



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-111/09-14

Název školy:	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890, příspěvková organizace
Adresa:	Liptaňské nám. 890, 708 00 Ostrava-Poruba
Identifikátor:	600 026 906
IČ:	64 628 141
Místo inspekce:	Mateřská škola logopedická, Liptaňské nám. 890, 708 00 Ostrava-Poruba
Termín inspekce:	3. – 5. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, čj. 32 405/2004-22 (RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o naplňování RVP PV ve vzdělávací oblasti *Dítě a ten druhý* podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole.

Zjistit a zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a RVP PV.

Získat a analyzovat informace o naplňování RVP PV ve vzdělávací oblasti *Dítě a ten druhý*.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890 je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava.

Mateřská škola logopedická (MŠ) poskytuje předškolní vzdělávání se specializovanou logopedickou péčí dětem s narušenými komunikačními schopnostmi a dalšími odchylkami ve vývoji řeči. Ve třech věkově smíšených třídách jsou umístěny děti s vývojovou dysfázií, elektivním mutismem, Aspergerovým syndromem, dyslalií multiplex, atypickým autismem aj.

Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je stanoven na 45. Pro školní rok 2008/2009 je k pravidelné docházce přijato 43 dětí se zdravotním postižením. Vedení školy zaznamenalo za poslední tři roky stabilizaci v naplněnosti školy.

MŠ se nachází ve starší panelové zástavbě v blízkosti centra městské části Ostrava-Poruba, kde je však dostatek parkové zeleně, přírodních stezek, dětských hřišť i sportovních areálů. Jednopodlažní mateřská škola je umístěna v části obytného domu a k němu navazující přístavbě. Již od roku 1996 se vedení školy potýká s problémem nevyjasněný vlastnických vztahů k přístavbě, které mají negativní dopad na financování její údržby, oprav a vybavení.

Děti MŠ mají k dispozici tři prostorné třídy a herny, stabilní ložnici, jídelnu, logopedickou pracovnu a odpovídající sociální zařízení. Stravu dětem i zaměstnancům zajišťuje vlastní školní jídelna. Na budovu přímo navazuje školní zahrada, která umožňuje realizaci běžných pohybových a relaxačních aktivit dětí.

Předškolní vzdělávání probíhá dle vlastního školního vzdělávacího programu *Kouzelná jablona* (ŠVP). Při jeho tvorbě vycházely pedagogické pracovnice z RVP PV, metodických materiálů Výzkumného ústavu pedagogického v Praze, publikací Barevné kamínky a Kafomet. Ve ŠVP kladou důraz na rozvíjení osobnosti dítěte a jeho individuality, vytváření základů zdravého životního stylu, vztahu k živé i neživé přírodě a upevňování kladných postojů vůči ostatním lidem.

K obohacení školního vzdělávacího programu MŠ nabízí dětem i jejich zákonným zástupcům různorodé nadstandardní zájmové programy.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčující vznik školy a v rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

MŠ nemá instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady mateřské školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006, 2007 a 2008.

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje. Dále škola hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s vlastními zdroji. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 74 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mzdové náklady měly ve sledovaném období mírně rostoucí tendenci, v roce 2006 byly z 99 % hrazeny ze státního rozpočtu a v dalších sledovaných letech byly financovány pouze ze státního rozpočtu.

Výdaje na učební pomůcky ve sledovaném období klesaly. Na těchto výdajích se státní rozpočet podílel v průměru 28 %.

Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly nejvyšší v roce 2007 a ze státního rozpočtu byly financovány v průměru 40 %.

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání byly škole v roce 2008 poskytnuty finanční prostředky ze státního rozpočtu na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, čímž došlo k mírnému navýšení prostředků na platy v roce 2008. Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli školy.

V roce 2007 škola získala finanční sponzorský dar, který použila na zakoupení učebních pomůcek.

Budova školy je v nájmu. Běžnou údržbu zajišťuje škola, investice a větší opravy hradí pronajímatel. Škola neměla ve sledovaném období žádné investiční výdaje.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení mateřské školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Mateřská škola pravidelně informuje zákonné zástupce o své vzdělávací nabídce, akcích školy i kritériích a způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. K informovanosti využívá zejména nástěnek a informačních tabulí v budově MŠ, Speciálně - pedagogického centra Kapitána Vajdy v Ostravě (SPC) a pracovny klinické logopedky Mgr. Marie Rupcové.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupovala MŠ v souladu s platnými právními předpisy. V kritériích pro přijímání dětí respektovala zákonnou podmínku přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a doporučení SPC. Kontrolovaná školní matrika je vedena přehledně a správně.

Ke sledování všestranného osobnostního a individuálního rozvoje dětí využívají učitelky individuální plány, diagnostické, grafomotorické a výtvarné záznamy. Předložená dokumentace monitoruje vývoj schopností a dovedností dětí, má velmi dobrou informativní úroveň a vypovídá o kvalitní systematické práci učitelek s dětmi. Výběr a způsob vyplňování diagnostických záznamových listů koresponduje s požadavky soudobého pojetí hodnocení dětí.

Vzdělávací nabídku MŠ rozšiřuje o cílená individuální a skupinová logopedická cvičení a nadstandardní zájmové aktivity. Kroužky *Metoda dobrého startu* a *Hra na zobcovou flétnu* zajišťují učitelky MŠ, pod vedením lektorů probíhají aktivity se sportovním a pohybovým zaměřením i tříměsíční plavecký výcvik.

Vedení mateřské školy

Řízení školy je založeno na demokratickém principu, každodenním osobním kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci, otevřeném informačním systémem, efektivně fungujících pravidlech a průběžné kontrole. Pozitivní klima přispívá k plynulému chodu školy a naplňování školního vzdělávacího programu.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce. Řádně si plní své právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, zodpovědně zpracovává dokumentaci školy a vede MŠ v souladu se zásadami předškolního vzdělávání i vlastním ŠVP.

Dlouhodobá koncepce rozvoje MŠ vychází z výsledků vlastního hodnocení, vizí vedení školy, potřeb aktuálně přijatých dětí i požadavků veřejnosti. Pedagogický kolektiv průběžně inovuje koncepční i provozní záměry školy, pravidelně je projednává na pedagogických radách, pracovních schůzkách a poradách. Školou zpracovaný dokument *Zpráva z vlastního hodnocení školy* slouží jako prostředek ke zvyšování úrovně vzdělávání. Jeho pozitivem je komplexní pojetí, zohlednění priorit MŠ a zapojení zákonných zástupců do hodnocení kvality školy. Závěry a opatření, které z materiálu vyplývají, jsou reálným východiskem pro další činnost školy a jsou v souladu s inspekčním zjištěním.

Vzdělávání dětí v MŠ probíhá dle kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který zohledňuje reálné podmínky i možnosti školy a má jasně deklarované vzdělávací cíle i záměry. ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a plně akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku s postižením. Na ŠVP navazují podrobně zpracované třídní vzdělávací programy, ve kterých učitelky deklarují dostatečně širokou, pestrou a zajímavou nabídku vzdělávacích podnětů a příležitostí. Realizovaný ŠVP garantuje rozvoj základních klíčových kompetencí dětí všech věkových kategorií.

Předpoklady pro řádnou činnost mateřské školy

Vzdělávací činnosti v MŠ zajišťuje šest odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a dvě asistentky pedagoga. Vysokoškolské vzdělání bakalářského typu v oboru speciální pedagogiky mají čtyři učitelky. Ředitelka školy si v současnosti, nad rámec svých povinností, rozšiřuje vzdělání v magisterském studiu speciální pedagogiky. Složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře odborně zabezpečit vzdělávání dětí ve speciálních logopedických třídách a systematicky podporovat individuální rozvoj všech dětí.

Ředitelka podporuje profesní růst učitelek v rámci samostudia a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Plán vzdělávání i výběr témat a akcí je cíleně orientován na potřeby školy a dětí, odpovídá prioritám vyplývajícím ze ŠVP i kurikulární reformy. Finanční prostředky plynoucí ze státního rozpočtu vynaložené na DVPP jsou využívány efektivně a účelně. Od poslední inspekční činnosti provedené v roce 2004 došlo k pozitivním změnám v oblasti zvyšování kvalifikace a odbornosti všech pedagogických pracovníků.

Ve školním řádu jsou vymezeny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství a násilí. Učitelky vhodným způsobem zapracovávají tematiku prevence rizikového chování do denního vzdělávacího programu a průběžně děti informují o možném ohrožení zdraví. Zdravotní i bezpečnostní rizika učitelky pravidelně vyhodnocují a přijímají opatření vedoucí k jejich minimalizaci. Kniha úrazů je vedena v souladu s platnou legislativou, za poslední tři roky škola nevykázala žádný registrovaný úraz.

Vzdělávání probíhá v hygienicky nezávadném prostředí přizpůsobeném dětem se zdravotním postižením, ve kterém všechny učitelky systematicky podporují zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj dětí. Prostory školy vyhovují počtu zapsaných dětí a umožňují jim celodenní zapojení do individuálních, skupinových i frontálních logopedických, výtvarných, pracovních, intelektuálních i relaxačních aktivit. Pozitivně je hodnoceno režimové uspořádání dne, které respektuje individuální potřeby i zvláštnosti dětí a umožňuje pedagogům flexibilně reagovat na vzniklé vzdělávací situace.

Vybavení nábytkem je průměrné, velikostně odpovídá dětem předškolního věku. Jeho vhodné uspořádání zajišťuje dětem potřebnou intimitu ke hrám i činnostem a umožňuje jim přístup

k hracímu, učebními i pracovnímu materiálu. Nabídka i kvalita metodických pomůcek a školních potřeb je velmi dobrá. Podnětnost a atraktivitu interiéru zvyšují nápadité výtvarné práce i konstruktivní výrobky dětí.

Rezervy se vyskytly ve vybavení tříd podlahovými krytinami, které jsou staré a značně opotřebované. Další nedostatky se projevily ve stavu omítky přístavby MŠ, která praská a opadává, což je hodnoceno jako bezpečnostní riziko při pobytu dětí na školní zahradě.

Dobré vztahy mezi všemi zaměstnanci, loajalita k cílům a záměrům školy i vzájemná spolupráce vytvářejí v MŠ pozitivní pracovní klima.

Průběh vzdělávání

Inspekční tým průřezově hospitoval dopolední vzdělávací činnosti a aktivity ve všech třídách MŠ. Organizace činností byla plynulá a nenásilná, přiměřená organizovanost vycházela z opodstatněných situací, které se týkaly přechodů dětí do školní jídelny a specifické práce pedagogů a jejich asistentů s dětmi s autismem a kombinovanými vadami.

Učitelky umožňovaly dětem svobodnou volbu při výběru z široké nabídky činností (kromě počítačových programů pro předškolní vzdělávání). Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, vzájemně se prolínaly a umožňovaly dětem dokončení činností v jejich individuálním tempu. Nabídka hraček, pomůcek a nejrůznějšího nestandardního materiálu byla po dobu dopoledních bloků různorodá a pro děti zajímavá. S ohledem na vady dětí i heterogenní uspořádání tříd učitelky využívaly metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které děti vedly k aktivitě, samostatnosti a rozvoji tvořivosti.

Atmosféra ve třídách byla příznivá, předem dohodnutá pravidla chování dětí respektovaly. Velmi pozitivní byly vzájemné vztahy mezi dětmi, které dle svých individuálních možností otevřeně komunikovaly se svými vrstevníky. Vztahy s dospělými byly oboustranně partnerské a podporující. Učitelky dětem poskytovaly dostatečný prostor pro hru, relaxaci i pohyb a průběžně prováděly logopedická cvičení. V pedagogickém procesu kladly zvýšený důraz na poutavou motivaci a individuální přístup.

Asistentky pedagogů i učitelky běžně dětem zpestřují pobyt v MŠ návštěvami ostatních tříd.

Z inspekčních hospitací vyplývá, že pedagogické pracovnice důsledným a promyšleným vedením pedagogického procesu podporují klidnou a pozitivní pracovní atmosféru ve všech třídách. Vhodnými metodami podporují rozvoj osobnosti dětí a usnadňují jim tak přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Partnerství

Mateřská škola rozvíjí primárně spolupráci se zákonnými zástupci dětí a to nejen při každodenním osobním kontaktu, na třídních schůzkách a v rámci individuálních pohovorů, ale také na netradičních odpoledních akcích (např. pracovní tvořivé dílny, zahradní slavnosti, maškarní plesy, společné výlety aj.). Všechny tyto aktivity jsou fotograficky dokumentovány a zaznamenávány v kronice školy.

Při poskytování poradenské činnosti, která odpovídá charakteru a potřebám MŠ, využívají pedagogické pracovnice i zákonní zástupci Speciálně - pedagogické centrum i Pedagogicko – psychologickou poradnu v Ostravě. Vedení školy dále spolupracuje s dalšími logopedickými mateřskými školami v Ostravě, Krnově a Novém Jičíně, Základní školou pro sluchově postižené v Ostravě a asociací pomáhajícím lidem s autismem v Praze. Samozřejmostí jsou otevřená jednání pedagogů s logopedy, pediatry, psychology, neurology a dalšími odborníky.

Kontakty MŠ s výše uvedenými subjekty jsou dlouhodobé a oboustranně prospěšné.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Učitelky dětem pomáhaly při osvojování potřebných dovedností, návyků i postojů a umožňovaly jim aktivně se podílet na tvorbě programu třídy. Podporovaly utváření vztahů dítěte k dítěti, jejich vzájemnou komunikaci, spolupráci a ohleduplnost.

Inspekční hospitace potvrdily, že projevy dětí v souvislosti s druhem jejich zdravotního postižení a věku jsou na odpovídající úrovni. Pedagogické pracovnice průběžně a systematicky rozvíjely základní klíčové kompetence dětí všech věkových kategorií, čímž vytvářely kvalitní základy pro jejich další vzdělávání.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni mateřské školy

Tým pedagogů MŠ průběžně podporuje úspěšnost jednotlivých dětí a velmi podrobně zaznamenává jejich pokroky. Celkové výsledky vzdělávání průběžně vyhodnocuje, projednává s pedagogickou radou a využívá ve zprávě o vlastním hodnocení školy. V případě potřeby přijímají ředitelka i pedagogické pracovnice opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Z předložené dokumentace a přímého pozorování dopoledních bloků vyplynulo, že způsob vedení pedagogického procesu odpovídá postižení, osobnostním a individuálním předpokladům dětí všech věkových skupin a přispívá k jejich všestrannému rozvoji.

Celkové hodnocení mateřské školy

Činnost MŠ je v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy, jsou dle potřeb aktualizovány, povinně zapisované údaje v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností. Ve své činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.

MŠ splňuje zákonné podmínky k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, respektuje zásady rovného přístupu.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu MŠ používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

MŠ zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a podporuje jejich všestranný fyzický, psychický i osobnostní vývoj. Vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

MŠ má standardní materiálně technické zázemí pro realizaci předškolního vzdělávání v rámci svého školního vzdělávacího programu. Ten je zpracován kvalitně, obsahuje všechny potřebné informace stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, je s ním v plném souladu.

Vzdělávací strategie pedagogického kolektivu jsou systematické a promyšlené. Umožňují komplexní rozvíjení klíčových kompetencí dětí v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako standardní. Škola vytváří kvalitní podmínky pro individualizovanou odbornou péči dětem s problémy komunikativních schopností.

Od poslední inspekce provedené v roce 2004 došlo ke zkvalitnění činnosti ve všech sledovaných oblastech předškolního vzdělávání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Speciální mateřské školy při Městské nemocnici Ostrava, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890, vydaná na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 29/4, ze dne 21. 6. 2001
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy logopedické, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890, vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 6/588/1, ze dne 29. 9. 2005 – změna názvu školy
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 21793/2005/ŠMS/RAS/0001, ze dne 31. 8. 2005, s účinností od 1. 9. 2005
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. MSK 43874/2007, ze dne 15. 3. 2007, s účinností od 20. 3. 2007
5. Školní vzdělávací program *Kouzelná jablona*, ze dne 1. 9. 2008
6. *Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2008/2009*, k termínu inspekce
7. *Zpráva z vlastního hodnocení školy*, ze dne 29. 8. 2008
8. *Plnění dlouhodobých cílů a záměrů*, ze dne 29. 8. 2008
9. *Kritéria pro evaluaci podmínek předškolního vzdělávání*, ze dne 29. 8. 2008
10. *Třídní knihy za školní rok 2008/2009*, k termínu inspekce
11. *Přehled docházky dětí za školní rok 2008/2009*, k termínu inspekce
12. *Evidenční listy dětí*, k termínu inspekce
13. *Žádosti zákonných zástupců o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání*, k termínu inspekce
14. *Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání*, k termínu inspekce
15. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009*, ze dne 1. 9. 2008
16. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – certifikáty*, k termínu inspekce
17. *Jmenování do funkce ředitelky Speciální mateřské školy s odbornou péčí o vady výslovnosti při Městské poliklinice v Ostravě-Porubě se sídlem v Ostravě-Porubě, Liptaňské nám. 891, vydáno Školským úřadem Ostrava, čj. Ř/153/95, ze dne 25. 1. 1995, s účinností od 1. 1. 1995*
18. *Potvrzení ve funkci ředitelky Speciální mateřské školy při Městské nemocnici Ostrava, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890, vydáno usnesením č. 124/6 Radou Moravskoslezského kraje, ze dne 10. 5. 2001*
19. *Školní řád*, ze dne 29. 8. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
20. *Pracovní řád*, ze dne 3. 9. 2007

21. *Poučení o bezpečnosti dětí ve školním roce 2008/2009* – záznamy v třídních knihách, k termínu inspekce
22. *Knihy úrazů*, k termínu inspekce
23. *Zápis z pedagogických rad a pracovních porad* - školní rok 2007/2008 a 2008/2009, k termínu inspekce
24. *Záznamy z kontrolní činnosti* - školní rok 2007/2008, 2008/2009, k termínu inspekce
25. *Hospitační záznamy* - školní rok 2007/2008, 2008/2009, k termínu inspekce
26. *Individuální záznamy o dětech, portfolia dětí*, k termínu inspekce
27. *Individuální vzdělávací plány dětí*, k termínu inspekce
28. *Informační schůzka pro rodiče* - školní rok 2008/2009
29. *Dotazníky pro rodiče*, školní rok 2008/2009
30. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy* – doklady o dosaženém vzdělání, k termínu inspekce
31. *Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2008*, S1 – 01, ze dne 6. 10. 2008
32. *Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, státních fondů, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006*, ze dne 15. 2. 2007
33. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007*, ze dne 27. 2. 2008
34. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008*, ze dne 6. 2. 2009
35. *Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2006*, ze dne 25. 1. 2007
36. *Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007*, ze dne 25. 1. 2008
37. *Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008*, ze dne 20. 1. 2009
38. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006* čj. MSK 161019/2006, ze dne 6. 10. 2006
39. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů* čj. MSK 164323/2006 ze dne 11. 10. 2006
40. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007* čj. MSK 167893/2007, ze dne 1. 11. 2007
41. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů* čj. MSK 170985/2007, ze dne 6. 11. 2007
42. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008* čj. MSK 162202/2008, ze dne 3. 10. 2008
43. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů* čj. MSK 163432/2008, ze dne 7. 10. 2008
44. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* čj. MSK 146498/2008, ze dne 5. 9. 2008
45. *Inspekční zpráva* čj. n6-1079/04-11069, ze dne 27. 2. 2004
46. *Kronika mateřské školy s fotodokumentací*, k termínu inspekce

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Ostrava 9. března 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Hana Slaná	Bc. Hana Slaná v. r.
Mgr. Jarmila Němečková	Mgr. Jarmila Němečková v. r.
Ing. Lada Bednárová	Ing. Lada Bednárová v. r.

Podpis ředitelky mateřské školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Ostrava 11. března 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Vladimíra Dvořáková	Bc. Vladimíra Dvořáková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
25. 3. 2009	Připomínky nebyly podány.