



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy,
Národních Mučedníků 347**

Národních Mučedníků 347, 339 01 Klatovy

Identifikátor školy: 600 009 327

Termín konání inspekce: 17. – 26. a 28. ledna 2005

Čj.:	d6-1013/05-3407
Signatura:	kd2zy509

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Jaroslava Vrchlického v Klatovech existuje od r. 1812 a je jedním z nejstarších gymnázií v České republice. V současné době škola poskytuje vzdělání pro cca 600 žáků ve 20 třídách ve čtyřletém, šestiletém a osmiletém studiu.

Spádovou oblast školy tvoří bývalý rozsáhlý klatovský okres s výjimkou Sušicka. Gymnázium navštěvují i studenti ze sousedních okresů, zejména domažlického. Výrazné diferenciacie studia podle budoucího zaměření a zájmu absolventů je dosahováno rozsáhlou nabídkou volitelných předmětů. Výsledky školy se dlouhodobě promítají ve vysoké úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy. Škola rozvíjí družební styky s bavorským gymnáziem ve Viechtachu, se kterým také spolupracují na projektu EU "E-learning bez hranic".

Gymnázium je jako příspěvková organizace zřízena Krajským úřadem Plzeňského kraje, Škroupova 18, 306 13 Plzeň. Další informace o podmínkách studia a činnosti školy lze získat na internetových stránkách <http://www.klatovynet.cz/gymkt>

Vzdělávacím programem školy je studijní obor 79-41-K/401 (601, 801) Gymnázium všeobecné čtyřleté (šestileté, osmileté).

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005.
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, ruský jazyk, seminář z anglického jazyka, matematika, seminář z matematiky, cvičení z matematiky, fyzika, dějepis a hudební výchova ve školním roce 2004/2005.
3. Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, ruský jazyk, seminář z anglického jazyka, matematika, seminář z matematiky, cvičení z matematiky, fyzika, dějepis a hudební výchova ve školním roce 2004/2005.
4. Tematické zjišťování Výchova k lidským právům a toleranci a Přijímací zkoušky na střední školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení výuky má vzhledem k plné odborné kvalifikaci všech pedagogických pracovníků vynikající úroveň. K této skutečnosti významnou měrou přispívá realizace zpracovaného dlouhodobého plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy.

Organizační struktura je včetně delegování pravomocí zakotvena v Organizačním řádu školy. K přenosu informací uvnitř školy je využívána vnitřní počítačová síť, tematicky diferencované informační tabule, školní rozhlas, osobní styk a pravidelné porady. Poradními orgány v oblasti vzdělávání jsou pedagogická rada a předmětové komise, spolu s výchovným poradcem.

Ve vedení pedagogických pracovníků je využíváno četné hospitační a kontrolní činnosti. Pracovníci jsou seznámeni s podmínkami hodnocení uvedenými v příloze kolektivní smlouvy sjednané na příslušný školní rok. Z kontrolní činnosti jsou pořizovány zápisy. V některých případech se vzhledem k opakujícím se zjištěním jeví přijímaná opatření jako méně účinná.

Další vzdělávání pracovníků je podporováno a také zakotveno v kritériích pro osobní hodnocení, obsahově je usměrňováno vzhledem k potřebám školy.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Areál školy tvoří hlavní budova a přístavba. Stáří a současný technický stav zejména hlavní budovy vyžadují nákladnou údržbu a časté opravy.

Prostorové podmínky umožňují zřízení odborných a specializovaných učeben včetně dvou audiovizuálních. Vybavení didaktickou a informační technikou má velmi dobrou úroveň. Sbírkové učebních pomůcek a jejich uložení v učebnách nebo přilehlých kabinetech umožňují realizovat dostatečnou názornost výuky. Žáci ve sledovaných předmětech měli k dispozici příslušné učebnice.

Využívání učebních pomůcek je v kontrolní činnosti sledováno spíše nahodile. Další zlepšování materiálního vybavení školy je plánovité, projednávávané s poradními orgány, limitované finančními možnostmi.

Veřejností je v době mimo vyučování využívána tělocvična.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávacím programem školy je studijní obor 79-41-K/401 všeobecné čtyřleté, 79-41-K/601 všeobecné šestileté a 79-41-K/801 všeobecné osmileté Gymnázium. Vyučuje se v souladu se schválenými učebními dokumenty č.j. 20 595/99-22 pro čtyřleté studium a č.j. 20 594/99-22 pro osmileté a šestileté studium. Úpravy v učebních plánech nepřesahují povolené limity, hodinové dotace předmětů odpovídají rozvrhu a reálné výuce. K profilaci absolventů slouží bohatá nabídka volitelných předmětů ve vyšších ročnících gymnázia, pravidelně aktualizovaná na výše uvedených webových stránkách školy. Pro případné vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků přicházejících do prvních ročníků jsou na dobu nezbytně nutnou zřízeny nepovinné předměty pro danou oblast.

Pro sledované předměty byly předloženy zpracované časově-tematické plány. S výjimkou českého jazyka a literatury na nižším gymnáziu byly v souladu s učebními osnovami. Ze zápisů v třídních knihách a kontroly písemností žáků je patrné jejich časové i obsahové dodržování. Zápisy v třídních knihách jsou však z velké části obtížně čitelné, což výrazně snižuje průkaznost a ztěžuje kontrolní činnost.

Ze strany vedení školy je kontrola plnění osnov součástí kontrolní činnosti.

Rozvrh hodin zohledňuje psychohygienické zásady. Školní řád byl v době inspekce přepracován v souladu s novým školským zákonem a po projednání v pedagogické radě prokazatelným způsobem zveřejněn. Informační systém vůči žákům i rodičům má běžnou úroveň. K vzájemné informovanosti přispívá žákovská samospráva.

Výchovné poradenství je poskytováno plánovitě na velmi dobré úrovni stejně jako činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Průběh a výsledky vzdělávání

Český jazyk a literatura

Každý z osmi vyučujících má zpracovaný samostatný časově-tematický plán pro příslušnou třídu ročníku, které tak nejsou sjednocené pro celý ročník. Část plánů není promyšlená v návaznosti učiva, ani v časovém propojení jednotlivých složek předmětu, v nižších ročnících chybí část témat z oblasti komunikační výchovy, ta se rovněž neobjevují v zápisech v třídních knihách.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla většinou zodpovědná, v některých případech však málo promyšlená především z hlediska použitých metod práce. Ve sledovaných hodinách byly učební osnovy plněny, i když nebyly vždy plně realizovány v nich uváděné cíle (např. „rozvíjet schopnost diskutovat a vést dialog, ... metody literární výchovy mají směřovat ke kultivaci smyslového vnímání, emocionálního prožitku a empatie žáků“).

Materiální vybavení předmětu je velmi dobré, jsou k dispozici základní pomůcky, slovníková, odborná a krásná literatura. Další potřebné texty učitelé kopírují nebo doplňují z vlastních zdrojů. Množství dostupné didaktické techniky nebylo až na výjimku ve sledované výuce použito.

Žáci byli motivováni především vlastním zájmem o vzdělávání, známkou, případně zajímavostí a stylistickou vytríbeností učitelova jazykového projevu. Jiná motivace používána nebyla. Ve většině hodin chyběla zpětná vazba a shrnutí učiva.

Vedle zajímavé, podnětné a efektivní výuky rozvíjející osobnost žáků byla větší část výuky rutinní ve volbě metod práce, převládal konzervativní styl bez tvořivého přístupu. Organizace hodin často v potřebné míře neumožňovala vyvozování učiva a jeho využití pro systematické vytváření a rozvoj komunikativních, kooperativních ani dalších dovedností. V hodinách byl nejčastěji využíván výklad učitele bez jakékoliv aktivizace žáků, méně často i metoda rozhovoru s dobře formulovanými otázkami v logickém sledu, zaměřenými na správné pojmenování jevů, případně s odůvodněním na základě gramatických pravidel. V literatuře byli žáci seznamováni s autory a jejich dílem v chronologické posloupnosti v kontextu s dobou, která autory a jejich tvorbu ovlivňovala. Odborně správná výuka však byla často zaměřena pouze na osvojení a zapamatování výkladu učitele. Většinou nebyli žáci vedeni k vlastnímu poznání všech hodnot umělecké literatury a ta tak v těchto případech nebyla využívána pro estetickou, morální a citovou výchovu žáků.

Žáci výuku sledovali, ale málokdy do jejího průběhu aktivně zasahovali. Pro vyjadřování vlastních názorů žáků nebo pro diskusi většinou nebyl dán prostor. Hodnocení práce žáků při zkoušení bylo objektivní, v některých případech i zdůvodněné. Výjimečně se učili hodnotit výkon vlastní nebo spolužáků.

Výuka českého jazyka a literatury je podporována řadou dalších aktivit. Učitelé organizují soutěže a exkurze k probíranému učivu. Pravidelně navštěvují divadlo, výstavy a další kulturní akce. Žáci příležitostně také sami divadlo hrají. Tradicí je i vydávání školního časopisu žáky.

Průběh výuky českého jazyka a literatury měl dobrou úroveň.

Anglický jazyk, ruský jazyk a seminář z anglického jazyka

Seminář z anglického jazyka a ruský jazyk jsou realizovány v rámci výběrových volitelných předmětů. Pro oba jsou zpracovány rámcové učební osnovy schválené ředitelem školy. Průběžnou kontrolu plnění učebních osnov usnadňují časově-tematické plány jednotlivých ročníků.

Plánování výuky, metodickou a organizační pomoc koordinuje předmětová komise, kterou vede zkušený vyučující. Také organizačně zajišťuje různé soutěže a podle možností i poznávací zájezdy do země dané jazykové oblasti.

Škola vytvořila velmi dobré materiální zázemí pro oba jazyky. Vyučující mají k dispozici moderní informační i didaktickou techniku a potřebné učební pomůcky, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány podle aktuálních potřeb. Žáci pracují s vhodně zvolenými učebnicemi. Učitelé mají navíc připravené různé, funkčně upravené materiály, kterými doplňují některá aktuální témata. Didaktická technika i učební pomůcky jsou využívány účelně. V minimální míře byla ve shlednutých hodinách zařazena cílená práce s překladovými slovníky.

Výuka probíhala většinou v esteticky vyzdobených a vhodně upravených kmenových učebnách, zařízených převážně novým nábytkem. Jedna hodina ruského jazyka se realizovala v multimediální učebně s využitím dataprojektoru.

Sledované hodiny měly zpravidla dobře promyšlenou strukturu s jasně vymezeným vzdělávacím cílem. Obsah a rozsah učiva byly voleny s ohledem na věk žáků a jejich jazykovou úroveň. Jednotlivým řečovým dovednostem byla věnována přiměřená pozornost. Výklad nové látky probíhal formou řízeného rozhovoru, byl zpravidla utříděný, názorný a věcně správný. Učitelé vycházeli z dosavadních znalostí žáků, vedli je k samostatnému vyvozování příslušných mluvnických pravidel. Nové učivo bylo procvičováno v různých kontextech a spojeních s využitím pestré škály cvičení. Organizace výuky vytvářela dostatek přirozených řečových situací umožňujících žákům komunikativní jednání v rámci probíraných tematických okruhů. Účelné střídání metod a forem práce, nápaditost a různorodost zadávaných úkolů měly pozitivní dopad na aktivitu žáků a efektivitu výuky. Hodiny, které postrádaly potřebnou dynamiku s nižší účinností organizace práce, byly ojedinělé. Učitelé obou jazyků zařazovali do výuky i aktuální informace z dění ve světě nebo ze země dané jazykové oblasti. Úvodní motivace byla ve většině hodin výrazná, učitelé využívali vstupní rozhovor, píseň nebo hru. Někteří doprovázeli zpěv žáků vlastní hrou na kytaru. S texty písní bylo často dále účelně pracováno, staly se východiskem pro výklad nebo opakování učiva. Někdy byla počáteční motivace omezena na seznámení třídy s cílem a obsahem hodiny.

Znalosti a dovednosti žáků byly v průběhu sledované výuky prověřovány většinou formou společného frontálního opakování a někdy i stručně slovně hodnoceny. Klasifikace, realizovaná v části hospitované výuky, byla objektivní a zdůvodněná. Cílená podpora sebereflexe žáků nebyla prakticky zaznamenána. Většina vyučujících dbala na správnou výslovnost a větnou intonaci žáků.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání, chovali se zdvořile a k výuce projevovali pozitivní vztah. Vzájemná komunikace probíhala v klidné nestresující atmosféře s partnerským přístupem vyučujících.

Průběh výuky v předmětech anglický jazyk, ruský jazyk a seminář z anglického jazyka měl velmi dobrou úroveň.

Matematika, cvičení z matematiky, seminář z matematiky

Výuka matematiky je ve víceletém studiu od sexty a ve čtyřletém studiu od 2. ročníku doplněna nabídkou volitelných předmětů (cvičení z matematiky, seminář z matematiky, seminář a cvičení z matematiky a fyziky). Příprava byla u všech vyučujících promyšlená. Stanovené výukové cíle byly přes svoji náročnost reálné, přiměřené typu školy, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Vycházely z probíraných témat a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Polovina sledovaných hodin probíhala v prostorné učebně přizpůsobené pro potřeby výuky matematiky. Její estetická úroveň byla průměrná. Část povinné i volitelné výuky se odehrála v moderní multimediální učebně s využitím počítače a datového projektoru. Práce s jinou didaktickou technikou zaznamenána nebyla. Materiální podmínky pro ostatní výuku v kmenových učebnách jsou na průměrné úrovni. Učebnice z ucelené řady byly často využívány a podle potřeby doplňovány příklady ze sbírek úloh a nakopírovaným zadáním pro samostatné práce. K běžné výbavě žáků patří kalkulátory. Názorné pomůcky (modely těles) byly vhodně aplikovány.

Předměty jsou vyučovány na vysoké odborné úrovni. Převážně byl uplatněn frontální způsob výuky. V některých hodinách bylo žákům zvládnutí učiva usnadněno střídáním různých činností, jindy při procvičování náročnějších témat byla často volena metoda postupného řešení většího množství příkladů s narůstající obtížností. Důraz byl kladen na rozvíjení logického myšlení, prostorové představivosti a schopnosti abstrakce, na pochopení vzájemných souvislostí matematických jevů a rozvíjení schopnosti správně aplikovat probírané učivo. V části sledovaných hodin byla uplatněna diferenciaci při zadávání samostatných prací a individuální pomoc odpovídající výkonnosti žáků. Ti byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali převážně velmi dobré znalosti – zejména ve sledovaných volitelných seminářích a cvičeních z matematiky. Při výuce v multimediální učebně byla moderní didaktická technika příkladně zařazena do výuky při projekci obrazů průběžně vytvářených vyučujícími pomocí speciálních matematických počítačových programů. Názorně demonstrovány a procvičovány byly příklady rozvíjející prostorovou představivost a náročnější matematické dovednosti ve vyšších ročnících gymnázia. Volitelná výuková nadstavba matematiky navazuje na povinné učivo, prohlubuje ho a funkčně rozvíjí jeho vzdělávací obsah. Zájemci se v hodinách cvičení a seminářů seznamují s rozšiřujícím učivem doporučeným v učebních dokumentech pro gymnázium a dalšími aplikačními tématy.

Promyšlená neformální vstupní motivace byla většinou nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžná motivace byla kromě pobídek, pochval a příležitostných aplikačních příkladů z praxe realizována zejména osobním zaujetím vyučujících pro předmět.

Vztah pedagogů a žáků měl charakter vzájemného respektu, pravidla komunikace byla akceptována a dodržována. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a argumentaci byl vytvořen. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře s výjimkou jedné hodiny, kdy vztah vyučující a třídy byl zásluhou některých žáků spíše konfrontační. Rozvoj komunikativních dovedností byl podporován přiměřeně možnostem exaktního matematického vyjadřování.

Provedená hodnocení výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla zdůvodněná, objektivní a přiměřená typu školy. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. V části hodin nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva.

Průběh vzdělávání v matematice, cvičení z matematiky a semináři z matematiky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Dějepis

Vyučující se řídí písemně zpracovanými časově-tematickými plány, respektující učební osnovy.

Sledované vyučování probíhalo v esteticky vyzdobených učebnách. Výuka předmětu ve většině hodin byla velmi dobře připravena, její průběh byl promyšlený. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Výuka byla vedena věcně i odborně správně. Výklad

nového učiva měl logickou strukturu a patřičnou náročnost. Učivo bylo vyvozováno na základě zopakování předchozích znalostí a dovedností. Žákům bylo předkládáno s ohledem na logickou provázanost mezi jednotlivými historickými jevy. Při výkladu byl kladen důraz na časové, kauzální i geografické vztahy. Až na některé ze sledovaných hodin byla názornost výuky zajištěna doplňující literaturou, obrazovými materiály a didaktickou technikou. V práci s dějepisnými atlasy se žáci dobře orientovali. Do probíraného učiva byly vhodně zakomponovány regionální dějiny. Samozřejmostí byla aplikace pojmů a vědomostí i odborná terminologie.

Organizace výuky byla většinou promyšlená, zvolené metody a formy práce efektivně napomáhaly ke splnění vzdělávacích cílů. Didaktické zásady byly respektovány včetně střídání činností.

V průběhu vyučování byli žáci motivováni k další práci především povzbuzením a oceněním za správné řešení zadaných úkolů. V převažující většině sledované výuky byli aktivní a o nové poznatky projevovali velký zájem.

I když byla komunikace vedena převážně směrem od pedagogů k žákům, byl jim dán dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Vyučující se snažili v žácích pěstovat sebedůvěru, vedli je k vzájemnému respektu a k toleranci. Stanovená pravidla chování byla žáky dodržována. Při komunikaci byl důraz kladen na spisovné vyjadřování. Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou založeny na vzájemné úctě a toleranci.

Spíše ojediněle chybělo průběžné a závěrečné hodnocení práce vyučujícím. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hudební výchova

Dlouhodobé plánování, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava pedagogů na vyučování byla pečlivá.

Materiální vybavení pro výuku a estetická úroveň výzdoby učebny měla vynikající úroveň.

V organizaci výuky učitelky volily přitažlivou motivaci učiva a vhodný soubor činností. Ve všech sledovaných hodinách byl kladen důraz především na společnou hudební aktivitu pedagoga a žáka, bylo využíváno pěveckých, instrumentálních, poslechových i hudebně pohybových činností. Těžištěm vždy zůstával zpěv, nezapomínalo se na rozezpívání všech žáků. Vhodně byla zařazena také rytmizace a melodizace textů a hra na hudební nástroje. Žáci se velmi dobře sluchově orientovali v jednoduchých tónových celcích, získávali potřebné dovednosti.

Byli povzbuzováni ve svých tvořivých pokusech a hodnoceni podle vztahu k celému komplexu hudebních činností, přičemž ze strany vyučujících byla respektována i jednostrannost zaměření jednotlivců. Spolupráce mezi učitelkami a žáky byla příkladná.

Průběh vzdělávání v hudební výchově měl vynikající úroveň.

Fyzika

Všichni vyučující byli na výuku dobře připraveni zejména po odborné stránce. Obsahově učivo odpovídalo učebním osnovám a zpracovaným časově-tematickým plánům pro jednotlivé ročníky. Náročností bylo přiměřené věku žáků i danému typu školy.

Polovina sledovaných hodin byla vedena v odborné učebně (stupňovitě uspořádané posluchárně) s prostorem a vybavením pro demonstrační pokusy a vizualizaci pomocí

audiovizuální techniky včetně dataprojektoru. Motivující prostředí vytvářely v učebně umístěné pomůcky a odborné obrazy. V kmenových třídách bylo také, i když v menší míře, využíváno pomůcek pro zvýšení názornosti výuky, rozvíjení schopnosti pozorování a částečně i zručnosti při experimentálních pokusech.

Převládaly klasické metody a formy výuky s různým stupněm názornosti. Fyzikální jevy byly žákům předkládány srozumitelnou formou v přiměřeném tempu, minimálně byla využívána motivace, životní zkušenosti žáků a širší aplikace vykládaného učiva v technické praxi a běžném životě. Pro naplnění celospolečenského očekávání poslání tohoto typu školy bylo obsahově i v dovednostech upřednostňováno splnění požadavků pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení na vysoké školy před praktickým využitím fyzikálních jevů a zákonitostí.

V aktivitě i zájmu o výuku převažovala snaha získat dobré hodnocení nad opravdovým zájmem o fyziku. Zkoušení bylo zaměřeno zejména na matematickou aplikaci učiva, hodnocení bylo přiměřené výkonu, v souladu s klasifikačním řádem Gymnázia Klatovy a ve většině případů bylo i učitelem zdůvodňováno.

K příznivému klimatu třídy přispívalo respektování stanovených pravidel chování a uvědomělá kázeň žáků.

Průběh výuky fyziky měl dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy spolupracuje s vysokými školami ve vyhodnocování úspěšnosti v přijímacím řízení a dle možností i v dalším studiu. Zjištěné skutečnosti jsou projednávány v předmětových komisích a zohledňovány v další práci školy.

V paralelních třídách jsou srovnávány výsledky předepsaných písemných prací a na základě analýzy jsou přijímána další opatření.

Ke zpětné vazbě přispívá vyhodnocování účasti žáků v řadě celostátních a krajských olympiád a soutěží i mezinárodních aktivit.

Škola se zúčastnila testování v rámci projektu Maturita nanečisto 2004. Celkově byly výsledky vzhledem k ostatním školám stejného typu mírně nadprůměrné, v matematice a německém jazyce pak výrazně nadprůměrné.

Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byly provedeny tematicky zaměřené inspekce s názvem Přijímací zkoušky na střední školy a Výchova k lidským právům a toleranci. Jejich výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna prostřednictvím internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních Mučedníků 347, vydaná Plzeňským krajem č.j.: H/754/01 ze dne 30. listopadu 2001
2. Kolektivní smlouva na rok 2005
3. Organizační řád Gymnázia J. Vrchlického v Klatovech ze dne 25. srpna 2001
4. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005
5. Třídní knihy a třídní výkazy tříd na školní rok 2004/2005: 1. A, 1. B, 2. A, 3. A, 3. B, 4. A, V1. A, V2. A, V3. A, V3. B, V4. A, V4. B, V5. A, V5. B, V6. A, V6. B, V7. A, V7. B, V8. A, V8. B
6. Učební dokumenty 79-41-K/401 (601, 801) Gymnázium všeobecné čtyřleté (šestileté, osmileté)
7. Učební plán Gymnázia J. Vrchlického v Klatovech pro školní rok 2004/2005
8. „Osnovy předmětu” Seminář v anglickém jazyce (Typ A, typ B)
9. „Učební osnovy Ruský jazyk” volitelný dvouletý, ze dne 30. srpna 2004
10. Školní řád ze dne 25. srpna 2003
11. Školní řád ze dne 3. ledna 2005
12. Klasifikační řád ze dne 25. srpna 2003
13. Plán práce školy na školní rok 2004/2005 ze dne 25. srpna 2004
14. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
15. Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů školní rok 2004/2005
16. Dlouhodobý plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy
17. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2004/2005
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Gymnázia v Klatovech pro školní rok 2004/2005
20. Zápisy z porad - školní rok 2003-2004 a školní rok 2004-2005
21. Časově-tematické plány sledovaných předmětů
22. Testy z českého jazyka a matematiky zadávané u přijímacího řízení pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Mezi priority školy patří zajištění výuky jednotlivých předmětů odborně kvalifikovanými a aprobovanými pedagogy v odpovídajícím materiálně-technickém zázemí. Široká nabídka volitelných předmětů umožňuje efektivní profilaci žáků s ohledem na další studium a uplatnění v praxi.

Průběh vzdělávání měl ve většině sledovaných předmětů velmi dobrou úroveň.

Gymnázium Jaroslava Vrchlického v Klatovech pro danou spádovou oblast vhodně naplňuje poslání školy tohoto typu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Mgr. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Člen týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Člen týmu	Jana Šimáčková	Šimáčková v. r.

V Rokycanech dne 10. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 31. 3. 2005

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Pavel Krejča

P. Krejča v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Františka Kotyzy 1026, 337 01 Rokycany. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	12. dubna 2005	d6-1013/05-3407
Školská rada	není	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.