



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-140/09-14

Název školy: **Mateřská škola Klíček, Karviná, Einsteinova 2849, příspěvková organizace**

Adresa: Einsteinova 2849, Karviná-Hranice 733 01

Identifikátor: 600 026 302

IČ: 60337346

Místo inspekce: Mateřská škola Einsteinova 2849, Karviná-Hranice 733 01
Mateřská škola K. Sliwky 620, Karviná-Fryštát

Termín inspekce: 3. – 5. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a činnosti mateřské školy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu v mateřské škole.

Zjistit a zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (dále RVP PV).

Zjistit a analyzovat stav naplňování státní politiky v oblasti využívání ICT ve vzdělávání v mateřské škole.

Charakteristika školy

Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace (dále škola) je zřízena Moravskoslezským krajem se sídlem na ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava. Je to speciální mateřská škola, která v současné době působí na dvou pracovištích:

- Mateřská škola logopedická (dále *MŠ logopedická*) sídlí v místě sídla příspěvkové organizace, tj. Karviná-Hranice, Einsteinova 2849.
- Mateřská škola pro zrakově postižené (dále *MŠ pro zrakově postižené*) se sídlem Karviná-Fryštát, K. Sliwky 620.

Součástí školy je školní jídelna, která má samostatná pracoviště na každé MŠ. Podmínky pro stravování tak ideálně vyhovují celkové organizaci školy a potřebám dětí.

MŠ logopedická své specializované zaměření provozuje již od roku 1989. Navštěvují ji děti s vážnými vadami řeči, např. mnohočetná dyslálie, opožděný vývoj řeči, dysfázie, balbuties. Přijímá také děti s kombinovanými vadami a pro tento účel je přízemí budovy bezbariérové. *MŠ logopedická* působí v budově pavilónového typu v sídlištní zástavbě města. Má k dispozici velké prostory, které umožňují činnost pěti tříd a velkou zahradu. V současné době provozují pouze čtyři třídy, ve kterých je v souladu s ustanovením zákona snížený počet dětí se zdravotním postižením, tj. max. 14. Skladba dětí ve třídách je věkově smíšená a při jejich přijímání se zohledňuje zejména míra jejich postižení. Celkem je k datu inspekce přijato 45 dětí, tj. 90 % školou stanoveného nejvyššího povoleného počtu. Přihlášky k přijetí dětí nepřevyšovaly v uplynulých třech letech stanovenou kapacitu tj. 50 dětí. Provozní doba školy je po dohodě s rodiči stanovena od 6:30 do 16:00 hodin

MŠ pro zrakově postižené se stala součástí právnické osoby od 1. září 2005. Do této doby byla samostatnou školou a její specializovaná činnost má tradici již od roku 1969. Sloučení prospělo jejím ekonomickým podmínkám a odbornou činnost neomezilo. Působí v centru města ve starší zástavbě, kde je velmi dobrá spádovost pro rodičovskou veřejnost. Mají k dispozici starší vilový objekt, který je přizpůsoben jejich potřebám a charakterem podporuje zvolenou strategii školy rodinného typu. Kapacita *MŠ pro zrakově postižené* je stanovena na 20 přijatých dětí a opakovaně je plně využita. Na odbornost specializované péče dohlíží lékař, který působí ve stejném objektu a je s pedagogy se stálém kontaktu. Provozní doba školy je po dohodě s rodiči stanovena od 6:30 do 16:30 hodin.

Výhodou obou pracovišť je dlouhodobě plná kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho odbornost vzhledem ke specializované péči.

Každá MŠ má vlastní školní vzdělávací program, který vytvořila podle kritérií *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále *RVP PV*) a který charakterizuje rozdílnost jejich působení ve specializované péči i v zaměření průběhu vzdělávání.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název, sídlo, vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ve škole není provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly zjišťovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006, 2007 a 2008. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele.

Dotace ze státního rozpočtu činily ve sledovaném období v průměru 77 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy, která je použila zejména na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Podíl finančních prostředků ze státního rozpočtu na celkových výdajích na platy zaměstnanců školy činil v roce 2006 a 2008 100 %, v roce 2007 činil tento podíl 98 %.

Podíl státního rozpočtu na celkových výdajích za učební pomůcky se mírně zvyšoval. V roce 2006 se podílel 19 %, v roce 2007 již 21 % a 37 % v roce 2008.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků hradila škola v roce 2006 a 2008 pouze z finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, v roce 2007 byl podíl státního rozpočtu na těchto výdajích 29 %. Celkově měly výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků v hodnoceném období klesající tendenci. V roce 2007 klesly oproti roku 2006 o 13 % a v roce 2008 o 76 %.

Mimo dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání obdržela škola v roce 2006 ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání, které použila na nákup programového vybavení a vzdělávání zaměstnanců. V roce 2008 obdržela ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Poskytnuté finanční prostředky škola vyčerpala na stanovený účel v souladu s podmínkami obou programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ve své dokumentaci si škola stanovila kritéria pro přijímání dětí, která jsou v souladu s platným zákonným ustanovením a rodiče jsou s nimi seznámeni. Přijímací řízení probíhá ve zveřejněném termínu stanoveném školou a v průběhu školního roku. Rodiče mají možnost získat informace přímo ve škole a před nástupem dítěte do MŠ mají příležitost seznámit se s prostředím. Přijímání do MŠ a následně ukončování předškolního vzdělávání provádí ředitelka v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Školní řád přehledně a s ohledem na zájmy dětí upravuje podrobnosti výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve škole, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky. Specifikuje kritéria pro přijímání dětí do MŠ, provoz a vnitřní režim, podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě a prokazatelně s ním byli seznámeni zaměstnanci a zákonní zástupci dětí.

Školní matriku vede škola přehledně a správně. Obsahuje všechny údaje o jednotlivých dětech dle příslušného ustanovení školského zákona.

Škola přijímá děti na základě žádosti rodičů a doporučení odborných lékařů. Zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby tím, že učitelky úzce spolupracují s klinickými logopedy, očním lékařem, ortoptickou sestrou a dalšími specialisty. Pro jednotlivé děti zpracovávají individuální vzdělávací plány, kde specifikují stimulační program zohledňující druh a míru jejich postižení. Zvýšený důraz klade škola na možnost adaptace dětí na prostředí.

Pořádáním společných akcí školy a rodičů a poskytováním základních informací o programu tříd zprostředkovává MŠ rodičům funkční podporu v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí. Učitelky pravidelně informují rodiče také o individuálních pokrocích jejich dítěte ve vztahu ke zdravotnímu postižení. Běžný je jejich osobní kontakt s rodiči, kteří mají možnost vstupovat do tříd a sledovat průběh vzdělávání. Příkladná je tato spolupráce zejména v MŠ *pro zrakově postižené*, kde jsou informace komplexnější a přehlednější vzhledem k prolínání

specializované péče s běžným vzdělávacím programem, zřetelnější je také kvalifikovaná poradenská pomoc.

Vedení školy

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce a plní povinnosti, které jí ukládá školský zákon. Od doby předchozí inspekce se změnila podmínky pro její řízení z důvodu rozšíření organizace o *MŠ pro zrakově postižené*. Organizačně i formálně zajistila bezproblémové sloučení obou MŠ, zachovala jejich autonomii a podpořila zachování kontinuity v kvalitní činnosti přiřčeného pracoviště. Jeho vedením pověřila učitelku, která je zástupkyní ředitelky a písemně jí stanovila dostatečné kompetence k řízení. Ekonomické záležitosti *MŠ pro zrakově postižené* řeší ředitelka vytvořením samostatného účetního střediska v rámci organizace a vedoucí učitelka má přístup k potřebným informacím o finančních možnostech pracoviště. V rámci požadavků, které *MŠ pro zrakově postižené* samostatně navrhuje dle svých potřeb, podporuje ředitelka její provozní podmínky a neomezila je v materiálním rozvoji. Výhodou je také širší návaznost ve spolupráci obou MŠ v péči o děti s kombinovaným postižením, kterou začínají rozvíjet.

MŠ logopedická v řízení bezprostředně podléhá přímému vedení ředitelky školy, která zde má kancelář. Svou strategii řízení úspěšně směřuje na zajišťování organizace provozu a kvalitní logopedické péče. V menší míře zde prosazuje její sklonění s dalším vzdělávacím programem školy, jehož kvalita stagnuje. Výsledkem je nedostatečná inovace programu tříd v návaznosti na požadavky vyplývající z RVP PV. V závěrech vlastního hodnocení školy ani ve své kontrolní činnosti ředitelka tuto skutečnost dostatečně neřeší.

Škola má samostatné školní vzdělávací programy pro každé z pracovišť z důvodu jejich rozdílných podmínek a zaměření. Každý byl tedy posuzován samostatně. V obou jsou společné informace o celkové organizaci školy a jejich identifikačních údajích. V dalších informacích pak specifikují profilaci, podmínky a obsah vzdělávání, který je charakteristický vždy pro každou MŠ. Oba ŠVP obsahují formální údaje dle požadavků RVP PV.

ŠVP s názvem *Pozoruj, poznávej, povídej ... celý den si s námi hraj* (dokument *MŠ logopedické*) se vyznačuje stagnací vzdělávacího obsahu, který se dlouhodobě projevuje opakováním stále stejného programu. Vzdělávací obsah dostatečně nevypovídá o programové nabídce, integrovaném přístupu ke vzdělávání a očekávaných výstupech vzdělávání.

ŠVP s názvem *Co všechno naše oči vidí, aneb naše malá školička procvičí nám očička* (dokument *MŠ pro zrakově postižené*) se vyznačuje celkově vyšší kreativitou vzdělávacího obsahu, který vyjadřuje projektovým způsobem a integruje všechny vzdělávací oblasti. Vzdělávací postupy, které uvádí, mají vysokou motivační účinnost a jsou dobrým podkladem pro další plánování obou tříd.

V personální oblasti zajistila ředitelka velmi dobré organizační i finanční podmínky pro další vzdělávání učitelek a většina z nich je využívá k časté účasti na odborných seminářích. Významně podpořila také jejich další vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Využívání získaných poznatků však ředitelka v praxi dostatečně nesleduje a nevyžaduje. Zejména v *MŠ logopedické* je proto podíl inovací v pedagogické práci velmi nízký a to neprospívá celkovému rozvoji školy.

MŠ zpracovává každoročně *Výroční zprávu o činnosti školy* na základě požadavků zřizovatele. *Vlastní hodnocení školy* provádí vždy za každé pracoviště. Obě hodnotící zprávy obsahují všechny podstatné informace o podmínkách a činnosti školy, kromě vyhodnocení výsledků, kterých obě školy dosahují ve specializované péči. Pozitivem je, že ředitelka postupně zefektivňuje nástroje na zjišťování údajů za účelem vlastního hodnocení např. použití dotazníků, anket nebo rozšiřuje zapojení učitelek do evaluačního procesu.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Hospodaří s nimi přehledně a úsporně, snaží se také získávat prostředky z dalších zdrojů (účelové dotace města). Přesto celkové finanční podmínky, které má škola k dispozici neumožňují její výraznější materiální rozvoj. V oblasti ICT dochází v MŠ ke zlepšení, tzn. zvýšili počet PC a umožnili jejich využití při specializované pedagogické činnosti. Internetové stránky zatím škola nemá, ale jejich zřízení je jedním z plánovaných záměrů.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Předškolní vzdělávání probíhá v obou MŠ v bezpečném a čistém prostředí. Ve sledovaném období tří let zde nebyl evidován vážnější úraz a pedagogický program se cíleně věnuje problematice ochrany dětí před vznikem úrazů a sociálně-patologickými jevy. Vedení školy sleduje případná bezpečnostní rizika v podmínkách provozu i pedagogické činnosti obou MŠ a systematicky přijímá opatření k jejich minimalizaci. Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí uvádí vedle *školního řádu* také v podrobné vnitřní směrnici školy. Učitelky děti pravidelně poučují o dodržování pravidel bezpečného chování a vedou je k jejich dodržování.

Škola má velmi dobré kvalifikační předpoklady pro svou činnost. Všechny učitelky jsou kvalifikované pro předškolní vzdělávání a 75 % z nich má také odpovídající odbornou způsobilost v oblasti speciální péče. V případě potřeby doplňuje škola svou personální strukturu o asistenty pedagoga. V letech 2006 a 2007 využila dva asistenty pedagoga *MŠ logopedická* pro práci s dětmi s kombinovanými vadami. Personální obsazení školy je dlouhodobě stabilizované.

Každá z MŠ má dobré prostorové podmínky a estetickou výzdobu, kterou zejména v *MŠ pro zrakově postižené* svými pracemi z velké části vytvářejí děti. Kvalita jejich vybavení je velmi dobrá, rovnoměrně se zvyšuje a pozitivně tak ovlivňuje průběh vzdělávání. Obě MŠ mají samostatné zázemí k provádění individuální specializované péče s kvalitním vybavením speciálními přístroji a pomůckami, včetně PC a vhodných výukových programů. V *MŠ logopedické* je prostor tříd neúčelně omezen zřízením stabilních ložnic. Výsledkem jsou omezené možnosti k vytváření zájmových, relaxačních a pohybových příležitostí pro děti. V obou MŠ je velmi dobré hygienické zázemí, které odpovídá počtu přijatých dětí. Správnou životosprávu zajišťují dětem vhodně zvolené intervaly v organizaci dne, v pedagogickém, reedukačním a kompenzačním programu.

Průběh vzdělávání

Inspekční tým posuzoval celodenní průběh vzdělávání, spontánní zájmové aktivity dětí a specializovanou individuální péči ve všech třídách *MŠ logopedické*.

Sledovaný průběh vzdělávání měl vždy specifickou organizaci ovlivněnou začleňováním individuální logopedické péče do pravidelného vzdělávacího programu a celkové organizační struktury dne. Z výsledků hospitační činnosti a z předložené dokumentace tříd je zřejmé, že mezi jednotlivými třídami jsou značné rozdíly v kvalitě pedagogického působení. V některých třídách zvolené strategie dětí dostatečně neaktivizovaly a jen zřídka vedly k prožitkovému učení. Snížená motivační účinnost forem či metod vzdělávání a neefektivní střídání pohybu s relaxací byly ve spojení s rozdílnými potřebami dětí příčinou jejich únavy, neklidu a sníženého zájmu. Nejvýrazněji se tyto problémy projevíly v 1. třídě, kde byly výsledkem rutinních postupů a nízké podnětnosti pedagogické práce.

Běžný pedagogický program se i v dalších třídách vyznačoval nadměrným podílem organizačních prvků, které zbytečně omezovaly samostatnost dětí při režimových přechodech i v průběhu jednotlivých činností. Řízené činnosti měly většinou frontální, méně aktivizující průběh a celková organizace vzdělávání tedy dostatečně nepodporovala aktivitu dětí.

Převažovalo zejména paměťové učení a nebyly obvyklé účinnější metody, např. prožitkové učení, práce s chybou, experimentování, spolupráce ve skupině apod. Problémem je také nedostatečná diferencovanost v náročnosti obsahu vzdělávání vzhledem ke smíšenému věkovému rozpětí dětí ve třídě.

Pozitivem byly spontánní a řízené pohybové činnosti. Učitelky je do programu zařazují pravidelně každý den, podporují je dostatečným množstvím vhodného náčiní a využívají volnou třídu speciálně vybavenou pro tento účel. Své spontánní hry rozvíjely děti s podporou poměrně dobré nabídky hraček a učitelky zde také využily dílčí příležitosti k situačnímu učení.

V návaznosti individuální logopedické péče a běžného programu tříd byly zjištěny rezervy, které spočívají v nerovnoměrném využití celodenního pobytu dětí ve třídě. Efektivně také není vyřešena organizace pravidelné návštěvy klinických logopedů v MŠ, která vede ke zkracování nebo úplnému omezení doby pro pobyt dětí venku. Pozitivem je tematická návaznost, pravidelnost a odbornost specializované péče. Za pomoci dostatečného množství pomůcek, včetně PC procvičovaly učitelky rytmizaci řeči, gymnastiku mluvidel, sluchové rozlišení, schopnost časové posloupnosti, cvičily paměť.

Vzdělávání probíhalo v celkově klidné, nekonfliktní atmosféře, která měla dobrý vliv na bezprostřední komunikaci dětí a učitelek. Při kontaktu s dětmi užívaly učitelky většinou pozitivní hodnocení, které formulovaly konkrétně zejména při individuální specializované péči a tím u dětí při této příležitosti posilovaly pocit úspěšnosti. Při běžných vzdělávacích situacích výsledky dětí spíše zobecňovaly.

Partnerství

Základem partnerských vztahů je v obou MŠ spolupráce s rodiči, která podstatným způsobem doplňuje zejména účinnost speciální péče o děti se zdravotním postižením. Ze ŠVP a z další dokumentace vyplývá, že spolupráce s rodinou začíná již v období přijímání dětí a v jejich adaptačním období. Podoba spolupráce má hlavně formu konzultačních setkání, která pomáhají rodičům při vzdělávání a výchově jejich dětí a zajištění jednotnosti při specializované péči. Vztahy s rodičovskou veřejností jsou dle zpracovaných výsledků ankety zadané vedením školy (*dotazníky školy rodičům*) a vyjádření pedagogických pracovníků velmi dobré. Svědčí o tom mimo jiné i účast rodičů na různých akcích pro rodiče a děti pořádaných školou včetně tvořivých dílen.

Funkční a dlouhodobě oboustranně prospěšná je spolupráce s klinickými logopedy, kteří jednou týdně navštěvují *MŠ logopedickou* a s očním lékařem v *MŠ pro zrakově postižené*. Za účelem správného provádění specializované péče škola úzce spolupracuje také se speciálními pedagogickými centry a s pedagogicko-psychologickými poradnami, v jejichž péči jsou děti navštěvující obě MŠ. Výsledky této spolupráce učitelky využívají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a za účelem vzájemné informovanosti.

Z pohledu zajištění formální návaznosti přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání hodnotí ředitelka jako dobrou spolupráci se Základní školou Vydmuchoh. Děti mají možnost se seznámit s jejím prostředím, příležitostně se setkávají na společných akcích, např. při sportovním odpolední. Organizují také informativní schůzky pro rodiče předškolních dětí, kde je seznamují s podmínkami přechodu dětí do 1. třídy ZŠ.

Pravidelně škola spolupracuje i s dalšími subjekty, např. se Městským domem kultury a Střediskem volného času v Karviné, policií, hasiči, městskou knihovnou, jejichž podněty využívají k obohacení předškolního vzdělávání. Významné z hlediska ovlivnění vzdělávacího programu je také zapojení *MŠ logopedické* do celostátní sítě mateřských škol se zájmem o enviromentální výchovu, které sdružuje organizace *Mrkvička*. Výsledkem je např.

vzdělávací projekt s názvem *Projekt pro enviromentální vzdělávání a osvětu pro šk. rok 2008/2009* a projekt *Jak se čistí les*.

Zajímavou aktivitou, jejíž podoba v současné době (od září 2008) vzniká, je rozvíjení zahraniční spolupráce v polskou mateřskou školou v Sosnovicích.

Škola se v rámci svých možností připojuje k aktivitám města Karviná. Výsledkem je zájem představitelů města o činnost školy a jejich podpora prostřednictvím grantové politiky. Obě MŠ se zapojují zejména do kulturní nabídky města, jsou aktivní také v souvislosti s nabídkou akcí vztahující se k propagaci environmentálního myšlení a zdravého životního stylu. Ve vzdělávání tyto podněty využívají zejména k prohlubování vztahu dětí k městu a k získávání informací.

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu; výsledky vzdělávání dětí

MŠ logopedická – rozvoj řeči přináší v souvislosti s důsledným odstraňováním vad dobré výsledky. Děti měly většinou také přiměřené dílčí poznatky o právě realizovaném tématu, dovedly postupovat podle instrukcí. Nižší podnětnost vzdělávací nabídky a nediferencovanost v náročnosti se však v některých třídách projevuje sníženým zájmem a soustředěním dětí. Rezervy byly zatím zřejmé také v možnostech samostatného rozhodování dětí, pro jejíž uplatnění měly často málo příležitostí. Organizace sebeobslužných činností, stolování, hygieny a řízených vzdělávacích aktivit většinou samostatnost dětí spíše omezovala. Inspekční hospitace potvrdily, že děti se dobře rozvíjejí v oblasti nápravy logopedických vad, ale v jejich celkovém rozvoji vzhledem k věku a individuálním zájmům má škola rezervy. Z chování dětí bylo zřejmé, že dbají na své bezpečí a zdraví své i ostatních dětí. Jsou také tolerantní k rozdílným, které vyplývají z jejich zdravotního postižení a mají tendenci si vzájemně pomáhat.

MŠ pro zrakově postižené - výsledky dětí dokladovaly vzdělávací projekty, které jsou prezentovány v prostředí MŠ. Je z nich zřejmá tvořivost dětí, samostatnost při zpracování úkolů, diferencovanost náročnosti úkolů vzhledem k postižení dětí a komplexní obsah vzdělávání. Výsledky dětí jsou v souvislosti s věkem a druhem jejich zdravotního postižení na odpovídající úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem na který byly přiděleny. Ze zjištění vyplynulo, že jejich výše se za dobu tří let výrazněji nezměnila, přesto se škole dobrým hospodařením daří udržet kvalitní podmínky pro vzdělávání a v MŠ pro zrakově postižené se také mírně zlepšily.

Škola zajišťuje dětem rovnost v přístupu ke vzdělávání a při přijímání postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Úzce spolupracuje s odborníky při stanovení podmínek zařazení dětí do tříd a nabízí příležitosti umožňující dětem i rodičům postupnou adaptaci na nové prostředí.

Prostředí školy je bezpečné a dostatečně podnětné pro průběh vzdělávání. Dílčím problémem je neefektivní řešení prostoru tříd zřízením stabilních ložnic v MŠ logopedické, které omezuje plné a aktivní využití prostorových možností.

Realizací svých ŠVP vytváří MŠ u dětí základní předpoklady pro získávání klíčových kompetencí v souladu s RVP PV. Vzdělávání probíhá v dobrém klimatu a dílčími aktivitami směřuje k prevenci v oblasti ochrany zdraví dětí a ochrany před sociálně-patologickými jevy. Specializovaná péče má v obou MŠ již tradičně velmi dobré výsledky, které spolupracující odborníci profesionálně sledují a konzultují s učitelkami další postupy. Mezi činnostmi obou MŠ jsou kvalitativní rozdíly. MŠ pro zrakově postižené výrazněji inovovala průběh vzdělávání s ohledem na požadavky kurikulárního vývoje a její vzdělávací program je kreativní. V MŠ logopedické se vzdělávací i motivační účinnost realizovaného programu postupně snižuje opakovaným zařazováním neinovovaného vzdělávacího obsahu a průběh vzdělávání omezují rutinní metody pedagogické práce.

Při inspekční činnosti prováděla inspekce tematické šetření v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání v mateřské škole. Výsledky budou využity při zpracování tematické zprávy, která bude veřejně publikována na webových stránkách ČŠI.

Sledovaná MŠ je v této oblasti zajištěna dostatečně a učitelky ve velkém rozsahu využily příležitosti ke vzdělávání v oblasti ICT. V praxi však nadstandardní podmínky většinou dostatečně nevyužívají. Pozitivem je zařazování výukového programu na PC při provádění specializované péče.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Speciální mateřská škola pro děti s vadami řeči, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849 – úplné znění ke dni 7. července 2005
2. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Speciální mateřská škola pro děti s vadami řeči, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849 vydaný dne 29. září 2006 s účinností od 1. ledna 2006
3. Potvrzení ředitelky ve funkci vydané radou Moravskoslezského kraje dne 31. července 2001
4. Smlouva o výpůjčce č. NS/44067613/2008OSM/Lo ze dne 30. června 2008
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 21789/2005/ŠMS/Ras/0001 ze dne 31. srpna 2005 – označení druhu/typu mateřské školy
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 21789/2005/ŠMS/Ras/0001 ze dne 31. srpna 2005 – rozšíření místa poskytovaného vzdělávání K. Sliwky 620, Karviná-Fryštát
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 32061/2005/ŠMS/Luk/0001 ze dne 14. listopadu 2005 – změna názvu právnické osoby
8. Školní řád čj. 284/07 účinný od 1. prosince 2007
9. Školní vzdělávací program s názvem *Pozoruj, poznávej, povídej ... celý den si s námi hraje* (dokument mateřské školy logopedické) ze dne 1. září 2007
10. Prováděcí plán ke školnímu vzdělávacímu programu pro školní rok 2007/2008
11. Prováděcí plán ke školnímu vzdělávacímu programu pro školní rok 2008/2009
12. *Třídní vzdělávací programy* všech tříd za školní rok 2007/2008 a 2008/2009

13. Školní vzdělávací program s názvem *Co všechno naše oči vidí, aneb naše malá školička procvičí nám očička* (dokument mateřské školy pro zrakově postižené) ze dne 1. září 2007
14. *Program environmentální vzdělávání a osvěty pro školní rok 2007/2008*
15. *Vlastní hodnocení Mateřské školy logopedické* za období školního roku 2006/2007 ze dne 27. srpna 2007
16. *Vlastní hodnocení Mateřské školy logopedické* za období školního roku 2007/2008 ze dne 31. srpna 2007
17. *Vlastní hodnocení Mateřské školy pro zrakově postižené* za období školního roku 2006/2007 ze dne 27. srpna 2007
18. *Vlastní hodnocení Mateřské školy pro zrakově postižené* za období školního roku 2007/2008 ze dne 27. srpna 2007
19. *Hodnocení environmentálního vzdělávání pro školní rok 2007/2008* ze dne 26. června 2008
20. *Výroční zpráva o činnosti školy* ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
21. *Výsledky ankety pro rodiče*
22. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2007/2008, 2008/2009 ke dni inspekce
23. *Individuální vzdělávací plány* pro všechny děti
24. Diagnostika dětí ve všech třídách MŠ
25. Rozhodnutí o přijetí všech dětí do mateřské školy ke dni inspekce
26. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání a účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
27. Smlouva o spolupráci mezi Mateřskou školou logopedickou a Základní školou Mendelova
28. Školní matrika – rok 2008/2009
29. Kniha úrazů
30. Přehled docházky všech dětí do mateřské školy za školní rok 2008/2009 ke dni inspekce
31. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007 a 2008
32. inspekční zpráva čj. 146 502/02-11069
33. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, státních fondů, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. 12. 2006 ze dne 31. 1. 2007
34. Příloha účetní závěrky organizačních složek státu, státních fondů, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. 12. 2006 ze dne 31. 1. 2007
35. Tabulka č. 1a - Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 18. 1. 2007
36. Hlavní účetní kniha období 12/2006 tisk dne 30. 1. 2007
37. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, státních fondů, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. 12. 2007 ze dne 11. 2. 2008
38. Příloha účetní závěrky organizačních složek státu, státních fondů, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. 12. 2007 ze dne 11. 2. 2008
39. Tabulka č. 1a - Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 23. 1. 2008
40. Hlavní účetní kniha období 12/2007 tisk dne 14. 2. 2008

41. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, státních fondů, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. 12. 2008 ze dne 27. 1. 2009
42. Příloha účetní závěrky organizačních složek státu, státních fondů, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. 12. 2008 ze dne 27. 1. 2009
43. Tabulka č. 1a - Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 19. 1. 2009
44. Hlavní účetní kniha období 12/2008 tisk dne 17. 2. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

V Novém Jičíně 9. dubna 2008

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jarmila Španihelová	Mgr. Jarmila Španihelová v.r.
Mgr. Hana Štefková	Mgr. Hana Štefková v.r.
Bc. Oldřiška Křenková	Bc. Oldřiška Křenková v.r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karviné dne 17. dubna 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marie Górecká – ředitelka školy	Marie Górecká v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.