



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Třebíč

Masarykovo nám. 9/116, 674 01 Třebíč

Identifikátor: 600 015 343

Termín konání inspekce: 5., 6. a 7. únor 2007

Čj.	ČŠI 51/07-11
Signatura	bk4za506

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Třebíč (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina. Škola poskytuje střední vzdělávání s maturitní zkouškou ve studijních oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 roky a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 8 let, denní formou. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. 1. 2005.

Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vzdělávají 602 žáci ve 20 třídách, stanovená kapacita (620) je využita z 97 %. Společnost Scio spolupracuje se školou při pilotování testů pro základní školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Formální podmínky vzdělávání
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání

Dokument ověřující vznik školy

Vybrané náležitosti dokumentu osvědčujícího vznik školy jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v dokumentu o jmenování do funkce ředitele školy jsou správně a úplně zapsané v rejstříku škol a školských zařízení a jsou v souladu se skutečností.

Posouzení dodržení nejvyššího počtu žáků ve střední škole

Škola dodržela nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole.

Posouzení správnosti údajů vykazovaných v příslušných výkazech a jejich soulad se skutečností

Povinně zapisované údaje v příslušných statistických výkazech jsou zapsány v souladu se skutečností.

Zápis změny v údajích

Lhůta pro provedení změny údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

Výuka cizích jazyků je v souladu s obecnými cíli vzdělávání, které jsou rozpracovány v Dlouhodobém plánu rozvoje školy (cizí jazyky patří mezi profilové předměty), který reaguje na strategické priority stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje Vysočina. V současné době je koncepce výuky cizích jazyků zaměřena na tvorbu školního vzdělávacího programu.

V rámci povinných předmětů jsou ve škole vyučovány anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a ruský jazyk (první cizí jazyk: anglický jazyk - 516 žáků, německý jazyk - 86 žáků, druhý cizí jazyk: anglický jazyk - 74 žáci, německý jazyk - 208 žáků, francouzský jazyk - 112 žáků, ruský jazyk - 87 žáků). V letošním školním roce si žáci v zájmu jazykové podpory zvyšují znalosti a dovednosti v semináři z anglického jazyka (140 žáků), semináři z německého jazyka (56 žáků), semináři z francouzského jazyka (14 žáků) a semináři z ruského jazyka (19 žáků). Zájmové útvary anglického a ruského jazyka navštěvuje 14 žáků.

Ve škole pracují dvě předmětové komise cizích jazyků. Jedna sdružuje vyučující anglického jazyka a druhá pedagogické pracovníky ostatních cizích jazyků. V rámci uvedených komisí spolupracují učitelé především při tvorbě školního vzdělávacího programu, přípravě na novou formu maturitní zkoušky, vyhodnocování výsledků vzdělávání, sjednocování klasifikace a učebních materiálů, předávání informací ze vzdělávacích aktivit, organizaci soutěží, poznávacích zájezdů a realizaci mezinárodní spolupráce i projektů. Škola se zapojila do projektu zaměřeného na rozvoj zájmu a nadání mladých lidí, který se rovněž týká cizích jazyků, a v této oblasti spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou.

V zájmu zabezpečení návaznosti škola identifikuje rozdílné znalosti žáků přímo ve výuce a sjednocuje je na přibližně stejnou úroveň metodickým přístupem jednotlivých vyučujících. V rámci výuky anglického jazyka a německého jazyka zajišťuje dle možností návaznost tvorbou skupin pokročilejších žáků v ročníku. Pro zjišťování výstupní úrovně zadává škola testy v projektu Maturita nanečisto. Analýza výsledků maturitní zkoušky z cizích jazyků slouží rovněž jako ukazatel pro vyhodnocování výstupní úrovně.

Výstupy vlastního hodnocení

V současné době se škola zaměřuje na vytvoření uceleného systému vlastního hodnocení. Evaluace cizích jazyků probíhá v několika oblastech a týká se zejména výstupní úrovně vzdělávání, vyhodnocování projektů, soutěží a poznávacích zájezdů. Na konci školního roku 2005/2006 konali čtyři žáci opravnou zkoušku z cizích jazyků, z nichž jeden neprospěl. Na základě vyhodnocení výsledků vzdělávání byla navržena opatření směřující k podpoře čtenářské dovednosti v cizím jazyce a porozumění mluveného projevu.

Personální podmínky

Výuku cizích jazyků zajišťuje 17 pedagogických pracovníků, z nichž pouze 1 nesplňuje podmínky odborné kvalifikace pro střední školy. Rodilý mluvčí týdně odučí 4 hodiny anglického jazyka. V loňském školním roce škola získala v rámci projektu Evropské unie jazykovou asistentku. Všichni učitelé cizích jazyků se dále vzdělávají, zaměřují se na tvorbu školního vzdělávacího programu, na přípravu reformované maturitní zkoušky, rozvoj jazykových kompetencí a vyučovacích metod. Dva vyučující již získali zkušenosti v projektech Evropské unie a dva se v posledních dvou letech zúčastnili zahraničních stáží.

Partnerství s rodiči a žáky

Rodiče a žáci kladně hodnotí návaznost výuky, volbu cizího jazyka a dle možnosti i stupeň pokročilosti. Finanční náročnost spojenou se studiem jazyků považují za přiměřenou.

Organizování výuky

Ve všech navštívených hodinách anglického jazyka, německého jazyka, francouzského jazyka a ruského jazyka byla rozvíjena osobnost žáků. Ti získávali nové znalosti a upevňovali dřívější, vytvářeli kompletnější jazykové dovednosti a formovali své postoje. Někteří vyučující používali postupy vycházející z moderních jazykové metodických trendů, což vedlo k posilování jazykových, ale i klíčových kompetencí žáků.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

V zájmu získání interkulturních zkušeností organizuje škola pro žáky poznávací zájezdy do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí. V loňském roce se 18 žáků zapojilo do mezinárodního projektu s belgickou školou. Tato aktivita podpořila rozvoj jazykových kompetencí i porozumění žáků odlišným evropským kulturám.

Rozvoj výuky cizích jazyků je ve všech sledovaných oblastech standardní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia Třebíč, Masarykovo nám. 9/116 schválená usnesením zastupitelstva kraje čj. 151/03/2003/ZK dne 17. 6. 2003, včetně všech změn a dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT o zapsání do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 1. 2004 čj. 30 786/03-21 s účinností od 1. 9. 2004
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 2. 2007
4. doklad o jmenování do funkce ředitele školy čj. 15 469/03-25 ze dne 10. 4. 2003
5. statistický výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 6. 10. 2006
6. třídní knihy, třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
7. zápisy z jednání předmětové komise anglického jazyka ve školním roce 2005/2006
8. zápisy z jednání předmětové komise ostatních cizích jazyků ve školním roce 2005/2006
9. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
10. osobní spisy zaměstnanců s osobními čísly 7 709, 8 802, 15 918, 28 712, 31 829, 33 749, 37 827, 41 857, 42 828, 52 748, 53 134, 54 728, 56 321, 87 572, 60 517, 64 901, 99 999
11. dokumentace k vyhodnocování výsledků vzdělávání ve školním roce 2005/2006
12. vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky

ZÁVĚR

Při posouzení formálních podmínek vzdělávání nebyly shledány rozpory mezi dokumenty a skutečností.

Personální zabezpečení výuky je na příkladné úrovni. V rámci rozvoje výuky cizích jazyků podporuje škola zvolenými postupy kurikulární reformu. Důležitými kroky činí pokroky v oblasti koncepčních záměrů a vlastního hodnocení.

Rozvoj výuky cizích jazyků je ve všech sledovaných oblastech standardní.

V Třebíči dne 16. února 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Olga Drápalová	Drápalová v. r.
Členka týmu	PhDr. Ludmila Slánská	Slánská v. r.
Členka týmu	Renáta Hánová	Hánová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Otmarova 3, 674 01 Třebíč. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 16. únor 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Radek Blažek

Blažek v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-03-06	SINE/07
Školská rada	2007-03-06	SINE/07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.