

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010796/99-2605-14
Signatura :ba2bs103

Oblastní pracoviště č. 1.
Praha 1, Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola	Základní škola, V Zahrádkách 48, PSČ 130 00Praha 3
Identifikátor ředitelství:	600 036 197
IZO:	102 073 261
Ředitel školy:	Dr. Stanislav Šebl
Zřizovatel:	Městská část Praha 3
Příslušný školský úřad:	ŠÚ v Praze 3
Termín inspekce:	19. května - 21. května 1999
Inspektor:	Dr. Jarmila Šulcová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy v určených částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ul style="list-style-type: none">• Rozhodnutí ŠÚ v Praze 3 ze dne 26. 3. 96 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 30/96-R-00• zřizovací listina č.107 ze dne 15. 12. 95, vydaná MČ Praha-3• část povinné dokumentace podle § 38a zákona č. 258/96 Sb. a § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb. o ZŠ• podpůrná dokumentace vedení školy, doplňující pedagogické materiály učitelů, výběr žakovských prací, žakovské knížky, tematické plány, hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola Jarov je neúplnou základní školou. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 3. Škola má právní subjektivitu a od 1. 1. 1997 je vedena jako organizace příspěvková. Prostorové podmínky vyhovují zvoleným vzdělávacím programům i koncepci školy. Hlavní školní budova spolu s přízemním objektem školní družiny je obklopena školní zahradou a plochami, na nichž je plánována výstavba víceúčelového

hřiště s umělým povrchem. Základní škola má v pěti ročnících 14 tříd se 311 žáky a 6 oddělení školní družiny. Vedle deseti klasických tříd zde existují čtyři třídy specializované pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vedení školy usiluje o získání ještě několika učeben v půdní nástavbě. Některé potřebuje k dokončení plánovaného systému specializovaných tříd, další k výuce informatiky a pro výtvarné činnosti. Realizace projektu se zatím pro nedostatek finančních prostředků odsouvá.

Interiéry se průběžně renovují (podlahy, obklady, vybavení novým žákovským nábytkem.) Škola má připravenou studii rekonstrukce vestibulu a chodeb se šatnami. Vybavení tělocvičny je průběžně rozšiřováno. Učebny jsou zařízeny jako kmenové třídy. Jsou vybaveny didaktickou technikou, názornými pomůckami i pomůckami speciálními. Fond učebnic je doplňován a obměňován, preferují se nabídky nakladatelství Alter a Scientia. V letošním roce má škola v rozpočtu vyčleněno na učebnice a pomůcky 109.000,- Kč. Pověřené učitelky se starají o učitelskou i žákovskou knihovnu.

Materiálně technické podmínky umožňují dobře plnit zvolené vzdělávací programy. Komplexní inovační program, o který škola usiluje, má větší nároky na počet učeben. Celkově jsou proto materiálně technické podmínky hodnoceny jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Ozdravný režim. Pravidlem jsou výjezdy tříd do škol v přírodě, školní výlety, kurzy plavání a akce na dopravním hřišti. Škola denně sleduje a zveřejňuje stav ovzduší a tomu podřizuje další činnost. Do vyučování jsou podle uvážení vyučujících funkčně zařazovány relaxační chvíle.

Stavba rozvrhu hodin a přestávek. Rozvrhy hodin a přestávky jsou stanoveny v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/91 Sb. o ZŠ. Zvoněním je vymezen jen začátek a konec vyučování a velká, půlhodinová přestávka. Žáci jí využívají k pobytu na čerstvém vzduchu. Pitný režim je zabezpečen ze tří zdrojů. Školní kuchyní, nápojovým automatem ve vestibulu školy a vlastními nápoji z domova. Volný pohyb žáků o přestávkách i do prostor školní jídelny to umožňuje.

Tepelné a světelné podmínky. Dálkový přiváděč tepla umožňuje kvalitně vytápět všechny školní prostory. Třídy jsou dostatečně světlé, proti prudkému slunci cloněné žaluziemi nebo závěsy. Chodby jsou prostorné, doplněné vyalézavou výzdobou a květinami.

Nábytek a učebny. Učebny jsou vybavovány novým, moderním a účelným nábytkem. Specializované třídy mají osvědčené stolky pro jednotlivce. Pracovní místa a potřebné prostory k výuce vyhovují stávajícímu počtu žáků. Učebny jsou esteticky i funkčně dotvářeny výstavkami výtvarných prací žáků, tematicky zaměřenými nástěnkami, koutky živé přírody, příručními knihovničkami a didaktickou technikou.

Stravování. Školní kuchyně s jídelnou v budově školy zabezpečuje stravování podle zásad racionální výživy. Skladba pokrmů, připravovaných podle norem školního stravování, je pestrá, jídlo je chutné.

K příznivé atmosféře přispívá okolnost, že se děti se svými učiteli účastní cyklů výchovných koncertů v Atriu, výstav a tematických vlastivědných zájezdů. Pro odpočinek po obědě a pro zájmovou činnost jsou vhodně uzpůsobené vlastní prostory školní družiny.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický sbor tvoří učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro I. stupeň ZŠ a šest kvalifikovaných vychovatelek. Dalších šest vyučujících má odbornost speciálního pedagoga. Tímto ukazatelem se škola se zaměřením na paralelní specializované třídy v každém ročníku stává jedinečnou. Výuka je zabezpečována velice kvalitně, v 1.-3. třídách 100% odborně. Věkový průměr členů mladého učitelského sboru je 42 let. Celková míra odbornosti je nadprůměrných 90%. Metodické orgány zaměřují svou práci na výběr učebnic, organizování soutěží, návštěv kulturních pořadů a výměnu zkušeností a srovnávání výsledků. Úzká spolupráce je již tradičně mezi učitelkami a vychovatelkami školní družiny.

Ředitel školy iniciuje další vzdělávání učitelů i řídicích pracovníků nejen ve své škole, ale i v rámci celého obvodu. Spolu s pracovníkem ŠÚ organizuje semináře o metodice otevřeného vyučování a o podobných trendech v pedagogické praxi. Má rozsáhlé profesní kontakty s Výzkumným ústavem pedagogickým, s vysokoškolskými pracovníky i s pracovníky pedagogicko psychologické poradny.

Personální podmínky na úseku pedagogických pracovníků jsou hodnoceny celkově jako nadprůměrné, v některých aspektech jsou vynikající.

4 Plnění učebních osnov

Škola si zvolila vzdělávací program Obecná škola, čj. 12035/97-20, v jazyce českém uplatňuje alternativní kurikulum. Specializované třídy plní vzdělávací program Základní škola, čj.16847/96-2. Vyučující mají učivo, definované osnovami vzdělávacích programů, časově rozvržené. V době inspekce nebyl zaznamenán časový skluz.

Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí některé třídy na menší skupiny. Jednu hodinu českého jazyka týdně půlí třídy I.A, B a II:A,B. Obdobně dělí třídy VI.A,B a V.A,B při výuce cizího jazyka. Nepovinný předmět pohybové hry pro III. třídy a zdravotní TV pro lékařem doporučené děti všech ročníků doplňuje povinné předměty vzdělávacích programů. Dva družinové kroužky rozvíjejí dětské vlohky a rozšiřují zájmy žáků.

Pedagogický sbor již několik let vytrvale rozvíjí zajímavou myšlenku vlastního modelu struktury základní školy v rámci platné školské legislativy.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

K posouzení kvality vyučování byly uskutečněny hospitace u členů vedení školy a u všech metodických vedoucích paralelních tříd. Ředitel nebo zástupkyně se zúčastňovali hospitační činnosti ČŠI.

V rámci dalšího vzdělávání absolvovaly některé vyučující studium v oboru dramatická výchova. Oblíbily si zařazovat prvky dramatické výchovy do mnohých předmětů využitím tzv. volné dispozice. Samostatný předmět je zaveden ve třídě V.A. Vyučující má připravenou zásobu námětů pro pochopení abstraktních pojmů pomocí projektů. Formuje také postoje svých žáků k problematice mezilidských vztahů.

Zkušená elementaristka v 1. ročníku aplikuje některé metody PAU. Střídá organicky činnosti, děti odborně vede ke čtení s porozuměním. Přátelskou atmosféru navozuje uplatněním metodicky propracovaných didaktických her.

V jazykovém vyučování i v matematice v 2. ročníku pracuje vyučující s výpočetní technikou. Děti soutěží při práci s počítačem mezi sebou, ve skupinách. Poznávají pocit ze sebehodnocení a mají silný zážitek ze zpětné vazby.

V prvouce ve 3. ročníku a v přírodovědném učivu ve 4. ročníku se žáci učí studijním a demonstračním technikám jako je práce s odbornou literaturou, učebnicí a s konkrétními přírodninami. Učitelky mají možnost vybrat si učebnici, která odpovídá jejich naturelu a doplňovat ji dalšími učebními texty.

Tělesnou výchovu v 5.ročníku učí odborně i pedagogicky způsobilý učitel s trenérskými zkušenostmi. Děti otužuje, atletiku vyučuje ve vhodných přírodních lokalitách blízkého okolí. V tělocvičně při gymnastických a herních prvcích používá efektivní metodu kruhového tréninku. Ta představuje na I. stupni vrchol učitelské dovednosti, neboť je na přípravu a organizaci nejnáročnější.

Učitelka IV.C je speciální pedagog a garantuje úroveň výuky ve specializovaných třídách. Metody práce vycházejí z didaktických zásad názornosti, přiměřenosti, soustavnosti a trvalosti. V menším kolektivu žáků připravuje výuku bohatě strukturovanou, poněvadž tyto děti se nedokáží déle soustředit. Žáci netrpí úzkostí, ani pocitem méněcennosti ze svého handicapu. Naopak, jsou sebejistější a získané dovednosti se jeví jako trvalejší. K výuce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami má škola některé nadstandardní učební pomůcky.

Sledovaná výuka jako celek byla hodnocen jako nadprůměrná až vynikající.. Nevyskytly se slabší hodiny, nebo vyučovací jednotky s nedostatky. Při organizaci práce činnostního charakteru, který odpovídá záměru zvoleného vzdělávacího programu, nedochází k prostojům. Nácvik týmové práce ve skupinkách se stává již pravidelně zařazovanou vyučovací metodou. Všechny činnosti jsou zároveň příležitostmi k nenásilnému výchovnému působení na utváření postojů dětí. Samozřejmě je pečlivá příprava pomůcek i záznamů na tabuli, individuální přístup k pomalejším, i motivující úkoly pro žáky nadané.

Kvalita a průběh vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování a formativního působení

Výroční zpráva uvádí výčet mimoškolních aktivit, fungujících ve škole buď na smluvní bázi se soukromými firmami, nebo s ostatními subjekty vzdělávací soustavy, (např. DDM, LŠÚ a knihovna).

Metodické orgány spolu s vedením školy využívají vlastních, i trhem nabízených srovnávacích testů. Jejich vyhodnocení je součástí velmi propagované sebeevaluační školy.

Nadanějším dětem škola nabízí rozšiřující aktivity pro přípravu k přijímacím zkouškám na víceletá gymnázia. Prostřednictvím Unie rodičů a vhodným působením učitelů se daří zapojovat do života školy i rodiče (např. pomoc dětem při realizaci některých třídních časopisů). Škola již několik let připravuje děti v oblasti dopravní výchovy. Nejvíce zpopularizovaná je soutěž Mladý cyklista. Za účelem získání Průkazu mladého cyklisty se uskutečnil ve škole technický kurz a praktická cvičná jízda. V oblíbenosti je účast v tematických výtvarných, literárních, sportovních, plaveckých a atletických soutěžích.

S rodinami dětí, které trpí vývojovými poruchami se škola v předstihu kontaktuje. Spolupráce s logopedkou usnadňuje odstraňování častých problémů u dětí v nejnižších ročnících.. Děti ze specializovaných tříd s menším počtem žáků se v průběhu roku zúčastňují některých činností v tzv. velkých třídách. Po vyrovnání poruchy se některé

natrvalo vracejí do původních tříd. Další specializovaná třída z žáků letošních prvních ročníků je připravena k otevření od 1. 9. 1999

Škola využívá pochval jako nástroje pozitivní motivace. Uděluje i výchovná opatření podle vyhlášky č. 291/91 Sb. o základní škole, § 13. Vyřešením výchovných problémů se zabývá zkušená výchovná poradkyně. Neomluvené absence se nevyskytují. Po ukončení 5. ročníku přecházejí žáci bez obtíží do spádové základní školy i do okolních výběrových škol s rozšiřujícím zaměřením na matematiku, sport, cizí jazyky, nebo přímo do víceletého gymnázia.

Vedle kvalitní výuky škola dbá na akceptování mravních hodnot a vytváří pozitivní hodnotovou orientaci již od nejnižších ročníků.

Výchovné působení a vzdělávací výsledky jsou nadprůměrné.

ZÁVĚRY

V současné době jsou materiálně technické podmínky ve srovnání s jinými neúplnými školami tohoto typu spíše nadprůměrné. S ohledem na předpokládaný demografický vývoj v oblasti lze předpokládat, že vzdělávací prostory bude třeba rozšířit. Pro splnění specifického záměru vedení školy nepostačují již nyní.

ČŠI sleduje mnohaleté pedagogické úsilí vedení školy a konstatuje, že ředitel školy postupně a vytrvale plní jednotlivé záměry svého plánu. Výsledný efekt má již jasnou podobu. Inovace vzdělávacího procesu, skladba metod a prostředků i snaha o rozšíření poznatků moderní pedagogiky mezi ostatní pedagogické pracovníky v Praze 3 potvrzují, že Základní škola Jarov je svou koncepcí, strukturou i složením pedagogického sboru vynikající.

Podmínky a průběh vzdělávání jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektora: Dr. J. Šulcová, v.r.

V Praze dne 5. června 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 21.června 1999

razítko

Podpis ředitele školy Dr. Stanislav Šebl, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	28. června 1999	1012/99-14a-Šu
Školský úřad:	28. června 1999	1011/99-14b-Šu

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly připomínky