



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160

Na Vítězné pláni 1160, 140 87 Praha 4

Identifikátor školy: 600 005 143

Termín konání inspekce: 16. až 17. května 2006

Čj:	ČŠI 279/06-01
Signatura	ba4dz523

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Škola sdružuje:

- gymnázium s kapacitou 730 žáků
- školní jídelnu s kapacitou 667 jídel.

Nabízí studijní obory:

- 79-41-K/601 gymnázium všeobecné studium denní délka studia 6 r. 0 m.
- 79-41-K/401 gymnázium všeobecné studium denní délka studia 4 r. 0 m.

Škola nemá odloučená pracoviště.

Ve školním roce 2005/2006 se k termínu inspekce ve škole vzdělávají v 21 třídách 632 žáci.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

1.1 Základní podmínky vzdělávání cizinců

Ve škole studuje k termínu inspekce celkem 35 cizinců, z nich 9 je žáky 1. ročníku. Nejvíce žáků–cizinců má státní občanství Vietnamské socialistické republiky (13), z jiných než členských zemí Evropské unie, především ze zemí bývalé Jugoslávie (5) a bývalého Sovětského svazu (9), pochází 83 % žáků. Dva cizinci s oprávněním k pobytu jsou žáky školy v rámci roční výměnné stáže, která je součástí *Mezinárodního programu AFS* (mezinárodní organizace poskytující mezikulturní vzdělávací příležitosti). Všichni žáci–cizinci jsou zcela integrováni.

Žáci–cizinci se narodili s výjimkou čtyř již v ČR a přicházejí do školy po předchozím absolvování základního vzdělávání, a proto jsou schopni komunikovat v českém jazyce bez vážnějších problémů. Tři žákyně 1. ročníku vietnamské národnosti svůj jazykový handicap pomocí vyučujících a rodičů postupně překonávají, pouze stážistka z Thajska zatím v českém jazyce nekomunikuje.

Škola každoročně s *centry volnočasových aktivit*, dlouhodobě se školou spolupracujícími, pořádá úvodní soustředění pro žáky 1. ročníků, která mají adaptační a seznamovací charakter.

Ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ředitel konstatoval, že v procesu integrace cizinců do tříd a výuky nebyly zaznamenány žádné vážnější problémy, ojedinělý projev s náznakem národnostní nesnášenlivosti byl okamžitě vyřešen udělením výchovných opatření. Tento postup hodnotí ředitel jako účinný. Další projevy, byť i latentní, netolerance nebyly dle vyjádření ředitele a výchovného poradce již zaznamenány.

1.2 Koncepční dokumenty školy

Koncepce školy nemá písemnou podobu. Z analýzy písemných dokumentů školy vyplývá, že se problematikou multikulturní výchovy členové rozšířeného vedení a učitelé, především cizích jazyků a společenskovedních předmětů, zabývají již dlouhodobě.

Ředitel má ujasněn směr dalšího rozvoje gymnázia. Zaměřuje se především na tvorbu školního vzdělávacího programu. Podle sdělení ředitele v něm bude jako průřezové téma zakotvena i multikulturní výchova. V rámci získávání vstupních informací použil ředitel formu dotazníkového šetření mezi žáky a uchazeči o studium, ve kterém zjišťoval, jak současní nebo budoucí žáci vnímají školu, jak je pro ně bezpečná i z pohledu respektování národnostních rozdílů.

1.3 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Ředitel upravil kritéria přijímacího řízení pro uchazeče o studium z řad cizích státních příslušníků. K ověření praktických znalostí českého jazyka slouží místo vypracování písemného testu pohovor. Při přijímání k dennímu studiu cizinci předkládají doklady o předchozím vzdělávání a oprávněnosti pobytu na území ČR. Zařazení do ročníků odpovídá věku žáků–cizinců.

Roste počet uchazečů – cizinců o studium a rovněž počet přijímaných žáků–cizinců má stoupající tendenci. Pro školní rok 2006/2007 jich bylo v 1. kole přijímacího řízení ke dni inspekce přijato 19 (prozatímní nárůst o 111 %).

Přístup k zařazování žáků–cizinců do vzdělávání ve škole je plánovaný a uskutečňovaný.

2. Analýza podmínek vzdělávání cizinců včetně podmínek uplatňování multikulturní výchovy ve škole

2.1 Řízení školy s ohledem na vytváření podmínek pro vzdělávání cizinců

Ředitel ani jeho zástupkyně nečiní žádné rozdíly mezi žáky. Usilují o vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání všech žáků školy.

Každý člen vedení má své kompetence určené popisem práce. O záležitostech týkajících se chodu školy se kolektivně radí, rozhodnutí jsou činěna na daném stupni řízení podle svěřené odpovědnosti. V řízení ředitel účelně využívá závěry z jednání rozšířeného vedení školy, pedagogické rady a předmětových komisí. Každý měsíc se účastní setkání zástupců tříd, jemuž předsedá žák–cizinec. Na těchto setkáních se žáci vyjadřují k činnosti školy, čímž poskytují řediteli zpětnou vazbu.

2.2 Personální podmínky vzdělávání cizinců

Vzdělávání žáků–cizinců zajišťuje vzhledem k jejich zastoupení v 18 třídách všech 66 pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci splňuje 98 % učitelů, zbývající dva si ji doplňují vysokoškolským studiem.

Všichni učitelé mohou komunikovat v anglickém jazyce, 20 učitelů si prohlubuje komunikační dovednosti v cizím jazyce studiem v rámci *projektu Jaro*. Jedna vyučující je schopna podle potřeby hovořit s žáky z Ukrajiny jejich mateřštinou, mnozí učitelé mohou komunikovat i rusky, ruština se na škole vyučuje jako jeden z cizích jazyků.

2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti multikulturní výchovy

Nikdo z učitelů se nezúčastnil v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků kurzů multikulturní výchovy, ani se nepodílí na vzdělávání cizinců organizovaném Magistrátem hl. města Prahy podle § 20 odst. 5 školského zákona.

2.4 Materiální podmínky vzdělávání cizinců

Škola je umístěna v lokalitě nacházející se blízko stanice metra, což umožňuje dobré dopravní spojení pro žáky ze všech částí Prahy.

Výuka probíhá nejen v kmenových třídách, ale i v 7 odborných učebnách pro všeobecně vzdělávací předměty, ve 3 odborných laboratořích a 3 učebnách pro výuku informatiky a výpočetní techniky. Žáci–cizinci využívají rovněž knihovnu se studovnou, kde mají k dispozici cizojazyčnou literaturu (beletrie, encyklopedie, slovníky) zastoupenou ve všech jazycích, které se ve škole vyučují. Pro výuku výtvarné výchovy a tělesné výchovy i mimoškolní volnočasové aktivity slouží také keramická dílna, dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště.

Každý žák má možnost pracovat podle potřeby s počítačem, disponuje vlastní mailovou adresou a může využívat síť internetu, používat školní tiskárnu spojenou s kopírkou a skenerem. Po předložení kódu školy získává 5 % slevu na nákup učebnic a knih ve smluvním knihkupectví.

Chodby a ostatní společné prostory školy působí estetickým dojmem, ale třídy jsou často neupravené, nábytek nese stopy opotřebení.

Přístup školy k vytváření podmínek pro vzdělávání cizinců včetně podmínek uplatňování multikulturní výchovy ve škole je plánovaný a uskutečňovaný.

3. Analýza podmínek vzdělávání cizinců včetně podmínek uplatňování multikulturní výchovy ve škole

3.1 Podpora rozvoje osobnosti žáka

Osobnost žáka je rozvíjena bez ohledu na jeho národnost. Vzhledem k tomu, že cizinci již prošli dřívější adaptací a jsou dostatečně vybaveni znalostí češtiny, může škola při respektování kulturních odlišností pokračovat v jejich vzdělávání a podporovat jejich zájem o studium. Se třemi žákyněmi a stážistkou pracují učitelé, především českého jazyka, individuálně, nabízejí jim osobní konzultace, které žákyně kombinují s doučováním zajištěným rodiči. U žáků z Vietnamu učitelé oceňují jejich skromnost, píli, cílevědomost a snahu o získání co nejlepších znalostí a dovedností. Ve školním roce 2003/2004 škola připravila projekt *Národy a národnosti se představují*, který zahrnoval pořádání výstav, besedy za účasti zástupců diplomatických sborů zemí původu žáků–cizinců. Projekt byl hodnocen jako velmi úspěšný. Rovněž v rámci tzv. *vánočního hemžení* dostávají žáci příležitost vzájemně se seznámit s národními tradicemi, či specialitami národních kuchyní.

Žáci–cizinci se zapojují do všech typů soutěží, jeden vietnamský žák dosahuje výborných výsledků v matematice a byl pozván na letošní republikové soustředění

řešitelů Matematické olympiády. Pro tohoto žáka připravuje ředitel na školní rok 2006/2007 individuální vzdělávací plán. Jeden cizinec se zúčastnil 3. ročníku studentské vědecké konference, kde v kategorii společenských věd obsadil 1. místo s prací „Osobnost J. B. Tita – jeho život a doba“.

Rozvoj osobnosti žáka podporují rovněž mezinárodní výměnné akce s partnerským lyceem ze SRN. Ve školním roce 2005/2006 v rámci výjezdu uspořádali žáci školy výstavu v německém jazyce, obsahující informace o gymnáziu a turistických i kulturních zajímavostech v ČR. Zároveň předali film o životě školy a didaktické pomůcky s tematikou života v ČR. Pobytu se zúčastnila na základě osobního zájmu jedna cizinka. Poznávacího pobytu v Anglii se letos zúčastnili dva žáci–cizinci.

Osobnost žáka–cizince je všestranně rozvíjena, volbou seminářů ve vyšších ročnících jsou žáci vedeni k určité specializaci, která zpravidla odpovídá jejich budoucímu zájmu o konkrétní vysokoškolské studium. Je potřeba věnovat ve výuce všech předmětů větší pozornost dodržování společenských pravidel.

K utváření multikulturního prostředí ve škole napomáhá i účast českých žáků na výměnných pobytech v zahraničí, kde prožívají běžné životní situace v roli cizince. O svých zkušenostech a zážitcích hovoří po návratu se svými spolužáky.

Škola spolupracuje s Akademií věd ČR, která nabízí všem žákům bez rozdílu možnost účastnit se jejich odborných akcí.

3.2 Podpora rovných příležitostí ke vzdělávání

Škola nerozlišuje žáky podle národnosti. Usiluje o absolutní integraci všech žáků–cizinců. Při pozorování zapojení žáků do výuky nebyl v navštívených vyučovacích hodinách patrný žádný rozdíl v přístupu učitelek k českým žákům a žákům–cizincům.

3.3 Školní poradenství

Ve škole pracují výchovný poradce a metodik–preventista sociálně patologických jevů. Žáci–cizinci si jsou vědomi toho, že jsou vždy připraveni jim poradit a pomoci. Oba úzce spolupracují především s třídními učiteli a školní psychologkou.

Zatím zaznamenali dva případy osobních problémů cizinců, spočívající v psychické bariéře bránící komunikaci s učiteli i spolužáky a také v pochybnosti o správnosti volby školy. Žákům byla poskytnuta v součinnosti se školní psychologkou opora, což vedlo ke zlepšení situace.

Učitelé oceňují dobrou spolupráci s rodiči žáků–cizinců, především z VSR. Ti podporují snahu svých dětí o dosažení co nejlepšího vzdělání a vytvářejí jim vhodné podmínky pro studium.

3.4 Výsledky vzdělávání cizinců

Předmětové komise českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, fyziky, informatiky a výpočetní techniky každoročně organizují v předmaturitních ročnících tzv. *klauzurní práce* s cílem zjistit a porovnat úroveň znalostí a dovedností z celého obsahu předmětů žáků ve třídě i mezi třídami. Těchto testů se účastní rovněž žáci–cizinci, jejich výsledky se výrazně neliší od výsledků českých žáků.

Pro žáky přihlášené k maturitní zkoušce z matematiky, fyziky, chemie a biologie pořádala odborná předmětová komise v květnu 2006 *soustředění maturanů*, kterého se zúčastnily dvě žákyně–cizinky.

Ve školní roce 2004/2005 maturovali čtyři žáci–cizinci, jedna žákyně prospěla s vyznamenáním, ve všech předmětech byla hodnocena známkou výborný.

Na žáky–cizince jsou, vzhledem k tomu, že již dlouhodobě pobývají v ČR, kladeny stejné nároky jako na žáky české.

Ve školním roce 2005/2006 se k maturitní zkoušce připravují tři cizinci.

V letošním školním roce se škola poprvé nezapojila do programu *Maturita nanečisto*.

3.5 Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocením výsledků vzdělávání žáků se zabývají učitelé v rámci jednání pedagogické rady, předmětových komisí a ve výroční zprávě o činnosti školy.

Jedním z podkladů hodnocení jsou evaluační dotazníky žáků, jejichž využívání má ve škole dlouholetou tradici. Informace, názory a podněty žáků slouží řediteli ke zpětné vazbě o úrovni vzdělávání z pohledu žáka.

Přístup školy k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturální výchovy ve škole je plánovaný a je uplatňovaný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Učitelé společenskovědních předmětů dlouhodobě spolupracují s vyučujícími z Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, společně vypracovali projekt zaměřený na rozvoj multikulturální výchovy, který zatím nebyl přijat a je nyní přepracováván.

Jedna z vyučujících fakulty provádí ve škole výzkum vztahující se k multikulturální výchově, ředitel, jak vyplývá z rozhovoru s ním, počítá s využitím poznatků získaných šetřením ke zkvalitnění vzdělávací činnosti.

ZÁVĚR

Zvyšující se zájem žáků–cizinců o studium na této škole je odrazem pozornosti, která je jejich vzdělávání věnována vedením školy i učiteli. Ve vzdělávací činnosti jsou vhodně využívány projekty podporující vytváření multikulturálního prostředí, které je pro žáky–cizince bezpečné.

Žáci–cizinci jsou integrováni bez výrazných problémů, přitom jsou respektovány jejich kulturní a národnostní odlišnosti.

Všichni učitelové jsou schopni v případě nutnosti komunikovat v cizím jazyce a usnadnit tak žákům–cizincům jejich adaptaci a vzdělávání.

Ředitel spolu se svými zástupkyněmi zajišťuje potřebné podmínky pro vzdělávání cizinců ve škole.

Přístup školy k začleňování cizinců do vzdělávání a vytváření podmínek zajišťujících průběh a hodnocení jejich vzdělávání včetně realizace multikulturální výchovy je plánovaný a uplatňovaný.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti	Zjištěn stav odpovídající	Zjištěn nadstandardní stav

běžné praxi, zjištěna rizika	běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	oproti běžné praxi. Příklad dobré praxe
------------------------------	---------------------------------------	--

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 27 275/01-21 s účinností od 3. 4. 2001
2. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Na Vítězné pláni 1160, Praha 4 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001 až č. 34/11 ze dne 26. 1. 2006 s účinností od 1. 2. 2006, signované primátorem hlavního města Prahy dne 17. 2. 2006
3. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Gymnázium, Na Vítězné pláni 1160, Praha 4, čj. 21 311/2000-26 ze dne 16. 6. 2000 s účinností od 1. července 2000, signované ředitelkou odboru školství MHMP
4. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Gymnázium, Na Vítězné pláni 1160, Praha 4, čj. SKU-08/815/2001 ze dne 27. srpna 2001, signované ředitelkou odboru školství MHMP
5. Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 2005 - S 7-01 ze dne 14. 10. 2005, signován ředitelem školy
6. Třídní výkazy tříd s žáky–cizinci vedené ke dni inspekce
7. Třídní knihy tříd s žáky–cizinci vedené ke dni inspekce
8. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR, čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. a 5. ročníkem
9. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR, čj. 20 595/99–22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005 ze dne 30. 10. 2005, signovaná ředitelem školy
11. Protokol o maturitní zkoušce za školní rok 2004/2005 tříd: 4.B, 4.C, 4.D, 6.A
12. Školní řád, čj. 332/05 projednaný na jednání pedagogické rady dne 1. 9. 2005 s účinností od 1. 9. 2005, schválený školskou radou dne 22. 2. 2006, nedatován, nesignován
13. Klasifikační řád školy, čj. 333/05 projednaný na jednání pedagogické rady dne 1. 9. 2005 s účinností od 1. 9. 2005, schválený školskou radou dne 22. 2. 2006, nedatován, nesignován
14. Přehled rozvrhů tříd platný od 1. 9. 2005
15. Seznam učitelů – školní rok 2005/2006, vedený ke dni inspekce, nedatován, nesignován
16. Seznam žáků–cizinců vedený ke dni inspekce, nedatován, nesignován
17. Katalogové listy žáků–cizinců vedené ke dni inspekce
18. Složka žáků studujících v ČR v rámci Mezinárodního programu AFS vedená ke dni inspekce
19. Portfolio k přijímacímu řízení žáků–cizinců obsahující doklady o vzdělání, znalosti českého jazyka a oprávněnosti pobytu vedené ve školním roce 2004/2005, 2005/2006

20. Kritéria přijímacího řízení ze dne 21. března 2006, signována ředitelem školy
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ke dni inspekce
22. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 vedené od 30. 8. 2005 do 10. 5. 2006
23. Zápisy z jednání předmětových komisí českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, fyziky, informatiky a výpočetní techniky a základů společenských věd vedené ve školním roce 2005/2006 ke dni inspekce
24. Zápisy z jednání rozšířeného vedení signovány zástupkyní ředitele, vedené ke dni inspekce
25. Multinárodnostní program gymnázia „Národy a národnosti se představují“, projekt z roku 2001, nedatován, nesignován
26. *Výsledky evaluace 2006*, nedatovány, signovány zpracovatelem

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Dagmar Grauová	Dagmar Grauová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková, v. r.

Praha 24. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

26. května 2006

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Jaroslav Mervinský – ředitel školy

Jaroslav Mervinský, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. ČŠI
Zřizovatel Magistrát hl.města Prahy Mariánské náměstí 2 100 00 PRAHA 1	9. června 2006	279/06-01
Školská rada Gymnázium Na Vítězné pláni 1160 140 00 PRAHA 4	9. června 2006	279/06-01