



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Církevní střední zdravotnická škola

Grohova 14/16, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 019 900

Termín konání inspekce: 17. – 20. leden 2005

Čj.:	12-1015/05-5094
Signatura:	o12fy402

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Církevní střední zdravotnická škola je církevní organizací (náboženskou společností), jejímž zřizovatelem je Kongregace Milosrdných sester III. Řádu svatého Františka, se sídlem Grohova 18, 602 00 Brno. Škola má kapacitu 240 žáků. Ke dni 30. září 2004 se v osmi třídách vzdělávalo 209 žáků. Výuka probíhala podle učebního plánu pro zdravotnické školy s č. j. 33 318/03-23 studijního oboru Zdravotnický asistent (dvě třídy prvního ročníku) a podle učebního plánu č. j. 29 978/97-71 studijního oboru Všeobecná sestra (šest tříd dobíhajícího oboru).

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijních oborech 53-41-M/001 Všeobecná sestra a 53-41-M/007 Zdravotnický asistent v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, fyzika, chemie, informační a komunikační technologie, v odborných předmětech a v praktickém vyučování ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V době konání inspekce vyučovalo ve škole 22 interních a 8 externích pedagogických pracovníků. Většina vyučujících všeobecně-vzdělávacích předmětů má požadovanou odbornou kvalifikaci. Všech třináct učitelů, kteří zajišťují výuku profilových odborných předmětů a praktické vyučování, má způsobilost k výkonu zdravotnického povolání. Šest z nich má odbornou kvalifikaci pro výuku odborných předmětů ve zdravotnických školách. Jeden ze sedmi učitelů, kteří kvalifikační podmínky nesplňují, má vysokoškolské vzdělání odpovídající charakteru vyučovaných odborných předmětů, ale nemá vzdělání pedagogické. Další čtyři mají pedagogické vzdělání získané studiem zaměřeným na přípravu učitelů středních škol, ale bez vysokoškolského vzdělání získaného v akreditovaných magisterských studijních programech. Dva v současné době nesplňují požadované odborné ani pedagogické vzdělání.

Skladba úvazků je stanovena uvážlivě s ohledem na požadavky kvalitní výuky, aprobace jednotlivých vyučujících a možnosti externích pracovníků.

Škola vyvíjí svoji činnost v souladu s platnými obecně závaznými právními předpisy. Její organizace vyplývá z *Organizační struktury*, z níž je odvozeno členění řídicí práce do tří oblastí (výuka teoretická, praktické vyučování a hospodářský úsek). Pravomoci a odpovědnost jednotlivých členů vedení školy jsou podrobně vymezeny *Organizačním řádem*. Poradními orgány ředitelky jsou pedagogická rada, přijímací komise a předmětové komise. Informační systém školy vůči jejím zaměstnancům se opírá o dokument *Organizace školního roku 2004/2005*. Jeho součástí jsou měsíční plány, které jsou pravidelně aktualizovány a zveřejňovány na nástěnce ve sborovně školy, stejně jako další informační materiály. Ředitelka, její zástupkyně a učitelka pověřená řízením praktického vyučování předávají potřebná sdělení operativně při denním kontaktu. Na jednáních pedagogické rady se zabývají hodnocením výsledků vzdělávání a výchovy žáků za minulé období a průběhem i výsledky hospitační a kontrolní činnosti.

Ředitelka školy i její zástupkyně upřednostňují partnerský vztah vůči svým podřízeným, který je založen na demokratických principech, podložených úctou k duchovním hodnotám. Ve své řídicí práci upřednostňuje ředitelka participační způsob řízení s výrazným podílem její zástupkyně. V klimatu školy je zřetelná její výrazná církevní orientace, která také přispívá

k upevňování dobrých vztahů na pracovišti. Ke kvalitní práci jsou zaměstnanci motivováni nejen posláním školy, ale z valné části také svým náboženským přesvědčením. K jejich motivaci přispívá také přiznání osobního příplatku a případně odměny. Nenárokové složky platů jsou přidělovány diferencovaně podle podmínek stanovených v *Kritériích pro přidělování nenárokových složek platu*, která jsou všem pracovníkům školy známa. Výše finanční odměny je jednotlivým zaměstnancům vyplácena na základě vyhodnocení kvality a četnosti plnění různých pracovních úkolů. Začínající vyučující je ve škole jedna. Je zároveň nekvalifikovaná, avšak metodicky i odborně ji vede uvádějící učitelka.

Plán kontrolní činnosti zpracován není, přehled hospitací je veden formou tabulky. V *Zápisích z hospitací* není určeno jejich zaměření, závěrečné hodnocení jednotlivých hospitovaných hodin je obecné a nebyla pro ně stanovena žádná kritéria. Z třídních knih je zřejmá dostatečná frekvence hospitací. Z pravidelné kontroly provozu školy nejsou vedeny záznamy, ve kterých by byla jasně vymezena zjištěná pozitiva a negativa i formulované závěry, které by umožňovaly ředitelce provádět kvalitní analýzu kontrolní činnosti.

V oblasti plánování lidských zdrojů je pro vedení školy prioritou zvyšování kvalifikace vyučujících. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují požadavky příslušného právního předpisu, si budou doplňovat vzdělání podle potřebné odbornosti a nabídky otevřených oborů, nebo budou odcházet do důchodu. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*, vypracovaný ve spolupráci s předmětovými komisemi, vymezuje okruhy požadovaného vzdělávání. Jeho plnění sleduje ředitelka školy.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v části rozsáhlého komplexu církevních budov, které jsou v majetku Kongregace Milosrdných sester III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté rodiny v Brně, na Grohově ulici.

Všech osm tříd školy je umístěno ve vlastních kmenových učebnách. K odborné výuce jsou využívány dvě odborné učebny ošetrovatelství, jedna učebna informačních a komunikačních technologií a dvě jazykové učebny. K výuce menších skupin a cvičení slouží další dvě menší (tzv. dělicí) učebny. V přízemí školy jsou umístěny některé kanceláře, stravovací prostory, knihovna, sborovna a posilovna. Správní úsek s kanceláři vedení školy a archívem se nachází v části druhého poschodí, kde jsou umístěny také další kmenové učebny. V suterénu školy je vedle místnosti k přezouvání a technických a manipulačních prostor situována malá tělocvična s přílehlým skladem tělocvičného nářadí a náčiní. Průchodem z prvního poschodí je přístupný kůr sousedního zrenovovaného chrámu, v němž probíhají slavnostní mše a některé společenské akce školy.

Všechny výukové prostory jsou vybaveny vhodným a kvalitním žákovským nábytkem, uspořádaným podle potřeby do tradičních řad nebo komunikačních kruhů. Je v nich instalována základní audiovizuální technika (televizory, videopřístroje, zpětné projektory) buď na stabilních nebo mobilních stojanech, dřevěné nebo plastové tabule, informační nástěnky a věšáky k odkládání oděvů. Pro výuku odborných předmětů jsou k dispozici dvě odborné učebny pro předmět ošetrovatelství, které simulují nemocniční prostředí. Estetické vybavení novým nábytkem doplňuje výzdoba se vztahem k profesi. V každé z učeben jsou dvě lůžka, ale tento počet při dělení tříd na dvě skupiny není pro frontální nácvik ošetrovatelských výkonů optimální. Uspořádání jedné z nich nekoresponduje se zásadami umístění lůžek z hlediska potřeb nemocných. Odborné vybavení učeben odpovídá požadavkům profilového předmětu, je v nich také instalována základní didaktická technika. Ve škole nejsou zřízeny odborné učebny pro výuku somatologie a psychologie. Výuka probíhá v kmenových třídách bez podnětné výzdoby se vztahem k předmětu. Klasicky

uspořádané velké třídy nejsou pro cvičení psychologie ideální, nedovolují vytvoření intimnějšího a motivačně upraveného prostředí, které usnadňuje navazování užších vztahů a ventilaci pocitů žáků. Názorné pomůcky, které jsou v kabinetech v dostatečném množství, si vyučující přenášejí.

Praktické vyučování a odborná praxe probíhají na ošetrovacích jednotkách brněnských nemocnic. Se všemi subjekty má škola řádně uzavřené smlouvy s přesným vymezením práv a povinností obou smluvních stran. Každá z jazykových učeben je motivačně vyzdobena k výuce němčiny nebo angličtiny. Odborná učebna informačních a komunikačních technologií je vybavena datovým digitálním projektorem a síťově propojenými počítači s přístupem k internetu. Oči žáků šetří několik LCD displejů. Rozmístění počítačů v učebně je dobré, počet jednotlivých terminálů odpovídá početnímu stavu výukových skupin. Všechny učebny jsou světlé a prostorné, jsou čisté a jejich estetická úroveň je dobrá.

Žáci si obstarávají učebnice dle doporučení vyučujících z vlastních prostředků, částečně jim některé zapůjčuje škola.

Z dokumentu *Organizace školního roku 2004/2005*, který plní funkci plánu činnosti i z dalších dokumentů nebo *Zápisů z hospitací* je zřejmá kontrola využívání materiálně-technických prostředků při výuce a plánování v oblasti jejich doplňování a inovace.

Prostory školy jsou v církevním vlastnictví a vyjma některých sportovních a tělovýchovných aktivit v tělocvičně nejsou veřejností využívány.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované studijní obory jsou ve škole realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola poskytuje střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve dvou studijních oborech. V souladu s transformací zdravotnického školství a údaji uvedenými v rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vzdělává žáky v dobíhajícím studijním oboru *Všeobecná sestra*, který je, počínaje prvním ročníkem od 1. září 2004, nahrazen novým studijním oborem *Zdravotnický asistent*.

Rozvrhy výuky platné v době inspekce i její obsah byly v souladu s požadavky použitých učebních dokumentů a s reálnou výukou.

Škola nemá žáky s individuálními vzdělávacími programy. Dokumentace školy (doklady o přijímání studentů, o ukončování studia, třídní knihy, třídní výkazy, záznamy z pedagogických rad, školní řád, rozvrh vyučovacích hodin) průkazným způsobem zachycují průběh vzdělávání a výchovy žáků. V třídních knihách se v zápisech témat předmětu ošetřování nemocných vyskytují nadbytečné záznamy dílčích výkonů, nekorespondující s osnovami čtvrtého ročníku.

Vedení školy kontroluje naplňování učebních osnov zejména při hospitacích. Plnění osnov je průběžně vyhodnocováno na pedagogických radách. Opatření přijímaná vedením školy v této oblasti jsou účinná.

Odborná praxe je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty obou studijních oborů, centrálně vydané učební plány jsou respektovány bez úprav. Ve sledovaných předmětech byla v době inspekce výuka realizována v souladu se schválenými učebními osnovami.

Vyučování ve škole probíhá podle stabilního rozvrhu hodin. Začátek a konec vyučování, délka a počet vyučovaných hodin a přestávek jsou stanoveny vzhledem k vzdělávacím potřebám žáků optimálně. *Školní řád* vymezuje chování a jednání žáků a definuje porušení jeho ustanovení.

Přenos informací směrem k žákům zajišťují zejména třídní učitelé. Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím studijních průkazů, v nutných případech jsou informováni prokazatelným způsobem písemně, případně zváni k projednání problémů do školy. O školních akcích a aktivitách se dovídají také z propagačních letáků, při dnech otevřených dveří, na veletrhu středních škol, v almanachu k 10. výročí školy a na jejích webových stránkách.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede výchovná poradkyně. Poskytuje ostatním učitelům metodickou pomoc a sleduje, jak se žáci adaptují na studium. Zvláštní pozornost je věnována přípravě těchto žáků k písemným maturitním zkouškám. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a neustále si rozšiřuje vědomosti v oblasti práce s žáky s poruchami učení. Kromě této práce se zaměřuje také na profesní poradenskou činnost pro žáky. Zajišťuje informace pro jejich další studium. Velmi úzce spolupracuje výchovná poradkyně s metodickou prevence drogových závislostí. Kvalitní preventivní a poradenskou činností přispívají ke zkvalitnění podmínek výchovně vzdělávací činnosti a vytváření příznivého klimatu ve škole. Na nástěnkách v prostorách školy uveřejňují informace o své práci a nabízejí žákům poradenství. Žáci využívají konzultačních hodin i schránky důvěry. O práci metodicky prevence i výchovné poradkyně jsou pravidelně informováni rodiče i ostatní vyučující. Ve škole nebyl zaznamenán žádný případ zneužívání návykových látek nebo šikanování.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech:

Český jazyk a literatura

Výukové cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny reálně s ohledem na aktuální stav třídy a v návaznosti na předcházející učivo. Obsah stanovených cílů byl zaměřen nejen na získávání nových vědomostí, ale také na rozvoj žákovských kompetencí. Ve všech hodinách nebyly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách. Učebny byly vyzdobeny dekoračními textiliemi, květinami, nástěnkami s aktuálními informacemi ze života školy a třídních kolektivů, obrázky a dalšími výrobky z přírodních materiálů. Výzdoba byla velmi vkusná a v kombinaci s náboženskými symboly vytvářela harmonické prostředí. Pro výuku českého jazyka nebyly učebny příliš podnětné. V průběhu hodin byly využívány především učebnice literatury, čítanky, namnožené ukázky z literárních děl a mluvnická cvičení. Vyučující použily též didaktickou techniku.

Hodiny byly vhodně členěny podle stanovených cílů. Převládal frontální způsob výuky, který vyučující doplňovaly samostatnou prací. Žáci vyhledávali v učebnicích faktografické údaje, doplňovali mluvnická cvičení a větné rozbory. Úkoly v hodinách literatury byly zadávány tak, aby v nich žáci procvičovali nejen učivo z literární teorie, ale také slohové a mluvnické. Vyučující vždy zkontrolovaly splnění zadaných úkolů. Vhodně byly uplatněny také mezipředmětové vztahy. Ve většině tříd převládala činnost učitele. Jen ojediněle pracovali žáci ve dvojicích nebo ve skupinách. Skupinová práce však nebyla dostatečně efektivní, protože nesplňovala podmínky týmové spolupráce. Na plnění jednotlivých úkolů měli žáci dostatek času. Tempo výuky bylo spíše pomalejší. Relaxace žáků spočívala jen ve změně činností.

Zájem žáků a jejich aktivita během výuky měly různou úroveň. V některých třídách byli žáci velmi aktivní a ochotně se zapojovali do výuky, vyvozovali s učitelkou nové učivo,

uplatňovali své vlastní zkušenosti. Ve třídách s pasivnějšími žáky nenacházely učitelky přes motivační snahy patřičnou odezvu. Významným motivačním prvkem byly také hluboké znalosti vyučujících. Dokázaly zpestřit výuku různými zajímavostmi.

Ve všech navštívených třídách převládalo příznivé pracovní klima. Velmi pěkný vzájemný vztah mezi učitelkami a žáky se projevoval nejen v respektování stanovených pravidel komunikace, ale především v neformálních rozhovorech. Žáci s důvěrou vyjadřovali své názory a dokázali diskutovat i o osobních problémech. Nedostatkem v komunikaci byly omezené vyjadřovací schopnosti žáků (skladba vět, hovorové výrazy, jednoslovné odpovědi). Ale těchto nedostatků si byly učitelky vědomy a věnovaly jejich odstraňování dostatečnou pozornost.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci klasifikováni. Vyučující využívaly vzájemného sebehodnocení žáků a spolužáků. Klasifikace byla vždy zdůvodněná a v případě hodnocení pravopisných cvičení zohledňovaly učitelky žáky se specifickými poruchami učení. Nebyl oceněn pokrok a také závěrečné hodnocení práce v hodinách a plnění stanovených cílů bylo ojedinělé.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly celkově na velmi dobré úrovni.

Německý jazyk

Ve výuce cizích jazyků převažuje zájem žáků o angličtinu. Německý jazyk je vyučován v méně početných skupinách, žáci v nich mají různou vstupní připravenost, převážně však nízkou. Vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly také stanovovány s ohledem na tuto skutečnost. Jejich plnění pak bylo většinou úspěšné.

Oba vyučující němčiny svou odbornou kvalifikací, přístupem k práci se žáky i zaujetím pro jazyk pozitivně ovlivňovali kvalitu celé jeho výuky.

Veškeré sledované hodiny probíhaly v jazykové učebně s účelným uspořádáním lavic do komunikačního kruhu. Je to prostorná místnost s motivační výzdobou pro výuku němčiny, s názornými tabulemi a příslušnými zeměpisnými mapami. V části hodin byl účelně využit kazetový magnetofon pro poslech autentického textu s následným zjišťováním stupně porozumění formou dialogů. Žáci využívali kopírovaný materiál, pracovali se slovníky a časopisy. Používali učebnice jedné autorské řady s novým pravopisem.

Členění jednotlivých hodin bylo smysluplné a jejich struktura většinou rozmanitá. Byly organizovány jasně, srozumitelně a logicky v precizní němčině. Střídal se v nich různé činnosti s převahou opakování, zjišťování znalostí žáků a procvičování nové látky. Jejich pestrost zvyšovalo zařazování hrových a soutěživých prvků.

To také žáky patřičně motivovalo k jejich aktivizaci, stejně jako práce s tříkrálovým textem nebo profesně zaměřená témata o stavbě lidského těla či civilizačních chorobách.

Žákovská interakce byla realizována zejména v dobře připravených rozhovorech, prováděných přiměřenou gestikulací a větnou intonací. Méně úspěšné už byly pokusy o spontánní žákovské dialogy. Většina komunikace se pak odehrávala formou otázky učitele a následné odpovědi žáka. Vyučující se žáky komunikovali velmi přirozeně, byli k nim vstřícní a v jejich práci jim pomáhali. Vytvářeli ve třídě příjemnou pracovní atmosféru.

V převážné části hodin byl stanoven vzdělávací cíl, jehož splnění pak bylo v závěru zhodnoceno. Jen výjimečně byli ke vzájemnému hodnocení a k sebehodnocení vedeni také žáci. Jejich drobné úspěchy však učitelé nezapomněli ocenit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk byly celkově na velmi dobré úrovni.

Chemie a fyzika

Oba předměty jsou vyučovány v prvním a druhém ročníku studia v souladu s učebním plánem. Část vyučovacích hodin je dělená a je využívána k provádění chemických a fyzikálních cvičení a laboratorních prací. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny jak po stránce metodické tak i materiální.

Hospitace proběhly u dvou vyučujících, které byly v době inspekce ve škole přítomny. Jejich odborná kvalifikace i kreativní přístup k výuce pozitivně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání.

Odborné učebny pro výuku těchto předmětů škola nemá. Ta je tedy realizována v kmenových učebnách a část praktických cvičení také v malé stísněné místnosti, určené pro dělené předměty. Učitelky zabezpečily potřebné pomůcky, laboratorní sklo a chemikálie, měřicí přístroje a další materiál v dostatečném množství pro demonstraci i samostatnou práci všech žáků. Účelné bylo také užití zpětného projektoru a zařazení instruktážní videosekvence.

Část hodin byla koncipována jako souhrnná opakování (vzhledem k vrcholícímu klasifikačnímu období) s následným výkladem nové látky a část jako praktická cvičení. Žákyně při výkladu spolupracovaly s vyučujícími. Po zevrubné teoretické přípravě se seznamovaly s charakteristikou měřících přístrojů, jejich adjustací a zapojením. Měřily kožní odpor, v jiné hodině se učily pracovat s mechanickým a digitálním posuvným měřidlem a mikrometrickým šroubem. Formulovaly závěry svých pozorování a výsledky měření analyzovaly a sumarizovaly do protokolů o laboratorní práci.

Pro svoji práci v teoreticky zaměřených hodinách nebyly žákyně dostatečně motivovány. Při praktickém zaměstnání je naopak aktivizovaly zajímavé činnosti, profesní potřeba a v neposlední řadě také dobrá klasifikace. Učitelky využívaly vhodná spojení teorie s praxí.

Žákyně spolupracovaly při skupinových zadáních, zejména při měření a vyhodnocování společných výsledků. Účelně si rozdělovaly jednotlivé úkoly a střídaly se v jejich plnění. Vyučující umožňovaly prezentování jejich názorů, vedly je k diskusi a k argumentaci. Komunikace učitelé byla založena na respektování individualit žáků, laskavém jednání a smyslu pro empatii.

Znalosti žáků byly diagnostikovány různými formami, jejich odpovědi učitelky hodnotily a klasifikovaly je přiměřeně znalostem. Označenou klasifikaci pak před třídou zdůvodnily. Dosažení vzdělávacího cíle, stanoveného v úvodu jednotlivých hodin, zhodnotily v jejich závěru, stejně jako práci jednotlivců i celé skupiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech chemie a fyzika byly celkově na velmi dobré úrovni.

Informační a komunikační technologie

Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na činnosti žáků. Příprava vyučující byla pečlivá, zahrnovala nejen odbornou část výuky, ale i užití nově zřízené projekční techniky - digitálního datového projektoru. Probírané učivo rozšiřovalo předcházející témata.

Výuka probíhala v odborné učebně výpočetní techniky. Dělení tříd jen na dvě výukové skupiny (asi po 15 žácích) sice ještě umožňovalo každému žákovi samostatnou práci, ale znesnadňovalo učitelce individuální přístup k nim.

Vyučující po společném úvodním písemném opakování seznamovala žáky s novým učivem. Pomocí digitálního projektoru ukázala možnosti probíraného softwaru. Po ukázkách pak žáci samostatně na svých počítačích s programem pracovali. Ti aktivnější objevovali jeho další vlastnosti a snažili se své spolužáky s nimi seznámit. V těchto chvílích bylo zastoupení aktivních činností žáků velké. Zvolená metoda výuky umožňovala úspěšné učení se žáků novým dovednostem, docházelo k naplňování stanovených cílů výuky. Odborná a věcná

správnost výuky byla na velmi dobré úrovni. Týmové aktivity rozvíjeny nebyly, žáci pracovali samostatně. Jejich zatížení bylo poměrně velké, chyběla účinná relaxace. Ta přišla až v samém závěru hodiny při volné práci s internetem.

Po většinu vyučovacího času byli žáci možnostmi probíraného programu tak motivováni, že byli neustále aktivní a projevovali zájem o výuku. Také dobré odborné znalosti učitelky žáky motivovaly k úspěšnému učení se.

Ve všech hodinách byla pěkná pracovní atmosféra. Žáci většinou vhodně a odborně správně s vyučující komunikovali, avšak někdy byla komunikace spíše vynucena aktivitou učitelky.

Žáci byli vedeni ke správnému řešení nastolených učebních problémů, byli upozorňováni na chybná řešení a na jejich důsledky. Mimo pochvaly za úspěšné zvládnutí menších částí učební látky žáci nebyli hodnoceni. Také úvodní písemné zkoušení nebylo vyhodnoceno, ani žáci nebyli seznámeni se správnými řešeními daných úkolů. Vzájemné hodnocení žáků během sledované výuky využito nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informační a komunikační technologie byly celkově na velmi dobré úrovni.

Odborné předměty (ošetřovatelství, somatologie, psychologie a pedagogika)

Předmětovou komisí bylo projednáno rozvržení osnov odborných předmětů studijního oboru *Zdravotnický asistent* do jednotlivých ročníků a schváleno ředitelkou školy. V časovém rozvržení témat předmětu ošetřovatelství je velmi dobře zohledňována přímá návaznost mezi pochopením učiva v teoretických hodinách a následnou aplikací vědomostí ve cvičeních. Výjimkou je zařazení celku ošetřovatelský proces do druhého ročníku, což znemožňuje aplikaci znalostí tohoto systému ve cvičeních ročníku prvního. Bezprostřední příprava sledované výuky byla velmi dobrá.

Hospitace byly provedeny u všech přítomných učitelů. Nedostatky v odborné kvalifikaci se ve sledované výuce nepromítaly. Učivo bylo prezentováno s věcnou a odbornou správností, dílčí nedostatky se projevovaly v oblasti metodické.

Teoreticky orientované hodiny všech sledovaných předmětů probíhaly v kmenových třídách bez motivující úpravy se vztahem k předmětům, cvičení ošetřovatelství v odborných učebnách, jejichž zdravotnické vybavení bylo používáno přiměřeně probíranému učivu. Z didaktické techniky byla uplatněna pouze ve dvou hodinách zpětná projekce. Zhruba v polovině hodin byly využívány učebnice, v jednom případě k samostatnému zpracování odborného textu.

Zvolené metody z převážné většiny odpovídaly kognitivním nebo psychomotorickým vyučovacím cílům, poměr teoretického a praktického zaměření nekorespondoval zcela s cvičením. V teoretických hodinách učitelé většinou volili klasickou strukturu hodin a uplatňovali frontální metody s průběžnou aktivizací žáků. V části hodin byla využívána samostatná práce žáků, v jednom případě i podnětná kooperativní technika. S různou účinností byly v hodinách ošetřovatelství uplatňovány moderní ošetřovatelské systémy. Zejména ve cvičeních prvního ročníku dominovalo zaměření na zvládnutí techniky výkonů, systém ošetřovatelského procesu ve vztahu k fiktivnímu klientovi nebyl aplikován. Efektivitu nábídky profesionálních dovedností ovlivňoval velký počet žáků ve skupinách, který neumožňoval jejich plné soustředění na nové techniky, ani jejich dostatečné vyzkoušení.

Srozumitelně a většinou přesně formulovanými vyučovacími cíli a navazováním na předchozí učivo uplatňovali učitelé vstupní motivaci, pozornost byla dále udržována využíváním mezipředmětových souvislostí, konkrétních příkladů a vlastních zkušeností žáků z klinické praxe. Závěr některých hodin postrádal aktivní účast žáků, z důvodu nedostatku času.

Interakce mezi učiteli a žáky byla bezproblémová a chování všech žáků velmi slušné. Měli prostor pro uplatňování vlastních názorů i diskusi, úroveň projevovaných znalostí však byla v některých hodinách nižší.

Učitelé žáky průběžně povzbuzovali, někdy s menší dovedností širšího slovního hodnocení, a to zejména ve schopnostech zobecnění a vyváženosti kladů a nedostatků nebo formulování pokroku. Sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků nebylo využito.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných odborných předmětech celkově velmi dobré.

Ošetřování nemocných

Ve školním roce 2004/2005 je praktické vyučování předmětu ošetřování nemocných probíhající ve zdravotnických zařízeních uskutečňováno pouze u studijního oboru všeobecná sestra a v souladu s učebním plánem je zařazeno do rozvrhu tříd třetích a čtvrtých ročníků. Ve výběru školních pracovišť se stanovením počtu týdnů výuky jsou respektovány učební osnovy. Rovnoměrným rozdělením roční hodinové dotace třetího ročníku pro jednotlivá pracoviště do obou pololetí byly všem skupinám vytvořeny srovnatelné vzdělávací podmínky. V týdenním rozvrhu však není zařazena krátká úvodní výuka v méně náročných provozních hodinách, která usnadňuje přípravu individualizované péče a postupný nácvik první fáze ošetřovatelského procesu. Rozvržení výuky čtvrtého ročníku je z hlediska didaktického i psychohygienického optimální. Tematické plány vyčerpávají učivo stanovené osnovami v časové posloupnosti dle podmínek odborných oddělení.

Praktické zkušenosti učitelů se příznivě promítaly v odborné úrovni sledovaného vyučování. Učitelé byli pro žáky přirozenými autoritami a respektovanými partnery zdravotnických pracovníků. V jednom případě výhradní zaměření na odbornost potlačovalo působení pedagogické.

Sledovaná výuka probíhala na interních a chirurgických odděleních dvou brněnských nemocnic. Podmínky, které pro praktickou přípravu poskytovaly, se výrazně lišily v míře zavedených progresivních systémů (skupinová péče, vedení sesterské dokumentace, zpracování standardů ošetřovatelské péče apod.) i kvalitě spolupráce zdravotnických pracovníků. Vybavení všech pracovišť umožňuje plnění cílových požadavků předmětu a je spolu se zdravotnickou dokumentací žákům zpřístupněno. Pro realizaci ošetřovatelského procesu používají velmi dobře zpracovanou školní dokumentaci, k dispozici mají doplňující odbornou literaturu a další pomocné materiály v sešitech. Školou jsou žáci pojištěni a před zahájením praktické výuky jsou očkováni proti infekční hepatitidě.

V průběhu výuky žáci ve všech sledovaných skupinách dodržovali progresivní skupinový systém ošetřování. Dobře se orientovali v organizaci ošetřovatelské péče a samostatně plnili ordinované výkony. S jedinou výjimkou (hrubá chyba při ochraně vlastního zdraví) dodržovali předepsané standardy činností. Výraznější rozdíly byly v efektivitě kombinovaných metod skupinové a individuální výuky. Vedení jedné skupiny mělo spíše charakter odborné praxe, kdy učitel aktivně sledoval včasnost a správnost plnění ordinací. Pedagogické působení bylo redukováno na odstraňování nedostatků v technice výkonů, klady ani úroveň komunikativních dovedností nebyly komentovány. Teoretické zdůvodňování včetně přímého účinku aktivní péče na psychiku klientů vyžadováno nebylo. V dalších skupinách učitelé žákům umožňovali samostatné rozhodování a pozitivním způsobem korigovali chybné závěry.

Žáci byli systematicky motivováni k aktivnímu přístupu při řešení problémů a uspokojování potřeb klientů. V jedné skupině nebyli stimulováni průběžným vyhodnocováním

vykonávaných činností. Sledovaný závěr měl vynikající úroveň s vysokým účinkem pro sebereflexi žáků.

Učitelé svým chováním vytvářeli pozitivní vzory aktivního přístupu k ošetrovatelské problematice. Vedli žáky k používání moderní ošetrovatelské terminologie, jejíž uplatňování však nevyžadovali při výměně informací o klientech s personálem.

S kritérii klasifikace jsou žáci prokazatelně seznámeni, systém hodnocení zohledňující specifika praktické přípravy je dodržován. Rezervy jsou v rovnoměrnosti vyhodnocování technického zvládnutí výkonů, profesionálních komunikativních dovedností a schopností teoretického zdůvodnění. V závěrečném hodnocení bylo příkladným způsobem využito sebehodnocení žáků orientované na dosažení pokroku při posilování jejich sebevědomí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování studijního oboru všeobecná sestra byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Při zjišťování výsledků žáků škola postupuje většinou běžným způsobem (písemné práce, testy, ústní zkoušení, následná klasifikace). Z komerčních testů škola používá jen Maturitu nanečisto. Vedení školy provádí analýzu těchto dat, vzniklá zjištění projednává na pedagogických radách a přijímá následná opatření. V případě neprospívajících žáků je zintenzívněn styk s rodiči a po dohodě s nimi je žákům věnována individuální péče třídního učitele (nejčastěji ve formě doučování).

Učitelé sledují úspěšnost svých žáků u přijímacích zkoušek na vysoké školy a při zapojení do praxe. Ziskávání dat v této oblasti je spíše nahodilé, většinou záleží na ochotě absolventů.

Škola se zúčastňuje různých charitativních akcí, adopcí na dálku a různých soutěží. Žáci se v rámci exkurzí seznamují s historickými památkami doma i v zahraničí, navštěvují divadelní představení. Na škole pracuje několik zájmových kroužků. Činnost školy v této oblasti vzhledem ke své velikosti je poměrně různorodá a vhodně dotváří sociální složku profilu absolventa.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola po dohodě s rodiči zajistila pro všechny žáky školy výuku nepovinného předmětu křesťanská nauka.
- Mimoškolní aktivity školy nejsou rozsáhlé. Žáci mohou své zájmy uplatňovat v pěveckém kroužku a kroužku sportovních her, s odborným zaměřením školy koresponduje kroužek poskytování první pomoci. Zúčastňují se soutěže „Bible a my“, „Brněnského kola“ (soutěže s literárním, hudebním a výtvarným zaměřením), přehlídky zájmové umělecké činnosti v Odrách nebo volejbalového turnaje církevních škol. Zapojují se do charitativních sbírek (např. „Brněnská cihla“, „Šance“, „Tříkrálová sbírka“) a do adopce dětí na dálku. Škola organizuje návštěvy divadelních představení, pořádá zahraniční poznávací zájezdy a výjezdy za památkami hlavního města Prahy.
- Směrem k veřejnosti se škola prezentuje na veletrhu středních škol a dvakrát spolupracovala na organizaci konference „Křesťan – zdravotník v dnešní nemocnici“. Zorganizovala „Osłavy svátku sv. Anežky“, která je patronkou školy, se školní akademií a k desátému výročí vzniku školy vydala Almanach školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina církevní střední školy*, vydaná Biskupstvím brněnským s číslem 2105 v Brně dne 26. června 1990 s platností od 1. července 1990
2. *Rozhodnutí generální představené Kongregace Milosrdných sester III. Řádu sv. Františka pod ochranou Svaté rodiny podle ust. Can. 114 par. 1 CIC*, kterým se mění a doplňuje zřizovací listina Církevní střední zdravotnické školy, se sídlem v Brně, Hronova 14/16, s datem a účinností od 1. května 2004
3. *Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 23 955/2004-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* ze dne 5. srpna 2004 s účinností od 1. září 2004
4. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
5. *Řády odborných učeben* platné od 1. září 2004
6. Důležité dokumenty školy, Školní rok 2004/2005 (Zkratky předmětů, Značení tříd, Pedagogičtí pracovníci)
7. Učební dokumenty (i učební plán) studijního oboru 53-41-M/007 Zdravotnický asistent (denní čtyřleté i večerní a dálkové pětileté studium) schválené MŠMT dne 17. prosince 2003 pod čj. 33 318/2003-23 s platností od 1. září 2004
8. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválené MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992
9. Učební plán studijního oboru všeobecná sestra čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
10. *Třídní výkazy tříd 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B*
11. *Třídní knihy tříd 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B*
12. *Školní řád* s datem vydání 1. září 2004
13. *Organizační řád Církevní střední zdravotnické školy* s datem 30. června 2000
14. *Organizační struktura Církevní střední zdravotnické školy* s datem 30. června 2000
15. *Organizace školního roku 2004/2005* s datem 1. září 2004
16. Rozvrh hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2004/2005
17. *Rozvrh zvonění pro školní rok 2004/2005*
18. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy vyučujících v hospitovaných předmětech ve sledovaných oborech ve školním roce 2004/2005 včetně dokladů o jejich dosaženém vzdělání
19. *Výroční zpráva o činnosti školy, za školní rok 2003/2004*
20. Učební osnovy pro předmět informační a komunikační technologie - školní rok 2004/2005
21. *Přehled mimoškolní činnosti* ve školním roce 2004/2005
22. *Plán práce výchovného poradce, CSZdŠ Grohova 14/16, Brno*, školní rok 2004/2005
23. Minimální preventivní program, školní rok 2004/2005
24. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2003/2004
25. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
26. Plány předmětových komisí pro školní rok 2004/2005
27. Zápisy jednání předmětových komisí za školní rok 2004/2005
28. Dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
29. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání ve školním roce 2004/2005
30. Doklady o ukončování studia ve školním roce 2003/2004

31. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve školním roce 2004/2005
32. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu s datem 1. dubna 2004
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s datem 26. srpna 2002
34. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (2002 – 2006) bez data
35. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky jsou ve škole na velmi dobré úrovni, a to i přesto, že část pedagogických pracovníků školy nesplňuje požadavky zákona o pedagogických pracovnících. Odborní učitelé jsou pedagogové s mnohaletou praxí v různých zdravotnických zařízeních.

Sledovaná výuka byla kvalitní jak ve všeobecně-vzdělávacích předmětech, tak i v odborných předmětech a praktickém vyučování. Výchovně-vzdělávací proces probíhal v prostředí, které je prostoupeno náboženským duchem a vyrovnanými mezilidskými vztahy. Život školy je dobře organizován.

Výukové prostory potřebám vzdělávání vyhovují a jejich vybavení je velmi dobré. Praktická výuka využívá kvalitně vybavená pracoviště v nemocnicích.

Školní vzdělávací program je totožný s učebními dokumenty obou realizovaných studijních oborů, které pro střední zdravotnické školy vydalo MŠMT. Přestože jsou učební plány plně respektovány, škola si zavedením nepovinného předmětu křesťanská nauka (ve spolupráci s rodiči a zřizovatelem) a svojí mimoškolní činností našla prostor k církevnímu profilování žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v.r.
Člen týmu	Mgr. Eva Štorkánová	Mgr. Eva Štorkánová, v.r.
	PhDr. Hana Štrajtová	PhDr. Hana Štrajtová, v.r.
	RNDr. Vladislav Milink	RNDr. Vladislav Milink, v.r.
	Ing. Hana Šarounová	Ing. Hana Šarounová, v.r.
	Helena Svobodová	Helena Svobodová, v.r.

V Brně dne 4. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, t. j. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 2. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

MUDr. Zuzana Fialová, ředitelka školy

**MUDr. Zuzana Fialová,
v.r.**

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Kongregace Milosrdných sester III. Řádu sv. Františka, Grohova 18, 602 00 Brno	2005-03-08	12-1008/05/56-986
Školská rada	Není zřízena	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.