

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Praha

Inspekční zpráva

Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150

Postupická 3150, 141 00 Praha 4

Identifikátor školy: 600 005 089

Termín konání orientační inspekce: 25. - 27. dubna 2001

Čj.	010 275/01-5117
Signatura	oa4zu241

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla založena Zřizovací listinou čj. 28 236/92 – 26 ke dni 1. 1. 1991, zřizovatel NV hlavního města Prahy. Platnost tohoto dokumentu ukončila Zřizovací listina MŠMT čj. 28 236/92 – 26 ze dne 17. 12. 1992, kdy s platností od 1. 1. 1993 bylo zřízeno gymnázium jako rozpočtová organizace. Dodatek čj. 22 084/94 – 60 ze dne 7. 9. 1994 změnil s platností od 1. 1. 1995 školu na základě právní formy na příspěvkovou organizaci. Dodatek č. 2 čj. 14 507/99 – 21 ze dne 16. 2. 1999 upravuje název školy a článek I. Zřizovací listiny. Dodatek č. 3 čj. 12 185/2000 – 21 ze dne 1. 2. 2000 upravuje nově název a sídlo organizace na Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 s účinností od 15. 2. 2000.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 872/2000 – 21 ze dne 9. 2. 2000 s účinností od 15. 2. 2000 realizuje škola tyto studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

1. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 4 roky
2. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 6 roků

Škola sdružuje:

1. Gymnázium – kapacita 480 žáků

V době konání orientační inspekce studovalo ve škole 469 žáků v 15 třídách - 11 tříd šestiletého a 4 třídy čtyřletého studia.

Orientační inspekce byla zaměřena na sledování kvality vzdělávání v českém jazyce a literatuře, matematice, fyzice, biologii a tělesné výchově ve vztahu ke kvalitě řízení školy a na ekonomické hospodaření v souvislosti s přidělem a čerpáním finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty. Všichni učitelé mají vypracované tematické plány, které obsahují heslovitě rozepsané učivo po jednotlivých měsících, časové plnění je převážně dodržováno. Je respektováno plynulé rozvržení osnov do ročníků, k obsahové duplicitě nedochází. Maturitní témata k ústní zkoušce obsahují v menší míře látku stylistickou. Zápisy z předmětové komise jsou velmi stručné, o fungování této komise však svědčí velmi dobrá úroveň samotné výuky. Žáci se zapojují do Olympiády v českém jazyce a do literárních soutěží (např. Svět kolem nás), velký zájem je o Klub mladých diváků, žáci mají možnost navštěvovat školní filmový klub a školní divadlo (Společnost přátel Dezidera Oláha).

Český jazyk a literaturu vyučuje osm učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita, převažovala práce s učebnicemi a kopírovanými texty, často byla používána tabule (přehledné a názorné zápisy). Velmi dobrá je úroveň sešitů, ve výuce bylo pracováno s odbornou literaturou a obrazovými materiály. Ve škole je provozována knihovna. Učebny v rekonstruované části jsou prostorné a s novým osvětlením, ve všech třídách je květinová výzdoba, která příznivě ovlivňuje psychohygienické podmínky. Klima ve třídách bylo velmi přátelské a pozitivně

laděné.

Samotná výuka předmětu měla nadprůměrnou, v několika případech vynikající úroveň, kdy až filozofický dialog (přiměřený věku žáků) a maximální využití mezipředmětových vztahů a obecných životních zkušeností učitelů i žáků vedly k mimořádnému výsledku, který přesáhl rozměr literatury. Výrazný prostor byl vytvořen pro samostatnou práci, která byla přesně úkolována a následně kontrolována, často byly využity referáty, pravidelné je zadávání domácích úkolů. Vedle kvalitních dialogů a odborného výkladu byl zaznamenán např. asociační řetězec či modifikace soutěže O poklad Anežky české. Rezervy byly v organizaci úvodních částí hodin, kdy občas kolidovaly formy zkoušení a samostatné práce žáků.

Ve většině sledované výuky byla motivace na výborné úrovni, významným jevem je nenásilná výchova k humanismu a demokracii. Byly použity i soutěživé prvky, vedle spravedlivého hodnocení učitelů byl vytvořen i prostor pro hodnocení spolužáky. V několika případech chybělo vstupní seznámení s obsahem a cílem hodiny.

V souvislosti s uvedenými skutečnostmi je vysoce pozitivně hodnocena oblast komunikace, pouze v jednom případě došlo k rušivým momentům. Žáci mají neustále možnost vyjadřovat své názory a myšlenky, čehož ve značné míře využívají. Důležitým rysem je spisovná komunikace učitelů i žáků, výuka je vedena v přátelském a demokratickém duchu.

Významnou složkou výuky předmětu je entuziasmus učitelů, který se daří přenášet i na žáky.

Výuka předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako velmi dobrá

Matematika

Časová dotace matematiky je posílena vzhledem ke generalizovanému učebnímu plánu a v některých třídách je dělena jedna hodina na cvičení. Zpracované tematické plány jsou v souladu s učebními osnovami, zajišťují kontinuitu výuky a členěním učiva do jednotlivých ročníků nedochází k obsahové duplicitě. Předsedkyně předmětové komise kontroluje jejich plnění a v případě potřeby schvaluje aktuální úpravy. V některých třídách bylo zjištěno větší zpoždění vzhledem k plánu (třetí ročník, kvinty, seminář z matematiky). Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Žáci prvního ročníku čtyřletého studia si mohou volit nepovinný předmět cvičení z matematiky a fyziky a této možnosti všichni využili. Žáci třetích a čtvrtých ročníků čtyřletého studia a kvint a sext šestiletého studia mají možnost volby semináře a cvičení z matematiky, které se v tomto školním roce realizují ve čtyřech skupinách. Maturitní otázky a k nim zpracované soubory úloh odpovídají rozsahem i obsahem standardu vzdělávání. Všichni žáci prim, sekund, tercií, prvních a druhých ročníků se zúčastňují soutěže Klokan, z vyšších ročníků jednotliví zájemci. Matematické olympiády se ve školním kole účastnilo 8 žáků.

Matematiku vyučuje osm učitelek splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v upravených kmenových učebnách, které jsou prostorné, dobře osvětlené a některé vybavené novým nábytkem. Učitelky mají pro výuku k dispozici soubory modelů těles, rýsovací náčiní, zpětný projektor se sadami fólií a odbornou literaturu. Žákům připravují další pracovní materiály (soubory nakopírovaných úloh) a půjčují obyčejné i grafické kalkulátory.

Ve sledované výuce byly výrazné rozdíly v práci jednotlivých vyučujících. Několik zkušených učitelek mělo hodiny promyšlené, jejich struktura odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, úkoly řešit alternativními způsoby, aplikovat dřívější znalosti na řešení nových úkolů. Odborná fundovanost učitelek a systematické vedení žáků zajistilo efektivní využití vyučovacího času. V části výuky nebyla struktura hodin vhodně volena, výkladu nového učiva nebyl věnován přiměřený čas, vyskytly se i věcné nedostatky v interpretaci učiva. Frontální výuka bez změny

metod a forem a pasivita žáků se projevila v menší efektivitě práce.

Ve sledovaných hodinách některé učitelky žáky pozitivně motivovaly, vedly je k sebekontrolě, odpovědnosti a využívaly i vzájemného hodnocení žáků. Vhodnou volbou zajímavých témat žáky motivuje i využití „Netradičního školního dne“ (např. studenti a počítače, grafické kalkulačky). Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo, bylo objektivní a zdůvodněné. Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou. Většina předložených písemných prací byla přiměřeně náročná, pečlivě opravená a objektivně ohodnocená. Žáci mají možnost psát po vyučování opravné písemné práce a využívat individuálních konzultací.

Přístup učitelek k žákům respektoval jejich osobnost. Většina žáků reagovala pozitivně a otevřeně. Verbální projev většiny učitelek byl velmi dobrý, některé věnovaly méně pozornosti rozvíjení komunikativních schopností žáků.

Výuka matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Výuka předmětu je v souladu s učebními dokumenty. Ředitel školy v rámci svých pravomocí využil disponibilních hodin k posílení výuky zavedením fyziky v závěrečných ročnících a praktických cvičení v ostatních ročnících. Učitelky mají vypracované tematické plány, ve kterých je zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky a obsahují i přehled laboratorních prací. V některých třídách byl zjištěn časový skluz. Bezprostřední příprava učitelek byla v souladu s učebními osnovami a stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Žáci třetích a čtvrtých ročníků čtyřletého studia a kvint a sext šestiletého studia si mohou volit semináře z fyziky (po jedné skupině v příslušném ročníku). Zpracované maturitní otázky obsahují učivo předepsané osnovami.

Fyziku vyučuje pět učitelek splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá převážně v učebně fyziky. Je vybavena videem, zpětným projektorem, zatemněním a elektrickým rozvodem do prvních třech řad lavic. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni, včetně bohaté videotéky a filmových smyček (vše umístěné v uzamykatelných skříních v učebně).

Stanovené výukové cíle byly plněny. Výklad učitelek byl jasný a srozumitelný a vycházel z demonstračního pokusu i z dřívějších znalostí žáků. Učitelky vedly žáky k odvozování závěrů na základě experimentu a k teoretickému zdůvodnění. Řešení problémových úloh navazovalo na jevy z běžného života. Zápisy učitelek byly přehledné a vystihovaly podstatu daného problému. V závěru hodin učitelky ověřovaly, jak žáci učivo pochopili. Při laboratorních pracích řešili žáci zadané úkoly teoreticky i prakticky a vyhodnocovali naměřené veličiny. Organizace praktického měření v jedné hodině nebyla optimální, protože měření prováděli postupně jednotliví žáci a zbytek celé skupiny je pouze sledoval. Z provedených laboratorních měření zpracovávají žáci protokoly, které učitelky opravují a hodnotí.

Výuka je doplňována dalšími motivačními prvky: exkurze (např. Temelín, Planetárium), přednášky předních odborníků a vědeckých pracovníků (např. Po stopách života ve vesmíru, astronomie), organizování „Netradičního školního dne“ (např. fyzikální pokusy). Organizace se aktivně účastní i žáci svými příspěvky a diskusí. Zájemci se účastní některých exkurzí i ve svém volném čase (např. návštěva Fyzikálního ústavu AV ČR v rámci Dne otevřených dveří). Aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnce u odborné učebny. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením s návazností na probírané učivo a odpovídající náročností. Učitelky připravují pro žáky soubory namnožených úloh k domácí přípravě i k opakování při výuce.

Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů a o výuku jevíli zájem, více v nižších

ročnících. Vztah učitelek k žákům byl vstřícný.

Výuka fyziky je hodnocena jako velmi dobrá.

Biologie

Výuka předmětu je realizována v souladu s učebními plány, učební osnovy jsou plněny. Učitelé pracují s časově-tematickými plány, které mají rozdílnou vypovídací hodnotu (chybí laboratorní cvičení). Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Ředitel školy v rámci svých pravomocí využil disponibilní hodiny a posílil výuku o laboratorní cvičení, která jsou cyklicky zařazována v tercii a 1. ročníku. Ve 3. a 4. ročnících (včetně tříd šestiletého studia) je realizován volitelný předmět seminář z biologie. Učitelé maturitních tříd mají zpracována témata k ústním maturitním zkouškám jak pro šestileté, tak i čtyřleté studium, a tato zahrnují v základních rysech spektrum učiva předepsané osnovami (nejednotné vypracování témat v počtu i obsahu u jednotlivých učitelů). Školní kola biologické olympiády se nekonají, žáci se pouze účastní soutěže „Poznej a chraň pražskou přírodu“. Předmětová komise se podílí na náplni a realizaci tzv. „Netradičního školního dne“ (odborné přednášky, návštěvy specializovaných pracovišť atd.).

Předmět vyučuje pět učitelů splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, z nichž dvě učitelky jsou začínající, což se projevilo v menší pedagogické zkušenosti. Výuka probíhá v biologické učebně (pouze cvičení) nebo v kmenových, standardních třídách, vybavených novým nábytkem, vyhovujících psychohygienickým podmínkám. V materiálním vybavení pro výuku předmětu jsou rezervy. Vybavenost učebními pomůckami a audiovizuální technikou je průměrná (televize, video, meotar, epidiaskop, dále nástěnné obrazy, kostry, trvalé preparáty, ukázky živých i neživých přírodnin a odborná literatura). V biologické učebně je snímávací kamera (včetně připojení k mikroskopu), není však uvedena do provozu. Vybavení pro laboratorní cvičení je rovněž průměrné. Předepsaná laboratorní cvičení v některých třídách dosud neproběhla, budou zařazena na konci školního roku.

Bezprostřední příprava na sledované hodiny byla průměrná, vycházela ze stanoveného cíle, který nebyl vždy splněn. Výuka byla řízena srozumitelnými pokyny, sled a výběr učiva byly svou náročností přiměřené věku žáků v nižších ročnících, ve vyšších ročnících v některých případech byly nároky menší (včetně množství probraného učiva). Převažoval frontální způsob předávání vědomostí, který byl jen výjimečně proložen jinými netradičními metodami (práce ve dvojicích a skupinách). Srozumitelný výklad navazoval na znalosti žáků z minulých hodin, které byly ověřovány písemným, orientačním a individuálním zkoušením (bylo většinou nepřiměřeně dlouhé). Při výkladu nového učiva chybělo větší využití mezipředmětových vztahů a využívání předchozích vědomostí ze ZŠ s aktivním zapojením žáků. Pouze výjimečně byli vedeni k vyvozování závěrů (se střídavými výsledky), sami si pořizovali poznámky. Přestože o výuku předmětu projevovali průměrný zájem, jejich znalosti byly na velmi dobré úrovni. Využití učebních pomůcek a didaktické techniky bylo vzhledem k probíranému učivu spíše nižší.

Sledovaná výuka měla motivační úvod spočívající v oznámení průběhu a cíle vyučovací jednotky. Vhodně byly občas zařazovány prvky pozitivní motivace (pochvala dílčího výkonu). Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny bylo provedeno zřídka. Motivačně působila na žáky vstřícnost učitelů. Hodnocení žáků ve sledované výuce bylo objektivní a odpovídalo výkonu.

Výuka měla klidný průběh, učitelé většinou uplatňovali přirozenou autoritu. Svým přístupem k žákům vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru. V části výuky nebyly však v dostatečné míře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, zejména při dominujících aktivitách učitelů. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Výuka předmětu je hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Výuka probíhá na základě platných učebních dokumentů, podle nichž byly vypracovány stručné časově-tematické plány, které jsou upraveny v závislosti na materiálních podmínkách. V některých případech mají nižší vypovídací hodnotu, jsou spíše formální. Předmětová komise je zřízena, není však využívána týmová práce při vytváření plánů, které byly zpracovány jednotlivými učiteli bez vzájemné koordinace. Škola nerealizuje nepovinné sportovní hry nebo kroužky. Družstva žáků školy se účastní soutěží Poháru pražských škol „Poprask“ v řadě sportů - volejbal, basketbal, stolní tenis, florbal, atletika atd., ve kterých dosahují dobré výsledky (2. a 3. místo v házené a atletice dívek v Praze) a v dlouhodobé středoškolské florbalové lize. Předmětová komise vypracovala termínový plán sportovních akcí a pořádá ve škole soutěže v řadě sportů (basketbal, streetball, sportovní gymnastika apod.) a pro žáky pražských škol „Postupickou laťku“. Škola pravidelně organizuje lyžařské výcvikové zájezdy (4 v letošním roce), sportovně-turistické a vodácké kurzy (2). Učitelé předkládají vedení školy vypracované plány, včetně personálního obsazení. V rámci „Netradičního školního dne“ organizují akce s tělovýchovným zaměřením (kickbox, aerobic, sebeobrana atd.).

Předmět vyučuje pět učitelů splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, z nichž jedna učitelka je bez zkušeností v této oblasti, což se výrazně projevilo na kvalitě výuky. Materiální podmínky pro tělesnou výchovu jsou ve škole průměrné. K dispozici je tělocvična pro sportovní hry a gymnastiku (rozměry cca 14 x 26 m, s možností rozdělení na dvě menší - přehrazení stěnou), malá posilovna (cca 14 stanovišť) a v případě příznivého počasí víceúčelové hřiště s umělým povrchem (sportovní hry). Pouze výjimečně se využívá přilehlé zařízení ZŠ (hřiště a 60 m rovinka). Vybavení cvičebním nářadím a náčiním má standardní úroveň, stejně tak šatny, sprchy a sociální zařízení.

Výuka je realizována týdně dvakrát jednu hodinu, ale u dvou tříd formou dvouhodinovek, což je z hlediska psychohygieny žáků, efektivity a zdravotního významu tělesné výchovy nepříliš vhodné. Vyznačovala se většinou dobrou přípravou a rutinním, klasickým vedením se snahou učitelů o správnou skladbu hodiny jak po metodické, tak i odborné stránce. Metodické nedostatky se projevovaly v jednom případě (výuka nízkého startu). Učitelé většinou volili odpovídající metody i cvičební prostředky. Rezervy byly v některých případech v přesnějším opravování chybného provádění cviků a v pestřejším výběru herních cvičení a v důrazu na bezpečnost (závažná je problematika zajištění dozoru při rozdělení žáků na jednotlivá stanoviště). Verbální projevy učitelů byly vesměs velmi dobré, pokyny jasné a srozumitelné, pouze v některých případech názorně předváděli provedení cviků a cvičení.

Ze zápisů v třídních knihách vyplývá občasné střídání několika různorodých činností v rámci jedné vyučovací jednotky (není vyučováno v blocích) a absence některých pohybových témat

Efektivita výuky a fyzické zatížení žáků byly celkově průměrné, stejně tak jejich pohybová úroveň. Ojedinele byly rezervy v osobním zaujetí učitelů pro výuku.

K aktivitě žáků přispívala vstupní informace o obsahu hodiny či průběžné zařazování soutěživých cvičení a vlastní hra. V některých případech byla oceňována snaha a úspěšné zvládnutí cviků formou povzbuzování a pochvalou. Jako podklady hodnocení na konci pololetí učitelé využívají výsledky pohybových testů, osobní přístup žáků k výuce a jejich aktuální pohybovou úroveň.

Ve sledované výuce byla příznivá atmosféra. Komunikace a spolupráce učitelů se žáky byla většinou neformální a přátelská. Zájem žáků o výuku tělesné výchovy byl celkově průměrný.

Ředitel školy v průběhu inspekce okamžitě reagoval na některá upozornění ČŠI a připravil

dokument „Nápravná opatření na odstranění nedostatků zjištěných ČŠI v hodinách školní a mimoškolní tělesné výchovy“, se kterým seznámil všechny učitele předmětu.

Výuka předmětu je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka sledovaných předmětů probíhá podle platných učebních dokumentů, škola má průměrné materiální zázemí, na druhé straně vynikající zajištění personální. Klima ve výchovně-vzdělávacím procesu je pozitivně laděno.

Ve výuce se střídají inovační formy s frontální metodou, je využíváno mezipředmětových vztahů a návaznosti na obecné zkušenosti žáků (v českém jazyce a literatuře příkladně).

Na velmi dobré úrovni je oblast motivace. Komunikativní dovednosti žáků jsou rozvíjeny jen v některých hodinách, vždy mají vytvořen prostor pro vyjadřování vlastních názorů. Interakce je založena na vstřícnosti, vzájemném respektování a probíhá v přátelském duchu.

Kvalita vzdělávání ve sledované oblasti je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobá koncepce školy není písemně zpracovaná, cílem je pokračování ve všeobecném zaměření čtyř- a šestiletého studia s maximální možností profilace studentů nabídkou volitelných a nepovinných předmětů. Další prioritou jsou volnočasové aktivity (kroužky, Internet, filmový a divadelní klub, studentský občasník, sborový zpěv, Netradiční školní den, Škola hrou v přírodě atd.) a zřízení informačního a ekonomického centra vedení školy.

Plánování je rozpracováno v dokumentech „Hlavní úkoly pro školní rok 2000/2001“ a „Plán nejdůležitějších akcí na školní rok 2000/2001“. Jsou v nich uvedeny hlavní oblasti a úkoly - vzdělávání, výchova, odborná příprava učitelů, materiální zajištění, řízení školy - a měsíční plány provozních, kulturních a sportovních akcí a akcí souvisejících s organizací školního roku. Na plánování se vedle vedení školy podílejí předsedové předmětových komisí a výchovný poradce. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá (viz Organizování), také jejich podněty jsou využívány při tvorbě plánů.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu (GUP). S ohledem na priority v oblasti plánování nabízí škola širokou škálu volitelných předmětů (konverzace v cizích jazycích, latina, semináře z matematiky, fyziky, chemie, biologie, psychologie, programování...) a nepovinných (mat-fyz seminář, sborový zpěv, psaní na počítači, chemický kroužek).

Žáci se specifickými poruchami jsou zohledněni při přijímacím řízení a dále v průběhu studia po linii: vedení školy-výchovné poradenství-třídní učitel-učitelé. Pro studenty je vytvořen systém konzultačních hodin, možnost pohovoru se školním psychologem, při zdravotních problémech mají možnost termínovaného zkoušení, příp. individuálního plánu. V letošním školním roce nebylo ze strany rodičů o individuální plán žádáno. V oblasti plánování jsou rezervy v chybějící dlouhodobé koncepci a v plánování kontroly konkrétních úkolů.

V návaznosti na dodržení závazných ukazatelů rozpočtu neinvestičních výdajů zpracovala škola vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy pro rok 2000. Na základě tohoto rozpisu byly dodrženy limity počtu zaměstnanců, mzdových prostředků na platy a ostatních

plateb za provedené práce, které pro sledované hospodářské období stanovil Školský úřad.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Tato oblast je založena na demokratických principech, vychází z Organizačního řádu, kde jsou jasně vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků. Organizační struktura je funkční, menší počet tříd usnadňuje operativní řízení provozu školy.

Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Psychohygienu výuky je v souladu s obecně závaznými právními předpisy, ochrana osobních dat je zaručena jejich uzamčením v kanceláři ekonomky.

Poradními orgány ředitele jsou vedení školy (schůzky 1x týdně), předsedové předmětových komisí (1x měsíčně) a pedagogická rada (4x ročně). Rezervy jsou v práci předmětových komisí - rozdílná úroveň tematických plánů, pomoc začínajícím učitelům.

Informační systém školy je kvalitní a zaručuje rychlý přenos informací - porady, školní rozhlas, nástěnky, interní telefon, osobní kontakt, Studentská rada atd. Rodiče se zúčastňují 2x ročně třídních schůzek, 4x ročně se schází výbor SRPŠ, dále jsou rodiče informováni studijními průkazy, případně osobní návštěvou. Významnou složku v práci školy tvoří systém výchovného poradenství (výchovná poradkyně, školní psycholožka, protidrogová koordinátorka).

Příkladná je spolupráce s rodiči, SRPŠ se podílí na nákupu pomůcek (5 počítačů, obohacení sbírek v jednotlivých sekcích), přispívá na maturitní ples, Netradiční školní den, zahraniční zájezdy, na sportovní a kulturní akce. Prezentace na veřejnosti se uskutečňuje např. Internetem, Dny otevřených dveří, články v Tučňáku a Večerníku Praha. Důležitou část školního života tvoří reciproční spolupráce s gymnáziem z německého Sundernu a pravidelné návštěvy Dětského domova ve Stránčicích.

Výroční zpráva o činnosti školy splňuje po formální stránce všechny náležitosti, pro plánování a evaluaci školy má průměrnou hodnotu. Opatření ředitele školy v oblasti organizování jsou operativní, jednoznačná, komunikace s pracovníky probíhá na přátelské bázi.

Ředitel školy byl jako statutární orgán organizace jmenován do funkce jmenovacím dekretem MŠMT čj. 24 409/99 – 26 ze dne 25. 6. 1999. Na základě poslední změny názvu a sídla školy byla jeho funkce potvrzena dopisem čj. 13 145/2000 – 26 ze dne 14. 2. 2000. Personální složka obsahuje rovněž platné lustrační osvědčení. U všech hospitovaných pedagogů proběhla kontrola dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti. Ve všech 24 případech byla dodržena platná legislativa.

Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení je založeno na systému plánování, koordinaci a propojení jednotlivých výchovně-vzdělávacích cílů. Řízení školy vychází z principu spolupráce a participace vedoucích pracovníků. Ředitel preferuje demokratický styl řízení, otevřeným a vstřícným přístupem vytváří příznivé podmínky pro práci pedagogických i ostatních pracovníků. Příznivé klima navozuje prostředí důvěry, které se promítlo i do některých hospitovaných hodin. Předsedové předmětových komisí se podílejí na tvorbě a úpravě plánů a dalších dokumentů školy (např. nový klasifikační řád, plány akcí). Přestože nejsou zpracovány záměry dalšího

vzdělávání pedagogických pracovníků, které je navíc výrazně limitováno nedostatkem finančních prostředků, někteří učitelé se zúčastňují seminářů a odborných kurzů podle vlastního zájmu a finančních možností školy (semináře matematiky, fyziky, cizích jazyků, tělesné výchovy atd.). Systém osobního hodnocení pracovníků je vytvořen a výše osobního příplatku je stanovována dvakrát ročně (všichni jsou s kritérii seznámeni), odměňování pracovníků je diferencované. Vedení školy vychází při stanovování osobních příplatků z plnění úkolů pro jednotlivé pracovníky v daném školním roce a z výsledků kontrolní činnosti. Motivaci pracovníků dále doplňují stimulační odměny, které jsou přiznávány okamžitě po skončení určité akce a zohledňují především práci nad rámec určených povinností. Oblast pracovně právní a mzdová je mj. zakotvena v podrobně vypracované kolektivní smlouvě. Určité rezervy má škola ve vedení začínajících učitelů. Není vytvořen systém uvádějících učitelů, odbornou a metodickou pomoc přejímají předsedové předmětových komisí (např. dle zápisů z hospitační činnosti), kteří ne vždy důsledně tuto činnost vykonávají. Výrazným motivačním prvkem pro učitele i žáky je dvakrát ročně organizování „Netradičního školního dne“. Cílem akce je přiblížit žákům formou přednášek, besed, exkurzí apod. aktuální témata z řady oborů nad rámec osnov jednotlivých předmětů, řízených přizvanými odborníky. Systém pravidelného sebehodnocení školy dosud není vytvořen (v omezené míře se uskutečňuje na pedagogických poradách), ředitel školy jej má však rozpracován.

Škola má vypracován Vnitřní platový předpis, který jí slouží jako nástroj řízení. Tento předpis obsahuje podmínky odměňování příspěvkové organizace i způsob stanovení osobních příplatků jako nenárokové složky platu. Osobní příplatek a mimořádné odměny používá ředitel školy jako motivační složku platu na základě kvality odváděné práce a za mimořádné činnosti nad rámec povinností pedagoga.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém kontroly vychází z „Plánu řízení a kontroly“, v němž jsou stanoveny priority a zaměření, a dále z kompetencí jednotlivých řídicích pracovníků. Zahrnuje kontrolu pedagogického procesu, základní pedagogické dokumentace i provozu školy. Kontrolu výchovně-vzdělávací činnosti formou hospitací vykonávají ředitel, jeho zástupkyně (do doby konání inspekce cca 20 hospitací) a předsedové předmětových komisí, kteří až na výjimky využívají svých kompetencí ojedinele. Výsledky hospitací i všech ostatních kontrol, obsahujících podrobné závěry, s pracovníky projednávají, chybí však přijetí účinných opatření k odstranění zjištěných nedostatků (nedůsledná byla kontrola v oblasti využívání didaktické techniky). Hospitační zjištění jsou s učiteli projednávána individuálně, výsledky kontrol nejsou analyzovány v širším kolektivu. Kontrolou chování a studijních výsledků žáků se pravidelně zabývají pedagogické rady. Účinnost kontrolního systému se projevila v pravidelné kontrole plnění učebních osnov (je prováděna dvakrát ročně - v případě zpoždění dochází k úpravě časového plánu) a v kvalitně vedené povinné dokumentaci. Rezervy jsou v častější kontrolní činnosti u nezkušených a začínajících učitelů. Značná pozornost je věnována výsledkům maturitních zkoušek (v letošním roce srovnáním čtyřletého a šestiletého studia) a úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. Systém pravidelného hodnocení znalostí žáků formou srovnávacích a dalších testů není vytvořen, v příštím měsíci však žáci maturitních tříd absolvují testy „Nová maturita“ z českého jazyka a literatury, matematiky, cizích jazyků a společensko-vědního základu vypracované týmem CERMAT.

Vedení školy nezpracovává analýzu kontrolní a hospitační činnosti, která by pro něj byla východiskem k objektivním požadavkům a zároveň k hodnocení učitelů, přesto však zná velmi dobře kvalitu práce jednotlivých učitelů, což se projevilo mj. v kvalifikovaném a objektivním

zhodnocení hospitovaných hodin spolu s ČŠI.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Přestože není zpracována dlouhodobá koncepce školy, jsou priority přesně stanoveny. Plánování školního roku 2000/2001 má velmi dobrou úroveň.

Organizování a vedení pracovníků vychází z demokratických principů, příkladná je spolupráce s rodiči a prezentace školy na veřejnosti. Rezervy jsou v systému sebehodnocení školy a v pomoci začínajícím učitelům.

Kontrolní mechanismy jsou funkční (plnění učebních osnov, vedení pedagogické dokumentace) a umožňují řediteli školy přehled o plnění povinností jednotlivých pracovníků.

Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení použití účelových prostředků

Ve sledovaném období nebylo školou vykázáno žádné čerpání účelových prostředků.

Hodnocení čerpání NIV, ONIV

Ekonomická kontrola byla zaměřena na čerpání a vyúčtování přidělených prostředků ze státního rozpočtu. Na základě poslední úpravy rozpočtu NIV ze dne 22. 11. 2000, kterou provedl Školský úřad bylo zjištěno, že stanovené limity počtu zaměstnanců, prostředků na platy a prostředků na ostatní platby za provedenou práci nebyly překročeny. Celkové mzdové prostředky včetně zákonných odvodů (zdravotní a sociální pojištění) činí 79,9 % z celkového objemu přidělených prostředků.

Ostatní neinvestiční výdaje, které činí 20,1 % objemu přidělených prostředků použila škola na úhradu nákladů spojených s provozem, spotřeba materiálu, energie, opravy a udržování, služby pošt a telekomunikací a ostatní náklady. Minimální objem prostředků čerpala škola na učebnice a učební pomůcky (0,3 %) a vzdělávání zaměstnanců (0,05 %). Škola z úsporných důvodů zajišťovala v těchto oblastech pouze nejnütnější položky.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Jednotlivé oblasti přidělených prostředků ze státního rozpočtu byly odkontrolovány v účetní evidenci školy v hlavní účetní knize. Tyto přidělené prostředky byly v konečné účetní bilanci vyčerpány v plné výši a řádně zúčtovány.

Při námtkové kontrole některých účetních postupů nebylo zjištěno porušení zákona o účetnictví v jeho platném znění. Veškeré účetní doklady před vlastním zúčtováním byly řádně označeny a odsouhlaseny ředitelem školy.

Stanovené limity přidělených prostředků na platy a ostatní platby za provedené práce nebyly v konečném zúčtování překročeny.

Škola jako příspěvková organizace vykazuje v konečném zúčtování za rok 2000 zlepšený hospodářský výsledek, kterým z části kryje ztráty z uplynulých let a z části doplňuje rezervní

fond.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V souladu s nařízením vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací ve znění pozdějších předpisů byla namátkovým způsobem provedena kontrola zařazení zaměstnanců do platových stupňů na základě započtené praxe a realizace jejich platových postupů v průběhu roku 2000 a kontrola příplatků za vedení.

Dále se kontrola zaměřila na evidenci pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy v návaznosti na čtvrtletní statistické výkazy P 1 – 04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích a na jimi čerpané mzdové prostředky ze státního rozpočtu v návaznosti na účetnictví, stanovení výše FKSP z objemu čerpaných prostředků na platy, vedení účetní evidence, dodržování míry vyučovací povinnosti pedagogů školy podle platných předpisů, dodržování podmínek podle zákonného ustanovení při uzavírání dohod o provedení práce. Kontrola neshledala porušení platné legislativy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina a její platné dodatky
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení
- Organizační řád školy
- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Hlavní úkoly pro školní rok 2000/2001
- Plán nejdůležitějších akcí na šk. rok 2000/2001
- Záписy z porad vedení a předsedů předmětových komisí, pedagogických rad
- Tematické plány, maturitní písemné práce
- Hospitační záznamy vedení školy a ČŠI
- Dotazník ředitele před inspekcí
- Vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy pro rok 2000
- Úprava rozpočtu NIV k 1. 11. 2000
- Výpis z účtu ČNB – přiděl prostředků ze SR
- Oznámení limitu výdajů ze ŠÚ
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000, Zpráva o hospodaření za rok 2000
- Rezortní výkaz výdajů a nákladů
- Výkaz zisku a ztrát příspěvkové organizace
- Rozvaha příspěvkové organizace
- Účetní evidence pro zúčtování prostředků ze SR
- Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1 - 04
- Platová inventura školy

- Vnitřní platový předpis
- Kolektivní smlouva
- SW mzdového účetnictví, SW účetní evidence
- Dohody o provedení práce
- Kniha faktur, pokladní kniha

ZÁVĚR

Škola cíleně naplňuje svou vizi gymnázia se všeobecným zaměřením, s důrazem na široké spektrum volitelných předmětů k profilaci studentů. Rezervy jsou v oblasti materiálního zabezpečení, příkladné je zajištění personální. Kvalita výuky je velmi dobrá, probíhá v pozitivní atmosféře, interakce má vysokou společenskou úroveň.

Řízení vychází z demokratických principů, je operativní, kladnou roli sehrává osobnost ředitele. Vynikající je spolupráce s rodiči a prezentace na veřejnosti, rezervy jsou v dlouhodobém plánování a sebehodnocení školy.

Celkově je škola ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí je efektivní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v. r.
	Mgr. Marie Knížová	Knížová v. r.
	Ing. František Soudil	Soudil v. r.

V Praze dne 18. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. května 2001

Ředitel školy

Podpis

Tomáš Dvořák

Dvořák v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství, Novodvorská, P-4	11. června 2001	010 382/01-5117

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
–	–	Připomínky nebyly podány.