



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Mateřská škola Praha-Řepy Socháňova 23

Socháňova 23/1176, 163 00 Praha 6 - Řepy

Identifikátor zařízení: 600 038 572

Zřizovatel: Městská část Praha - Řepy, Žalanského 12 b/291, 163 02 Praha 6

Školský úřad v Praze 6, Arabská 683, 160 00 Praha 6 - Vokovice

Termín konání orientační inspekce: 2000-05-02, 2000-05-03

Čj.	015 151/2000-1505
Signatura	oa6at108

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

K původní čtyřtřídní mateřské škole byly v roce 1997 přičleněny další dvě třídy MŠ Pomněnka a na škole bylo ustanoveno jedno vedení. Provoz probíhá ve dvou budovách, v jedné třídě je pouze dopolední. V původní MŠ jsou všechny třídy heterogenní, v sousední budově jsou třídy věkově rozlišené. Kapacita zařízení je 132 dětí, v současné době je zapsáno 130 dětí. Stravování je zajištěno dvěma jídelnami, druhá jídelna vaří i pro jesle, které jsou v budově umístěny. Rada místního zastupitelstva rozhodla dne 12.1.1999 o zrušení 2 tříd v budově jeslí z důvodů poklesu počtu dětí v mateřských školách M.Č. Řepy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Výchozími dokumenty pro plánování vzdělávací činnosti jsou časově tématické plány, které jsou modifikovány pro potřeby MŠ, a odborné publikace z nakladatelství Portál. Z těchto materiálů vychází rámcový roční plán, ve kterém jsou cíle zahrnuty v integrovaných tématických celcích. V každé třídě učitelkám slouží zpracované cílové požadavky na děti dle věkových období. Týdenní tématické plány rovnoměrně sledují zařazování všech složek vzdělávací činnosti. Při plánování jsou respektovány didaktické zásady vzhledem ke smíšeným skupinám dětí ve třídách. Pro 20 dětí s odloženou povinnou školní docházkou a 2 integrované děti se speciálními potřebami učitelky plánují individuální výchovnou a vzdělávací činnost ve spolupráci s odborníky.

Podmínky vzdělávací činnosti

Ředitelka MŠ má vysokoškolské vzdělání zaměřené na předškolní výchovu a 23 let pedagogické praxe. Do funkce byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení v roce 1993. Podmínky pedagogické a odborné způsobilosti splňuje dalších sedm učitelek s pedagogickou praxí 9-25 let a jedna učitelka v důchodovém věku. Tři pedagogické pracovnice mají odborné středoškolské vzdělání nepedagogického charakteru. Chybějící odbornost nemá vliv na kvalitu vzdělávacího procesu, neaprobované učitelky mají o práci zájem a dle možností se vzdělávají. Při integraci dítěte se zrakovým postižením spolupracuje odborná asistentka, studentka speciální pedagogiky, hrazená částečně Nadací Charty 77.

Účelové zařízení v původní budově je vybaveno funkčně a esteticky. Učební pomůcky, hračky a dětské knihy jsou zastoupeny v dostatečné míře, výběr se řídí především podnětností, variabilitou a estetikou. Prostorové podmínky jsou výborné, účelně jsou využity bývalé kabinety pro vytvoření pokojíčků a intimních koutků pro hru. Prostorové podmínky a vybavení v sousední budově odpovídají podmínkám bývalých jeslí, ale jsou potřebám předškolních dětí přizpůsobeny. Děti se na tvorbě prostředí podílejí každodenní konstruktivní a výtvarnou činností. Stavby mohou být díky dostatečným prostorám zachovány a dále rozvíjeny. V suterénu budovy je zřízena keramická dílna s elektrickou pecí. Nedostatkem ve vybavení je jednotná velikost sedacího nábytku a stolků.

Denní program je stanoven režimem dne, který je dostatečně variabilní. Řízené a spontánní činnosti se plynule prolínají, z hlediska psychohygieny je přihlíženo k věkovým zvláštěnostem dětí v heterogenních skupinách. Individuální doba spánku je důsledně respektována, starší děti po krátkém odpočinku rozvíjejí hrovou a zájmovou činnost (kroužky). Pitný režim je zajišťován. Dvě školní zahrady jsou účelně a nápaditě vybaveny a dobře slouží k uspokojování potřeby pohybu dětí.

Škola vytváří výborné podmínky pro rozvoj talentů (keramický a hudební kroužek, hra na flétnu, cvičení Rodičů a dětí, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, výuka Aj, návštěvy divadel a výstav). Pro děti s vadami řeči je organizována logopedická péče, kterou zajišťují dvě logopedky ze ZŠ 2x týdně. Dětem s OŠD je věnována systematická individuální péče, učitelky zpracovávají individuální plány a pedagogickou diagnostiku. Od března tohoto roku škola integruje čtyřletou nevidomou holčičku. Postupuje v souladu s požadavky a metodami SPC Loretánské náměstí, spolupráce spočívá v návštěvách odborníků a konzultacích, centrum se zavázalo dodat potřebné pomůcky pro individuální práci. Na příchod tohoto dítěte byly děti kvalitně připraveny, jejich účast na jeho začleňování do kolektivu je spontánní a vstřícná.

Řízené činnosti

Při inspekční činnosti bylo uskutečněno šest hospitací v pěti třídách. Řízené činnosti měly charakter dle zvoleného cíle a druhu vzdělávací činnosti. Výtvarné, pracovní a literární činnosti probíhaly ve skupinách během her, hudební a pohybové činnosti měly frontální formu. Formy a metody integrovaných vzdělávacích činností respektovaly cíle stanovené v plánu vzdělávací práce. Nabídka činností byla rozmanitá, podporovala fantazii a kreativitu dětí, témata vycházela z aktuálních zážitků a podnětů (čarodějnice, rodina, jaro). Práce s hlinou děti uspokojovala hapticky i citově (dárek pro maminku). Pohybové činnosti měly vhodně sestavenou strukturu, při cvičení na náradí byla důsledně zajišťována bezpečnost dětí. Organizace cvičení na stanovištích umožnila pohyb bez prostojů, děti byly ukázněné, dodržovaly stanovená pravidla. Při hudebních činnostech děti prokázaly výborné schopnosti rytmické, intonační i pohybové. Učitelky nezapomínají ani na výchovu k poslechu hudby. Skupinové činnosti výtvarného charakteru byly zařazeny pro skupiny nejstarších dětí. Obě sledované neaprobované učitelky vhodně motivovaly, využívaly prožitek dětí i jejich emotivní podněty. Účinek motivace se však vytrácel širokým verbálním projevem jedné učitelky, u druhé tím, že dětem nedala možnost volby jiné činnosti. Hodnocení dětí je u všech učitelek pravidelným stimulačním faktorem. Heterogenní skupiny podporují i pozitivní přístup starších dětí k mladším a schopnost ocenění jejich výkonu (spontánní potlesk dětí při cvičení na náradí). Ve všech třídách je vytvořeno přirozené komunikační prostředí, které je dětmi adekvátně využíváno ke spontánnímu projevu. Spolupráce a komunikace mezi dětmi navzájem a dětmi a učitelkami probíhá přirozeně, uvolněně. Sociální vztahy mezi všemi zúčastněnými jsou založeny na vzájemném respektování a důvěře. Samostatnost dětí je systematicky podporována a rozvíjena při všech činnostech, včetně stolování. Hygienické úkony probíhají plynule, organizované jsou pouze z hlediska bezpečnosti. Hygienické a sebeobslužné návyky jsou rozvíjeny, nejmladší děti se vedle svých starších vrstevníků více snaží o samostatnost. Smyslové činnosti a hry kontaktního charakteru jsou často zařazovány zejména ve třídě s integrovaným nevidomým dítětem. Použité formy a metody práce prokázaly schopnost empatie učitelky i dětí vůči postiženému dítěti. Učitelka v souhře s asistentkou volí stimulační metody k rozvíjení smyslů a orientace v prostoru, do kterých se holčička pod vedením asistentky postupně pomalu zapojuje. Učitelka i ředitelka přistupují v plánování se zřetelem na možnost její aktivní účasti, ve spolupráci s dětmi volí různé způsoby motivace i komunikace verbální i nonverbální. Stejným způsobem postupují i učitelky v další třídě, kde je zařazen chlapec s epilepsií. Při každé činnosti přihlížejí k jeho osobnosti a volí odpovídající individuální přístup.

Spontánní činnosti

Ve všech třídách jsou pro hru a spontánní činnost vytvářeny podnětné a motivující podmínky dané členitým prostorem, dostatkem hraček a pomůcek. Možnost vlastního zásahu do prostředí konstruktivním, či výtvarným dílem je rovněž motivujícím činitelem, který pomáhá

rozvíjet hru. Děti mají od příchodu volný prostor pro rozvinutí hry, volbu kamaráda i místa ke hře. Výsledky hrové činnosti jsou bohaté a podnětné. Učitelky do her zasahují v roli partnerů, nenásilně hru doplňují o další materiály a podněty. Estetické prostředí je vytvářeno dětskými pracemi a vkusnými nápady učitelek ve třídách, na chodbách i v šatnách. Přechody od her ke skupinovým činnostem jsou nenásilně motivovány pro určitou skupinu dětí (dle věku). Možnost volby jiné činnosti je dětem umožněna. Děti při hrách přirozeně komunikují v rámci herních rolí, zásah cizí osoby přijímají jako podnět k dalšímu rozvinutí hry. Verbální a neverbální komunikace učitelek je většinou vyvážená. Ve třídách s integrací je i při spontánních činnostech přihlíženo k individuálním specifickým potřebám těchto dětí (hra nevidomé holčičky u klavíru). Volnost, možnost výběru hraček i tématu je ve všech třídách učitelkami podporována a hry dětí jsou hodnoceny převážně pozitivně. Spontaneita a otevřenost dětí je učitelkami oceňována, důsledné je vedení dětí ke vzájemné toleranci a pochopení.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Velmi dobrá úroveň plánování je dána systematickým zpracováním s ohledem na smíšené skupiny dětí a na zapojení dětí se speciálními potřebami. Velmi dobré jsou i personální a materiální podmínky, které podporují uskutečňování zvolených cílů vzdělávacího programu. Zajišťování psychohygienických podmínek je směřováno ke každému dítěti jako individuální osobnosti na vynikající úrovni. Řízené i spontánní činnosti jsou zajišťovány kvalitně, na spíše nadprůměrné úrovni. Zvolené formy a metody respektují složení dětských kolektivů, včetně možnosti zapojení integrovaných dětí. Motivace čerpá z prožitku, hodnocení má pozitivní charakter. Interakce a komunikace je učitelkami podporována a rozvíjena. Respektování dětské osobnosti a empatický přístup učitelek ve všech třídách, především pak ve třídě s integrací hodnotím jako nadprůměrné.

Kvalita vzdělávací činnosti má nadprůměrnou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy stanoví dlouhodobé cíle obecného charakteru pro všechny oblasti chodu školy. Rámcový plán obsahuje konkrétnější cílové požadavky směřující k rozvoji osobnosti dítěte a naplnění kritérií školní zralosti. Obsahuje prostředky plnění cílů. Roční plán školy je zaměřen na základní stanovený cíl - srovnání práce a jejích výsledků ve třídách heterogenních a homogenních. Vychází z analýzy loňského školního roku a naplňuje její závěry zejména v oblasti dalšího vzdělávání učitelek. Plánovací systém dotvářejí plány kontrolní činnosti ředitelky, akcí školy, spolupráce s partnery, plán pedagog. a provozních porad.

Koncepční cíle jsou stanoveny objektivně a daří se je plnit. Úroveň plánování je vzhledem k jeho funkčnosti velmi dobrá.

Organizování

Součástí ročního plánu je rozdělení zodpovědnosti za určitý svěřený úsek jednotlivým zaměstnancům, a to jak učitelkám, tak provoznímu personálu. Určení kompetencí vyžaduje zejména organizační uspořádání ve dvou budovách. Toto uspořádání vedlo ředitelku i k vytvoření vnitřního řádu školy odlišného pro každou budovu. V řádu je rovněž stanovena

zodpovědnost určitého zaměstnance za přidělený okruh činností. Pravidla vnitřního uspořádání jsou dána i rozpisem služeb zaměstnanců, náplní jejich práce a režimem dne. Dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech dle §45 zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Informační systém uvnitř zařízení je funkční, učitelky se při rozborech pedagogické činnosti dobře orientovaly v aktuálních informacích. Způsob předávání je jednak osobní, jednak prostřednictvím vývěsek a pedagogických a provozních porad. Náplní pedagogických porad je i předávání zkušeností a poznatků ze vzdělávacích akcí, a tím porady vykonávají funkci aktivního poradního orgánu. Důvěrné informace o dětech jsou uloženy na bezpečném místě. Informace pro rodiče jsou poskytovány prostřednictvím vývěsek, na kterých jsou rodiče seznamováni s cíli a tématy vzdělávací práce, s akcemi školy, nabídkou literatury, zájmových aktivit i akcí M.Č. Řepy. Těžištěm jsou osobní konzultace s rodiči, při kterých učitelky dovedou vést dialog profesionálně, s cílem poradit, pomoci, sjednotit výchovné postupy. Efektivní je logopedická péče vedená odborníci ze ZŠ a spolupráce se SPC Loretánské náměstí v souvislosti s integrací postiženého dítěte. Pro zájmové aktivity škola vytváří široký prostor. Pozitivně jsou hodnoceny pobyty ve ŠvP 2x ročně a lyžařský výcvik. Ředitelka vede cvičení Rodičů s dětmi v ZŠ, jedna z učitelek cvičení předškolních dětí v Sokole. Ředitelka je i lektorkou Tv při PC vzdělávání pedagogů a členkou ČASPV, na tělovýchovných vystoupeních reprezentuje i Českou republiku. Hudební kroužek vedený další učitelkou vystupuje s programem v Domě důchodců v Řepích. Keramický kroužek se prezentuje svými výrobky a pořádá víkendy s keramikou pro rodiče. Kladně je hodnocena spolupráce se ZŠ, Kulturním centrem, dětským psychologem.

Organizace chodu školy je propracovaná a funkční. Její úroveň je vynikající. Na stejné úrovni je i kvalita informačních systémů vnitřních i vnějších.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka vychází především z osobního příkladu a přístupu k práci uvnitř školy i na veřejnosti. Klade na výkon a angažovanost učitelek vysoké požadavky, jejichž plnění diferencovaně hodnotí. Kritéria pro hodnocení obsahují jednak plnění zodpovědnosti za svěřený úsek, jednak účast učitelek na dalším vzdělávání a akcích školy. Podpora vzdělávání je zakotvena v ročním plánu. V mnoha případech však vysoký zájem učitelek o vzdělávací akce a další studium převyšuje organizační i finanční možnosti školy. Ředitelka vzdělávací akce finančně zabezpečuje. Nekvalifikovaným učitelkám ředitelka poskytuje metodickou pomoc, pracovní jsou zařazeny ke kolegyním s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Důležitou roli hraje i metodická náplň pedagogických porad, s pravidelným přenosem z akcí.

Ředitelka vede učitelky k profesionálnímu a empatickému vystupování, další získávání poznatků a zvyšování odbornosti podporuje. Vedení a motivování lidí má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní a hospitační činnosti podchycuje všechny oblasti pracovní činnosti učitelek. Ředitelka uskutečňuje průběžné kontroly provozu, hospodárnosti, dodržování pracovní doby, pořádku, estetiky apod. Hospitace provádí namátkově a plánovaně, kdy se zúčastní celého dopoledního programu v jedné třídě. Rozbory pedagogické činnosti vede na profesionální úrovni, taktně, s jasnými závěry a doporučením. V tomto stylu jsou prováděny i zápisy z hospitací. Hospitační činnost využívá jako motivační nástroj, závěry začleňuje do pedagogických porad, kde učitelky hodnotí.

Rozsah a efektivita kontrolních činitelů je vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelce se podařilo sjednotit dvě mateřské školy koncepčně i programově a vytvořit sladěný kolektiv se společnými cíli. Její orientace v základních otázkách řízení i v předškolní problematice je příkladná. Motivuje ostatní vlastním profesionálním postojem a angažovaností na veřejnosti. Řízení mateřské školy má vynikající úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Asistentku pro zrakově postižené dítě hradí Nadace Charty 77 - Konto bariéry, po dobu určitou. Perspektiva není zatím jasná, ovšem bez asistentky není možné v integraci úspěšně pokračovat.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. S 25/98/Pe, ze dne 30.8.1998
- Rozhodnutí o OŠD (20x), plány individ. rozvoje, pedagogická diagnostika
- Výjimka z počtu zapsaných dětí
- žádost MÚ M.Č. Řepy o souhlas ŠÚ v Praze 6 ke zrušení 2 tříd v MŠ Socháňova ze dne 21.1.1999
- koncepce školy, roční plán s přílohami, rámcový plán, Vnitřní řád školy, režim dne, rozpis služeb učitelek, Řád školy, informační systém dle zákona 106/1999 Sb.
- zápisy z hospitací, pedagogických porad, z jednání Klubu rodičů
- třídní knihy, docházky, evidenční listy, přihlášky k docházce, třídní sešity, rámcové tematické plány, cílové požadavky, týdenní plány
- dokumentace k integraci dvou dětí se speciálními potřebami

ZÁVĚR

pozitiva :

- příkladné vedení a motivování lidí ze strany ředitelky
- věková přiměřenost a kvalitní realizace nadstandardních aktivit školy
- vyváženost spontánních a řízených činností, vhodně volené formy a metody
- citlivý a odborný přístup k integraci zrakově postiženého dítěte

negativa :

- nevhodná výška židlí a stolků pro nejstarší děti

ČŠI hodnotí školu celkově jako vynikající.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou plně využívány ve prospěch dětí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Inspektorka	Mgr. Stanislava Vandová	Vandová v.r.

V Praze dne 10. května 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. května 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Mgr. Simona Skoumalová	Skoumalová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-29	015 173/2000-1505
Zřizovatel	2000-05-29	015 174/2000-1505

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly zaslány