



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-573/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 1390, 511 01 Turnov
E-mail právnické osoby	info@szsturnov.cz
IČ	00 581 071
Identifikátor	600 019 802
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Lenkou Novákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	28. října 1390, 511 01 Turnov
Termín inspekční činnosti	1. – 6. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, 75-41-M/01 Sociální činnost a 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy pro výše uvedené obory vzdělání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena rozhodnutím Zastupitelstva Libereckého kraje dne 20. 11. 2001. Instituce vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 250 žáků, domova mládeže se 130 lůžky a školní jídelny-výdejny s kapacitou 300 strážníků. Je jednou ze dvou zdravotnických škol v Libereckém kraji, což je optimální a odpovídající potřebám kraje a regionu. Inspekční činnost byla provedena ve střední škole.

Subjekt s více než padesátiletou tradicí poskytuje vzdělávání absolventům základních škol v tříletém učebním oboru s výučním listem Ošetřovatel a ve čtyřletých studijních oborech Zdravotnický asistent, Zdravotnické lyceum a Sociální činnost zakončených maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání. V rámci doplňkové činnosti poskytuje akreditované vzdělávací programy pro pedagogickou, zdravotnickou a sociální sféru (pedagog a žáci s chronickou chorobou, pedagog a žáci s handicapem, zdravotník zotavovacích akcí, masér pro sportovní a rekondiční masáže). Další aktivity ve vztahu k veřejnosti pak vyvíjí v oblasti péče o zdraví (prevence zubního kazu, měření krevního tlaku a cholesterolu, nácvik první pomoci), zajišťuje zdravotnickou službu při konání sportovních akcí a spolupracuje s domem s pečovatelskou službou a penzionem pro seniory.

Výkony školy se oproti minulým letům mírně snížily. K datu zahájení inspekční činnosti školu navštěvovalo 186 žáků v devíti třídách, z toho 17 chlapců (naplněnost 74,4 %). Pracoviště evidovalo 13 žáků se specifickými poruchami učení (dále „SVP“), čtyři z nich se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole studovalo sedm žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z toho jedna žákyně v 1. ročníku oboru vzdělání Zdravotnické lyceum se úspěšně vzdělávala podle vyrovnávacího plánu.

Škola sídlí v budově postavené v 80. letech minulého století, která je v majetku zřizovatele. Nachází se v klidné okrajové části Turnova s dobrou dopravní dostupností. Součástí areálu je domov mládeže, který žákům poskytuje kvalitní ubytování a stravování. Objekty nejsou bezbariérové. V těsné blízkosti se nacházejí pracoviště využívaná pro praktickou výuku žáků (Krajská nemocnice Liberec s. r. o. – Panochova nemocnice Turnov a domov důchodců Pohoda). V posledních třech letech prošla škola rekonstrukcí zázemí pro odborné vzdělávání a postupně si vytvořila síť odborných učeben vybavených moderní zdravotnickou technikou. Byly dokončeny velké investiční akce stavebního charakteru, plánovány jsou rozsáhlejší úpravy a revize v domově mládeže.

Pozitivem školy je bohatá projektová činnost. Instituce je v posledních letech příjemcem nebo partnerem v řadě projektů, které jsou cíleny na podporu odborné, přírodovědné a jazykové složky vzdělávání. Subjekt intenzivně spolupracuje se Vzdělávacím centrem Turnov o. p. s. Podrobnější informace lze nalézt na školních webových stránkách na adrese <http://www.szsturnov.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy vydala pro realizované obory vzdělání příslušné školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), které vycházejí z dlouhodobých záměrů rozvoje školy. Jejich realizace je průběžně vyhodnocována a na základě zpětné vazby škola přijímá průběžná opatření včetně případných dílčích úprav těchto dokumentů. Poslední úpravy s platností od 1. 9. 2014 proběhly v souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky o nový a charakterem i obsahem blízký obor Sociální činnost. ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými



vzdělávacími programy (dále „RVP“) a právními předpisy. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) oceňuje také jejich přehlednost, srozumitelnost i vysokou formální úroveň.

Příkladně je v porovnání s požadavky RVP výrazné navýšení disponibilních hodin (podle oboru vzdělání o tři až šest týdenních hodin) a také posílení odborné praxe. Disponibilní hodinová dotace je s drobnými odchylkami u jednotlivých oborů vzdělání využita mj. pro posílení jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Systém řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Zkušená ředitelka splňuje zákonné předpoklady pro výkon své funkce a vykonává ji s mimořádným osobním nasazením. Stále se profesně vzdělává a svými aktivitami přispívá k rozvoji instituce. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně realizuje. Zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu a dobře spolupracuje se školskou radou. Strukturu řízení jasně vymezuje v organizačním řádu, všichni zaměstnanci školy mají jednoznačně nastavený rozsah pravomocí a povinností. Strategie rozvoje školy navazuje na závěry provedené SWOT analýzy a promítá se do aktualizace společně přijaté vize. Pro její realizaci jsou formulována konkrétní opatření. Veškerá dokumentace je zpracována na velmi dobré úrovni. Pedagogové jsou podněcováni a motivováni ke kvalitní práci, management vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání podporující efektivní komunikaci všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu.

V době inspekční činnosti vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 25 pedagogických pracovníků včetně vedení. Dvacet učitelů splňovalo předpoklady odborné kvalifikace dosaženým vzděláním. Čtyřem odborníkům z praxe s úvazkem menším než 0,5 ředitelka školy v souladu s právním předpisem uznala předpoklad odborné kvalifikace za splněný. Přes prokazatelně přijatá opatření se ředitelce školy vlivem mimořádných okolností nepodařilo zajistit část odborné výuky (3 hodiny týdenní dotace) kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Proto v souladu s právními předpisy zajistila dočasně tuto výuku (úvazek 0,6) odborníkem z praxe bez splněných předpokladů odborné kvalifikace.

Pedagogický sbor je zkušený (průměrná délka pedagogické praxe cca 20 let) a vzhledem k optimálnímu věkovému složení v dohledné době bez rizika náhlé generační obměny. Jeho předností je vysoká odborná erudice. Všichni pedagogové – specialisté absolvovali příslušná specializační studia. Silnou stránkou je rovněž personální provázanost mezi školou a sousední nemocnicí, nejvýznamnějším sociálním partnerem, což vytváří příznivé sepnutí mezi výukou a reálným pracovním prostředím. Další příležitosti ke zlepšení vidí ČŠI v rozvoji týmové spolupráce a vzájemné komunikace uvnitř pedagogického sboru. Ředitelka školy vydala dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který stanovuje základní rámec pro vzdělávání pedagogů. Každoročně pak vydává konkrétní rozpis jednotlivých vzdělávacích aktivit. V uplynulém školním roce se učitelé v rámci svého profesního rozvoje aktivně zaměřují především na prohloubení svých odborných dovedností.

Vytváření vhodných prostorových a materiálních podmínek je prioritní součástí koncepce instituce. Vlastní budova školy doznala ve srovnání se stavem při poslední inspekční návštěvě řady změn, které vedly k vytvoření ještě přívětivějšího a esteticky podnětějšího prostředí ke vzdělávání. V letech 2012 a 2013 proběhla rozsáhlá rekonstrukce spojená mj. s kompletní výměnou oken a vnitřních dveří, došlo k adaptaci a modernizaci sociálních zařízení. Tato investice byla financována z prostředků zřizovatele (celkem cca 9 mil. Kč). Škole se ve stejném období podařilo z vlastních zdrojů zajistit opravu střechy, renovaci parket a vymalování tříd. K podstatnému zlepšení světelných podmínek při vyučování



vedla výměna osvětlení v jednotlivých třídách provedená z prostředků školy ve školním roce 2013/2014. Budova nabízí v prostorných chodbách možnost odpočinku a posezení, šatny jsou vybavené uzamykatelnými skříňkami, přičemž každý žák má k dispozici vlastní skříňku. Celá budova je pokryta kvalitním Wi-Fi signálem. Ke zlepšení komfortu stravování žáků i pedagogických pracovníků přispěla rekonstrukce školní jídelny-výdejny realizovaná v letošním roce z prostředků školy (140 000 Kč).

Výuka je v budově střední školy realizována v sedmi kmenových třídách. Nesporným přínosem je vybavenost těchto tříd lavicemi s nastavitelnou velikostí. Všechny kmenové i odborné učebny jsou osazeny dataprojektory. Pro mimořádné přednášky, besedy s odborníky a další akce se vhodně využívá tzv. malá aula, místnost s kapacitou 80 míst a s instalovanou interaktivní tabulí. Nejen pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) je k dispozici učebna ICT vybavená kromě 20 žakovských stanic i klasickými lavicemi. To umožňuje kombinovat práci u počítače s dalšími výukovými formami a metodami, což rozšiřuje využitelnost této učebny i pro další okruh předmětů.

Odbornému vzdělávání slouží tři odborné učebny postupně vybavované novým nábytkem a moderními nemocničními lůžky. Pro moderně zařízenou učebnu zdravotnických předmětů a odborných předmětů oboru vzdělání Sociální činnost škola v roce 2012 zakoupila 16 notebooků s instalovaným odborným softwarem (nemocniční informační systém) a nový nábytek (realizováno prostřednictvím projektu OPVK „Zvýšení kvality vzdělávání ICT žáků Střední zdravotnické školy“).

Ve vedlejšímu objektu domova mládeže je realizována výuka v odborné učebně první pomoci, ve dvou jazykových učebnách, ve výtvarné dílně a učebně psychologie. Žákům je rovněž k dispozici školní knihovna. K začátku aktuálního školního roku byla dokončena moderní laboratoř přírodovědných předmětů realizovaná z prostředků projektu TechUP a s využitím finanční dotace zřizovatele (celkem 1,5 mil. Kč). Pro formování hodnotového žebříčku žáků a posilování jejich profesní hrdosti je přínosem také instalování stálé expozice historických nástrojů a pomůcek dříve používaných ve zdravotnictví.

Nevýhodou je absence vlastní tělocvičny. Škola pro realizaci tělesné výchovy využívá městská sportoviště. Součástí areálu školy je venkovní hřiště s asfaltovým povrchem, avšak jeho aktuální stav vyžaduje rekonstrukci. Rovněž povrch přístupové cesty mezi budovou školy a domovem mládeže vykazuje akutní potřebu opravy. Snahy vedení školy však v této oblasti komplikují vlastnické vztahy ke zmíněné komunikaci.

V oblasti finančního zabezpečení školy v letech 2013 a 2014 ředitelka využila všech možností zdrojů včetně ESF. Škola čerpá finanční prostředky v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT, zároveň využila možnosti a zapojila se do projektu „EU peníze středním školám“. Finanční prostředky čerpala především na výukové materiály a v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci vícezdrojového financování škola získává finanční prostředky realizací dalších dotačních projektů např. z dotačního fondu Libereckého kraje – „Zdravá tělesná výchova SZŠ“ a z ESF např. „Hospodárné vykazování a vyúčtování zdravotní péče v nemocnicích Libereckého kraje“. Škola se zapojila jako partner např. do projektu „Partnerství škol a zaměstnavatelů pro rozvoj podnikavosti“, „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji“. Díky ziskové doplňkové činnosti škola snižuje náklady v činnosti hlavní a podporuje majetkový a investiční fond, z něhož pořizuje např. nábytek do učeben. Získávání účelových dotací, finančních prostředků prostřednictvím projektů a grantů, participace v projektech i vlastní fondy umožňují škole postupnou obnovu a modernizaci materiálního vybavení. Zdravé a efektivní hospodaření umožňuje udržet finanční podmínky na požadované úrovni i přes klesající počet žáků.



Podmínky k realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech, které škola vytváří zejména v oblasti řízení, materiálních a finančních předpokladů, jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola má vytvořeny vzdělávací strategie a zpětnovazebné mechanismy, aby podpora každého žáka v jeho osobnostním rozvoji byla účinná. K tomu přispívá téměř rodinná atmosféra menší školy a řada mimoškolních aktivit. Vnitřnímu ovzduší instituce věnuje ředitelka školy významnou pozornost, cílem je vytvořit pro žáky z rozdílného sociálního prostředí pozitivní a vstřícné klima tak, aby se cítili bezpečně.

Cíle, vzdělávací obsah a činnosti ve výuce podporovaly tvorbu klíčových kompetencí potřebných v praktickém i profesním životě, především odborných, pracovních, sociálních a komunikativních způsobilostí žáků a kompetencí k učení. Žáci v různé míře rozvíjeli čtenářskou, přírodovědnou a sociální gramotnost, schopnost komunikovat v cizím jazyce a pracovat s prostředky ICT.

Výuka českého jazyka a literatury je realizována dle ŠVP v tematických celcích a průběžně koordinována předmětovou komisí. Ve sledovaných hodinách byly využity učebnice, kopírované texty i poslechové ukázky. Moderní prezentační technika byla využita adekvátně. Vzdělávání v hodinách odpovídalo profilu daného oboru a cíleně směřovalo k úspěšné přípravě na maturitní zkoušku. Obsahovalo jak prvky individuálního přístupu, pochvaly, pozitivního hodnocení, tak i využití připravené práce s literárními texty vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti. Navštívené hodiny byly dobře organizovány, předcházela jim promyšlená příprava. Použité metody (většinou výklad střídáný s řízeným rozhovorem) byly zvoleny účelně, vedly ke stanovenému cíli. Žáci byli vedeni k samostatnému vyvozování nového učiva pomocí textu. Souvislý projev maturantů nebyl zaznamenán, ačkoliv s ohledem na opakování děl již probraných by byl vhodný. Řečnické cvičení či samostatné vystoupení žáků bylo doporučeno, stejně tak i důsledné využívání mluveného projevu spisovnou češtinou. Cíle hodin byly splněny, byla patrná snaha zapojit maximální počet žáků do výuky v interaktivním přístupu a vést ke schopnosti samostatného uvažování spolu s argumentací.

Podstatná část všech hospitovaných hodin matematiky byla věnována upevňování probírané látky prostřednictvím vhodně zvolených příkladů a neustálou konfrontací obecného matematického vztahu či pravidla s jeho konkrétní aplikací. Učitelé udržovali živý kontakt s žáky a postupovali metodicky i odborně správně. Pozitivem bylo, že nepředávali pouze hotové informace, ale snažili se vést žáky k logickému odvození nových poznatků z jejich dosavadních znalostí. Dobře pracovali s analogií. Důslednost v užívání přesné terminologie se u jednotlivých vyučujících lišila. Většinou byly hospitované hodiny i po této stránce příkladné, v jednom případě bylo možno pozorovat určité rezervy. ČŠI doporučuje řešit tuto problematiku vzájemnou spoluprací učitelů na úrovni předmětové komise.

Výuka anglického a německého jazyka v hospitovaných hodinách druhého a třetího ročníku byla zaměřená na podporu všech jazykových kompetencí žáků a přípravu k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. Nápadité formy a metody práce, jejich logické provázání a vysoká míra aktivizace žáků vedly ke splnění nastaveného cíle. Příjemná nekonfliktní atmosféra podporovala interaktivitu, konverzační schopnosti a pohotové reakce žáků, podněcovala k iniciativě a zájmu o cizí jazyk. Jako příkladnou a inspirující



v tomto směru hodnotí ČŠI zejména hospitovanou hodinu německého jazyka ve třetím ročníku oboru vzdělání Zdravotnické lyceum.

Výuka společenskovedních předmětů (dějepis v prvním ročníku) se vyznačovala využitím prezentační techniky, která vhodně podporovala názornost při živém a poutavém výkladu. Žáci vnímali historickou éru středověku a provázanost dějinných událostí v kontextu širších souvislostí (výtvarné umění, literatura, latinský jazyk, numismatika atd.). V hodině základů společenských věd ve druhém ročníku byli žáci účastníky živé řízené diskuse na aktuální témata (lidská práva, xenofobie a rasismus), při které argumentovali a prezentovali vlastní názory, zamýšleli se nad problémy soudobé společnosti.

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhala v dobře vybavené počítačové učebně a měla převážně charakter nácviku průběžně osvojovaných dovedností. Dobré pracovní atmosféře napomáhala i bezprostřednost a určitá neformálnost vyučujícího. Pozitivní byla i aktualizace učiva (mediálně známé příklady bezpečnostních internetových hrozeb).

Přírodovědné vzdělávání bylo ve zdravotnických oborech vedeno tak, aby poskytovalo žákům všeobecné povědomí o podstatě fyzikálních či chemických jevů z běžného života i přírodovědný základ pro jejich odborné vzdělávání. S ohledem na tyto cíle byly voleny obsah i metodická vedení jednotlivých hodin. ČŠI kladně hodnotí časté opakování a procvičování základních dovedností (např. převody jednotek) či vhodně využívané pomůcky (např. molekulové modely). Nechyběla ani efektivní skupinová práce. Biologie je pro obor vzdělání Zdravotnické lyceum stanovená ředitelkou školy jako předmět povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Tomu odpovídala vysoká odborná úroveň sledované hodiny tohoto předmětu, na které se vedle vyučující podíleli také samotní žáci. Výuka byla velmi dobře organizačně zvládnutá, v průběhu celé hodiny byli všichni žáci zaměstnání plněním zadaných úkolů. Výkladová část výuky se vyznačovala neustálým živým kontaktem mezi učitelkou a žáky. ČŠI kladně hodnotí důsledné užívání přesné odborné terminologie i komplexnost a s ohledem na efektivní přípravu k maturitní zkoušce i rozsah ústního zkoušení, v jehož případě ČŠI doporučuje také využití formativního hodnocení.

Předností odborného vzdělávání byla vysoká profesní erudice vyučujících. Výklad doplňovali řadou příkladů z praxe, mnohdy s využitím vlastní zkušenosti. S ohledem na zaměření odborných předmětů byla akcentována i etická rovina praxe, což pozitivně podněcovalo sociální a osobnostní rozvoj žáků. U předmětů, jejichž podstatou je předávání velkého množství informací a pojmů žákům, byl volen kvalitní výklad, v jehož rámci byla podněcována aktivita žáků. Srozumitelnosti předávaných informací napomáhala použitá prezentační technika i funkční využívání obrazového materiálu a vhodně zvolených pomůcek. U předmětů s významným podílem praktických činností byla žákům při nácviku jednotlivých dovedností poskytována účinná individuální podpora. V některých případech ČŠI doporučuje upravit organizaci výuky tak, aby se tohoto nácviku mohlo v reálném čase účastnit více žáků.

Hospitovanou výuku učební praxe charakterizovala oboustranná otevřená komunikace s průběžným hodnocením výkonu a jasně nastavená a dodržovaná pravidla. Komplexnost a efektivitu kontaktu významně ovlivňoval přirozený respekt, osobní příklad a značná odborná zkušenost vyučujících, individuální přístup, práce na problémových úkolech, jasné a současně nenásilné směřování žáků k samostatnosti, ke zvolenému cíli a k řešení problémů. V prostředí školních odborných učeben žáci dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny, aplikovali získané odborné znalosti na praktických dovednostech. Argumentovali, pracovali s chybou, zdůvodňovali zvolený postup, posilovali schopnost



pracovat v týmu. Vyučovací bloky tak nabízely dostatečný prostor pro aktivní samostatné zapojení žáků.

Škola klade důraz na smysluplné využití praktické složky odborného vzdělávání, pravidelně a důsledně provádí monitoring průběhu a náplně odborné praxe, sama je aktivní ve výběru vhodných sociálních partnerů s perspektivou možného získání pracovního uplatnění budoucích absolventů školy. Na základě průběžného vyhodnocování vlastního vývoje, zejména v souvislosti s postupným naplňováním dalších ročníků nově realizovaného oboru vzdělání Sociální činnost (žáci jsou aktuálně v prvním a druhém ročníku), vedení školy promyšleně rozšiřuje oblast spolupráce s dalšími sociálními partnery ve snaze zajistit funkční a s ohledem na cíle deklarované v ŠVP efektivní praktické vyučování v tomto oboru vzdělání. ČŠI hodnotí v tomto směru školu jako příklad inspirativní praxe.

S ohledem na zaměření a realizaci praktické výuky je pro školu klíčové především partnerství s nemocnicí v Turnově. Dlouhodobé vazby mezi oběma subjekty doznaly k roku 2014 po organizačně-právní stránce významných změn v souvislosti s fúzí Panochovy nemocnice Turnov s Krajskou nemocnicí Liberec a. s. Přes náročnost celého procesu se managementu školy ve spolupráci s partnerskou stranou podařilo zajistit pokračování spolupráce bez závažnějších otřesů. Část praktického vyučování je realizována rovněž v Dětském stacionáři Sluníčko a v domově důchodců Pohoda. Velmi dobrým příkladem inspirativní praxe vyplývajícím z této spolupráce je cílená podpora dobrovolnické činnosti žáků v sociální oblasti, za což byla škola oceněna Krajským úřadem Libereckého kraje v rámci druhého ročníku soutěže Dobrá půlka (jako jediná škola vedle měst Frýdlant a Ralsko).

Škola se svými aktivitami navenek neomezuje pouze na spolupráci související se zabezpečením praktické výuky. Český červený kříž je přirozeným partnerem pro charitativní činnost a škola se rovněž v souvislosti s cílenou podporou osobnostního formování žáků podílí na organizaci letních příměstských táborů. V rámci spolupráce se Vzdělávacím centrem Turnov o. p. s. je realizován rekvalifikační kurz Pracovník sociální péče. Instituce se aktivně účastní i řady městských akcí (např. Žlutá ponorka, Den bez aut). V oblasti příhraniční spolupráce škola realizuje společné aktivity s nemocnicí a školou v saském městě Niesky (týdenní praxe, exkurze, mezinárodní soutěž v první pomoci). Především pro žáky Zdravotnického lycea je určeno partnerství se střední školou z polské Jelenie Góry (např. jazykové vzdělávání, sportovně-turistické akce).

Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu vzdělávání žáků na pravidelných schůzkách konaných dvakrát ročně. Průběžné hodnocení žáků a jejich docházku mohou sledovat prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Přirozeným partnerem školy je Spolek rodičů a přátel školy při SZŠ Turnov, který se podílí na organizaci maturitního plesu či poskytuje žákům příspěvky na financování kurzů a exkurzí. ČŠI pozitivně hodnotí zejména nastavené mechanismy finanční podpory žákům, kteří se ocitnou v sociálně obtížné situaci. V instituci je zřízena žákovská samospráva. S žákovským parlamentem pravidelně jednájí pověřeni zástupci školy. Jednou za měsíc se zástupci žáků scházejí i se zástupci města na turnovské radnici.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Podpora praktického vyučování v rámci učební i odborné praxe, spolupráce se sociálními partnery a promyšlené vyhledávání nových subjektů v zaměstnavatelské sféře jsou příkladné.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Informovanost o vzdělávací nabídce a činnosti instituce je zajišťována prostřednictvím webových stránek školy, v lokálních elektronických nebo tištěných médiích a je otevřená předávání informací individuálním zájemcům přímo ve škole. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení, individuální potřeby jednotlivců při změně vzdělávacího programu jsou respektovány. O kvalitě práce školy svědčí skutečnost, že k odchodům žáků ze vzdělávání dochází spíše ojediněle, stav během školního roku je až na výjimky související s prospěchovými problémy stabilní.

Poradenské služby a preventivní péče jsou odborně, týmově a plánovitě zajišťovány, v případě potřeby dále konzultovány s odborníky v poradenských zařízeních (především Pedagogicko-psychologická poradna Turnov). Činnost koordinuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která je v pravidelném i operativním kontaktu se žáky a pedagogy. Nabízí profesní poradenství v oblasti dalšího studia nebo volby povolání, zajišťuje krizovou intervenci pro žáky a rodiče, poskytuje metodickou pomoc ve výchovném působení na žáky, informuje učitele o způsobu práce s jednotlivci vyžadujícími respektování individuálních specifíků.

Je dodržován rovný přístup při vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP, škola zajišťuje potřebné podklady pro jejich diagnostiku a realizaci následné péče. Ve škole se v době inspekční činnosti podle individuálních vzdělávacích plánů, které splňovaly požadované náležitosti, aktuálně vzdělávali čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (formy dyslexie, dysortografie, ADHD). Pro jednoho ze sedmi žáků s OMJ byl vytvořen vyrovnávací plán, který se (i na základě pozorování v průběhu hospitační činnosti) daří efektivně naplňovat. Škola má se vzděláváním žáků s OMJ dlouhodobé pozitivní zkušenosti, využívá služeb lektorky z řad pedagogů, která spolupracuje s organizací „META, o. p. s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů“ zabývající se osvětou pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání cizinců a jejich začlenění do společnosti. Ředitelka školy je krajskou koordinátorkou aktivit zaměřených na podporu pedagogických pracovníků při práci se žáky cizinci s celorepublikovou působností.

Škola zpracovala minimální preventivní program, jehož stanovené cíle snižují rizika narušující zdravý vývoj žáků a přispívají k eliminaci rizikových projevů chování. Činnosti související s touto oblastí jsou provázané s konkrétními akcemi školy a jsou integrovány do výuky. Podílejí se na formování příznivého sociálního a pracovního klimatu, orientují žáky ke zdravému životnímu stylu a k respektování nastavených pravidel. Realizované specifické i nespecifické aktivity (harmonizační dny pro žáky prvního ročníku, besedy, sportovní aktivity aj.) posilují prosociální vazby, motivují žáky ke spolupráci a přispívají ke smysluplnému trávení času po vyučování.

Pro sledování úspěšnosti vzdělávání podle realizovaných ŠVP je zásadní průběžná činnost předmětových komisí (společenskovědní, přírodovědná, ošetřovatelství a tělesná výchova) a pravidelná jednání pedagogické rady. Škola pracuje s celostátními statistikami výsledků dosahovaných při maturitní zkoušce (dále „MZ“) a závěrečné zkoušce (dále „ZZ“), porovnává čtvrtletní písemné výstupy napříč ročníky a předměty.

Z centrálně zpracovaných výstupů převzatých z databází InspIS DATA a IS CERTIS vyplynulo, že v oboru Zdravotnické lyceum byla procentuální neúspěšnost žáků školy ve společné části MZ nadprůměrná v porovnání s výsledky skupiny zdravotnických oborů v rámci České republiky. Ve stejném srovnání v oboru Zdravotnický asistent se výsledky pohybovaly v mírném podprůměru. Ze 17 žáků konajících ZZ v jarním termínu šest



neprospělo, v opravných zkouškách nebyli úspěšní dva žáci. Škola identifikovala jako jednu z hlavních příčin neúspěchu vysokou absenci jednotlivců a přijala účinná opatření k její eliminaci, kterou zakotvila do školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání (80% docházka – a to jak v teoretické přípravě, tak v praktické s tím, že každá se započítává samostatně). V posledním roce škola nezaznamenala zvýšenou míru absence nad stanovený rámec. V případě neúspěšnosti jednotlivců je umožněn přestup mezi obory.

Významným parametrem pro vyhodnocování výsledků vzdělávání i pro reprezentaci školy je účast žáků v řadě odborných soutěží, ve kterých dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků na regionální i národní úrovni: 1. místo v soutěži družstev v předlékařské první pomoci s mezinárodní účastí (partnerská škola Medizinische Berufsfachschule Niesky) žáků třetího ročníku Zdravotnického lycea, 3. místo v regionálním kole psychologické olympiády v Rumburku, 3. místo v soutěži „Podnikavá škola“, umístění mezi dvaceti nejúspěšnějšími žáky v literární soutěži pro žáky středních škol, kterou vyhlašuje Festival spisovatelů Praha (žákyně třetího ročníku oboru Zdravotnický asistent) aj. Další aktivity vyvíjejí žáci rovněž v rámci charitativních sbírek Srdíčekový den, Červená stužka, Bílá pastelka.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví, které škola věnuje odpovídající pozornost, je systémově zajišťována. Eliminuje bezpečnostní rizika, provádí prevenci, určila pravidla a zásady pro realizaci a účast při akcích konaných mimo školu. Žáci jsou nenásilně směřováni k získávání vědomostí a praktických návyků v oblasti zdraví v profesním i každodenním životě, problematika je přirozeně provázána s činností školního metodika prevence. Škola prokazatelně seznamuje žáky a zaměstnance s bezpečnostními riziky, provádí důslednou evidenci žákovských úrazů. Počet evidovaných úrazů tří posledních uzavřených školních let vykazuje setrvalý stav. Převažují úrazy při pohybových aktivitách v hodinách tělesné výchovy nebo při sportovních akcích a drobná poranění při praktických činnostech v nemocnici.

Webové stránky školy zajišťují vnější informovanost a poskytují potřebné údaje o vzdělávání. Uplatnění absolventů na trhu práce škola monitoruje. Po ukončení studia se žáci hlásí ke studiu na vysokých školách a na vyšších odborných školách, především zdravotnických s tím, že uvedené kombinují. Absolventi, kteří odcházejí do praxe, nacházejí široké uplatnění ve zdravotnické a sociální sféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá celkově na požadované úrovni. Škola naplňuje cíle vzdělávání deklarované ve školních vzdělávacích programech.

Závěry

a) Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola dlouhodobě plní své poslání na velmi dobré úrovni.

b) Silné stránky a pozitiva školy:

- Od poslední inspekční návštěvy došlo k výraznému posunu v kvalitě materiálního vybavení školy, které se blíží modernímu přístrojovému vybavení zaměstnavatelské sféry.
- Způsob, jakým škola pečuje o osobnostní a prosociální formování myšlení a postojů žáků, utváření žebříčku hodnot, mj. cílenou podporou dobrovolnické činnosti, je příkladem inspirativní praxe.



- Silnou stránkou školy je promyšlená koncepce praktické výuky, její provázanost s teoretickým odborným vzděláváním a příkladné funkční využívání odborníků z praxe.
- Škola věnuje mimořádnou pozornost vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, komunikuje s odborníky, je aktivní ve vyhledávání zdrojů informací. Ve snaze o systematickosti v problematice vzdělávání žáků cizinců rozšířila nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i tímto směrem.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- Posílit zpětnovazební mechanismy ve směru k výchovně-vzdělávacímu procesu (hospitační činnost případně vzájemné hospitace pedagogických pracovníků).
- Provést rekonstrukci asfaltového povrchu venkovního hřiště a přístupové cesty mezi budovou školy a domovem mládeže.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-2/10-Š ze dne 26. 1. 2010 s účinností od 1. 2. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-48 063//2013 ze dne 13. 1. 2014 s účinností od 1. 9. 2014 (zápis oboru vzdělání)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Radou Libereckého kraje ze dne 29. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program s názvem „Zdravotnické lyceum 01/2014 - 2“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum a platný od 1. 9. 2014 (a jeho verze platná od 1. 9. 2010)
5. Školní vzdělávací program s názvem „Zdravotnický asistent 02/2013 - 2“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a platný od 1. 9. 2013 (a jeho verze platná od 1. 9. 2009)
6. Školní vzdělávací program s názvem „Sociální činnost 04/2014 - 1“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost a platný od 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program s názvem „Ošetřovatel 03/2014 – 2“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel a platný od 1. 9. 2014 (a jeho verze platná od 1. 9. 2010)
8. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný ve školním roce 2015/2016
9. Organizační řád platný od 1. 1. 2014
10. Dokument „Střednědobý strategický plán“ ze dne 20. 9. 2014
11. Dokument „Krátkodobý plán“ ze dne 17. 9. 2014
12. Dokument „Strategický plán – pedagogický rozvoj školy a domova mládeže“ ze dne 14. 8. 2014
13. Dokument „Preventivní program SZŠ Turnov, školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
14. Dokument „Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016“ ze dne 1. 9. 2015



15. Dokument „Plán Koordinátora ŠVP na školní rok 2015/2016“ ze dne 1. 9. 2015
16. Dokument „Obecný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“ ze dne 22. 12. 2006
17. Dokument „Plán DVPP na školní rok 2015/2016“ ze dne 27. 8. 2015
18. Kritéria pro přijímání ke vzdělávání pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2015/2016
20. Třídní knihy vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
21. Třídní výkazy tříd vedené ve školním roce 2015/2016
22. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2012/2013
23. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2010/2011
24. Kniha úrazů vedená od školního roku 2004/2005
25. Doklady o vzdělávání žáků podle IVP
26. Namátkově vybrané smlouvy o zajištění odborné praxe žáků
27. Výstupy z databáze InspIS DATA ve formulářích „Maturitní zkouška 2015“
28. Tiskový výstup z IS CERTIS (výsledky MZ 2015)
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2012/2013 a 2011/2012
30. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků vykonávajících přímou pedagogickou činnost
31. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2013
32. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2013
33. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 9. 2015
34. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014
35. Přehled výnosů a nákladů příspěvkové organizace v roce 2014
36. Hlavní kniha účetnictví, období 12/2014
37. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIL-82/11-L ze dne 7. 6. 2011
38. Protokol ČŠI čj. ČŠIL-250/11-L ze dne 3. 6. 2011
39. Webové stránky školy na adrese <http://www.szsturnov.cz>.



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Lena Dlabolová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 26. 10. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Lenka Nováková, ředitelka školy

Lenka Nováková v. r.

V Turnově 6. 11. 2015