



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 6

Svatoslavova 6, 140 93 Praha 4

Identifikátor školy: 600 005 151

Termín konání inspekce: 8. – 13. duben 2005

Čj:	01 1428/05-5008
Signatura	oa4fy551

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 6 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Budova školy je majetkem Hlavního města Prahy a je svěřena do správy Městské části Praha 4. Nachází se v blízkosti tramvajové zastávky, což umožňuje dobrou dopravní dostupnost pro žáky. Dne 30. června 2004 byla ukončena činnost odloučeného pracoviště Křejského 1501, Praha 4 a od 1. září 2004 sídlí v jednom objektu ve Svatoslavově ulici č. 333/6. Spojením obou pracovišť došlo k lepší koordinaci všech činností života školy.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje:

- Obchodní akademie (kapacita: 840 žáků)
- Školní jídelna (kapacita: 550 jídel)

a realizuje obory vzdělání:

- 63-41-M/004 Obchodní akademie, studium denní, délka studia: 4 r. (ve školním roce 2004/2005 je ke dni inspekce v 9 třídách 261 žáků)
- 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, studium denní, délka studia: 4 r. (ve školním roce 2004/2005 je ke dni inspekce v 10 třídách 303 žáků)

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání ve vybraných předmětech (matematika, cvičení z matematiky, statistika, hospodářský zeměpis, zeměpis, zbožíznalství, ekonomika, účetnictví, evropská studia, marketing) ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie - studium denní a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum - studium denní - ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie - studium denní a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum - studium denní - ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie - studium denní a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum - studium denní - ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy v rámci dlouhodobého rozvoje formuje stabilizovaný, věkově vyvážený pedagogický sbor odpovídající potřebám a zaměření školy. Je tvořen převážně zkušenými učiteli, z nichž řada má mnohaletou pedagogickou praxi. Většina pedagogů, kteří zajišťují sledovanou výuku, splňuje podmínky odborné kvalifikace (82,3 %). Absence požadované kvalifikace měla pouze výjimečně negativní dopad na kvalitu výuky (zejména na metodickou stránku). Sestavení úvazků učitelů umožňuje promyšleně využívat jejich odborné a pedagogické znalosti a zkušenosti.

Organizační zajištění činnosti a provozu školy je přehledné a plně funkční. Vedení školy tvoří ředitel a jím jmenovaní tři zástupci, širší vedení je rozšířeno o výchovné poradkyně a předsedy předmětových komisí. V dokumentech školy jsou účelně a adresně rozděleny

kompetence jak mezi členy vedení školy, tak i na další pracovníky. Přenos informací mezi vedením a zaměstnanci je pravidelný a umožňuje operativní řízení (měsíční plány, provozní porady). Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a předmětové komise, které spolupracují při přípravě, realizaci a následném vyhodnocování výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy zohledňuje názory a požadavky žáků (studentská rada) a zástupců sdružení rodičů.

Vedení pedagogických pracovníků je systematické a demokratické, má často neformální charakter. Ředitel školy v souladu s koncepčními záměry pravidelně plánuje, sleduje a vyhodnocuje personální oblast (dokument „Personální růst pedagogických pracovníků“). Hlavním hodnotícím nástrojem je hospitační činnost konaná všemi členy vedení školy a její kompetentní analýza, která poskytuje zpětnou vazbu v kvalitě výuky. Při rozboru společných hospitací posuzovalo vedení školy výuku učitelů ve shodě s inspekcí. Důležitou pozitivní součástí řízení je celková autoevaluace školy, která je každoročně prováděna v podrobné výroční zprávě a obsahuje i konkrétní výsledky. Pravidelné hodnocení na všech úsecích činnosti školy považuje její vedení za nedílnou součást řízení. Hodnocení pracovníků a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu je zpracováváno na základě analýz kontrol a výsledků žáků.

Ředitel školy výrazně podporuje profesní růst učitelů, který je zaměřen na priority školního vzdělávání (kurzy - alternativní metody výuky; čtením a psaním ke kritickému myšlení). Řada učitelů jsou absolventy programu „Vzdělávání učitelů v Evropských záležitostech“ a dvanáct z nich je v této oblasti lektory (škola má akreditaci MŠMT). Možnost zvyšovat si kvalifikaci se setkává u některých učitelů s velkým zájmem a koresponduje s jejich plány osobního rozvoje (viz výše). Hodnocení a sebehodnocení pedagogů prováděné pravidelně každý rok se odráží ve výši osobních příplatků a má zpětně výrazný vliv na kvalitu jejich profesního růstu.

Personální podmínky ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Od minulé inspekce doznala budova školy výrazné pozitivní změny (nová fasáda, rekonstrukce a modernizace suterénu, šaten, jídelny, sociálního zařízení a přístavba nové kuchyně). K výuce slouží 19 kmenových učeben, 6 odborných (pro informační technologie, písemnou a elektronickou komunikaci), učebna přírodních věd, multimediální učebna, 2 tělocvičny a venkovní hřiště s umělým povrchem. Veškeré prostory školy jsou udržovány v čistotě, chodby jsou esteticky upravené především v původní školní části budovy. Výrazný kvalitativní rozdíl je v úrovni těchto prostor proti části, ve které byla do konce minulého školního roku umístěna SPŠE Ječná (nekvalitní podlahy, nevymalované prostory tříd a chodeb, zašlé nátěry). Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách vybavených standardním nábytkem, bez tematického zaměření, jejich estetická úroveň se odvíjí od rozdílné invence žáků jednotlivých tříd. Učební pomůcky podporující názornou výuku se většinou nacházejí v kabinetech učitelů. Pro relaxaci žáků je k dispozici klubovna s čítárnou v těsné blízkosti knihovny. Audiovizuální technika (video, zpětné projekory) je umístěna jen v některých třídách, v odborných učebnách jsou instalovány dataprojekory (celkem 4). Přínosem je vybudování a využívání multimediální učebny, odpovídající současným trendům ve výuce.

Učební pomůcky na matematiku a některé ekonomické předměty jsou na běžné úrovni, na hospodářský zeměpis a zeměpis je vybavení velmi dobré (nástěnné mapy, atlasy, videokazety,

CD, odborná literatura).

Ředitel školy pravidelně sleduje využívání materiálně-technických podmínek a v závislosti na finančních možnostech plánuje jejich další rozvoj, přičemž zohledňuje požadavky předmětových komisí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Škola realizuje obory vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol (obchodní akademie, ekonomické lyceum – dále OA a EL). Učební plány a učební osnovy školy se řídí učebními dokumenty schválenými MŠMT, které jsou dodržovány. Ve 3. a 4. ročníku si žáci vybírají volitelné předměty z dostatečně široké nabídky, celkově se v každém ročníku realizuje cca 10 předmětů. Při jejich nabídce se zohledňují požadavky trhu práce a především zájem žáků ve vztahu k možnostem jejich dalšího uplatnění. Ve 3. ročníku OA a 4. ročníku EL se vyučuje nový studijní předmět evropská studia, který se svým pojetím přibližuje moderním trendům ve výuce (zavedení projektových metod). Pro všechny předměty jsou učiteli většinou velmi dobře zpracovány plány rozvržení učiva. Jejich plnění je sledováno jak vedením školy v rámci pravidelné hospitační činnosti, tak i předmětovými komisemi.

Průběh vzdělávání je průkazně zachycen v pedagogické dokumentaci, která je pečlivě vedena, má vypovídací hodnotu a vedením školy je pravidelně kontrolována. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu respektuje psychohygienická hlediska, stejně tak předložený aktuální rozvrh hodin. Zásady pro chod školy a chování žáků určuje školní řád, který stanovuje především povinnosti žáků, jejich práva nekodifikuje (v současné době se ve škole připravuje pracovní verze nového školního řádu). Všichni žáci i jejich rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích chování a prospěchu standardními mechanismy, užší spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím jejich sdružení, které je nápomocné zejména při zlepšování materiálních podmínek. Pozitivní klima školy je založeno na partnerském vztahu mezi učiteli a žáky a na jejich sounáležitosti se školou.

Poradní servis ve výchovných otázkách poskytují dvě zkušené výchovné poradkyně. V úzké spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a pedagogicko-psychologickou poradnou se zaměřují na odbornou pomoc žákům, jejich profesní orientaci. Spolu s protidrogovým koordinátorem zajišťují vhodné besedy, nabídku volnočasových aktivit a individuální poradenství. Prevencí sociálně-patologických jevů a včasným řešením problémů výchovné poradkyně napomáhají zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Matematika a cvičení z matematiky

Stanovené učivo je velmi dobře rozvrženo do jednotlivých ročníků a výuka je v souladu s učebními osnovami. Z týdenní dotace jsou třídy většinou jednu hodinu rozděleny na dvě skupiny. Konkrétní stanovené výukové cíle jsou vhodně volené, přiměřené, s logickou návazností probíraného učiva na předcházející témata.

Pravidelně jsou využívány sbírky úloh i další pracovní materiály s příklady. Využití zpětného

projektoru a grafických kalkulaček v hodinách nebylo funkční.

Pozitivním prvkem výuky je systematická práce většiny učitelů, jejich příprava na výuku je promyšlená po stránce obsahové i didaktické. Střídání činností, samostatná i skupinová práce s individuálním přístupem učitelů umožňuje žákům plně se zapojit do vyučovacího procesu. Náročnost a rozsah zadávaných úkolů přizpůsobují učitelé znalostem a schopnostem žáků, vedou žáky k ověřování výsledků. Důraz na správnou terminologii, důslednou návaznost na předchozí znalosti žáků a řešení příkladů alternativními metodami uplatňují jen někteří učitelé. Prezentace a samostatné zdůvodňování řešení zadaných úkolů se dařilo především žákům ve vyšších ročnících. Učitelky průběžně ověřovaly pochopení probíraného učiva a některé z nich dokázaly využít i chyb žáků jako vhodné příležitosti k tomu, jak ukázat správné postupy řešení. Stanovené cíle výuky až na výjimky byly v hodinách plněny. Volitelný předmět cvičení z matematiky ve 3. a 4. ročnících je cíleně zaměřen na opakování a prohlubování již dříve probraného učiva a umožňují žákům kvalitní přípravu na budoucí profesi.

Někteří učitelé dávají najevo výrazné zaujetí pro předmět a přispívají tak k motivaci žáků. Pouze v některých hodinách se jako motivační faktor vyskytly pozitivní průběžné pochvaly a hodnocení. Klasifikace a hodnocení ústního zkoušení i písemných prací byly většinou přiměřeně náročné a objektivní. Výsledky srovnávacích písemných prací v 1. ročnících jsou analyzovány a jsou z nich vyvozovány závěry pro další práci.

Přístup vyučujících k žákům vytváří v hodinách příznivé pracovní klima, žáci akceptují stanovená pravidla komunikace, vztahy jsou otevřené a partnerské.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a cvičení z matematiky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina odborných předmětů (ekonomika, účetnictví, statistika, marketing, evropská studia)

Výuka ve sledovaných předmětech probíhá v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a cíli středního vzdělávání. Rozvržení učiva ekonomiky, účetnictví a statistiky odpovídá schváleným učebním osnovám, obsah učiva předmětu marketing a evropská studia vytvořili vyučující v předmětových komisích a jsou schváleny ředitelem školy (vhodně doplňují odborné předměty).

Hlavním studijním materiálem pro žáky jsou poznámky v sešitech a formuláře vytvořené vyučujícími, učebnice většinou nebyly ve výuce využity, stejně tak didaktická technika (s výjimkou výuky evropských studií).

Učitelé měli hodiny promyšlené a až na výjimky dobře strukturované, s jasně stanoveným cílem, který se ne vždy podařilo splnit. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Převažovala frontální výuka s dominantní rolí učitele jako zdroje informací. Výklad byl většinou jasný, srozumitelný a přehledně strukturovaný s využitím konkrétních příkladů z praxe, v menší míře učitelé uplatnili výuku skupinovou s větším prostorem pro práci žáků. Efektivitu vyučování občas snižuje diktování do sešitů, nevyužívání didaktické techniky a mezipředmětových vztahů. Aktivizační dotazy vyučujících mnohdy směřovaly na konkrétní žáky, jen někdy byly vyžadovány širší odpovědi rozvíjející jejich komunikativní dovednosti. Žákům byl poskytnut malý prostor k vyhledávání informací z dalších zdrojů (internet, právní předpisy). Tempo výuky bylo přizpůsobeno průměrným žákům, přičemž byly respektovány jejich individuální dispozice. Výuka probíhala po věcné a odborné stránce správně, občas byly účelně zařazeny aktuální informace z ekonomické oblasti.

Přátelské vztahy mezi učiteli a žáky se projevily v příjemném a nestresujícím prostředí, vládla

klidná pracovní atmosféra. Žáci mnohdy nevyužívali možnost danou vyučujícími vyjádřit vlastní názor. Ověřování znalostí žáků probíhalo individuálním zkoušením a písemnými testy. Klasifikace při ústním zkoušení byla objektivní, mnohdy však chybělo její dostatečné zdůvodnění.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (ekonomika, účetnictví, statistika, marketing, evropská studia) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hospodářský zeměpis, zeměpis a zbožíznalství

Stanovené cíle výuky sledovaných předmětů jsou přiměřené a jsou v souladu se zásadami vzdělávání. Návaznost obsahu probíraného učiva na předchozí témata a naplňování učebních osnov jsou zajištěny. Učivo je systematicky, koncepčně rozvrženo do jednotlivých ročníků.

Materiální podpora vyučování v době inspekce ve zbožíznalství se omezila pouze na učební texty zhotovené vyučujícím, zobrazované neúměrně dlouhou dobu na zpětném projektoru. V ostatních předmětech žáci aktivně pracovali s nástěnnými mapami, atlasy, učebnicemi a plakáty, které byly vždy efektivně a funkčně využity.

Ve vlastním vyučování se střídal (kromě zbožíznalství) efektivní, frontální výklad spojený se zapojováním žáků do probírané tematiky řízeným rozhovorem s formami podporujícími aktivní učení žáků a jejich samostatnou práci (skupinové vyučování). Žáci mají schopnost pracovat kooperativně, týmově i samostatně, orientují se v mapách a dalších zdrojích informací, zjištěná fakta umějí interpretovat a někteří i velmi dobře prezentovat. Učitelkami kladené otázky vedou žáky k syntetickému myšlení (preferuje se problémové pojetí výuky). Z jejich reakcí a odpovědí je zřejmé, že k tomuto způsobu práce jsou cíleně vedeni. Vyučující se snaží rozvíjet geografické myšlení žáků nezbytné pro chápání politicko-kulturních a demografických souvislostí (aktuálních i historických). Výrazným pozitivem je také pravidelná práce s informačními zdroji ve výuce, při přípravě referátů, seminárních prací a domácích úkolů. Výuka byla dobře členěna, odborně správný výklad byl veden v přiměřeném tempu, pouze výjimečně byl monotónní s menším využíváním předchozích vědomostí a nižší aktivitou žáků (zbožíznalství).

Výrazným motivačním faktorem pro žáky je praktické poznávání probíraných jevů, samostatná a skupinová práce. Někteří učitelé svými odbornými znalostmi a nadšením pro obor u nich formují kladný vztah k předmětu.

Pozitivní hodnocení a průběžné pochvaly jsou nedílnou součástí výuky. K prověřování znalostí využívají vyučující běžné formy opakování, především testy a ústní zkoušení (objektivně zhodnocené), při kterém je pravidelně zadávána práce ostatním žákům. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků je využíváno jen v některých předmětech (hodnocení prezentace skupin v hospodářském zeměpise).

Příznivá atmosféra ve vyučování svědčí o vstřícnosti učitelů, jejich přirozené autoritě a většinou partnerském přístupu k žákům. Systematický rozvoj komunikativních dovedností žáků se daří, i přes výše uvedené, jen někde a závisí především na aplikaci vyučovacích metod jednotlivými učiteli a jejich schopnosti žáky zaujmout.

Průběh a výsledky vzdělávání v hospodářském zeměpise, zeměpise a zbožíznalství jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá dostatek vnitřních i vnějších nástrojů k hodnocení výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace. Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje celkový prospěch, absenci a chování žáků v jednotlivých třídách od roku 1991 do současnosti, má přehled o přijetí absolventů (zejména v ekonomické lyceum) na vysoké školy, vyšší odborné školy a do praxe. Důležitým prostředkem k porovnání výsledků žáků jsou srovnávací písemné práce, které vypracovávají a vyhodnocují jednotlivé předmětové komise. Žáci se zúčastňují akce „Maturita nanečisto“, v roce 2003 se ve všech předmětech s výjimkou matematiky umístili nad celostátním průměrem. Výsledky letošního testování se vyhodnocují. Žáci školy se zúčastňují různých soutěží, v mnoha případech se umístili na předních místech v republice.

Ředitel školy vypracoval v roce 2003 podrobnou analýzu vnějších a vnitřních edukačních podmínek a podle ní zpracovává výroční zprávy, kde kromě podrobných analýz jsou zveřejněny i návrhy řešení určitých problémů jak pro žáky, tak i učitele. Předsedové předmětových komisí předkládají závěrečné zprávy za pololetí (např. o stavu plnění učebních osnov v jednotlivých předmětech - vyvozené závěry zapracovávají do plánů rozvržení učiva).

Škola zřídila Vzdělávací a akreditační středisko (schváleno MŠMT) v oboru školních projektů „Aplikace evropské dimenze ve výuce“. Ve škole vznikl z iniciativy vedení školy Český svaz pro vzdělávání a evropskou výchovu (EUROPAED), podstatou jeho činnosti je přinášet aktuální poznatky vzdělávacích systémů z jiných zemí.

Zjištěné výsledky vzdělávání škola pravidelně analyzuje, opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávání jsou efektivní a účinná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech (matematika, statistika, cvičení z matematiky, hospodářský zeměpis, zeměpis, zbožíznalství, ekonomika, účetnictví, evropská studia, marketing) jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 2. ledna 2003 pod čj. 30 471/02-21
2. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 31. března 2004 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. dubna 2001
3. Škol (MŠMT) V 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2004
4. Nájemní smlouva mezi Městskou částí Praha 4 (zastoupená na základě mandátní smlouvy ze dne 30. srpna 2002 správní firmou NAVATYP a.s.) a Obchodní akademií Svatoslavova 333/6, Praha 4 uzavřená dne 31. srpna 2004

5. Učební dokumenty (učební plán a učební osnovy předmětů matematika, zeměpis, ekonomika, účetnictví) studijního oboru 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, schválené MŠMT dne 29. června 1999 pod čj. 18 605/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty (učební plán a učební osnovy předmětů hospodářský zeměpis, ekonomika, účetnictví, statistika a zbožíznalství) studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie schválené MŠMT dne 23. srpna 2001 pod čj. 23 842/2001-23 s platností nejpozději od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
7. Učební plán (4. E a 4. D) studijního oboru Obchodní akademie schválený MŠMT dne 25. března 1993 pod čj. 14 073/93-23
8. Učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU předmětu matematika, které schválilo MŠMT dne 14. června 2000 pod čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
9. Učební osnovy výběrových a volitelných vyučovacích předmětů (cvičení z matematiky) pro střední odborné školy a střední odborná učiliště, které schválilo MŠMT dne 22. července 1998 pod čj. 23 213/98 – 23/230 s platností od 1. září 1998
10. Potvrzení odboru školství MHMP čj. SKU – 08/841/2003 ze dne 2. prosince 2004 o jmenování do funkce ředitele Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 6
11. Rozvrh hodin tříd i učitelů ve školním roce 2004/2005 platný ke dni zahájení inspekce
12. Třídní knihy, třídní výkazy - školní rok 2004/2005
13. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2004/2005
14. Protokoly o přijímacím řízení žáků do 1. ročníku školního roku 2004/2005, zadání přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky
15. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2003/2004
16. Osobní dokumentace žáků ve školním roce 2004/2005
17. Školní řád ze dne 20. ledna 2000
18. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů (matematika, statistika, cvičení z matematiky, hospodářský zeměpis, zeměpis, zbožíznalství, ekonomika, účetnictví, evropská studia, marketing) - školní rok 2004/2005
19. Kniha úrazů
20. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004
21. Zápisy z pedagogických rad, provozních porad a zápisy z „Rady ředitele školy“ – školní rok 2004/2005
22. Tematické plány učitelů v předmětech (matematika, cvičení z matematiky, statistika, hospodářský zeměpis, zeměpis, zbožíznalství, ekonomika, účetnictví, evropská studia, marketing) schválené ředitelem školy na školní rok 2004/2005
23. Jmenování předsedů předmětových komisí – platné na školní rok 2004/2005; jmenování výchovných poradkyň ředitelem školy dne 1. září 2004
24. Interní dokumenty školy: Plán akcí školního roku 2004/2005; Plán porad a akcí na měsíc duben 2005; Kritéria pro hodnocení práce v předmětových komisích; Plán kontrol a hospitací na školní rok 2004/2005
25. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2004/2005; Zpráva o činnosti výchovného poradenství za školní rok 2003/2004
26. Vnitřní řád pro vyučující ze dne 1. listopadu 1996

27. Koncepční záměry školy ze dne 14. dubna 2004; Aktualizovaný plán rozvoje školy (duben 2004); Analýza vnějších a vnitřních edukačních podmínek OA Svatoslavova a strategie jejího dalšího rozvoje (návrh koncepce) - duben 2003
28. Dokument „Personální růst pedagogických pracovníků“ (leden 2005)
29. Studijní průkazy žáků ve školním roce 2004/2005
30. Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy (2004/2005)
31. Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
32. Okruhy témat k maturitní zkoušce předmětů matematika, ekonomika, účetnictví – školní rok 2004/2005
33. Zpráva o experimentálních maturitách na Ekonomickém lyceu ze dne 12. listopadu 2004, čj. 439/04.

ZÁVĚR

Personální a materiální podmínky umožňují škole v celém rozsahu plnit učební dokumenty. Pedagogický sbor je stabilizovaný a vysoce kvalifikovaný. V oblasti personální se daří decentralizace řízení a delegování pravomocí na předsedy předmětových komisí. Vyučující jsou ředitelem školy pozitivně motivováni k dalšímu vzdělávání, které je především zaměřeno na tvůrčí myšlení, inovační přístup k řešení problémů a na efektivnost týmové spolupráce. Funkční organizační struktura, promyšlené rozvržení učiva v předmětech a jeho realizace je umožněno kvalitním řízením školy. Tomu přispívá velmi dobrá kontrolní činnost, která napomáhá evaluaci a zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu, následně je využívána i v personální politice školy.

Materiální zázemí školy je systematicky zlepšováno, v posledních letech došlo k rekonstrukci a modernizaci části prostor školy. Určité nedostatky jsou ve vybavenosti některých předmětů učebními pomůckami (zbožížnalství) a audiovizuální technikou a jejich pravidelném využívání ve vyučovacím procesu. Tato skutečnost společně s frontálními metodami a menším důrazem na rozvoj komunikativních dovedností žáků občas snižuje efektivitu výuky a vnitřní motivaci žáků. Naopak v některých předmětech se učitelům daří vytvářet prostor pro projektovou výuku, samostatnou a skupinovou práci žáků a rozvíjet tak jejich tvůrčí schopnosti s využíváním mezipředmětových souvislostí. V odborně zaměřených předmětech se také vhodně uplatňuje propojení teorie s praxí, poznatky jsou zařazovány do širšího kontextu a aplikovány na konkrétní příklady. Žáci pravidelně pracují s informacemi, které následně analyzují a učí se zaujímat určité postoje, což vede k jejich spontánnímu zájmu o učivo (evropská studia, hospodářský zeměpis). Výrazným pozitivem je formování jejich postojů vzhledem k přijetí naší republiky do EU.

Ve škole je příjemné pracovní klima, které vychází z demokratického stylu řízení, atmosféra je ovlivněna pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	Vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
Členka týmu	Ing. Jitka Linhartová	Linhartová v.r.
Členka týmu	Mgr. Emilie Prokešová	Prokešová v.r..
Členka týmu	Mgr. Marie Knížová	Knížová v.r.

V Praze dne 29. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. 5. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Bedřich Pazdera – ředitel školy	Pazdera v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	20. 5. 2005	01 1428/05-5008

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.