



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2310/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Slaný, Rabasova 821, okres Kladno
Sídlo:	Rabasova 821, 274 01 Slaný
IČO:	43 776 752
Identifikátor:	600 044 319
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miroslavou Bicencovou, zástupkyní ředitele školy
Zřizovatel:	Město Slaný se sídlem Slaný, Velvarská 136
Místo inspekční činnosti:	Rabasova 821, 274 01 Slaný
Termín inspekční činnosti:	7. až 10. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost základní školy.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Základní škola Slaný, Rabasova 821, okres Kladno (dále též ZŠ, základní škola nebo škola) je příspěvkovou organizací. Jako právnická osoba vykonává činnost základní školy s 1. až 9. ročníkem, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 672, ve školní družině je kapacita 150 žáků. Školní jídelna sídlí v areálu školy.

Od 1. listopadu 2011 udělil ředitel školy své zástupkyni plnou moc k zastupování v plném rozsahu, neboť sám vykonává funkci místostarosty Města Slaný. K 30. září 2012 vzdělávání v ZŠ zajišťovalo celkem 39 vyučujících a asistentka pedagoga.

K tomuto datu ZŠ navštěvovalo 626 žáků v 1. – 9. ročníku, kapacita školy je naplněna na 93 %, z tohoto počtu je cca 30 žáků integrovaných. Vývoj počtu žáků má stoupající tendenci; v roce 2009 až 2012 - 571 (14 tříd), 596 (15 tříd), 621 (17 tříd) a 626 (16 tříd).

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), který je aktuálně zaměřen na všestranné rozvíjení osobností žáků s důrazem na výuku anglického a německého jazyka, matematickou a informační gramotnost a sportovní a pohybovou výchovu. Inovace ŠVP ZV vycházela z výsledků jeho průběžné evaluace.

Škola je umístěna na okraji města Slaný ve velkém sídlišti, tvoří ji několik pavilonů. Její okolí skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro výuku tělesné výchovy. Prostorové podmínky školy odpovídají povolené kapacitě, ale vzhledem k prognóze vývoje počtu žáků ve spádové oblasti ZŠ omezují její další rozvoj.

Škola je školicím střediskem informační gramotnosti, její součástí je oddělení městské knihovny otevřené i pro veřejnost. Při ZŠ pracuje *Klub rodičů* a školská rada. Škola je partnerem projektu z fondu ESF - *Brána ke vzdělání a EU Peníze školám*.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Základní škola při své činnosti uplatňuje principy rovného přístupu ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným všem zájemcům o vzdělávání. Do prvního ročníku pro školní rok 2012/2013 bylo přijato 78 žáků. Část rodičů zažádala o odklad školní docházky, o odkladu bylo rozhodnuto v souladu s právními předpisy.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), které identifikuje a eviduje ve školní matrice. Při jejich vzdělávání účinně uplatňuje četná podpůrná a vyrovnávací opatření, např. poskytování individuální podpory v rámci výuky a při přípravě na ni. Efektivně je pro účely této podpory využíván internetový komunikační systém pro komunikaci školy se žákem a zákonnými zástupci. V hospitovaných hodinách byl nejčastější formou podpory žáků se SVP individuální přístup, zohlednění klasifikace, prodloužení časového limitu pro plnění úkolu a úprava rozsahu samostatné práce. Diferenciace při řízení výuky zohledňující individuální vzdělávací potřeby žáků byla zjištěna v necelé čtvrtině hospitovaných hodin. Příležitost ke zlepšení má škola ve stanovení konkrétního rozsahu a obsahu speciálně pedagogické péče v individuálních vzdělávacích plánech.

Ve sledované výuce byl realizován platný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Vyučující většinou vhodně využívali metody vysvětlování a řízeného rozhovoru, cíleně podněcovali žáky k aktivní komunikaci. Pozitivním hodnocením výkonu žáků a vzájemnými korektními vztahy vyučující motivovali žáky k další činnosti. I přes to, že ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka a samostatná práce žáků, dařilo se učitelům zařazováním herních a soutěžních prvků s využitím vhodných pomůcek (např. pracovní listy, kartičky) zvláště v matematice v nižších ročnících, příznivě ovlivňovat pozornost a aktivitu žáků. Při skupinové práci, zařazované v menší míře, byla pouze ojedinele patrná vzájemná spolupráce žáků, chybělo také jejich záměrné vedení k práci s informačními zdroji a diferenciaci učiva. Pozitivem výuky na prvním stupni byl většinou účelně uplatňovaný individuální přístup zohledňující aktuální vzdělávací potřeby žáků. V závěru hospitovaných hodin na obou stupních ZŠ často chybělo zhodnocení splnění cíle vzdělávání a sebehodnocení motivující ke zlepšování individuálních výsledků vzdělávání. Příležitost ke zkvalitnění podpory kompetence k učení má škola v zařazování a střídání různých forem výuky a metod práce se žáky zejména na druhém stupni školy.

Velmi dobrou úroveň má rozvíjení cizojazyčné gramotnosti žáků. Ve škole se jako hlavní cizí jazyk vyučuje od třetího ročníku anglický jazyk, od sedmého ročníku je jako druhý cizí jazyk vyučován jazyk německý. Výuku vhodně doplňují volitelné předměty (Konverzace v AJ, Konverzace v NJ a kroužek *Anglické čtení*, který ale aktuálně nebyl otevřen z důvodu malého zájmu žáků). Hodiny výuky cizích jazyků byly vedeny převážně v cizím jazyce se zaměřením na rozvoj produktivních i receptivních dovedností žáků. Promyšleně a účelně byly zařazovány činnosti na rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností, poslechové činnosti a práce s textem (čtení s porozuměním). Cizojazyčné dovednosti pozorované u žáků korespondovaly se ŠVP ZV. Pozitivním zjištěním je fakt, že ZŠ pro rozvíjení cizojazyčné gramotnosti efektivně zužitkovává partnerství se školou v Bavorsku a výjezdy do Anglie; přínosem byla také přednáška o USA s rodilou mluvčí a úspěšně realizovaný vlastní projekt *Anglické divadlo*.

Čtenářskou gramotnost žáků ZŠ rozvíjí, vytváří pro ni vhodné podmínky. Na prvním stupni byly aktivity na podporu čtenářských dovedností zaměřeny na zlepšování techniky čtení; je uplatňována genetická metoda čtení, případně, v rámci individualizace výuky, analyticko-syntetická metoda. Žáci prvního stupně čtou texty přiměřeného rozsahu a náročnosti v naprosté většině plynule a s porozuměním. Účelně je využívána školní knihovna, v některých třídách jsou k dispozici třídní knihovničky, žáci si dále např. vedou čtenářské deníky, prezentují vlastní četbu, podílejí se na tvorbě třídních a školních časopisů. Škola je zapojena do projektu na podporu čtenářské gramotnosti *Listování*. Žáci se zúčastňují soutěží, např. řečnická - *Mladý Demóthenes*, recitační a literární soutěže.

Dostatečná pozornost je v ZŠ věnována rozvoji přírodovědné gramotnosti a environmentální výchově. Témata environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) jsou vhodně integrována do výuky zejména přírodovědných předmětů. Škola má vyškoleného odborníka, který se promyšleně věnuje koordinaci naplňování cílů stanovených plánem a jejich naplňování vyhodnocuje. Motivačně dobře působí to, že se škola zapojuje do veřejných projektů (*Věnuj mobil, Clean Up the World*) a soutěží (*Pohádková knížka Třídilka* - ilustrování pohádek s ekologickou tematikou). Některé s EVVO související aktivity škola účinně propojuje s charitativní činností (sběr víček od PET lahví pro projekt *One More Day for Children* realizovaný v Keni, šití panenek pro projekt UNICEF, a malování obrázků pro *Galerii talentů*), nebo s dalšími ve škole probíhajícími projekty. Přínosná je spolupráce s Centrem ekologické výchovy a s Odborem životního prostředí Městského úřadu Slaný.

Pro podporu matematické gramotnosti ZŠ inovovala školní vzdělávací program a posílila dotaci výuky předmětu Matematika na prvním i druhém stupni. K rozvoji matematické gramotnosti přispívá řada soutěží, kterých se žáci prvního stupně úspěšně účastní (matematická olympiáda, *Pythagoriáda, Klokán*). Častým zadáváním slovních úloh, které většina žáků samostatně a úspěšně dokáže řešit, bylo podporováno jejich logické myšlení. Přínosnou aktivitou je celoškolský projekt se zaměřením na finanční gramotnost; ZŠ organizuje školní kolo na ni zaměřené soutěže a v rámci projektu také vzdělávání učitelů ve využívání finanční gramotnosti v mezipředmětových vztazích. Žáci pátých tříd se aktivně zúčastnili soutěže *Bobřík informatik*.

Na rozvíjení sociálních dovedností žáků má pozitivní vliv příznivé klima ve třídách, partnerské vztahy mezi vyučujícími a žáky, zapojení ZŠ do akcí Památníku Tereziín, projektu *Krokus* i veřejná vystoupení žáků.

Efektivita výchovně vzdělávacího procesu a úspěšnost žáků je na standardní úrovni. V hospitovaných hodinách žáci převážně spolupracovali a projevovali se aktivně. Výsledkům vzdělávání věnuje základní škola velkou pozornost. Neprospívajícím, ale i talentovaným žákům jsou nabízeny individuální konzultace. Podpora těchto žáků, ačkoliv je deklarována, však nebyla v hospitovaných hodinách zřetelná.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla v praxi respektována. Dostatek informací o průběhu vzdělávání získává vedení školy vlastní kontrolní a hospitační činností. Velmi pozitivním jevem je organizování vlastních srovnávacích testů v matematice, českém a anglickém jazyce v paralelních třídách a porovnávání úspěšnosti žáků s výsledky dosaženými ve výuce. Hodnocení je zaznamenáváno formou výsledkových tabulek a využíváno v rámci metodického sdružení a předmětových komisí. Na základě výsledků jsou přijímána opatření. Mírným rizikem je malá provázanost systémového hodnocení v dokumentech školy, kde chybí navrhovaná opatření především pro práci s neprospívajícími žáky. Škola umožňuje žákům účastnit se řady soutěží (sportovní, vědomostní, výtvarné) a olympiád na úrovni školy, okresu, kraje i mezinárodní. Umístění žáků v soutěžích je pravidelně vyhodnocováno. Škola se pravidelně zúčastňuje i externího srovnávacího hodnocení výsledků vzdělávání žáků pátých tříd na regionální úrovni s cílem zjistit úroveň žáků ve sledovaných předmětech, případně navázat metodickou spoluprací s učiteli základních škol a vzdělávání zkvalitnit. Výstupem jsou velmi konkrétní výsledky, ZŠ ale zatím ve vztahu k nim nepřijala žádná opatření. Od roku 2007 základní škola využívá externí hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti nezávislou institucí a formou testů porovnává úspěšnost žáků od šestých do devátých tříd.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola pro všechny* je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Nedostatky (v začlenění a konkretizaci průřezových témat, stanovení podmínek a organizace volitelných předmětů, charakteristice pedagogického sboru a rozpracování učiva v osnovách předmětu Matematika) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Disponibilní časovou dotaci škola využila na prvním stupni zejména pro rozšíření oblasti jazykového vzdělávání a na druhém stupni pro vzdělávací oblast Člověk a příroda. Možnosti dalšího rozvíjení žáků škola vhodně podporuje nabídkou volitelných předmětů pro žáky 6. až 9. ročníku.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Stanovil vhodné organizační podmínky pro chod organizace, vymezil jednotlivé kompetence zaměstnanců. Od 1. listopadu 2011 udělil své zástupkyni plnou moc k zastupování v plném rozsahu povinností ředitele školy. Na základě zjištění ČŠI přijímá vedení školy opatření k odstranění nedostatků. Na řízení ZŠ a vedení pedagogických pracovníků se podílí ještě další zástupce, metodické orgány školy, výchovné poradkyně i metodik prevence. V době inspekce se statutární zástupkyně ředitele kromě řízení celé školy zaměřovala také na vedení druhého stupně ZŠ, organizováním činností prvního stupně ZŠ a školní družiny byla pověřena druhá zástupkyně. Pedagogická rada je poradním orgánem vedení školy, pravidelně projednává podstatné dokumenty, hodnocení výsledků vzdělávání, ale i realizaci školního vzdělávacího programu. Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky a zápisů z jednání je patrné, že kromě organizačních činností se podílejí také na úpravách ŠVP ZV, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, částečně si také poskytují metodickou pomoc. Matrika školy je vedena v písemné a částečně v elektronické podobě. Zjištěné nedostatky v jejím vedení byly odstraněny v průběhu inspekce doplněním chybějících údajů. Dílčím rizikem v oblasti řízení školy je nesoulad platného školního řádu se školským zákonem v § 30 odst. 2 školského zákona.

Tento školní řád vydaný s platností od 31. září 2012 neobsahuje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (jsou zpracována jako samostatný dokument), jsou zde také uvedeny neúplné informace (např. informace k nároku na přezkoumání správnosti hodnocení na konci pololetí, zásady pro stanovení celkového hodnocení). Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni všichni žáci i zaměstnanci školy, vhodným způsobem byli o vydání školního řádu informováni zákonní zástupci žáků.

K informování žáků i jejich zákonných zástupců slouží elektronický systém doplněný o žákovské knížky a pravidelně organizované schůzky a jednání. Elektronický systém je také vhodně využíván pro ukládání výukových materiálů, umožňuje dálkové připojení žáků a využití k procvičování a upevňování učiva.

Pedagogický sbor školy je poměrně stabilizovaný, dochází k jeho přirozené obměně. Většina vyučujících na prvním i druhém stupni má odbornou kvalifikaci. Z celkového počtu hodin je jich kvalifikovaně odučeno na prvním stupni cca 69 % a na druhém stupni 73 %. Aprobovaně je na druhém stupni vyučováno cca 45 % hodin anglického a 65 % hodin jazyka německého. Na prvním stupni vyučují anglický jazyk učitelky s kvalifikací pro výuku na prvním stupni - pouze dvě neabsolvovaly studium k prohloubení kvalifikace v tomto oboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno a podporuje realizaci ŠVP ZV. Zaměřuje se zejména na vzdělávání celého sboru v oblasti informační gramotnosti a podporuje zlepšení a schopnosti komunikace v cizích jazycích; dílčím rizikem je jeho malá provázanost se závěry zjištění z hospitační činnosti vedení školy. Realizace DVPP je ale nepříznivě ovlivňována množstvím finančních prostředků, proto je většina aktivit hrazena z evropských fondů.

Výchovné poradenství zajišťují dvě vyučující splňující předpoklady pro výkon své funkce. Systém identifikace žáků s riziky školní neúspěšnosti je funkčně nastaven, výchovné poradkyně spolupracují s třídními učiteli, zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby se školským poradenským zařízením. Škola uvedená rizika vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci – cizinci, kteří se ve škole vzdělávali v hodnoceném období, již nemají jazykovou bariéru. Žákům přestupujícím z jiných škol jsou vytvářeny vhodné podmínky pro vyrovnání rozdílů ve vzdělávacích programech. Škole se také daří identifikovat žáky nadané. Podmínky pro jejich rozvoj vytváří zejména nabídkou mimoškolních aktivit (literární, jazykové, matematické soutěže ap.). Výchovné poradkyně vykonávají svoji činnost účelně, ve stanoveném rozsahu efektivně také zajišťují informovanost pedagogů o vzdělávacích potřebách žáků. Za splnění podmínek stanových právními předpisy ředitel zajišťuje služby asistenta pedagoga a povoluje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Nad rámec povinné výuky zajišťuje škola speciálně pedagogickou péči žákům s vývojovými poruchami učení a logopedickými vadami.

Pro realizaci ŠVP ZV má škola vytvořeno podnětné prostředí. Ve škole je 22 kmenových tříd a 10 odborných učeben (dvě počítačové učebny, dvě tělocvičny, dílna a kuchyňka atd.), z nichž některé jsou zároveň kmenovými třídami. Dobře zužitkovány jsou prostory starého krytu, kde je umístěn klub *Bungr* (divadelní scéna, kino, apod.). Kmenové třídy, většinou vybavené stavitelným žákovským nábytkem, jsou vzhledem k počtu žáků méně prostorné, proto většina vyučujících pro výuku na prvním stupni využívala hernu v přízemí ZŠ a přilehlý prosklený prostor přímo za třídami. Na výzdobě tříd i celé školy se aktivně podílejí žáci svými výtvarnými pracemi. Vybavení, pomůcky a materiály vhodně doplňují a ilustrují výuku, škola je průběžně doplňuje. Ve výuce efektivně využívané pracovní sešity si žáci kupují sami. Vyučující mají k dispozici notebooky určené ke zkvalitňování jejich pedagogické činnosti.

Práci ZŠ vhodně doplňuje ve škole zřízená pobočka městské knihovny, která žákům i veřejnosti zpřístupňuje obsáhlý knižní fond, umožňuje využít počítače s připojením k internetu, scanner a kopírku.

Prevenčí rizikového chování se v dostatečné míře zabývá kvalifikovaný preventista. Přehledně vede potřebnou dokumentaci, sestavuje a vyhodnocuje plány. Jeho služby mohou využívat žáci (osobní komunikace, schránka důvěry), i rodiče žáků (osobní jednání, telefonická a elektronická komunikace). Témata prevence rizikového chování jsou vhodně integrována do výuky všech předmětů, v rámci prevence ZŠ ve spolupráci s neziskovou organizací připravuje zajímavé workshopy preventivních aktivit (V roce 2012 byly škole z Fondu sportu a volného času Středočeského kraje přiděleny účelové finanční prostředky na projekt *Dlouhodobá primární prevence rizikového chování*). Za poslední tři školní roky škola účinně vyřešila zjištěné případy rizikového chování. Při řešení některých z nich ZŠ efektivně spolupracovala s Policií České republiky, kurátorkou pro děti a mládež, managerem kriminality Městského úřadu a se střediskem výchovné péče ve Slaném. Pozitivním ukazatelem dobře prováděné prevence je skutečnost, že se počet případů rizikového chování žáků daří snižovat. Na základě řešeného podnětu škola úspěšně pracuje na zlepšování postupů při komunikaci s rodiči žáků s častějšími problémy s chováním (porušování školního řádu) a ohrožených školní neúspěšností.

Základní škola pro všechny své činnosti zajišťuje dostatečně bezpečné prostředí. Při výuce i při organizovaných akcích je nad žáky zajišťován dostatečný dohled. Zjištěná dílčí rizika (uvolněné kryty některých stropních svítidel ve třídách, špatné upevnění větracích mřížek vzduchotechniky v tělocvičně) škola v průběhu inspekční činnosti odstranila. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví má dostatečnou oporu v dokumentaci ZŠ. Školní úrazy, většinou souvisejí s pohybovými aktivitami v tělesné výchově, jsou správně evidovány.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu v období let 2009 až 2012 byly využity na zlepšení personálních a materiálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Normativní způsob financování postačoval na základní činnost organizace, nad rámec těchto prostředků byly použity finanční prostředky na rozvojové programy poskytnuté z MŠMT (na podporu motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na nákup školních potřeb pro žáky 1. ročníků), prostředky poskytnuté na provozní výdaje od zřizovatele a prostředky plynoucí z vlastní činnosti. Důležitým zdrojem pro zlepšení ekonomické situace školy je provozování doplňkové činnosti, jejímž předmětem je pronájem nebytových prostor, pořádání vzdělávacích kurzů, vaření obědů pro cizí strávníky, atd. Výnosy z této činnosti byly použity ve prospěch hlavní činnosti (např. nákup a obnova materiálního vybavení, nákup učebních pomůcek a materiálu k výuce). Škola realizuje projekt *EU Peníze školám*, ze kterého bylo prozatím zakoupeno ICT vybavení (např. 16 PC včetně monitorů, kopírky, notebooky, server, digitální kamera, interaktivní projektory včetně tabulí atd.) a výukové programy. Byly také hrazeny výdaje na vzdělávání pro pedagogické pracovníky a dohody o provedení práce pedagogů. Příspěvek státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje se v regionálním školství snižoval, což vedení školy vnímá jako riziko. Z poskytnutého příspěvku na ONIV v roce 2012 nebylo možné uhradit plavecký výcvik, který je součástí ŠVP ZV.

Zřizovatel kromě zajištění veškerých provozních výdajů ZŠ přispíval na výdaje spojené s financováním materiálního vybavení a hradil odpisy majetku, zajišťoval také opravy a údržbu svěřeného majetku a realizoval výdaje na rozšíření materiálního zabezpečení organizace (opravu střechy budovy, havárií odpadů, instalace termostatických hlavice přispívajících k úspoře energie atd.) Každoročně byly z fondu starosty Města Slaný poskytovány příspěvky na pořádání sportovních akcí. Do financování byly v uvedeném období zapojeny vlastní fondy organizace; investiční fond na nákup kotle a zhotovení digestoře do školní jídelny.

Z rezervního fondu byly hrazeny výdaje na vybavení šesti učeben výškově nastavitelným nábytkem. Významným partnerem školy ve finanční oblasti je *Klub rodičů*, z jehož darů byl zakoupen herní prvek na zahradu školy a každoročně jsou poskytovány příspěvky na startovné a cestovné na sportovní soutěže a odměny žáků.

Dofinancovány byly např. příspěvky na školní výlety, školy v přírodě, sociální podpory na lyžařské výcvikové zájezdy, nákupy učebních pomůcek ve školní družině a v roce 2012 i výdaje na učebnice a učební pomůcky.

Vyučující podporují práci žáků ve školním parlamentu a ti se podílejí na správě školy. Základní škole se daří do svých nejen sportovních aktivit zapojit i své absolventy. Na veřejnosti se ZŠ profiluje podporou sportovních aktivit a ve spolupráci s městem Slaný pořádá sportovní soutěže (atletický pětiboj, skok vysoký), zúčastňuje se dlouhodobě (již 20. rokem) soutěží mezi slánskými školami v soutěži 12 sportovních disciplín. Již 13 let je pedagogy školy organizován pěvecký sbor a žáci jsou vhodně motivováni k účasti v soutěžích. Ve spolupráci se zřizovatelem je realizováno partnerství se ZŠ Pegnitz.

Závěry, celkové hodnocení školy

- 1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- 2. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a vytváří pro něj bezpečné podmínky.*
- 3. Školní vzdělávací program je v souladu se školským zákonem i příslušným rámcovým vzdělávacím programem; škola ho naplňuje.*
- 4. Škole se daří na požadované úrovni rozvíjet funkční gramotnosti žáků. Míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím procesu škola sleduje a projednává výsledky vzdělávání na pedagogických radách a v předmětových komisích.*
- 5. Pro realizaci ŠVP ZV má škola celkově vhodné materiálně-technické a personální podmínky.*
- 6. Rizikem je skutečnost, že nedostatky zjištěné ČŠI nebyly identifikovány vlastním kontrolním systémem školy (vedení dokumentace, obsah školního řádu, údaje ve školní matrice, ŠVP ZV).*
- 7. Na nadstandardní úrovni škola spolupracuje s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky a motivování žáků k zájmové a mimoškolní činnosti.*
- 8. Zdroje financování, s nimiž ZŠ disponovala, umožnily vytvořit podmínky pro realizaci ŠVP ZV. Škola disponovala dotací ze státního rozpočtu, prostředky MŠMT určenými na rozvojové programy a pokusná ověřování a dotací od zřizovatele; využila i prostředky z Evropských strukturálních fondů a dary od sponzora.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků uvedených v bodu 6 v části Závěr, celkové hodnocení školy. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění Zřizovací listiny vydané Městem Slaný ze dne 29. listopadu 2009 včetně Dodatků ke Zřizovací listině
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Slaný, Rabasova 821, okres Kladno vydané Městem Slaný dne 2. června 2005 s platností od 1. července 2005
3. Potvrzení ve funkci ředitele vydané Městem Slaný dne 11. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012
4. Plná moc ze dne 21. října 2011 (zastupování v době nepřítomnosti ředitele školy)
5. Pověření Mgr. Martina Hrabánka účasti při inspekčním šetření ze dne 4. ledna 2013
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny platný od 3. září 2012
7. Účetní uzávěrka za období let 2009 až 2011 a k 30. září 2012
8. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2009 až 2011
9. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011 a za 1. – 3 čtvrtletí 2012
10. Souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga ve třídách, v nichž jsou vzdělávání žáci se zdravotním postižením na období od 1. září 2012 do 31. srpna 2013, čj. 064268/2012/KUSK, ze dne 21. června 2012
11. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 27 755/05-21, s účinností od 1. října 2005
12. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení, čj. 138973/2008/KUSK, s účinností od 1. září 2009
13. Organizační struktura řízení 3. ZŠ Slaný, Rabasova 821, školní rok 2012/13
14. Předpokládané počty žáků, kteří zahájí povinnou školní docházku, z 13. listopadu 2012
15. Seznam integrovaných žáků ke dni inspekce
16. Rozvrhy hodin tříd, školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce
17. Personální dokumentace, školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce
18. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce
19. Žákovské knížky – výběr, školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
20. Sešity a práce žáků – výběr, školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
21. Souhrnná zpráva testování 9. ročníků – 2012, 2011, 2010
22. Zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení ke dni inspekce
23. Zápis z jednání ze dne 9. ledna 2013
24. Individuální vzdělávací plány, školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce
25. Třídní knihy ZŠ, školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce
26. Školní matrika, školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce - výběr
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2012/2013
28. Zápis z jednání Klubu rodičů a Školské rady ke dni inspekce
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
30. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2010
31. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. září 2011 a 2012
32. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2010, 2011 a 2012
33. Projektová dokumentace k projektu EU Peníze školám

- 34. Webové stránky školy ke dni inspekce
- 35. Inspekční zpráva čj. ČŠI-291/07-02
- 36. Výsledek šetření stížnosti čj. ČŠI-1303/06-02

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 30. ledna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

V. Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

M. Faltysová v. r.

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

J. Kozáková v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

M. Krupa v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

M. Kotvanová v. r.

PaedDr. Jarmila Rychlá, přizvaná osoba

J. Rychlá v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Slaném dne 20. února 2013

(razítko)

Mgr. Miroslava Bicencová, zástupkyně ředitele školy

M. Bicencová v. r.

Připomínky ředitele školy

22. března 2013

Připomínky nebyly podány.