



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1567/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Základní škola Orlová-Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo:	Orlová-Poruba, Jarní 400, 735 14 Orlová-Poruba
IČO:	75 026 678
Identifikátor:	600 136 591
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Věrou Vrlíkovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Město Orlová, Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně
Místo inspekční činnosti:	Orlová-Poruba, Jarní 400, Orlová-Poruba, Slezská 200
Termín inspekční činnosti:	15. – 17. říjen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP) základní školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy (dále „ZŠ“) Orlová-Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvkové organizace, je město Orlová. Organizace sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Škola měla do 1. 7. 2012 jedno odloučené pracoviště - Slezská 200, které je vzdáleno cca 500 metrů a které navštěvují žáci 1. - 5. ročníku. K 1. 7. 2012 přibýlo sloučením se ZŠ Polní 963, Orlová-Lutyně (bývalá zvláštní škola) další odloučené pracoviště. Ke sloučení došlo z důvodu změny zřizovatele ZŠ Polní, do 1. 7. 2012 byl jejím zřizovatelem Moravskoslezský kraj, po tomto datu město Orlová. Budova na ulici

Slezská pochází z roku 1905, budova na ulici Jarní 400 z roku 1926. Obě budovy sloužily od svého vzniku jako školy.

Z finančních prostředků zřizovatele byly v posledních letech budovy na ulicích Jarní a Slezská částečně rekonstruovány a modernizovány. Vybavení školy učebnicemi, odbornou literaturou, pomůckami, počítači a audiovizuální technikou, sportovním zařízením apod. je standardní, ale bylo by zapotřebí doplnit názorné pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů.

Na 1. stupni ZŠ (Slezská 200) jsou čtyři třídy, přičemž 3. a 5. ročník jsou v letošním roce z důvodu nedostatku žáků spojeny, dále je zde umístěna přípravná třída a školní družina. K dispozici je žákům i učitelům multimediální učebna s interaktivní tabulí, notebookem, dataprojektorem, šesti žakovskými počítači, černobílou tiskárnou a kopírkou. Ve všech kmenových učebnách učitelé používají dataprojektory a interaktivní tabule.

Na ulici Jarní 400 se nachází 2. stupeň, školní jídelna-výdejna a ředitelna. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory a učitelským počítačem. Učitelé využívají informační centrum, kde je k dispozici 17 žakovských a 1 učitelský počítač, dataprojektor s projekčním plátnem, černobílá laserová tiskárna, kopírovací přístroj a školní knihovna s beletrií, slovníky a s encyklopediemi. Další odbornou třídou je pracovna přírodovědných předmětů, kde mají žáci k dispozici laboratorní stoly s rozvodem vody a plynu, doplnit by však bylo zapotřebí vybavení názornými pomůckami.

Budova na ulici Polní 963 slouží jako základní škola (praktická), pomocná škola, základní škola speciální a dále jako školní družina. Vzdělávají se zde děti s mentálním postižením, postižením tělesným i kombinovaným postižením. Jedná se o pavilonový typ školy. Budova na ulici Polní není v optimálním technickém stavu a na svou rekonstrukci teprve čeká. Toto pracoviště však nebylo předmětem inspekční činnosti.

Nejvyšší povolený počet žáků pracovišť Jarní 400 a Slezská 200 je 240, k termínu inspekční činnosti se v nich vzdělával 141 žák, z toho 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým škola na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovala individuální vzdělávací plány. Přípravný ročník navštěvuje 12 dětí. Jednou týdně provádějí dvě učitelky reedukaci, a to se 13 žáky. V posledních třech letech se počet žáků školy výrazně nemění.

Základní vzdělávání zajišťuje 13 vyučujících, jedna vychovatelka ve školní družině a 4 asistenti pedagoga.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola (dále „škola“) dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce, zejména prostřednictvím internetových stránek školy i města, na obecních vývěskách, prostřednictvím místního tisku, během třídních schůzek a dalších akcí pořádaných školou. Pro přípravný ročník využívá škola „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“, pro ZŠ „Škola strom života“ a pro školní družinu „Strom života aneb poznáváme sami sebe“. Školní vzdělávací programy vznikly ve spolupráci všech pedagogických pracovníků pod vedením ředitelky školy.

Vyučující identifikují a evidují žáky se SVP. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními jim zajišťují včasnou podporu, odbornou pomoc a individuální přístup (asistenti pedagoga, hodiny reedukační péče pro 12 žáků).

Úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň škola sleduje a analyzuje a s poznatky dále pracuje.

Škola také zřídila v rámci „Smlouvy o spolupráci“ s Národním ústavem pro vzdělávání (dále „NÚV“) funkci školního psychologa, který na škole působí vždy jeden den v týdnu a je hrazen z prostředků NÚV.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Učitelé pravidelně a prokazatelným způsobem žáky seznamují s bezpečnostními riziky, včetně předcházení úrazům. Úrazovost žáků je minimální, v posledních třech školních letech bylo evidováno 36 úrazů, z toho 12 registrovaných, úrazovost klesla z 10% na 8%. Škola i prostředí jsou bezpečné, v odborných učebnách i v tělocvičně jsou vyvěšeny provozní řády. Škola nedisponuje bezbariérovým přístupem. Oblast prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“) koordinuje školní metodička prevence ve spolupráci s ředitelkou a všemi pedagogy. Opírá se o zpracovanou dokumentaci (*Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program*). Pedagogové se zaměřují na zařazení příslušných témat do výuky, organizaci volnočasových aktivit pro žáky a jejich zapojení do projektů a soutěží. K prevenci SPJ přispívá spolupráce s rodiči žáků i nabídka zájmové činnosti, v letošním školním roce jsou provozovány čtyři zájmové kroužky. Tato nabídka školy je však vzhledem k špatnému rodinnému zázemí části žáků ne zcela využívaná. O výchovných problémech jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, popřípadě osobním jednáním. Zájem některých zákonných zástupců žáků je však minimální neřkuli žádný. Výchovné problémy se vzhledem ke skladbě žáků vyskytují ve vyšší míře. V průběhu školního roku 2011/2012 bylo uděleno 78 pochval, 43 kázeňských opatření a 17 snížených stupňů z chování, což je vzhledem k celkovému počtu žáků školy číslo poměrně vysoké.

Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Inspekční hospitace proběhly v českém jazyce, matematice, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, fyzice, anglickém jazyce a ve všech ročnících 1. stupně. Vyplývá z nich, že vyučující volí efektivní formy a metody vzdělávání, dokáží vhodně organizovat výuku i ve třídě složené z žáků více ročníků. Využívají individuální činnosti žáků i práci ve skupinách, pracují s vhodnými učebnicemi a dalšími pomůckami. Učitelé obou stupňů vytvářejí příznivé vzdělávací klima, a to i přesto, že se jedná často o žáky problémové s minimálním zájmem o jakékoliv vzdělávání. Pouze někteří žáci se zapojují do dalších aktivit vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Účastní se matematických, zeměpisných a tělovýchovných soutěží a navštěvují různé kulturní a sportovní aktivity i tematické exkurze, každoročně vyjíždějí na školní výlety. I zde se však projevuje sociálně a intelektuálně slabé zázemí značné části žáků. Žakovská samospráva nebyla na škole zřízena, ale tři žáci školy jsou členy „Dětského parlamentu města Orlové“, který působí při Domě dětí a mládeže Orlová.

Nejmarkantněji se neutěšená sociální situace projevuje na úseku školního stravování, kterého se, převážně finančních důvodů, účastní minimum žáků školy. Česká školní inspekce toto vnímá jako možný handicap zdravého vývoje těchto dětí, protože s největší pravděpodobností se jejich značná část po celý den nedostane k žádnému teplému jídlu a omezuje se pouze na studenou a mnohdy jednoznačně nezdravou stravu. ČŠI zde spatřuje prostor k nápravě této situace v užší spolupráci školy se zákonnými zástupci, státní správou a samosprávou.

K obohacení vzdělávání významně přispívá realizace různých projektových aktivit, např. program MŠMT na podporu integrace romské menšiny a na podporu inkluzivních škol, EU – peníze školám, či projekty Ministerstva zdravotnictví, dopravy, vnitra nebo NÚV. Velmi přínosnou při rozšiřování obzoru žáků je spolupráce s družební polskou školou ve městě Radlinu. V rámci výuky tělesné výchovy žáci absolvují také plavecký výcvik.

Vzhledem k tomu, že značná část žáků (60%) pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, se škola aktivně zapojuje do projektů zaměřených na tuto problematiku, např.: asistent pedagoga pro sociálně znevýhodněné, Klub dětí a maminek.

Učitelé průběžně ověřují výsledky vzdělávání žáků, na jednáních pedagogické rady je vyhodnocují a přijímají opatření k jejich zlepšení. Žákům v případě potřeby nabízejí individuální podporu. Škola má neprospívající žáky, což vyplývá z výše zmiňovaného rodinného zázemí mnohých žáků. V předchozích letech se škola zapojovala do externího testování znalostí a dovedností žáků, z kterých vyplynulo, že podmínky vzdělávání na této škole jsou standardní, ale handicapem je sociokulturní úroveň rodinného zázemí značné části žactva a s tím spojený nižší zájem o vzdělání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané RVP ZV. Vycházejí z reálných podmínek a možností školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Školní vzdělávací program školní družiny odpovídá právním předpisům, obsahově je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Základní vzdělávání zajišťuje patnáct vyučujících včetně ředitelky školy a čtyři asistenti pedagoga. Příslušnou odbornou kvalifikaci nespĺňuje pouze jedna učitelka 2. stupně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá plánovitě podle potřeb školy s ohledem na nabídku vzdělávacích akcí. Škola podporuje profesní růst zaměstnanců.

Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V Organizačním řádu vymezila zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Zpracovala Koncepci rozvoje školy, která popisuje konkrétní cíle v oblasti vzdělávání, některé podrobněji rozpracovává. Důraz klade na spolupráci se všemi partnery ve vzdělávání a klima školy. Na koncepci navazuje přehledný plán práce pro školní rok 2012/2013. Škola průběžně provádí autoevaluaci. Zpráva z vlastního hodnocení školy zachycuje období školních roků 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011. Podrobně mapuje klíčové oblasti vzdělávání, zahrnuje také návrhy na opatření ke zlepšení stávajícího stavu. Škola účelně využívá dané prostorové podmínky, je materiálně dobře vybavena, zejména prostředky informačních a komunikačních technologií.

Ředitelka spolupracuje se školskou radou. Účastní se jejích jednání, poskytuje příslušné informace o aktuálním dění ve škole. Zajišťuje informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, zápisů v žákovských knížkách, při individuálních konzultacích, telefonicky či elektronickou cestou. Při vytváření vzdělávací nabídky škola úzce spolupracuje s mnoha partnery, např. se zřizovatelem, s družební polskou školou.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za období let 2009 až 2011. Kapacita základní školy byla v tomto období využívána v ročním průměru na 45 %, počty žáků mírně poklesly. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s prostředky z Evropského sociálního fondu, s příspěvkem na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatelem a Město Orlová a s vlastními příjmy z hlavní činnosti. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 81 % celkových ročních neinvestičních

výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plně hrazeno ze státního rozpočtu. Dotace zřizovatele se na ročních neinvestičních výdajích školy podílely v průměru 17 %. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dalším zdrojem financování byly účelové dotace z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, které škola využila v roce 2009 na zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, v roce 2011 na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci a každoročně na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním a na asistenty pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

V roce 2011 získala škola dotace z ESF v rámci projektu „EU peníze školám“ z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“, oblast podpory 1.4 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ na spolufinancování projektu „Budoucnost pro děti“. Finanční prostředky byly v roce 2011 použity na nákup výpočetní techniky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatní osobní náklady. Projekt bude ukončen v roce 2013.

Město Orlová poskytovalo v letech 2009 až 2011 účelové dotace na akce: „Zdraví, to nejčennější, co mám“, které škola použila k nákupu zdravotnického materiálu, CD k dopravní výchově, atlasy hub, výtvarný materiál, odměny za soutěže, výtvarný a kancelářský materiál, „Moje rychlá pomoc a Orlympiáda“, které škola použila k nákupu zdravotnického materiálu, výtvarného a kancelářského materiálu, odměny za soutěže, toner do tiskárny a služby, „Žijeme bezpečně“, které škola využila k uskutečnění besedy „Poznej svého psa“ a k nákupu materiálu. V roce 2009 a 2010 poskytl zřizovatel neinvestiční dotaci na opravu budovy na ul. Jarní 400 k úpravě vnější omítky budovy, hydroizolaci tělocvičny, úpravu parketového povrchu, výměnu ovládacích prvků v plynové kotelně a opravu střechy, a v objektu Slezská 200 k úpravě kotelny. V roce 2011 v obou objektech poskytl zřizovatel investiční dotaci na rozvod internetu ve škole. Obě budovy jsou ve vlastnictví zřizovatele a škola je má ve výpůjčce. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje. Běžnou údržbu zajišťovala škola z příspěvku na provoz.

Vnitřní kontrolní mechanismy školy jsou funkční, řídí se ročními plány kontrolní činnosti. Kontrola, kterou vykonává ředitelka, zahrnuje hospitace i další činnosti pokrývající průběh vzdělávání. Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven – konají se pravidelné porady, učitelé mají k dispozici zásadní informace. Úroveň komunikace s rodiči odpovídá potřebám školy. K jejich informovanosti přispívají internetové stránky, na jejichž aktualizaci se průběžně pracuje.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovný přístup ke vzdělání. Průběžně hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Převážná část žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, proto se škola zapojuje do projektů zaměřených na tuto problematiku.

Neutěšená sociální situace rodinného zázemí značné části žáků se nejvíce projevuje na úseku školního stravování, kterého se, převážně z finančních důvodů, účastní pouze minimum žáků školy.

V předchozích letech se škola zapojovala do externího testování znalostí a dovedností žáků, ze kterých vyplynulo, že podmínky vzdělávání na této škole jsou standardní, ale handicapem je rodinné zázemí značné části žactva.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Organizace vzdělávání napomáhá rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství jsou funkční a zajišťují řádný chod školy.

Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Orlová-Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace ze dne 10. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Orlová č. 22 ze dne 11. 9. 2002 (včetně dodatků č. 1 - 7)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 3. 10. 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Městem Orlová, starostou města dne 27. 6. 2012 s účinností ode dne 1. 8. 2012 na dobu určitou do 31. 7. 2018
4. Evaluační zpráva za období 2007 – 2010, srpen 2010
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – strom života“, platnost dokumentu od 1. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2007
7. Školní vzdělávací program pro ŠD platný od 1. 1. 2008
8. Školní podpůrný program pro inkluzní vzdělávání
9. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013, platný k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekční činnosti
11. Třídní výkazy tříd a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekční činnosti
12. Vnitřní organizační řád č. směrnice 1/2012 (včetně organizačního schématu) s účinností od 1. 9. 2012
13. Školní řád ze dne 31. srpna 2012
14. Klasifikační řád ze dne 3. 9. 2012
15. Provozní řád základní školy ze dne 1. 7. 2012
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2012/2013 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP), k termínu inspekce
17. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
18. Plán práce školy ze dne 28. 8. 2012, včetně příloh
19. Plán dopravní výchovy 2012/2013 ze dne 1. 9. 2012
20. Plán práce školní družiny 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
21. Program environmentálního vzdělávání a osvěty 2012/2013 ze dne 9. 9. 2012
22. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2012/2013 ze dne 16. 9. 2012
23. ICT plán školy 2012/2014 ze dne 3. září 2012
24. Zápisy z pedagogické rady za školní roky 2010/2011 a 2011/2012, k termínu inspekční činnosti
25. Koncepce rozvoje školy na období 2011 – 2015 ze dne 10. 10. 2011
26. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 1. 9. 2011
27. Školní preventivní strategie 2011/2017 ze dne 3. 9. 2012
28. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013 ze dne 12. 9. 2012
29. Program proti šikanování ze dne 3. 9. 2012
30. Pracovní předpis pro zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků
31. Individuální vzdělávací plány (12 dokumentů) platné ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekční činnosti

32. *Zápis do 1. ročníku školní rok 2012/2013, souhrnná dokumentace*
33. *Knihy úrazů vedená od 1. 9. 2005 k termínu inspekční činnosti*
34. *Školská rada, souhrnná dokumentace, stav k termínu inspekční činnosti*
35. *Tabulky č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 13. 1. 2010, v roce 2010 ze dne 14. 1. 2011 a v roce 2011 ze dne 13. 1. 2012*
36. *Účetní závěrky k 31. 12. 2009 ze dne 26. 1. 2010, k 31. 12. 2010 ze dne 27. 1. 2011, k 31. 12. 2011 ze dne 30. 1. 2012*
37. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 38983/2009, čj. MSK 101514/2009*
38. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 175201/2009 ze dne 22. 10. 2009 a čj. MSK 65080/2009 ze dne 17. 4. 2009 na rok 2010 čj. MSK 197168/2010 ze dne 29. 11. 2010 a na rok 2011 čj. MSK 200826/2011 ze dne 21. 11. 2011*
39. *Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 čj. MSK 95191/2009 ze dne 2. 6. 2009, na rok 2010 čj. MSK 94787/2010 ze dne 7. 6. 2010 a na rok 2011 čj. MSK 89048/2011 ze dne 20. 5. 2011*
40. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním na rok 2009 čj. MSK 176044/2009 ze dne 23. 10. 2009, na rok 2010 MSK 108979/2010 ze dne 24. 6. 2010, na rok 2011 čj. MSK 169190/2011 ze dne 29. 9. 2011*
41. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ na rok 2009 čj. MSK 73984/2009 ze dne 29. 4. 2009, na rok 2010 MSK 88235/2010 ze dne 25. 5. 2010*
42. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním“ na rok 2011 čj. MSK 16051 ze dne 26. 1. 2011*
43. *Rozhodnutí o poskytnutí dotace - registrační číslo projektu CZ.1.07/1.4.00/21.1481 pro oblast podpory 1. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (projekt EU peníze školám „Budoucnost pro děti“)*
44. *Město Orlová – sdělení výše schváleného příspěvku na provoz pro rok 2009, 2010 a 2011*
45. *Hlavní knihy za 1-12 2009, 2010 a 2011*

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 23. října 2012

(razítko)

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Plchota v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Franková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Szotkowski v. r.

Bc. Jaroslava Sivková, kontrolní pracovnice

Sivková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě dne 24. října 2012

(razítko)

Mgr. Věra Vrlíková, ředitelka školy

Vrlíková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.