



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední škola zemědělská, Olomouc, U Hradiska 4**

**U Hradiska 7/4, 779 00 Olomouc**

**Identifikátor školy: 600 017 125**

**Termín konání inspekce: 10. a 11. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 114/06-13
<b>Signatura</b>	bm2fz512

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední škola zemědělská, Olomouc, U Hradiska 4 (dále jen škola) vznikla sloučením Středního odborného učiliště, Odborného učiliště a Učiliště, Olomouc, Gorazdovo náměstí a Střední zemědělské školy, Olomouc, U Hradiska ke dni 1. července 2005. Škola poskytuje žákům střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Sídlí ve dvou budovách (U Hradiska a na Gorazdově náměstí). V letošním školním roce ve sledovaném oboru 41-41-M/001 Agropodnikání studuje 179 žáků v 6 třídách.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky**

Škola má platnou zřizovací listinu. V souladu s ní má v Rozhodnutí MŠMT uveden obor 41-41-M/001 Agropodnikání. Jeho kapacita je 180 žáků a je naplněna na 99,4 %.

V souvislosti s novým školským zákonem byla ve škole s účinností od 1. ledna 2006 ustanovena školská rada.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzu a má kvalifikaci v souladu s § 5 odst. 1, 2 a 3 zákona č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Ve funkci je 10 roků, z toho 1 rok ve sloučeném subjektu. V oblasti řízení školy spolupracuje s poradními orgány školy a školskou radou. S Úřadem práce v Olomouci škola kooperuje v oblasti světa práce a zaměstnávání vlastních absolventů. Hospitovaná škola má celou řadu specifík, která nutí vedení školy i učitele rozvíjet svou činnost spoluprací s dalšími partnery jako jsou: Hospodářská komora, Agrární komora, Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně a Palackého univerzita v Olomouci. S těmito institucemi řeší zkvalitnění odborné přípravy vlastních žáků, odborníci pomáhají škole sledovat nové trendy v zemědělství a škola následně přenáší novinky do vyučovacího procesu. Kvalitní je spolupráce se školními závody jmenovanými ministerstvem zemědělství - Zemědělským družstvem Unčovice a Florcentrem Olomouc, žáci zde vykonávají odborný výcvik a odbornou praxi v reálných podmínkách zemědělských provozů a seznamují se s novými výrobními technologiemi. Udržet kvalitní výuku a rozvíjet environmentální výchovu pomáhá škole i členství v Asociaci vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru.

Ředitel školy má zpracovanou koncepci rozvoje, z jejího textu je zřejmé, že čerpal z Národního programu vzdělávání v České republice (Bílá kniha), Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje a informací týkajících se demografického vývoje v Olomouckém kraji. Vychází z analýzy současného stavu, stanovuje vize školy, vymezuje úkoly k naplnění deklarovaných cílů. Hlavním krédem celé koncepce je kvalitní příprava absolventů pro jejich uplatnění v zemědělských provozech i v životě.

Ředitel praktikuje demokratický způsob řízení školy, část svých kompetencí převedl na své zástupce. V jeho práci lze jednoznačně oddělit rutinní činnosti od činností koncepčních, jeho tvořivá koncepční práce je zřejmá z celé řady dokumentů.

Ve škole pracuje celkem 103 pracovníků, z toho 75 pedagogických. Úplnou odbornou kvalifikaci má 65 učitelů včetně učitelů odborného výcviku a 5 vychovatelů. Dva pedagogičtí pracovníci si v současné době doplňují kvalifikaci a jeden studuje ke splnění dalších předpokladů.

Ve vedoucích funkcích pracuje 5 pedagogických pracovníků - včetně ředitele školy. V letošním školním roce ve škole neučí pedagogové s menší pedagogickou praxí než 3 roky. Ředitel školy pro zkvalitnění výuky vytvořil 8 metodických sekcí, které řeší odbornou problematiku výuky, přípravu učitelů i žáků na reformu maturitních a závěrečných zkoušek, řeší problematiku praktického vyučování a odborných praxí, vytvářejí vlastní testy, analyzují výsledky Maturit nanečisto atd.

S osobními i studijními problémy pomáhají žákům 2 výchovní poradci, v oblasti prevence sociálně patologických jevů metodik prevence.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a navazuje na koncepční materiály školy, stanovuje cíle, kterých by měli učitelé po absolvování studia dosáhnout - zvládnout přípravu žáků na reformovanou maturitní zkoušku, znát nové pojetí závěrečných zkoušek včetně programu Kvalita I, lépe se orientovat v oblasti ICT. Učitelé se běžně zúčastňují seminářů a školení (např. oblast prevence sociálně patologických jevů a reformy maturitní zkoušky). Jsou vzděláváni i v oblasti inovace didaktických přístupů. Protože se škola dlouhodobě zapojuje do projektu Maturita nanečisto, lze již nyní konstatovat, že s touto problematikou je většina učitelů seznámena již nyní. Má proškoleny školní komisaře i zadavatele. Výsledky zkoušek analyzuje, opatření související se zkvalitněním výuky bývalým vedením přijímána nebyla.

Pozornost je věnována materiálně-technickému rozvoji školy, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT).

Studijní obor 41-41-M/001 Agropodnikání škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. V souladu s požadavky kladenými na reformovanou maturitní zkoušku škola zatím neprováděla žádné úpravy učebních dokumentů.

V oboru Agropodnikání nestudují ve škole žáci se zdravotním znevýhodněním.

## **2. Analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce**

V současné době má ze 75 pedagogických pracovníků 64 vzdělání v modulu Z, 16 pracovníků má ukončen celý modul P, 4 modul P<sub>0</sub> a 4 pracovníci mají ukončen modul S. Ve škole jsou ustaveni metodici ICT, kteří zároveň vykonávají funkci koordinátora a v určitých záležitostech i správce sítě.

Žáci a učitelé školy mají k dispozici tři odborné učebny s výpočetní technikou (dvě v budově U Hradiska a jednu v budově na Gorazdově náměstí – obě budovy jsou bezdrátově propojeny do sítě), učitelé mají přístup k počítačům v kabinetech. Část počítačů je propojena v lokální počítačové síti (LAN). V současné době škola splňuje ICT standard ve všech oblastech s výjimkou počtu pracovních stanic.

Z dotazníků pro učitele vyplývá, že většinou mají přístup k počítačům jak pro svou práci, tak pro práci s žáky v předmětech své aprobace. K dispozici mají i přenosné dataprojektory s notebooky. Z dotazníků pro žáky vyplynulo, že při práci s počítačem pracují většinou samostatně, v případě početnějších tříd a některých předmětů i po dvojicích.

Využívání a rozvoj ICT ve škole se řídí vypracovaným ICT plánem školy, který je v souladu s příslušným metodickým pokynem. Při výuce žáci pracují s počítači hlavně v matematice a odborných předmětech při vyhledávání informací na internetu, při opakování a procvičování učiva, tvorbě projektů a využívání výukových programů a encyklopedií. Koncepce rozvoje ICT je na škole postavena tak, aby standard ICT mohl být splněn ke konci roku 2006.

### **3. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy**

Škola při přijímání do oboru 41-41-M/001 Agropodnikání ve školním roce 2005/2006 stejně jako v roce předchozím stanovila jasná kritéria, při kterých vychází z výsledků písemných testů z jazyka českého a všeobecného přehledu.

Kritéria pro přijímání žáků v 41-41-M/001 Agropodnikání jsou stanovena tak, že neznevýhodňují ani nediskriminují žádnou skupinu žáků a všem tak umožňují rovný přístup ke vzdělání.

### **4. Zjištění prevence sociálně patologických jevů - zneužívání návykových látek**

Školní preventivní strategie je vyjádřena v Minimálním preventivním programu (dále jen MPP), který je zpracován na vynikající úrovni, vhodně stanovuje definované cíle a cílové skupiny. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Formy a metody realizace jsou zcela v souladu s reálnými podmínkami školy, vhodným způsobem jsou využívány i volnočasové aktivity a aktivity domova mládeže. Podpurným projektem při prevenci je i realizace enviromentální výchovy, zcela v souladu se zaměřením studia. Při realizaci prevence škola spolupracuje s různými institucemi např. SANANIM (P-centrum Olomouc, Bílý kruh bezpečí, Sdružení podané ruce, Okresní pedagogicko-psychologická poradna atd.).

Analýza rizik v oblasti zneužívání návykových látek a prevence vzniku sociálně patologických jevů (dále jen SPJ) jsou obsaženy v MPP. Vyhodnocením rizik a plněním se zabývá vedení školy.

Školní koordinátor prevence SPJ absolvoval několik kurzů s příslušnou tematikou a je zároveň i výchovným poradcem a velmi úzce spolupracuje v oblasti prevence SPJ a poradenských služeb s druhou výchovnou poradkyní. Oblast prevence SPJ je i součástí plánů práce třídních učitelů. Školní psycholog v současné době ve škole nepůsobí.

Standardně je vyřešena implementace prevence zneužívání návykových látek do pedagogického procesu školy, kdy do vybraných hlavně společenskovedních předmětů jsou zařazeny tematické celky, které vhodným způsobem podporují rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a upozorňují žáky na problematiku SPJ.

Práva a povinnosti žáků jsou obsaženy ve školním řádu. Při porušení povinností stanovených školním řádem je využívána veškerá škála výchovných opatření v přiměřené míře. V případě zjištění negativních jevů (hlavně neomluvené absence) jsou s žáky vedeny pohovory za účasti buď rodičů, nebo třídního učitele a výchovného poradce podle stupně provinění. Na jejich základě jsou přijímána výchovná a jiná opatření. Výjimkou nejsou ani žákům udělované pochvaly.

### **5. Sledování rozvoje vlastní hodnocení školy**

Škola vypracovala základ pro vlastní hodnocení školy, podrobnou analýzu SWOT, kde jednoznačně označila své silné i slabé stránky, určila své příležitosti a vytipovala rizika. Analýza se zabývá vzdělávacím programem školy, řeší personální i materiální podmínky. Je výborným startem pro plánované vlastní hodnocení školy. Vymezuje úkoly vedoucí k naplnění deklarovaných cílů, stanovuje adresnou odpovědnost a termín splnění.

Vedení školy provádí kontrolu výsledků znalostí žáků jednotlivých oborů, vyhlašuje školní soutěže, vytváří vlastní testy, např. Ověřování dovedností v odborném výcviku ve školním roce 2005/2006. Testy zjišťují schopnost žáků využívat získané teoretické dovednosti a

ověřují základní kompetence (schopnost řešit problém, míru dodržování technologických postupů a BOZP).

Pro získávání zpětné vazby o zvládnutí učiva žáky a hodnocení žáků používají učitelé počítačový program k tvorbě testů.

Žáci školy se zúčastňují Středoškolské odborné činnosti, v oboru Ochrana a tvorba životního prostředí postoupili až do celostátního kola této soutěže. Do celostátního kola se dostali i v soutěži v teoretických a praktických dovednostech žáků 4. ročníků oboru Agropodnikání.

#### Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Olomouckým krajem č. j. 950/2001 ze dne 28. 9. 2001
2. Dodatek č. 6 č. j. KUOK/23192/05/OŠMT/572 ze dne 24. 6. 2005 ke zřizovací listině č. j. 950/2001
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 29 931/04-21 ze dne 4. 2. 2005, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
4. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k č. j. 29 931/04-21 ze dne 4. 2. 2005
5. Rozhodnutí MŠMT č. j. 37 646/05-21 o zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 2. 2006
6. Rozhodnutí MŠMT č. j. 335947/05-21 o zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 2. 2006
7. Rozhodnutí krajského úřadu Olomouckého kraje o počtu žáků v jednotlivých oborech č. j. KUOK 27326/2006 ze dne 7. 3. 2006
8. Rozhodnutí krajského úřadu Olomouckého kraje o počtu žáků v jednotlivých oborech č. j. KUOK 27545/2006 ze dne 8. 3. 2006
9. Rozhodnutí krajského úřadu Olomouckého kraje o počtu žáků v jednotlivých oborech č. j. KUOK 28967/2006 ze dne 13. 3. 2006
10. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2005/2006 s výhledem na další období
11. Ověřování dovedností v OV ve školním roce 2005/2006
12. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol ke dni 30. září 2005
13. Výkaz S 7-01 o gymnáziu – střední odborné škole ke dni 30. září 2005
14. Výkaz S 25-01 o středním odborném učilišti a odborném učilišti ke dni 30. září 2005
15. ICT plán školy pro roky 2005 - 2006
16. Přijímání ke studiu pro školní roky 2005/2006 a 2006/2007
17. Protokoly o maturitních zkouškách tří 4. A a 4.B – školní rok 2003/2004 a 2004/2005
18. Školní řád pro školní rok 2005/2006 ze dne 1. září 2005
19. Klasifikační řád – příloha školního řádu ze dne 25. srpna 2005
20. Pravidla pro omlouvání absence - příloha školního řádu ze dne 25. srpna 2005
21. Postup při uplatňování výchovných opatření - příloha školního řádu ze dne 25. srpna 2005

22. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - příloha školního řádu ze dne 25. srpna 2005
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze dne 30. září 2005
24. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2004/2005, 2005/2006
25. Zápisy z operativních porad – školní rok 2004/2005, 2005/2006
26. Zápisy z hospitací – školní rok 2005/2006
27. Třídní knihy tříd 1.A, 2.A, 2.B, 3.A, 4.A a 4.B pro školní rok 2005/2006
28. Minimální preventivní program – školní rok 2005/2006
29. Zápis z pohovoru s žákem ze dne 27. září 2005a 24. února 2006
30. Roční plán enviromentální výchovy, vzdělávání a osvěty pro pracoviště U Hradiska – školní rok 2005/2006
31. Dotazník žáka střední školy
32. Dotazník pro učitele

## ZÁVĚR

### *Pozitivní zjištění*

- *Řízení školy je koncepční, stanovené cíle směřují ke kvalitní přípravě absolventů a vycházejí z velmi dobře a podrobně zpracované analýzy SWOT.*
- *Využití informační a komunikační technologie ve výuce je na standardní úrovni, nadstandardní je využívání počítačů při výuce matematiky a odborných předmětů.*
- *Kritéria pro přijímání žáků jsou stanovena, nejsou při tom znevýhodňovány žádné skupiny uchazečů.*
- *Prevence sociálně patologických jevů je řešena standardním způsobem, příkladně je zpracován Minimální preventivní program, při jehož realizaci jsou maximálně využívány aktivity na domově mládeže a aktivity spojené s enviromentální výchovou zcela v souladu se zaměřením studia. Při zjištění negativních jevů jsou podnikány příslušné kroky a přijímána adekvátní opatření.*
- *V žádné ze sledovaných oblastí nebyl zjištěn stav vyžadující zásadní změnu, nebyla zjištěna závažná rizika.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Členka týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v.r.

V Jeseníku dne 29. května 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 1. červen 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jaroslav Sauer

Sauer v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2006-06-19	SINE/36/06
Školská rada při SŠZ, Olomouc, U Hradiska 4	2006-06-19	SINE/37/06

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly dodány.