



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-245/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17
Sídlo:	Husova 17/219, Brno 602 00
IČ:	60556188
Identifikátor:	600108261
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Romanem Tlustošem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Městská část Brno-střed
Místo inspekční činnosti:	Husova 17/219, Rašínova 3/119, Jánská 22/463 Brno
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v mateřské škole.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17 (dále „škola“) vykonává činnost úplné základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ) a školských zařízení - školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny - výdejny (dále ŠJ). Dlouhodobě se profiluje výukou s využitím *daltonských prvků* a od školního roku 2007/2008 zajišťuje výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Je zakládajícím členem *Asociace českých daltonských škol* a členem mezinárodní organizace *Dalton International*.

Vzdělávání probíhá ve třech budovách přímo v centru města. Třídy 5. - 9. ročníku ZŠ a ředitelství školy sídlí v budově na adrese Brno, Husova 17, třídy 1. - 4. ročníku a ŠD jsou v budově na ulici Rašínova 3. MŠ sídlí na ulici Jánská 22. V každé z nich je pro děti nebo žáky zajištěna možnost stravování ve ŠJ.

V březnu 2008 byl do funkce jmenován nový ředitel školy. V době inspekce pracovalo v ZŠ 46 pedagogických pracovníků (35 učitelů, 4 asistentky pedagoga a 7 vychovatelek ŠD). Z celkového počtu nesplňují odbornou kvalifikaci pouze 4. Kapacita ZŠ je v současné době naplněna na 77 %. Počet docházejících žáků zaznamenal v roce 2009 pokles a v roce 2010 naopak nárůst. K 30. září 2010 bylo zapsáno 510 žáků, mezi nimiž je 5% cizinců s trvalým pobytem v ČR. Z celkového počtu žáků je 20% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 2% mimořádně nadaných (dále nadaných). Vzdělávání žáků je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem *Na Husovu chodíme rádi*, v 5. ročníku se vyučuje podle dobíhajícího platného vzdělávacího programu *Základní škola* č. j. 16847/96 - 2.

MŠ má jednu třídu, jejíž kapacita je využita na 100 %. Od zřizovatele má povolenou výjimku z nejvyššího počtu dětí na třídu. Počet zájemců o umístění dětí v posledních třech letech výrazně převyšuje kapacitní možnosti. Pro školní rok 2010/2011 bylo k předškolnímu vzdělávání přijato do jedné věkově smíšené třídy 25 dětí, 19 žádostem nebylo vyhověno. Z celkového počtu přijatých dětí k celodenní docházce bylo ke dni inspekce 9 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy a 1 s odkladem školní docházky. Vzdělávání v MŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání - MŠ Jánská, Daltonský plán* (dále ŠVP PV). Vzdělávací nabídku doplňuje kroužek angličtiny, flétny (za úplaty) a logopedická péče. Organizaci vzdělávání zajišťují 2 kvalifikované učitelky a jedna provozní pracovnice. Provoz byl v době inspekce od 6:45 do 16:30 hodin a základní měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání činila 400,- Kč.

Všechny školní budovy jsou historické stavby a jsou postupně modernizovány. V posledních třech letech byla většina tříd ZŠ vybavena novým výškově nastavitelným žakovským nábytkem, ve dvou třídách v budově na ulici Husova byla opravena podlaha, zmodernizována jazyková učebna, v suterénu byla vybudována školní galerie *Sklep*, jejíž součástí je moderně vybavená odborná učebna - keramická dílna. V budově na ulici Rašínova bylo nově zařízeno jedno oddělení školní družiny. V loňském školním roce se podařilo zmodernizovat vybavení učebny informatiky (nákup nových počítačů a serveru). V MŠ došlo k rekonstrukci sociálního zařízení, pro děti byly dokoupeny nové hračky, pomůcky a nábytek.

Škola ve sledovaném období let 2008 až 2010 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Kromě prostředků ze státního rozpočtu a příspěvku od zřizovatele získala ročně sponzorské dary cca 25 tis. Kč. Použila je zejména na nákup nových učebních pomůcek, na úhradu cestovního pro žáky ve škole v přírodě, na soutěže, exkurze a výlety, odměny pro žáky, na vydání *Almanachu* u příležitosti 125 výročí školy. Každoročně získávala prostředky i z projektů vypisovaných MŠMT a to na zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků, na pomůcky pro žáky 1. ročníku a v roce 2009 na *Podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty*. V roce 2010 získala i účelové dotace od zřizovatele na opravu střechy budovy, dále od *Magistrátu města Brna* na spolupráci s partnerským holandským městem Utrecht. V současné době jsou realizovány dva projekty MŠMT – *Hustota a Specifika* (prostředky na asistenty pedagoga) a *Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním*.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

ZŠ na svých webových stránkách nadstandardním způsobem informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a výsledcích vzdělávání. Další formy předávání informací jsou osobní

návštěvy učitelek v okolních mateřských školách, články ve *Zpravodaji* městské části, den otevřených dveří pro rodiče dětí. Mimořádně zajímavá akce pro předškoláky a jejich rodiče je tzv. *Hra na školu*, kterou pro ně zdarma organizují učitelky 1. ročníku. Při přijímání ke vzdělávání ZŠ postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Poradenství při vzdělávání žáků zajišťují pracovníci *Školního poradenského pracoviště* (výchovná poradkyně, školní metodička prevence patologických jevů a školní psycholožka) ve spolupráci s třídními učiteli. ZŠ v letošním školním roce identifikuje 104 žáků s vývojovými poruchami učení, z toho je 17 žáků integrovaných v běžných třídách. Integrovaní žáci a nadaní žáci (10) mají podle doporučení pedagogicko psychologické poradny (dále PPP) vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Výchovná poradkyně (dále VP) velmi dobře zajišťuje spolupráci s PPP, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahující kompetence školy. Dobře koordinuje tvorbu a realizaci IVP, zajišťuje metodickou pomoc pedagogům v otázkách integrace. Evidence a dokumentace ostatních žáků se SVP byla vedena nepřehledně. Tento nedostatek byl v průběhu inspekce odstraněn. Péče o nadané žáky je zajištěna velmi dobře. ZŠ má pro jejich vzdělávání zajištěny vynikající podmínky po stránce organizační, materiální a personální, včetně dalšího vzdělávání učitelů a spolupráce s PPP. Oblast kariérního poradenství zajišťuje VP efektivně zejména prostřednictvím projektu *Profesně kariérní vývoj žáka základní školy*. Školní psycholožka pracuje se žáky s výchovnými a výukovými problémy. Společně se školní metodičkou prevence se podílí i na řešení sociálně patologických jevů v případě jejich výskytu. Zjišťuje třídní klima, poskytuje poradenské služby žákům, rodičům i učitelům. Preventivní strategie školy realizovaná podle *Minimálním preventivním programem* je pravidelně vyhodnocována. Škola zavedla účinné preventivní aktivity zaměřené na záškoláctví. Ke zlepšení vztahů ve většině třídních kolektivů na 2. stupni a k efektivnímu využití jejich volného času přispívá pestrá nabídka nepovinných předmětů, zájmových útvarů, sportovních akcí a školních soutěží. Pozitivní ohlas u žáků i vyučujících má založení *Žákovské rady*. Žáci se mohou aktivněji podílet na životě školy, zvýšil se jejich zájem o zapojení do školních projektů a prezentaci školy pro rodiče a veřejnost, zlepšily se mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli. Podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání žáků v ZŠ jsou na standardní úrovni.

ŠVP ZV je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*, zřetelně odráží zaměření školy. Ve shodě s profilací školy jsou v něm vhodně zapracovány prvky *daltonského plánu*. Na 1. stupni probíhá vzdělávání mimo jiné v tzv. *daltonských blocích*, na 2. stupni jsou zařazeny dlouhodobé *daltonské úkoly*. Hlavní vzdělávací cíle ŠVP ZV jsou mimo běžnou výuku dosahovány formou projektových dnů, školních projektů a exkurzí, účastí žáků na různých kulturních, společenských a sportovních akcích. Pedagogický sbor přistupuje k ŠVP ZV jako k otevřenému dokumentu. Výsledky vzdělávání vedení školy sleduje a pravidelně analyzuje. Zaměřuje se především na efektivitu inovativních metod a forem práce. Rozvrh hodin respektoval přirozené individuální potřeby žáků a byl zpracován v souladu s učebním plánem. Bezpečné prostředí pro vzdělávání zajišťuje škola velmi důsledně, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví žáky prokazatelně seznamuje.

V ZŠ byla po celou dobu inspekce pracovní a příjemná atmosféra. Výuka na 1. stupni se vyznačovala střídáním rozmanitých stylů, metod a forem práce, což pozitivně působilo na individuální potřeby žáků včetně žáků se SVP a žáků nadaných. Výuka v *daltonském bloku* přispívala k rozvoji mezipředmětových vztahů, vedla žáky k samostatnosti, sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, spolupráci, k jejich seberealizaci a rovněž ke zlepšování výsledků vzdělávání. Vyučující žáky vhodně motivovali k učení a rozvíjeli zejména jejich dovednosti sociální a osobnostní. Účelně zvolené metody a formy práce na 2. stupni vedly

žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávacích činností a osvojování znalostí a dovedností v komunikaci v anglickém jazyce, v práci s počítačem, pracovních nebo pohybových. Jejich rozsah, pestrost a efektivnost byly dobrým předpokladem pro kvalitní vzdělávací výsledky žáků. Žáci vzájemně spolupracovali, respektovali se a otevřeně komunikovali. Ve výuce anglického jazyka převládaly frontální činnosti velmi vhodně doplněné jak skupinovou, tak samostatnou prací žáků. V přírodovědných předmětech bylo cíleně zařazováno vedle řešení úkolů z praxe, čtení s porozuměním, práce s vhodným odborným textem. Začleňováním daltonských prvků v organizaci vyučovacích hodin byla žákům se SVP a nadaným věnována dostatečná pozornost a podpora. Rovněž promyšlená práce asistentů pedagoga umožňovala zdravotně postiženým žákům lépe se vyrovnávat s výukovými obtížemi. Se souhlasem rodičů byla těmto žákům cíleně poskytována individuální péče formou dyslektického semináře na 1. i 2. stupni. Materiální podpora výuky byla promyšlená a pečlivě připravená (pracovní listy, učebnice, nástěnná mapa, počítače, učební pomůcky). Podpoře počítačové gramotnosti na 2. stupni přispívá elektronické zadávání žákovských úkolů. Vzdělávací výsledky žáků byly na velmi dobré úrovni a svědčily o cíleném rozvíjení všech klíčových kompetencí.

ZŠ dodržuje stanovená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, snaží se o jejich objektivnost a provázanost s ŠVP ZV. Ve sledovaných hodinách bylo účinně využíváno motivační hodnocení. Systematicky jsou žáci vedeni k sebehodnocení, příležitostně ke vzájemnému hodnocení.

Zjišťováním celkových výsledků vzdělávání žáků se vedení školy systematicky zabývá na jednání pedagogické rady. Žáci píší kontrolní písemné práce a testy z klíčových vzdělávacích oblastí ŠVP ZV, které škola pravidelně analyzuje. Ve školním roce 2009/2010 bylo zaznamenáno cca 1,65 % žáků neprospívajících, cca 41,74 % žáků prospívajících a cca 56,61 %, žáků prospívajících s vyznamenáním. Další formou zjišťování výsledků žáků jsou tzv. *ročníkové práce devátáků*, které mají rok od roku vyšší úroveň. Škola používá externí srovnávací testy zaměřené na úroveň znalostí žáků v klíčových předmětech zejména v českém jazyce a matematice v 5. a 9. ročníku. Rovněž analyzuje celkovou úspěšnost žáků při přechodu na 2. stupeň. V roce 2009 dosáhli žáci při zjišťování výsledků vzdělávání ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti v celorepublikovém měřítku standardních hodnot. Škola má velmi dobře nastaven systém hodnocení výsledků vzdělávání, který vychází z principů a zásad *daltonského plánu*.

Škole se dlouhodobě daří rozvíjet spolupráci s partnery, která je přínosem pro zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a vývoj inovativních metod a forem práce. Významnou roli v této oblasti hraje spolupráce se školami v ČR, které se zabývají začleněním *daltonského plánu* do vzdělávání, partnerskou školou stejného zaměření na Slovensku, v Holandsku a v Anglii. V ZŠ se nachází přímo sídlo *Asociace českých daltonských škol*. Zde se také konají pravidelné mezinárodní konference s přímou podporou Magistrátu města Brna. Partnerské vztahy ZŠ na mezinárodní úrovni jsou příkladem dobré praxe. Velmi přínosná je také kooperace s *Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity* při realizaci pedagogické praxe studentů. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel podporuje podle svých finančních možností postupné zlepšování materiálních podmínek školy. Vedení školy úzce spolupracuje s *Klubem rodičů*. Toto občanské sdružení podporuje školní aktivity a finančně přispívá na akce jednotlivých tříd. Rodiče jsou velmi dobře informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím konzultačních hodin, třídních schůzek, žákovských knížek a na 2. stupni nově formou elektronické žákovské knížky.

Hodnocení předpokladů základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Zodpovědně si plní povinnosti stanovené příslušnými ustanoveními školského zákona, dále se vzdělává. Školu řídí promyšleně a systematicky, pravidelně provádí kontrolní činnost. Dokumentace ZŠ k organizaci vzdělávání je vedena dobře.

Koncepce školy vychází z důsledné analýzy dosažených výsledků vzdělávání ve *Vlastním hodnocení školy*. Strategické cíle a realizace ŠVP ZV na sebe promyšleně navazují, sledují kurikulární reformu a priority *Dlouhodobého záměru Jihomoravského kraje*. Vedle vedení školy, které tvoří ředitel školy, dvě zástupkyně ředitele, vedoucí ŠD a vedoucí učitelka MŠ, plní důležitou roli pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise. Do evaluační činnosti i hospitační činnosti jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. V rámci pravidelných *Daltonských konferencí* se učitelé ZŠ a MŠ účastní aktivit (vzorové hospitace, diskusní dílny) při kterých si vzájemně s učiteli z partnerských škol předávají zkušenosti se začleněním prvků *daltonského plánu* ve vzdělávání. Z *Výročních zpráv o činnosti školy* za poslední tři roky byl zjištěn kvalitativní posun školy a postupné plnění přijatých opatření.

Personální podmínky jsou z hlediska naplňování ŠVP ZV na velmi dobré úrovni. Vzdělávání zajišťuje poměrně stabilizovaný a věkově optimálně složený pedagogický sbor. Vedení školy vytváří dobré předpoklady pro profesní růst pedagogů zejména účelnou podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), trvalým sledováním kvality vzdělávání a dobrým vedením začínajících pedagogů. V letošním školním roce je DVPP zaměřeno v souladu s profilací školy na uplatňování *daltonského plánu*, na funkční studium ředitele školy a jeho zástupkyně, jazykové vzdělávání a na nové metody a formy práce se žáky. Rozsah a četnost DVPP se pozitivně promítá do kvality výuky a je příkladné.

Materiální podmínky umožňují naplňovat ŠVP ZV, jsou na standardní úrovni. Pro vzdělávání žáků má ZŠ dostatek kmenových tříd, 2 tělocvičny, odborné učebny, počítačovou učebnu se 16 počítači v síti, dvě studovny – informační centra s několika počítači připojených na internet a žákovskou knihovnou. Vybavení 1. stupně didaktickou technikou a počítači je nedostačující a vyžaduje obnovu. V prostorné aule probíhají školní akce, akademie, prezentace prací a projektů žáků. ZŠ nemá venkovní sportoviště, Pro výuku tělesné výchovy využívá nedaleký městský park. Vedení školy vytváří podmínky pro další aktivity žáků v rámci tělesné výchovy, zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání při všech pořádaných činnostech. Pro žáky 1. stupně pravidelně organizuje výuku plavání, bruslení v krasohale, výuku na dopravním hřišti, pro žáky 2. stupně organizuje lyžařský výcvikový kurz. ZŠ je postupně vybavována interaktivními tabulemi, dataprojektory, notebooky pro pedagogy. Přestože mají učitelé k dispozici kabinety, schází se nejčastěji ve sborovně, která slouží jako komunikační centrum. Sborovna je vybavena kopírkou a tiskárnou, počítači s přístupem na internet a učitelskou knihovnou. Vybavení učebnicemi, encyklopediemi, didaktickými pomůckami a učebními materiály odpovídá potřebám pro výuku žáků s využitím prvků *daltonského plánu*. Obnova materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP ZV probíhá postupně, podle finančních možností zřizovatele.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

MŠ vytváří v souladu s platnými právními předpisy podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělávání. Při přijímání dětí postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. ŠVP PV vychází z podmínek školy a vhodně stanovuje cíle

vzdělávání. Jeho formální zpracování není v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV). Chybí v něm informace o současném stavu podmínek pro vzdělávání, vzdělávací obsah je neúplný, evaluace realizace ŠVP PV nemá stanovená kritéria, techniky vyhodnocování a odpovědnost zúčastněných. Plynulý a klidný průběh vzdělávání umožňovala promyšlená organizace dne. Učitelky zajišťují vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi. Poskytují dětem samostatnou volbu činností a vytváří vhodné podmínky pro jejich zdravý vývoj. Respektují odpovídající délku pobytu venku, individuální potřebu spánku dětí a v rámci možností podporují rozvoj jejich pohybových dovedností. Kladou důraz na dodržování stanovených pravidel chování a bezpečnost, o čemž svědčí minimální počet úrazů. Pitný režim nebyl v době inspekce dostatečně funkční. Otevřená, vstřícná atmosféra a pěkné vztahy mezi učitelkami a dětmi přispívají k pohodě ve třídě. Zvolené metody učitelek preferovaly požadavky na rozvoj osobnosti dětí a postupné rozvíjení základů klíčových kompetencí. K účinnosti vzdělávání přispívala vhodná motivace a partnerská komunikace ze strany učitelek. V oblasti hlavních výsledků vzdělávání měly děti odpovídající poznatky, byly samostatné a přátelské. Velmi dobře mezi sebou komunikovaly, měly upevněné hygienické a sebeobslužné návyky, většina z nich dokázala řešit běžné situace. Děti ještě nemají dostatečně upevněné návyky zdvořilostní a společenské. Rezervy byly v organizaci a kultuře stolování. Vedení dětí k sebehodnocení a cílené individualizované přístupy v přípravě na základní vzdělávání jsou v počátcích.

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Personální obsazení MŠ je optimální. Odborná kvalifikovanost obou učitelek a jejich ochota účastnit se dalšího vzdělávání pozitivně ovlivňuje dobrou úroveň vzdělávání. Vedoucí učitelka má dlouholetou praxi v MŠ a zajišťuje vzdělávací proces. Každodenní kontakt s vedením školy jí umožňuje okamžitý přenos informací i operativní řešení vzniklých problémů. Zavedla systém plánování a vyhodnocování, který objektivně posuzuje výsledky MŠ. Ředitelem školy nemá přesně vymezeny kompetence, které vykonává. Hospitační činnost není prováděná efektivně. Ke kvalitě vzdělávání v MŠ nepřispívají jednání pedagogické rady, které probíhají společně se ZŠ. Z jejich zápisů vyplynulo, že zde není dostatečně projednávána problematika MŠ. Dokumentace k organizaci předškolního vzdělávání je vedena, zjištěné nedostatky v dokumentaci MŠ (*Školní řád a Provozní řád školní zahrady*) byly v průběhu inspekce odstraněny.

Materiální zabezpečení je standardní a umožňuje naplňovat ŠVP PV. Třída MŠ není příliš prostorná a od části lůžkové je oddělena přepážkou. Sedací nábytek svou velikostí zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a napomáhá správnému způsobu sezení. Vybavení hračkami, stavebnicemi a drobnými manipulativními pomůckami je vhodně umístěné v dosahu dětí. Jejich různorodá nabídka tak umožňuje individuální a skupinové činnosti. Přispívá k rozvoji osobnosti dětí, podporuje jejich samostatnost a aktivitu. Málo pomůcek má MŠ pro pohybový rozvoj dětí. Sídlo MŠ neposkytuje vhodné možnosti pro rekreační činnosti dětí při pobytu venku. Ve dvorním traktu budovy je malá školní zahrada, která je nedostatečně vybavená. Rizikem pro každodenní pobyt dětí venku je velmi prašný povrch místy pokrytý venkovními koberci a nevhodné oplocení.

Spolupráce s rodiči je oboustranně vstřícná. Rodiče se zajímají o vzdělávání dětí a účastní se tradičních akcí organizovaných MŠ. Posiluje se tím vzájemná komunikace a vztah mezi rodinami a učitelkami. Velmi dobře funguje informační systém. V případech problémů dítěte je rodičům poskytována účinná poradenská pomoc. Pravidelná a aktivní spolupráce MŠ a ZŠ má velmi dobrou úroveň a napomáhá bezproblémovému přechodu dětí k základnímu vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Výše finančních prostředků poskytnutých škole byla po celé sledované období stabilizovaná. Škola měla dostatek finančních prostředků k realizaci školních vzdělávacích programů v ZŠ a MŠ. Pozitivem v hospodaření je získávání finančních prostředků z jiných zdrojů.

Realizovaný ŠVP ZV je kvalitně zpracován v souladu s RVP ZV a je úzce provázán s koncepčními záměry, materiálními i personálními podmínkami. Škola vytváří vhodné předpoklady pro zdravý vývoj žáků a jejich bezpečnost. Spolupráce vedení školy, učitelů a školního poradenského pracoviště umožňuje efektivně předcházet výskytu sociálně patologických jevů, vytvářet rovné podmínky při vzdělávání a zajišťovat systém podpory žáků se SVP a nadaných.

Velmi dobrá koncepční práce ředitele školy, metodická podpora pedagogům, zkušenosti z partnerských daltonských škol v ČR a v zahraničí se pozitivně projeví v průběhu vzdělávání. Formy a metody výuky ve vazbě na stanovená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků účinně podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí. Žáci prokazovali velmi dobré výsledky zejména ve čtenářské gramotnosti.

Při přijímání dětí a v průběhu vzdělávání MŠ cíleně vytváří rovné příležitosti. Výsledky vzdělávání podle ŠVP PV dosahované dětmi měly velmi dobrou úroveň. Pozitivně byly ovlivněny zejména vstřícným přístupem učitelek, klidným prostředím a dobrou spoluprací s rodiči. Personální podmínky vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní vzdělávání dětí, v materiálně technických podmínkách pro realizaci vzdělávání dětí byl zjištěn méně vážný nedostatek.

Zjištění ČŠI, které vyžadují přijetí opatření a odstranění, se týkají:

- a) formálního a obsahového zpracování dokumentu ŠVP PV (viz. text)
- b) školní zahrady v budově na ulici Jánská 22 (viz. text)

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků uvedených v závěrech pod písmenem b). Oznámení zašlete na Českou školní inspekci, Křížová 22, 603 00, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků pod písmenem a). Zprávu zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 5. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka Zdeňka Vladíková, v. r.

PaedDr. Bc. Jiří Blaška, školní inspektor Jiří Blaška, v. r.

Mgr. Marek Dobeš, školní inspektor Marek Dobeš, v. r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka Jindra Svobodová, v. r.

Mgr. Eva Šefránková, školní inspektorka Eva Šefránková, v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník Jiří Koc, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 7. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Roman Tlustoš, ředitel školy Roman Tlustoš, v. r.

Připomínky ředitele školy

27. dubna 2011

Připomínky nebyly podány.