výrazně snížily náklady na energie. Proběhly rekonstrukce sportovního areálu a odborných učeben (PC, cvičné kuchyňky, multifunkčního centra). Třídy jsou vybaveny úschovnými boxy pro žáky a nastavitelným nábytkem, který se průběžně obnovuje. Společenská místnost slouží k výuce jazyků, kinosál s velkoformátovým televizorem a dataprojektorem s plátnem k různým akcím. Škola má 2 PC učebny, je vybavena informační a komunikační technikou a dalšími pomůckami podporujícími efektivní výuku (11 interaktivních tabulí, keramické tabule, počítače, notebooky, dataprojektory s plátny, audio-video vybavení, scannery aj.). Průběžně obměňovaná počítačová technika je využívána ve většině učeben, provozním zázemí, pedagogové mají k dispozici notebooky. Celá škola je zasíťovaná, většina učeben je napojena na systém školního televizního studia. Velmi dobré materiální podmínky dotvářejí 2 tělocvičny a sportovní areál se 2 hřišti, zahrada a moderní vybavení sociálních zařízení. Nově umístěný kamerový systém na budově přispívá k větší bezpečnosti.

Závěry

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Klima školy je vstřícné. Škola zajišťuje ve vysoké míře bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků. Systém prevence sociálně patologických jevů se jeví jako účinný a má dopad na omezení výskytu případů rizikového chování žáků i úrazů.

Poradenské služby jsou funkční, nepostihly však dílčí nedostatky v práci s žáky se SVP v průběhu vzdělávání v některých třídách. Pro zohlednění jejich individuálních vzdělávacích potřeb je nutné uplatňovat strategie odpovídající možnostem těchto žáků. Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků interní evaluací, která je na požadované úrovni.

Vzdělávací strategie přispívají v menší míře k rozvoji všech žákovských kompetencí stanovených v ŠVP. Tato oblast vyžaduje změnu v zařazování postupů s vyšší mírou aktivního zapojení žáků. K zefektivnění vzdělávání dojde častějším uplatněním kooperace, vnitřní diferenciací a individualizací výuky, sebereflexe i vzájemného hodnocení žáků, promyšleným využíváním mezipředmětových souvislostí i názornou podporou.

Ředitel splňuje požadavky stanovené k výkonu řídicí funkce. Plánování a organizace je na požadované úrovni, kontrolní systém dlouhodobě nepřispívá k eliminaci vzdělávacích rizik. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, rodiči a ostatními partnery, podpora činnosti žákovské samosprávy je účinná. Personální podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro uskutečňování cílů ŠVP. Pedagogové se v dostatečné míře vzdělávají, ale v praxi nejsou vždy získané vědomosti využívány. Je nutné více se zaměřit na vzdělávání v oblasti forem a metod ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu a na oblast práce se žáky se SVP.

Finanční a materiální podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni, podporují realizaci ŠVP.

Pro účinný chod organizace, který musí být v souladu s právními předpisy, je třeba odstranit dílčí nedostatky:

- *učební osnovy předmětů v ŠVP musí obsahovat výběr a rozpracování učiva z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve vazbě na očekávané výstupy v souladu s § 5 odst. 1 školského zákona,*
- *vzdělávání ve škole se musí uskutečňovat v souladu s § 3 odst. 3 školského zákona,*
- *při vzdělávání žáků se SVP škola musí respektovat § 16 odst. 6 školského zákona,*
- *záznamy z pedagogických rad musí dokládat projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy dle § 164 odst. 2 školského zákona,*
- *třídní knihy musí obsahovat průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu v souladu s § 28 odst. 1 písm. f) školského zákona.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní školy s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027 ze dne 23. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009

2. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 10 494/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14.5. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12.9.2005
4. Potvrzení ve funkci ředitele čj. OŠ/28/2012 vydané Radou MČ Praha ze dne 14.3.2012
5. Výkazy o základní škole M3 podle stavu k 30. 9 2012, 2011, výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2010; Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
6. Koncepce rozvoje školy s účinností od 1.9.2009
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Neučíme o jazyce, učíme jazyk platný od 1. 9. 2007 s platnými dodatky z roku 2009 a 2011
8. Školní řád platný od 29. 11. 2012
9. Vzorek školní matriky k termínu inspekce
10. Vzorek třídních knih vedených ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
11. Výroční zpráva o činnosti školy v roce 2011/2012,2010/2011, 2010/2009
12. Rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2011/2012 k termínu inspekce
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
16. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012 a 2012/2013
17. Minimální preventivní program ZŠ s RVJ Bronzová 2027, Praha 13 ze dne 25.9.2012
18. PSPJ – Evaluace školního roku 2011/2012
19. Portfolia výchovných poradkyní, metodičky prevence a školní psycholožky ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce, zápisy z jednání s PPP – hodnocení dodržování navržených postupů v IVP a jejich plnění ze dne 19.1.2012 a 14.6.2012
20. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
21. Grantová smlouva Comenius Partnerství škol č. COM – MP- 2011 – 135 ze dne 23.8.2011
22. Výběr žákovských prací a žákovských knížek ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
23. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 do 30. 6. 2011
24. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2011 k termínu inspekce
25. Rozpočtová opatření pro roky 2009, 2010 a 2011
26. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2009, 2010 a 2011
27. Výkazy zisku a ztráty za roky 2009, 2010 a 2011
28. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2009 až 2012
29. Rozbory hospodaření za roky 2009 až 2011
30. Přehled nakoupeného ICT vybavení v letech 2009 až 2012 do data inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6* případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 6. 12. 2012

(razítko)

Mgr. Marie Poesová, školní inspektor	M. Poesová v.r..
Mgr. Noëlle Kleinová, školní inspektorka	Kleinová v.r..
Mgr. Jarmila Neumannová, školní inspektorka	Neumannová v.r..
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	Černá v.r.
Bc. David Jorda, přizvaná osoba	Alice Bláhová v.z., v.r...
Petr Vysuček, přizvaná osoba	Alice Bláhová v.z., v.r

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 12.12.2012

(razítko)

Mgr. Nikolaj Hladík v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly
podány.