

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4,  
Družstevní ohoz 3**

**Družstevní ohoz 3, 140 00 Praha 4**

**Identifikátor školy: 600 005 071**

**Termín konání inspekce: 20. – 27. únor 2004**

<b>Čj.:</b>	01 0195/04-5090
<b>Signatura:</b>	oa4fx521

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 36-41-M/001 Pozemní stavitelství v předmětech přírodovědných (matematika, fyzika, chemie), společenskovědních (občanská nauka) a odborných (betonové konstrukce, pozemní stavitelství) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 36-41-M/001 Pozemní stavitelství v předmětech přírodovědných (matematika, fyzika, chemie), společenskovědních (občanská nauka) a odborných (betonové konstrukce, pozemní stavitelství) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 36-41-M/001 Pozemní stavitelství v předmětech přírodovědných (matematika, fyzika, chemie), společenskovědních (občanská nauka) a odborných (betonové konstrukce, pozemní stavitelství) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Škola úspěšně rozvíjí předchozích více než 160 let existence. V současné době sídlí v rozsáhlém moderním areálu v Praze 4, který byl otevřen v září 1993. Škola sdružuje:

1. Střední průmyslovou školu stavební Josefa Gočára s kapacitou 840 žáků
2. Školní jídelnu s kapacitou 800 jídel

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola realizuje v tomto školním roce studijní obory:

### *36-41-M Pozemní stavitelství*

1. 36-41-M/001 Pozemní stavitelství (JKOV: 36-32-6/00) studium denní, délka studia 4 roky
2. 36-41-M/001 Pozemní stavitelství (JKOV: 36-32-6/00) studium dálkové, délka studia 5 roků

V době konání inspekce ve škole studovalo ve 24 třídách denního studia 672 žáků a v 1 třídě 15 žáků dálkového studia. Kapacita žáků stanovená rozhodnutím není překročena.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve skupině učitelů sledovaných předmětů převažují z hlediska věkové struktury pedagogové s dlouholetou pracovní zkušeností. Určujícími faktory kvality jsou osobnostní dispozice, erudice a pedagogická zkušenost, které nahrazují případnou absenci požadované pedagogické kvalifikace.

Skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím i aprobaci níže uvedených učitelů velmi dobrá.

**Personální podmínky ve sledovaných předmětech dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců**

Název předmětu	OPZ	CZ	N	Σ
Matematika	5		1	6
Chemie	1			1
Fyzika	3			3
Občanská nauka	1			1
Cvičení z matematiky	3		1	4
Cvičení z fyziky	3			3
Betonové konstrukce	2	2		4
Pozemní stavitelství	7	5		12

OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, CZ - odborná způsobilost nebo pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti

Do funkce výchovného poradce je nově jmenována zkušená učitelka.

Ředitel školy a jeho dva zástupci řídí školu systematicky a efektivně. V *Základních dokumentech školy* je jednoznačně uvedeno, za které oblasti řízení školy příslušný vedoucí pracovník zodpovídá. Kompetence jsou stanoveny účelně, na základě zkušeností a vycházejí z funkční spolupráce členů vedení školy. Plánování a koordinace pedagogické práce školy patří především do kompetencí ředitele, který je průběžně v kontaktu s předsedy předmětových komisí a sleduje problematiku výuky jednotlivých předmětů. Časový harmonogram organizace školního roku 2003/2004 je podrobně podchycen ve stejnojmenném materiálu, k operativnímu řízení slouží pravidelná setkání vedení školy.

Kontrolní činnost uskutečňují ředitel školy a jeho zástupci průběžně dle plánu. Hospitační aktivity jsou cílené (např. práce nových či začínajících učitelů) a jejich četnost je přiměřená. Výsledky jsou zaznamenávány v podpůrné dokumentaci a jsou projednávány s vyučujícími, včetně opatření k nápravě. Vedoucím pracovníkům se daří hospitované hodiny zhodnotit a vyslovit konkrétní závěry. Kvalita výchovně-vzdělávací práce je i podkladem pro stanovení nenárokové složky mzdy.

Předmětové komise (dále PK) se významně podílejí na naplňování vzdělávacího záměru školy. Učivo stanovené učebními osnovami rozvrhují do jednotlivých ročníků s ohledem na vhodné začlenění tematických celků v rámci mezipředmětových vztahů. Předložené tematické plány zahrnují časový rozpis učiva. Jejich plnění je kontrolováno jednak na schůzkách PK, jednak vedením školy. Velmi dobře funguje vzájemná spolupráce v rámci jednotlivých PK i mezi nimi při zajišťování a využívání pomůcek a zapojování mezipředmětových vztahů do výuky. Koordinace činnosti PK pozitivně se projevila zejména v úrovni hospitovaného vyučování.

Partnerem vedení školy je Sdružení rodičů při SPŠ stavební, které je mimo jiné pořadatelem maturitního plesu, přispívá na lyžařské kurzy a na odměňování nejlepších žáků školy.

Vedení pracovníků věnuje ředitel školy značnou pozornost. Pro průběžnou odbornou přípravu učitelů jsou pravidelně využívány především vzájemné pracovní konzultace, dále odborné vzdělávací semináře a akce Pedagogického centra Praha. Pedagogické a provozní rady se zabývají organizačními záležitostmi (s konkrétně stanovenou zodpovědností) a výsledky výchovy a vzdělávání žáků. Na veřejnosti se škola prezentuje při dnech otevřených dveří, www stránkami, v Atlasu školství Praha, inzercí v denním tisku i aktivitami žáků výtvarné

skupiny SAJU (např. divadelní představení pro děti MŠ). Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003 poskytuje dostatek informací o škole a jejích aktivitách.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Rozsáhlé prostory školy jsou upravené a čisté, je patrná pravidelná údržba a postupná renovace (výměna podlahových krytin v chodbách). Výuka se realizuje v prostorných, světlých kmenových a odborných učebnách zařízených převážně novým nábytkem, a v laboratořích. Výzdoba kmenových učeben je zaměřena převážně k oboru.

Pro výuku občanské nauky jsou ve škole k dispozici standardní učební pomůcky (učebnice pro učitele, osobnostní a paměťové testy, videokazety, odborná literatura, odborné časopisy a přístup k dalším informačním zdrojům).

Pomůcky na matematiku jsou na běžné úrovni (modely těles, rýsovací náčiní, videokazety apod.). Pro výuku fyziky slouží odborná učebna s videem a zpětným projektoem. Učební pomůcky jsou k dispozici pro základní demonstrační pokusy, videotéka obsahuje 30 ks kazet.

Výuka chemie probíhá v odborné učebně, jejíž výzdoba je zaměřena k předmětu. V prosklených skříňkách jsou umístěny názorné pomůcky (modely molekul, krystalových mřížek, ukázky hornin, stavebních materiálů, chemického nádobí). Rozvod plynu, vody a elektrického proudu do katedry umožňuje konat demonstrační pokusy. V současné době vzhledem k nutným úpravám není využívána chemická laboratoř. Je plánováno i doplnění potřebných chemikálií.

Pro výuku sledovaných odborných předmětů jsou využívány vedle kmenových tříd odborné učebny a laboratoře. Materiální zázemí je na velmi dobré úrovni a umožňuje realizaci předepsaného učiva v celém rozsahu.

Z didaktické techniky mohou učitelé využívat zpětné projektory a výpočetní techniku s výukovými programy.

Ve škole jsou čtyři počítačové učebny (vždy 16+1 počítač). Tři slouží výuce CAD programů, další učebna je využívána převážně pro výuku ekonomických programů. Ke kreslení stavebních výkresů je k dispozici inkoustový plotr formátu A1 a laserová tiskárna formátu A4. Ve speciální učebně je sedm počítačů s připojením na Internet. Žáci tuto možnost využívají pod pedagogickým dohledem ve stanovených hodinách v době, kdy zde neprobíhá výuka. Ve dvou učebnách se používají projektory promítající obrazový signál z počítače nebo speciální didaktický program, který umožňuje přenos výuky na monitory žáků.

Škola vytváří učitelům podmínky pro tvorbu učebních textů a názorných pomůcek.

Pověření pracovníci průběžně kontrolují stav sbírek. Pomůcky a další vybavení jsou dle námětů PK a finančních možností školy pravidelně doplňovány a modernizovány.

***Materiálně-technické podmínky jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Realizovaný studijní obor je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

***Vzdělávací program vyučovaného oboru je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Škola vyučuje podle platných osnov, v odborných předmětech využívá možnost jejich 30% úpravy z důvodů rychlého vývoje materiálů i technologií v daném oboru. Týdenní hodinové dotace hospitovaných předmětů jsou v souladu se schváleným učebním plánem. Povinná dokumentace je vedena velmi pečlivě a přehledně, je pravidelně kontrolována a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání žáků.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.***

Základem kontrolní činnosti vedení školy je hospitační činnost, která je vyhodnocována na pracovních poradách. Zjištěné nedostatky jsou operativně odstraňovány. Přijímaná opatření, která se týkají organizační a metodické stránky výuky, jsou funkční. Průběžně je kontrolováno plnění učebních osnov. V případě opakovaného výskytu závažných negativ neváhá ředitel školy využít i možnosti rozvázání pracovního poměru.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady, přestávky jsou stanoveny v souladu s legislativou. Školní řád je funkční, není restriktivní, přestože v něm převažují povinnosti žáků nad právy.

Informace o prospěchu, chování, organizaci a absenci si žáci zaznamenávají do studijních průkazů, pravidelně se konají třídní schůzky. Vnitřní i vnější informační systém je vytvořen funkčně.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Funkci výchovné poradkyně zastává prvním rokem zkušená učitelka s vysokou mírou empatie a altruismu. Její výchovná činnost vychází z detailně zpracovaného a funkčního Plánu výchovného poradce. Mezi oblasti její činnosti se řadí výchovné a studijní problémy žáků, profesní poradenství, péče o žáky se specifickými poruchami učení a prevence sociálně-patologických jevů. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4, která jí pomáhá řešit problémy ve všech oblastech výchovného poradenství. Rodiče žáků 1. ročníku jsou na začátku školního roku podrobně informováni o Plánu práce výchovné poradkyně, jejích konzultačních hodinách i možnosti kontaktovat ji při výskytu problémové situace i mimo konzultační hodiny. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů se škola zaměřuje nejen na zajišťování primární protidrogové prevence (besedy, přednášky, distribuce materiálů k jednotlivým problémům), ale vedení školy ve spolupráci s vyučujícími a rodiči významně podporuje i nespécifickou drogovou prevenci (zejména zájmové činnosti žáků).

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie)**

Hodinové dotace předmětů odpovídají učebnímu plánu. Ve 4. ročníku jsou zavedeny dvouhodinové volitelné předměty cvičení z matematiky a cvičení z fyziky. V tomto školním roce jsou realizovány v deseti skupinách (po pěti skupinách v matematice i ve fyzice). Probírané učivo časově odpovídalo předloženým tematickým plánům (schváleným ředitelem školy), které byly v souladu s učební osnovou (u dvou učitelů byly spíše formální). Časová

dotace pro jednotlivá témata z fyziky zohledňuje zaměření studijního oboru. Tematický plán chemie nezahrnuje osnovou předepsaná laboratorní cvičení. S jejich realizací se počítá v průběhu 2. pololetí po úpravě chemické laboratoře a doplnění chemikálií. Maturitní témata z matematiky se soubory příkladů zahrnují učivo v odpovídajícím rozsahu.

Chemii učí kvalifikovaná učitelka. Matematiku vyučuje šest učitelů. Pět z nich splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, jedna učitelka ještě dokončuje studium na MFF UK, ale tato skutečnost se neprojevila nepříznivě ve výuce. Chemii vyučuje jedna a fyziku tři plně kvalifikované učitelky. Příprava všech vyučujících na výuku byla zodpovědná a interpretace učiva byla na kvalitní odborné úrovni. Nebyly hospitovány hodiny u dvou učitelů (nemoc jedné učitelky, jedna třída na lyžařském kurzu).

Výzdoba kmenových učeben, ve kterých probíhá vyučování těchto předmětů je zaměřena k oboru, odborná učebna chemie vytváří motivační prostředí k předmětu. Materiální podpora výuky chemie nebyla vždy na odpovídající úrovni (ve škole zatím nejsou k dispozici potřebné chemikálie pro demonstrační pokusy), na rozdíl od fyziky, kdy byla naopak názornost výuky podpořena demonstračními pokusy. Žáci mají na matematiku i fyziku sbírky úloh (byly z nich zadávány domácí úkoly i ve škole se s nimi pracovalo). Ostatní učebnice mají jen doporučené, v hodinách se s nimi nepracovalo, i když se jejich využití ve výuce (chemie) nabízelo. Pro názornost v chemii byly vhodně využity krystalové mřížky.

Mimo úvodního seznámení s výukovým programem byly v průběhu některých hodin žáci motivováni pozitivním hodnocením, aktivizující dotazy, odkazy na dosavadní zkušenosti a poznatky. Ve fyzice a chemii se motivačně uplatňují referáty, ve fyzice i experimenty. Často jsou vhodně využívány mezipředmětové vazby na odborné předměty.

Výuka byla vedena převážně frontální metodou, ale ve většině hodin se snahou zapojit žáky a aktivizovat je využitím znalostí dříve probíraného učiva. Použité metody nebyly vždy plně funkční (v jedné hodině fyziky byli žáci jen pasivními příjemci informací a chyběla zpětná vazba, v části výuky chemie převažovala aktivita vyučující nad zapojením žáků). V menší míře měli žáci možnost pracovat samostatně vlastním tempem s individuální pomocí učitelů. Ti je vedli k systematické práci a náročnost závisela na jejich osobnosti. K upevňování učiva slouží pravidelné zadávání domácích úkolů a jejich kontrola. Čas ve všech hodinách byl efektivně využit.

Hodnocení v přírodovědných předmětech je průběžné (písemné prověrky a písemné práce s analýzou dosažených výsledků, ústní zkoušení, práce v hodinách) s odpovídající náročností. Při ústním zkoušení ostatní žáci převážně samostatně pracovali, známka nebyla vždy dostatečně odůvodňována. Při ústním zkoušení v chemii ocenila vyučující pokrok žáka.

Komunikace žáků s vyučujícími i mezi sebou byla kultivovaná, se zřetelnou akceptací stanovených pravidel, výuka se vyznačovala pracovní atmosférou. Ne vždy byly důsledně rozvíjeny komunikativní schopnosti a dovednosti žáků (v některých případech práce u tabule bez slovního komentáře). Žáci mají možnost využívat individuální konzultace.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie) jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské nauce**

Předmět je vyučován ve 2. – 4. ročníku v dotaci jedné hodiny týdně. Nejedná se o předmět maturitní ani profilující. Předložené interní tematické plány deklarují výuku v souladu s jejím pojetím ve středních odborných školách podle nové učební osnovy platné od 1. září 2002, realizovaná výuka se však s těmito cíli rozcházela.

Občanskou nauku ve škole vyučuje jedna učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí k výuce předmětu, u které se však projevuje tendence posouvat učivo směrem ke gymnaziálnímu pojetí, čímž nenaplnuje cíle dané osnovou občanské nauky pro studijní obory středních odborných škol.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, jejich vybavení není zaměřeno k danému předmětu. Učebnice, které jsou žákům pouze doporučovány, nejsou vhodně voleny (odpovídají více gymnaziálnímu pojetí výuky). Ve sledovaných hodinách nebyly k materiální podpoře výuky využity ani standardní didaktické pomůcky.

Vyučující preferuje naukové cíle, ve výuce převládá sice erudovaný a zajímavý výklad, případně řízený rozhovor s průběžným zápisem poznámek do sešitů, žáci však byli zahlcováni množstvím encyklopedických znalostí. Zcela opomenuta tak zůstala afektivní a dovednostní složka výuky.

Motivace spočívala převážně v racionálním oznámení cíle hodiny. V průběhu výuky však již nebyla zaznamenána. Nejvíce motivačně působila zajímavá témata domácích prací, která byla ve většině tříd zadávána, při jejichž zpracování museli žáci využít nejen získané vědomosti, ale i moderní informační zdroje.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře, byla akceptována stanovená pravidla komunikace. Učitelka nedovedla vždy ale využít moment, kdy žáci projeví o probíranou látku zájem, a nabízející se diskuse nevznikla, nebo byla neefektivně využita.

Ve sledovaných hodinách bylo využito pouze průběžné hodnocení, které mělo motivační charakter. Jiné formy hodnocení nebyly zaznamenány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská nauka jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (betonové konstrukce, pozemní stavitelství)**

Hodinové dotace předmětů betonové konstrukce (dále BEK) a pozemního stavitelství (dále POS) odpovídají učebnímu plánu. Realizace výuky těchto profilujících předmětů oboru se řídí tematickými plány zpracovanými v souladu s učebními osnovami. Jsou vhodně upravené na podmínky školy, zohledňují rozvoj oboru a mezipředmětovou koordinaci. Učební osnova předmětu POS je průběžně, tvůrčím způsobem a po analýze všech mezipředmětových vztahů rozvíjena.

Betonové konstrukce vyučují čtyři učitelé, dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva si doplňují pedagogickou kvalifikaci studiem na vysoké škole (jedna již studium dokončuje). Z 12 učitelů pozemního stavitelství je sedm plně kvalifikovaných, pět splňuje podmínky odborné způsobilosti, jeden z nich dokončuje doplňující pedagogické studium. Vysoké odborné znalosti a zkušenosti učitelů vytvářejí nejlepší podmínky pro úspěšnou realizaci výchovně-vzdělávacích cílů. Bezprostřední příprava všech vyučujících na výuku byla zodpovědná a propracovaná.

Výuka BEK byla sledována u čtyř a POS u pěti vyučujících.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách a v jednom případě ve fyzikální laboratoři. Třídy jsou dostatečně prostorné a osvětlené, mají dobrou estetickou úroveň. Nadstandardní vybavení fyzikální laboratoře je účelně využíváno.

V hospitovaných hodinách byla zvolena tradiční forma výuky. Výukový cíl byl vždy splněn. Výklad byl jasný, srozumitelný, přiměřeně náročný. Pracovní tempo bylo zvoleno adekvátně

vzhledem k probírané látce, k možnostem žáků a s ohledem na jejich reakce. Žáci byli vedeni k aktivitě, logickému myšlení a k samostatné práci. Pozitivním rysem výuky POS byly grafické schopnosti učitelů při kreslení na tabuli, systematické a přehledné uspořádání látky. Účelně byly používány názorné pomůcky a vhodně byly zařazovány příklady z praxe.

Dobrá příprava a organizace i vhodně zvolené formy výuky, odborné znalosti a zkušenosti učitelů se projeví na celkové atmosféře ve třídách, která byla pracovní. Bylo patrné, že mezi žákem a učitelem je vztah vzájemné důvěry a respektu.

Pochopení učiva bylo ověřováno v průběhu i na konci každé hodiny. Individuální dispozice žáků vyučující respektovali. Hodnocení probíhalo zejména při zkoušení a opakování učiva. Prokázané znalosti vyučující objektivně zhodnotili s patřičným verbálním odůvodněním. Úroveň znalostí žáků byla velmi dobrá. Je znát, že jsou zvyklí kreslit na tabuli, že vyučující věnují pozornost mluvenému projevu žáků a jsou rozvíjeny schopnosti žáků obhajovat svůj názor.

Výrazným pozitivem je mimoškolní výchova - práce výtvarných atelierů, kroužek mladého betonáře a další aktivity školy, účast v soutěžích, SOČ atd. Znovu se ukazuje, jak důležitý je příklad učitele, který svým entuziasmem, nezištnou aktivitou dokáže žáky strhnout a „nakazit“ chtěním něco tvořit.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (betonové konstrukce, pozemní stavitelství) jsou hodnoceny jako vynikající.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Hlavním evaluačním ukazatelem jsou výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost žáků při přijímání především na Stavební fakultu ČVUT a bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce.

Kromě standardních nástrojů v průběhu výuky používají učitelé i interní srovnávací písemné práce (v tomto školním roce byly realizovány a následně vyhodnoceny z fyziky ve 2 ročnících).

V době konání inspekce se někteří žáci 4. ročníků zúčastnili testování „Maturita nanečisto“. Na úrovni vedení školy se uplatňují různé formy hospitační a kontrolní činnosti. Pravidelné sebehodnocení práce školy probíhá na pedagogických radách a na jednáních předmětových komisí.

Předmětové komise se podílejí i na přípravě projektů žáků, zapojení školy do soutěží ve spolupráci s předními stavebními firmami, které nejúspěšnější účastníky z řad žáků finančně odměňují.

Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání a výchovy poskytuje i informační brožurka, která obsahuje základní informace o tom, co se ve škole událo během uplynulého školního roku. SPŠ stavební Josefa Gočára ji vydává každoročně od školního roku 1993/1994.

***Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako velmi dobré.***

#### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Zřizovací listina je v souladu s platným Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.



- Škola má akreditaci na testování ECDL (European Computer Driving Licence) – celoevropsky uznávaného souboru testů prokazujících úroveň znalostí v oblasti výpočetní techniky. Dále škola nabízí soubor kurzů pro veřejnost organizovaných Centrem internetu.
- Škola na základě certifikátů MŠMT pořádá pro učitele školení P a Z v rámci realizace projektu P I – „Informační gramotnost“

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. 12. 2001, čj. 27 315/01-21
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace SPŠ stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ohoz 3, vydaná Radou hl. m. Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001
3. Učební dokumenty studijního oboru Pozemní stavitelství schválené MŠMT ČR dne 22. září 1997, čj. 30 209/97-71
4. Upravený učební plán školy pro školní rok 2003/2004
5. Učební osnova předmětu fyzika schválená MŠMT dne 15. července 2002, čj. 22 733/02-23
6. Učební osnova předmětu chemie schválená MŠMT dne 25. 7. 2002, čj. 23 851/2002-23
7. Učební osnovy předmětů cvičení z matematiky a cvičení z fyziky schválené ředitelem školy dne 30. 6. 2003
8. Učební osnova předmětu matematika schválená MŠMT dne 14. 6. 2000, čj. 21 307/2000 - 22
9. Učební osnova předmětu občanská nauka schválená MŠMT dne 29. 4. 2002, čj. 18 396/2002-23, s platností od 1. září 2002
10. Certifikáty MŠMT č. 28201/2003-56-123 a č. 28201/2003-56-565 opravňující organizaci provádět školení P a Z v rámci realizace projektu P I – „Informační gramotnost“
11. Zápis z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
12. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2003/2004 dle tříd a dle učitelů
13. Vnitřní řád školy platný od 1. 9. 2003
14. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
15. Protokol o maturitní zkoušce oboru Pozemní stavitelství ve školním roce 2002/2003
16. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
17. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2003
18. Třídní výkazy studijního oboru Pozemní stavitelství ve školním roce 2003/2004
19. Třídní knihy studijního oboru Pozemní stavitelství ve školním roce 2003/2004
20. Personální dokumentace učitelů předmětů matematika, fyzika, chemie, občanská nauka, cvičení z fyziky, cvičení z matematiky, betonové konstrukce, pozemní stavitelství studijního oboru Pozemní stavitelství a výchovného poradce ve školním roce 2003/2004
21. Základní dokumenty školy (soubor interních dokumentů) ve školním roce 2003/2004
22. Plán hospitační ředitele školy a hospitační záznamy ve školním roce 2003/2004
23. Zápis z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
24. Interní dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2003/2004

25. Kritéria pro přijímání žáků a uchazečů k dennímu studiu pro školní rok 2003/2004
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
27. Časový harmonogram organizace školního roku 2003/2004 ze dne 27. 6. 2003
28. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*SPŠ stavební Josefa Gočára se zaměřuje na přípravu odborníků v oboru Pozemní stavitelství.*

*Personální podmínky jsou velmi dobré, většina vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Systematická je péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků. Určujícími faktory kvality vzdělávání jsou osobnostní dispozice vyučujících, jejich nadšení pro obor se snahou přenést jej i na žáky.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, u skupiny sledovaných předmětů společenskovedních a matematicko-přírodovědných jsou velmi dobré, u skupiny sledovaných odborných předmětů nadstandardní. Prostory školy jsou čisté, je patrná průběžná pravidelná údržba. Evidentní je snaha vedení školy o průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek.*

*Výuka sledovaných předmětů probíhá dle schválených učebních dokumentů. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je provedeno a nedochází k obsahové duplicitě. Rozvrh hodin odborných předmětů zohledňuje efektivní využívání odborných učeben, laboratoří a pomůcek žáky. Vhodně zvolené formy výuky, erudice a zkušenosti učitelů vytvářejí velmi dobré podmínky pro úspěšnou realizaci výchovně-vzdělávacích cílů. Často a účelně jsou využívány mezipředmětové vztahy.*

*Tradice školy a kontinuita s dneškem je pro školu zavazující. Je motivem pro stálou snahu o zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu jak pro jednotlivé vyučující, tak pro vedení školy. Dobrá řídicí a organizační práce ve škole, spolu s neustálým ověřováním výsledků, přináší úspěchy nejen v procesu výuky, ale také výchovy.*

*Mimoškolní výchova podporovaná vedením školy spoluvytváří příznivé pracovní a tvůrčí klima ve škole umožňující všestranný rozvoj žáků a zpětně i učitelů.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	H. Řeháková v. r.
Členové týmu	Mgr. Renata Pauchová	R. Pauchová v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Mgr. Marie Knížová

Doc. Ing. akad. arch. Martin Souček

V Praze dne 9. března 2004

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 3. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Stanislav Červený – ředitel školy

S. Červený v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Zřizovatel: MHMP – odbor školství	2004-04-08	01 0195/04-5090

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.