



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-223/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola praktická a mateřská škola speciální Pardubice, A. Krause 2344-5
Sídlo:	A. Krause 2433-5, 530 02 Pardubice
IČO:	60 159 138
Identifikátor:	600 096 645
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Bc. Ivou Morávkovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti:	A. Krause 2433-5, 530 02 Pardubice
Termín inspekční činnosti:	25., 26. a 27. 2. 2013 a 1. 3. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školními vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy,
- posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s příslušným ustanovením školského zákona,
- řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola praktická a mateřská škola speciální Pardubice, A. Krause 2344-5 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 10 dětí), základní školy (kapacita 96 žáků), školní družiny (kapacita 12 žáků) a školní jídelny. Předškolní i základní vzdělávání je určeno dětem a žákům se zdravotním postižením, zejména ve smyslu lehkého mentálního postižení (dále LMP).

V letošním školním roce jsou v základní škole praktické (dále ZŠp) vzdělávání celkem 53 žáci, kapacita je využita z 55 %. Jsou zastoupeny všechny ročníky 1. – 9., ale z důvodu nízkého počtu žáků bylo ustaveno pouze šest třídních kolektivů, přičemž se vzdělávají společně žáci 1. a 2. ročníku (7 žáků), 3. a 4. ročníku (9 žáků) a 6. a 7. ročníku (13 žáků). Žáci 5., 8. a 9. ročníku jsou vyučováni samostatně. Většina žáků je z různých částí města Pardubice, přibližně pětina žáků dojíždí z více či méně vzdálených obcí. Pro šest žáků, zejména se souběžným postižením více vadami, byly na základě žádosti zákonných zástupců zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Vzdělávací proces v ZŠp je veden podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – příloha pro žáky s LMP *KOTVA* zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s LMP (dále ŠVP - LMP).

Mateřská škola speciální (dále MŠs) je jednotřídní s celodenním provozem od 7:00 h. do 15:30 h. V době konání inspekce bylo k předškolnímu vzdělávání zapsáno 10 dětí (kapacita plně využita), z toho pět v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 400 Kč měsíčně. Vzdělávací proces v MŠs je realizován podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Dokážu to!* (dále ŠVP PV).

Ve školní družině je zřízeno jedno oddělení, zapsáno je 12 žáků. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Měsíční úplata za pobyt žáka ve školní družině činí 160 Kč.

Pedagogický sbor ZŠp tvoří 11 vyučujících včetně ředitelky školy a zástupkyně, dále tři asistenti pedagoga (jeden z nich i vyučuje) a dva tzv. pracovníci poskytující ostatní osobní služby (delegoval a financuje úřad práce). Získaná odborná kvalifikovanost pedagogů je příznivá, jen dva učitelé nespĺňují požadované vzdělání.

Vzdělávání v MŠs zajišťují dvě učitelky s odbornou kvalifikací (obě s plným pracovním úvazkem) a kvalifikovaná pedagogická asistentka na zkrácený úvazek (dříve učitelka).

Činnost školní družiny vede nekvalifikovaná vychovatelka, která si studiem doplňuje požadovanou odbornost.

Školní budova není bezbariérová. Škola prochází podle potřeby a finančních možností postupnými rekonstrukčními úpravami. Průběžně jsou modernizovány odborné učebny, nově byl žákům zpřístupněn relaxační klub nazvaný HOP. Významně byla zkvalitněna vybavenost výpočetní technikou. V MŠs byl pořízen nový nábytek a inovován fond hraček a didaktických pomůcek (obdobně ve školní družině). Do školní kuchyně byla instalována nová vzduchotechnika. Aktuálně došlo k výměně vchodových dveří. Úroveň materiálního vybavení a fond učebních pomůcek i žakovské a učitelské knihovny se daří zvyšovat, mj. prostřednictvím projektové činnosti.

V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá tělocvičnu a některé učebny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce prostřednictvím různých informačních zdrojů. K těm stěžejním patří zejména kvalitní webové stránky školy www.skolacr.cz, oceněné zřizovatelem v rámci vyhlášené soutěže. Vycházejí články v místním nebo regionálním tisku, zástupci školy informují veřejnost prostřednictvím rozhlasového vysílání. Den otevřených dveří proběhl za přímé účasti televizní a rozhlasové stanice. Škola vydává informační brožury, nabízí konzultace pro rodiče, žáci se účastní besídek, výletů, soutěží, exkurzí, výstav a dalších kulturních akcí.

Přijímání dětí a žáků bylo v souladu s platnými předpisy na základě doporučení školských poradenských zařízení a se souhlasem zákonných zástupců. Prvky nerovného přístupu ke vzdělávání nebyly zjištěny.

Organizace vzdělávání umožňovala realizaci ŠVP - LMP. Učební plán byl naplňován. Disponibilní hodiny významně posílily zejména výuku anglického jazyka, který je zařazen již od 3. ročníku, a dále předmět *Rozvoj osobnosti*, zařazený v rámci projektové činnosti.

Vzdělávací proces vhodně doplňuje široká škála krátkodobých i dlouhodobých projektů, aktivit a akcí, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Proběhl zážitkový pobyt pro starší žáky, mladší žáci měli akci „Spíme ve škole“. Ekologický projekt, třídění odpadu, dny otevřených dveří, Den Země, canisterapie, sportovní soutěže, vystoupení žáků na veřejnosti, výtvarné výstavy, kulturní programy atd. – jsou ukázkami aktivit školy. Rozsáhlý grantový projekt *Rozvoj osobnosti* byl loni po 33 měsících ukončen. Cílovými skupinami byli žáci, pedagogové i rodiče. Jednou z podporovaných aktivit bylo zavádění nových metod ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), tvorba metodických materiálů i vzdělávání učitelů. Prezentované úspěšné zakončení projektu mělo dílčí pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání na 2. stupni a klima v těchto třídních kolektivech. Ve větší míře vyskytované rizikové chování žáků, zejména ve vyšších ročnících, se podařilo snížit.

Vzdělávací cíle sledovaných hodin na 1. stupni ZŠp byly zpravidla voleny přiměřeně k věku žáků i aktuálnímu složení třídy. Rozvoj žákovských osobností vyučující podporovali zejména individualizací výuky, diferenciací úkolů vedla k realizaci vzdělávacích cílů stanovených zejména v IVP. K individualizaci přispívala i neformální spolupráce vyučujících s asistentem pedagoga. Žáci se do jednotlivých činností zapojovali většinou aktivně. Vstřícným přístupem učitelů k žákům byla vytvářena pozitivní atmosféra ve třídách, rozvíjely se vzájemné partnerské vztahy. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich individuálním předpokladům. Převážně slovní, pozitivní a odůvodněné hodnocení výkonu motivovalo žáky ke zlepšování osobních výsledků.

Ve sledované výuce starších žáků školy převažovaly tradiční frontálně vedené činnosti s méně častým aktivním učením střídané samostatnou prací. Kooperativní činnosti se vyskytovaly v menší míře. Vybavenost výuky pomůckami a didaktickým materiálem byla (vyjma rýsování) omezená, naplňovala potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) pouze částečně. Individuální diferenciací byla méně výrazná, ale díky nízkému počtu žáků ve třídách se dařilo vytvářet příležitosti k častějšímu mluvnímu projevu žáků. Uplatňované metody a formy práce zpravidla přinášely ve většině případů potřebnou míru efektivity vzdělávání. Sebehodnocení žáků učitelé ve sledované výuce do vzdělávacího procesu příliš neaplikovali. Nebylo patrné ani systematické hodnocení výsledků vzdělávání alespoň v závěru hodiny, přestože dle zjištění a písemných záznamů jsou pedagogové k této formě práce ředitelkou školy vedeni a aplikují ji.

Rozvoj kompetencí je cílený především k osvojování komunikačních, sociálních a pracovních dovedností. Výrazným prvkem vzdělávacího procesu ZŠp je již zmíněná ekologická výchova (projekt *Kouzelná zahrada*, programy *Den zdravé výživy*, *Den stromů*, *Uklízíme les*, třídění odpadu, 2. místo v soutěži ve sběru plastových lahví, programy Ekocentra *Paleta* a další). Škola svým vkusným a estetickým prostředím vytváří podmínky pro rozvoj estetického citění žáků.

Školní vzdělávací strategie se zaměřují na podporu rozvoje funkčních gramotností žáků. V průběhu sledovaného vzdělávání byly rozvíjeny zejména čtenářská, matematická a sociální gramotnost. K rozvoji čtenářské gramotnosti významně přispívá rozšiřování žákovské knihovny a vedení žáků ke čtenářství.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání zaznamenává a analyzuje, zveřejňuje ve výročních zprávách. Portfolia žáků přispívají k objektivnímu hodnocení, zákonným zástupcům umožňují průběžná sledování pokroku jejich dětí. Pozitivním zjištěním v oblasti úspěšnosti žáků je jejich přední umístění v soutěžích (především sportovní, dopravní). Negativním rysem jsou často udělovaná výchovná opatření žákům s rizikovým chováním, ale učitelé také věnují pozornost udělování celé řady pochval.

Škola poskytuje zákonným zástupcům dostatek informací o výsledcích vzdělávání žáků dále na třídních schůzkách, formou individuálních konzultací, prostřednictvím dnů otevřených dveří, v případě potřeby telefonicky.

Výchovné poradenství zajišťuje odborně kvalifikovaná vyučující. Je zabezpečeno poradenství a pomoc žákům i jejich rodičům při rozhodování o dalším vzdělávání. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a na základě diagnostikovaných SVP žáků škola vytváří podmínky pro příznivé vzdělávání. IVP obsahují odlišnosti a redukci učiva podle míry a závažnosti zdravotního postižení. Jsou kvalitně zpracovány a vyhodnocovány, přispívají k vyšší efektivitě vzdělávání.

Oblast prevence rizikového chování zasahuje téměř do všech vzdělávacích předmětů. Dané problematice je ve škole věnována značná pozornost. Činnost metodika prevence je plánovaná a vyhodnocovaná. Hojně jsou zařazovány besedy, přednášky a programy různých institucí. V případě závažnějšího přestupku je svolána výchovná komise. Nově je zapojena v činnosti školy psycholožka, která provádí intervenci.

Pro děti v MŠs jsou zpracovány konkrétní individuální plány, vycházející z potřeb dětí s přihlédnutím k závěrům školských poradenských zařízení a získaných informací od rodičů. Formy, metody a přístupy deklarované ve ŠVP PV byly v průběhu vzdělávání uplatňovány, zejména pak prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Při integrovaném vzdělávání byla využita témata blízká dětem, která se vyznačovala logickou a námětovou propojeností. Učitelky nabízely dětem různorodé vzdělávací aktivity, motivovaly je k činnostem, vedly k samostatnosti, sebeobsluze a správným společenským návykům. Bylo aplikováno jejich průběžné povzbuzování a hodnocení. Spolupráce učitelek a asistentky pedagoga ve třídě byla příkladná, plánovanou organizací se dělily o frontální, skupinovou i individuální práci. Učitelky zohledňovaly věkové a individuální zvláštnosti dětí, zařazovaly pohybové aktivity, uplatňovaly logopedickou péči. Empatický přístup dospělých měl vliv na příjemnou atmosféru.

Děti jsou prostřednictvím vzdělávacího obsahu vedené k dosahování přiměřených klíčových kompetencí. Je vytvářeno prostředí pro rozvíjení funkčních gramotností. Podpora čtenářské gramotnosti je realizována zařazováním aktivit podporujících rozvoj smyslového vnímání, využívání knih, předčítání, dramatizace. V rámci každodenních

aktivit i při využívání situačního učení je rozvíjena matematická gramotnost (např. prostorová orientace, užívání elementárních matematických pojmů). V environmentálním vzdělávání děti získávají poznatky o okolním světě převážně pozorováním v přirozeném prostředí doplněné vysvětlováním. Efektivně je využíváno okolní přírodní prostředí. V průběhu celého dne je cíleně podporován rozvoj sociální gramotnosti zejména vzájemným soužitím, respektováním a tolerancí mezi dětmi.

Mateřské škole se daří naplňovat stanovené cíle zaměřené na rozvoj dítěte. Dvakrát ročně je pedagogy provedeno hodnocení dětí s uvedením doporučení výchovně vzdělávacích postupů pro nadcházející období. Příkladně jsou vedeny průběžné záznamy o pokrocích, rozvoji i učení jednotlivých dětí. Ke zkvalitňování poradenských služeb v MŠs přispívají každodenní osobní konzultace rodičů s učitelkami. Na velmi dobré úrovni probíhá plánovaná individuální logopedická péče.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků škola systematicky sleduje, zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání, podporuje zdravý vývoj. Úrazovost dětí a žáků není vysoká, četnější jsou úrazy při tělesné výchově a o přestávkách. Prevenci škola řeší opakovaným poučením dětí a žáků o pravidlech bezpečnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s platným školským zákonem, nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení.

Zpracovaný ŠVP - LMP je koncipován tak, aby žáci mohli s pomocí podpůrných opatření dosáhnout co nejvyšší možné úrovně s perspektivou budoucího profesního uplatnění. Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí a vytvoření a rozvíjení praktických dovedností. ŠVP – LMP je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

ŠVP PV respektuje skutečné podmínky školy. Záměrem MŠs je prostřednictvím příjemné atmosféry, zdravého a podnětného prostředí, individuálním přístupem a komplexní péčí pomáhat dětem v rozvoji jejich osobnosti. Vzdělávací obsah je obohacen o školní a mimoškolní akce a kroužky hudebně pohybového rozvoje a logopedické prevence.

Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Navazuje na vzdělávací činnost školy zejména v oblasti ekologické výchovy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, z hlediska splnění podmínek odborné kvalifikace dosahuje velmi dobré úrovně. Nově je zřízena pozice specialisty psychologické intervence. Vedení školy intenzivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání učitelek MŠs bylo v minulém období zaměřeno především na logopedii, speciálně pedagogické postupy předcházející čtení a psaní. Učitelé ZŠp absolvovali četné akce a semináře zaměřené na zvyšování, doplňování a rozšiřování kvalifikace, které probíhá podle plánu a přispívá k jejich profesnímu rozvoji. V rámci vzdělávání pro celou sborovnu se všichni pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili seminářů zaměřených např. na prevenci sociálně patologických jevů. Z prostředků projektu *EU peníze školám* bylo hrazeno vzdělávání pro učitele anglického jazyka.

Ředitelka splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Rozhodovací pravomoci a kompetence vedení školy, tj. ředitelky a zástupkyně, jsou stanoveny. Pracovníci mají možnost podílet se na strategickém i dílčím plánování. Zásadní dokumenty a rozhodnutí

vztahující se k realizovanému vzdělávacímu programu projednává pedagogická rada v rámci celého subjektu. Povinná dokumentace je vedena, dílčí administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Z kontrolní činnosti jsou vyvozovány konkrétní závěry a opatření s následnou zpětnou vazbou. U pracovníka zodpovídajícího za určitou oblast (výchovné poradenství) bylo zjištěno ojediněle neúplné nebo méně podrobné vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah práce, navržená a realizovaná opatření. Na základě pozorování chodu školy a rozhovorů se členy pedagogického sboru je možné hodnotit celkové klima školy jako vstřícné a pozitivní. Pedagogický sbor je schopný pracovat týmově, funguje vstřícná komunikace a spolupráce.

Materiální podmínky vzdělávání umožňují naplňovat všechny realizované ŠVP a jejich úroveň se zvyšuje. K dispozici je počítačová učebna, cvičná kuchyň, moderní tělocvična, dílny a další. Méně prostorná třída MŠs je vybavena dostatečným množstvím hraček a speciálních i didaktických pomůcek. Pro výuku dětí s autismem jsou využívány pomůcky, které slouží ke strukturovanému učení (piktogramy, pomůcky pro výuku výměnného obrázkového komunikačního systému). Pro rekreační a pohybové aktivity je rovněž využívána zahrada školy s pískovištěm, tabulí a hmatovou stezkou.

Škola rozvíjí spolupráci s řadou organizací. Podle vyjádření ředitelky je spolupráce se zřizovatelem bezproblémová, spočívá zejména v oblasti zajišťování finančních prostředků na provoz školy. V rámci běžných profesních činností škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, úřadem práce, odborem sociálně právní ochrany dětí, dalšími školami, městskou policií a dalšími. Partnerem je školská rada, která se zajímá o činnost školy a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Je zajištěna dostatečná informovanost o vzdělávací nabídce školy. Při přijímání žáků jsou dodržovány právní předpisy. Naplněnost základní školy praktické klesá (aktuálně 55 % kapacity), mateřská škola speciální a školní družina jsou naplněny v rámci 100 % kapacity.

Personální podmínky umožňují plnit cíle školních vzdělávacích programů, jsou na velmi dobré úrovni. Další vzdělávání je intenzivně podporováno. Ve škole je příznivé klima. Školní preventivní strategie směřuje k eliminaci rizikového chování žáků, úspěšnost je prozatím částečná.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů v rámci finančních možností. Několik let je úspěšně realizována projektová činnost směřovaná zejména do rozvoje osobnosti žáků a ekologické výchovy.

Školní vzdělávací programy ZŠp a MŠs jsou zpracovány v souladu se zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů a daných ustanovení školského zákona. Školní vzdělávací program školní družiny je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Vzdělávací strategie se zaměřuje na rozvoj funkčních gramotností žáků. Nabídka zájmových aktivit doplňuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve vzdělávání se střídaly metody a formy práce s vhodnými podpůrnými opatřeními podle potřeb žáků s méně efektivním způsobem výuky a dílčími rezervami v hodnocení a sebehodnocení žáků ve sledované výuce.

Záměry MŠs se daří naplňovat především díky komplexní péči, empatickému a individualizovanému přístupu ke všem jednotlivcům. Vzdělávání založené na prožitcích dětí a činnostním učení poskytuje dostatečný prostor pro rozvoj sociálních, pohybových a komunikativních dovedností. Pedagogové zohledňují vzdělávací potřeby dětí, sledují a vyhodnocují jejich pokrok. Pozitivem je pravidelné zařazování individuální logopedické péče. Výsledky vzdělávání vycházejí z IVP a projevují se zejména v komunikativní oblasti.

Výsledky vzdělávání škola sleduje, ve spolupráci se všemi partnery podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků. Vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy praktické a mateřské školy speciální Pardubice, A. Krause 2344-5, vydalo Statutární město Pardubice dne 29. 6. 2012
2. Rozhodnutí KÚ Pk ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 75206/2010 OŠKT, ze dne 26. 10. 2010
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky ze dne 13. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Rozhodnutí o přijetí (přestupu) k základnímu vzdělávání od 1. 9. 2010 k datu kontroly
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - příloha pro žáky s LMP *KOTVA* ze dne 1. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Dokážu to!* ze dne 1. 9. 2012
7. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2007
8. Koncepční záměry 2012 – 2015
9. Roční plán 2012/2013
10. Záписy z jednání pedagogických rad 2012/2013
11. Školní matrika ZŠp, MŠs
12. Třídní knihy ZŠp, MŠs, školní roky 2011/2012, 2012/2013 (výběr)
13. Rozvrh hodin ZŠp, školní rok 2012/2013
14. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
15. Minimální program prevence sociálně patologických jevů, školní rok 2012/2013
16. Plán kontrolní činnosti, hospitace, kontrolní činnost, školní roky 2011/2012, 2012/2013
17. Záписy z jednání výchovné komise, školní roky 2011/2012, 2012/2013
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
19. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2012/2013
20. Vnitřní řád školní družiny ze dne 27. 2. 2012
21. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2010
22. Diagnostika dětí, třídní vzdělávací program, školní rok 2012/2013
23. Hodnocení práce mateřské školy za 1. pololetí 2012/2013
24. Rozpis přímé pedagogické činnosti MŠs, školní rok 2012/2013
25. Osnova poučení dětí o bezpečnosti v MŠs ze dne 1. 11. 2011
26. Kniha úrazů, školní roky 2011/2012, 2012/2013
27. Dokumentace školské rady
28. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2010/2011, 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v sídle Pardubického inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 5. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Eva Škodová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Ivana Blažková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 12. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Bc. Iva Morávková, ředitelka

Iva Morávková v. r.

Připomínky nebyly podány.