



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Ostrava

Inspekční zpráva

Střední škola

Střední průmyslová škola stavební

Středoškolská 3/2992

700 30 Ostrava-Zábřeh

Identifikátor ředitelství: 600017681

IZO: 000602116

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad: Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava 1

Čj.	146 578/98-011108
Signatura	kn6fs201

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	5
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	5
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	6
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	6
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	7
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	8
3.3.1 Organizační struktura	8
3.3.2 Personální struktura	8
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	9
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	9
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	10
3.7 Výroční zpráva	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .12	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	12
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	13
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	17
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	17
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	18
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	18
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	19
5 ZÁVĚR	20
5.1 Závěry inspekce	20
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	20
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	20
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	20
5.5 Další adresáti zprávy	21
5.6 Připomínky ředitele školy	21

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

16. - 20. listopad 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Vítězslava Kobzová
Členové týmu: Mgr. Josef Minaříček
Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.
PhDr. Jaroslava Wenigerová
Ing. Eva Zátopková
RNDr. Libor Kubica
Ing. Radomír Bujok

1.4 Ředitel školy

Ing. Norbert Hanzlík

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- zřizovací listina školy ze dne 2. 1. 1991 s dodatkem MŠMT ČR ze dne 14. 12. 1994
- rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol ze dne 23. 4. 1998
- informační výpis ze sítě škol
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98
- dotazníky pro rodiče
- výběr žákovských prací
- plán práce školy pro školní rok 1998/99
- koncepční záměr rozvoje školy
- organizační řád školy
- školní řád
- týdenní plány činností školy
- záznamy z pedagogických rad
- povinná dokumentace školy
- záznamy o provedených kontrolách ČŠI
- hospitační záznamy
- smlouvy o spolupráci s VŠB-TU Ostrava a stavebními firmami
- propagační a náborové materiály informující veřejnost o škole

Inspekční zpráva se dále opírá o rozhovory s ředitelem školy, pedagogickými i ostatními zaměstnanci školy.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Na škole jsou vyučovány tyto studijní obory:

- 36-41-M Pozemní stavitelství
001 Pozemní stavitelství
(JKOV: 36-32-6/00) studium denní i dálkové
002 Stavebnictví
(JKOV: 36-46-6/00 studium denní)
005 Stavebnictví - podnikání ve stavebnictví
(JKOV: 36-46-6/03) studium denní
007 Stavební obnova
(JKOV: 36-49-6/00) studium denní
- 36-46-M Geodézie a kartografie
002 Geodézie - geodézie
(JKOV: 36-52-6/01) studium denní
- 82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba
006 Propagační výtvarnictví
(JKOV: 82-32-6/00) studium večerní

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola se zaměřila na zkvalitnění vybavení a výuky výpočetní techniky včetně aplikací v odborných předmětech. Všichni absolventi jsou schopni provádět dodavatelskou dokumentaci nejen tradičním způsobem, ale i v souladu se současným trendem pomocí výpočetní techniky.

Souvislá odborná praxe žáků je zajišťována dle požadavků učebních osnov ve spolupráci se stavebními firmami v rámci města Ostravy jednotlivých oborů. Škola také spolupracuje s komorou autorizovaných inženýrů a techniků, která se podílí na zajišťování zajímavých odborných exkurzí. Smlouva uzavřená se stavební fakultou VŠB-TU Ostrava umožňuje bezplatnou účast na seminářích a aktivitách v oblastech jednotlivých odborností a zájmů i přístup do fakultních výzkumných laboratoří.

Rozvíjení názornosti výuky ve všech předmětech je zajišťováno využíváním technických prostředků pro tvorbu trojrozměrných pomůcek a výukových materiálů, obrazových fólií i odborných textů, využíváním odborné literatury, časopisů, prospektů a katalogů.

Žáci se zúčastňují řady odborných exkurzí a zájezdů orientovaných na výuku cizích jazyků, různých okresních a oblastních soutěží, zapojují se do středoškolské odborné činnosti (dále jen SOČ) a předmětových olympiád.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1. denní	194	1.A	Stavebnictví	33	0	0
		1.B	Stavebnictví	32	0	0
		1.C	Stavebnictví	32	13	0
		1.Dp	Podnikání ve stav.	31	15	0
		1.S	Stavební obnova	33	11	0
		1.G	Geodézie	33	11	0
2. denní	200	2.A	Stavebnictví	26	0	0
		2.B	Stavebnictví	28	0	0
		2.C	Stavebnictví	29	9	0
		2.Dp	Podnikání ve stav.	28	10	0
		2.Ep	Podnikání ve stav.	27	12	0
		2.S	Stavební obnova	31	6	0
		2.G	Geodézie	31	6	0
3. denní	31	3.A	Pozemní stavitel.	31	3	0
4. denní	133	4.A	Pozemní stavitel.	27	7	0
		4.B	Pozemní stavitel.	27	0	0
		4.C	Pozemní stavitel.	27	5	0
		4.Dp	Podnikání ve stav.	27	27	0
		4.S	Stavební obnova	25	10	0
5. denní	50	5.Dp	Podnikání ve stav.	25	25	0
		5.S	Stavební obnova	25	4	0
Celkem	608	21		608	174	0
1. večerní	58	1.pA	Propagační výt.	27	17	0
		1.pB	Propagační výt.	31	17	0
2. večerní	33	2.p	Propagační výt.	33	19	0
3. večerní	18	3.p	Propagační výt.	18	11	0
4. večerní	18	4.p	Propagační výt.	18	11	0
Celkem	127	5		127	75	0
1. dálkové	37	1.DSA	Pozemní stavitel.	19	10	0
		1.DSB	Pozemní stavitel.	18		
2. dálkové	6	2.DS	Pozemní stavitel.	6	2	0
Celkem	43	3		43	12	0
Σ	778	29		778	261	0

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Koncepční záměry rozvoje školy jsou rozpracovány do pěti částí zaměřených na:

- modernizaci tradiční formy výuky
- zdokonalování výuky studentů ve výpočetní technice
- výchovné problémy
- ekonomické úkoly
- mezilidské vztahy

Koncepce je jasná, přijata všemi členy pedagogického sboru, žáky i rodiči.

Plán práce školy zahrnuje kromě analýzy současného stavu pedagogické činnosti a plánu rozvoje i cíle na školní rok 1998/99 a roční kalendář školy. Jeho součástí jsou následující přílohy:

- organizace školního roku
- konzultační dny pro rodiče
- plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy
- plán práce výchovné poradkyně
- zařazení učitelů v předmětových komisích (dále jen PK)
- plány práce PK
- hlavní náměty pro SOČ
- zodpovědnost za estetickou úroveň, funkčnost a vybavenost jednotlivých učeben
- správcovství sbírek
- přidělení třídnictví
- umístění pracovníků v kabinetech
- zvonění

Plánované úkoly z ročního kalendáře plánu školy jsou rozpracovávány do jednotlivých měsíců, následně do týdenních plánů činností, které jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnce ve sborovně školy. Plnění úkolů je průběžně vyhodnocováno. Zpětná vazba je funkční.

Z uvedeného vyplývá, že plánování je systematické, plány jsou sledovány, analyzovány a hodnoceny. Koncepce školy klade důraz na inovační proces v činnosti školy. Realizace probíhá v souladu s plánem. Škola je hodnocena v tomto bodě jako vynikající.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Realizace všech učebních plánů je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem školy. Ve všech hospitovaných předmětech bylo vyučováno podle tematických plánů, pečlivě zpracovaných v souladu se schválenými učebními osnovami. V důsledku zavedení povinné devítileté školní docházky je v tomto školním roce na škole pouze jedna třída třetího ročníku, v ní určitou část tvoří žáci opakující ročník kteří měli značné problémy se zvládnutím učiva

v českém jazyce. Ředitel školy využil svých pravomocí a na žádost předmětové komise jazyků dotlačně posílil výuku českého jazyka a literatury v tomto ročníku o 1 hodinu.

Nabídka individuálních programů částečně souvisí s nabízenými volitelnými předměty uváděnými v osnovách a s aktivitami při vypracování SOČ, přípravou na soutěže a olympiády.

Schválené učební programy jsou plněny, nabídka vzdělávacích aktivit je přiměřená typu školy, je kladen důraz na úroveň vzdělání dle deklarovaného profilu absolventa. Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy je propracovaná, má jasně stanovená pravidla fungování, umožňující efektivní řízení školy. Organizační řád školy vymezuje úkoly a kompetence řídicích činností obou zástupců ředitele, vedoucího praxe a údržby školy, vedoucího výpočetní techniky a vedoucí laboratoří. Pracovníky školy je plně akceptován. Porady vedení školy se konají každý týden, o čemž svědčí řádně vedené zápisy. S vedením školy spolupracují vedoucí odborové organizace a předsedové PK. Zpětná vazba je zajišťována prostřednictvím učitelů jednotlivých PK. Pedagogická rada se schází dle plánu osmkrát ročně.

3.3.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	48	2	1	-	-	-	1	-
Učit. praxe	3	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	51	2	1	-	-	-	1	-

Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno, že jedna interní vyučující německého jazyka nemá pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu na středních školách, jeden interní vyučující má odbornou i pedagogickou způsobilost jen pro výuku na základních školách.

Pedagogický sbor je tvořen padesáti sedmi učiteli. Z nich je osm důchodců, dvě ženy jsou na mateřské dovolené. Dvacet učitelů je zaměstnáno na dobu určitou, dva externisté jsou ve vedlejším pracovním poměru. Z celkového počtu šedesáti tří vyučovaných předmětů, včetně volitelných, je vyučováno šest částečně a jeden plně vyučujícími bez odborné způsobilosti.

V pedagogickém sboru je vysoký podíl kvalifikovaných a aprobovaných učitelů s dlouholetou praxí. Tři z vyučujících jsou „autorizovanými inženýry“ v oboru a jeden je nositelem certifikátu „Novell Netware 4. X“.

Ostatní pracovníci školy, dva laboranti, tři ekonomické pracovnice a třináct pracovníků údržby, spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků.

Ve škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce. Vedení školy usiluje o vybudování perspektivního, stabilního a kvalitního pedagogického sboru.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy má zájem na odborném růstu učitelů, o čemž svědčí jejich aktivní účast na řadě odborných seminářů a sympozií. Pedagogové se zúčastňují prezentací učebnic, zahraničních zájezdů, metodických kursů, školení výpočetní techniky, odborných konferencí na ČVUT, odborných exkurzí a dalších vzdělávacích akcí, které pořádá např. British Council. Tři učitelé si rozšiřují svou odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole.

Profesní aktivity učitelů mimo školu jsou vedením podporovány pro jejich pozitivní vliv na výsledky práce ve škole. Škola reaguje na nové, inspirující podněty, sleduje rozvoj inovací, který se promítá do výuky.

Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence a poradní orgány jsou stanoveny a realizovány, řízení je příkladně funkční. Personální struktura odpovídá vzdělávacímu programu. Metodické orgány jsou funkční. Škola je ve sledované oblasti hodnocena jako nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Ředitel školy má vytvořen účinný systém kontroly. Kompetence kontrolní činnosti jsou stanoveny. Každý učitel má založenu složku s hospitačními záznamy, jejichž součástí je analýza výsledků kontroly a hodnocení. Je zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti s vymezením hlavních hospitačních úkolů, které jsou všem pracovníkům známy. Každému hospitovanému je dáвана možnost provést sebehodnocení.

Kritéria osobního hodnocení pro diferencované odměňování učitelů jsou známa. Výše osobního příplatku, případně mimořádné odměny, se stanoví ve spolupráci s vedoucími PK.

Hodnocení žáků má motivující funkci, škola má interně zpracován klasifikační řád, v němž jsou zakomponována i výchovná opatření pro případ řešení přestupků proti řádu školy.

Škola používá ke srovnání znalostí žáků v jednotlivých ročnících kontrolní písemné práce a testy, které se píšou v určeném termínu a slouží k evaluaci výuky ve vyučovaných předmětech. Zahrnují povinné minimum základních znalostí.

Systém a plán kontrol je stanoven, kontroly vycházejí z předchozích analýz, opatření jsou sledována a vyhodnocována. Kritéria hodnocení a hodnotící nástroje jsou zpracovány s využitím kompetencí metodických orgánů. Hodnocení žáků je využíváno pravidelně a cílevědomě. Kontrolní systém je hodnocen jako nadprůměrný.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Informační systém školy je propracován. Zpětné vazby jsou funkční. Důvěrné informace jsou zabezpečeny před zneužitím. Všechny potřebné informace jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně školy. O důležitých věcech se učitelé dovídají včas, v případě potřeby na operativní poradě o velké přestávce.

Žáci získávají potřebné informace v třídnických hodinách, ze školního rozhlasu a z aktuálních nástěnek předmětových komisí a knihovny umístěných na chodbách školy. Součástí kvalitního vnitřního informačního systému školy jsou informace výchovné poradkyně pro žáky i pro rodiče, týkající se drogové problematiky, profesního zaměření studentů a možností studia na vysokých školách. Rodiče mají další důležitá sdělení včetně klasifikace uvedeny ve studijních průkazech žáků. Na kabinetech učitelů jsou vypsány konzultační dny a hodiny. V případě náhlého problému je možná telefonická domluva změny termínu.

Třídní schůzky se konají po každé čtvrtletní klasifikační poradě školy. Škola vydala náborový informační leták, dvakrát ročně organizuje den otevřených dveří, zúčastňuje se akcí

organizovaných obcí nebo úřadem práce v souvislosti s tzv. burzou středních škol. Každou středu se mohou žáci základních škol v doprovodu učitele seznámit se studijním programem a prohlédnout si školu.

Spolupráce školy se stavebními firmami, s komorou autorizovaných inženýrů a stavební fakultou VŠB-TU Ostrava byla popsána v bodě 2.2.

Vzhledem k jasnému vnitřnímu i vnějšímu informačnímu systému, kdy všichni pracovníci školy žáci i rodiče mají přístup k potřebným informacím, výchovná poradkyně pracuje velmi dobře, informovanost pracovníků školy i rodičů a veřejnosti je na vysoké úrovni, je hodnocena tato oblast činnosti školy jako vynikající.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je dle § 38a školského zákona č. 258/96 Sb., řádně a funkčně vedena.

Nebylo zjištěno porušení platné legislativy.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Postihuje všechny oblasti tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Obě její části, výroční zpráva o činnosti školy i výroční zpráva o hospodaření školy, byly projednány s pracovníky školy.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje nadbytečné množství informací o přijímacím řízení. Uvedení jmen všech zúčastněných žáků není podstatné z hlediska vypovídací hodnoty této zprávy.

Ředitel školy vychází ze závěrů výroční zprávy při dalším plánování činnosti školy.

Výroční zpráva je pro svou vypovídací hodnotu hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy umožňuje realizovat vzdělávací program školy. Přidělené prostředky jsou využívány ve prospěch žáků. Materiálně technické vybavení školy je přiměřené realizovanému výchovně vzdělávacímu programu. Nákup učebních pomůcek a odborných učebnic je promyšlený, plánovitý a využívá nabídky trhu.

Škola nečerpala v účetním období 1997 a v průběhu účetního období 1998 žádnou účelovou dotaci. Investiční činnost byla prováděna z prostředků fondu rozvoje investičního majetku. K nejvýznamnějším investičním akcím školy do I. pololetí účetního období 1998 patří vybudování učebny výpočetní techniky. V současné době se škola chystá k vybudování tří tzv. totálních stanic pro výuku geodézie. Na všechny tyto akce bylo řádně vypsáno výběrové řízení.

Prostředky z hospodářské činnosti školy slouží převážně k nákupu a k obnově pomůcek a provozu laboratoří, a tím i k podpoře vzdělávacího programu školy.

Za účelem zajištění dalších finančních prostředků pro rozvoj moderních a kvalitních forem výuky a pro propagaci výsledků práce školy byl založen nadační fond „Nadační fond stavitelských praktik“. Zdroji tohoto fondu jsou dary žáků, jejich zákonných zástupců a rodin, úroky z prostředků uložených u peněžních ústavů, dary tuzemských a zahraničních fyzických a

právníků osob. Ke sponzorům školy patří již tradičně oblastní pobočka Českého svazu stavebních inženýrů a oblastní pobočka České komory autorizovaných inženýrů a techniků. Sponzoři dotují školu nejen v oblasti finanční, ale i materiální.

Škola nezískává další finanční prostředky formou grantů a veřejných soutěží.

Kvůli úspoře provozních nákladů na vytápění byla provedena úprava výměňkové stanice. Bylo přijato opatření k omezení účasti učitelů na odborných školeních mimo region a provedena redukce množství odebíraných odborných časopisů. Další úsporná opatření škola neprovádí.

Ve škole byla provedena kontrolním odborem Školského úřadu Ostrava dne 24. 6. 1998 kontrola hospodaření s rozpočtovými prostředky a kontrola potvrzení oprávněnosti převodu hospodářského výsledku do fondů organizace. Žádné výrazné nedostatky nebyly zjištěny.

Na základě výše uvedených zjištění je sledovaná oblast hodnocena jako nadprůměrná.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má ve vztahu k vzdělávacímu programu a počtu žáků velmi dobré prostorové podmínky, které umožňují realizovat veškerou potřebnou výuku v kmenových učebnách, laboratořích stavebních hmot, jazykových učebnách, rýsovnách, v odborné učebně pro cvičení z geodézie, v učebně deskriptivní geometrie, ateliéru pro výuku propagačního výtvarnictví, grafické dílně, fotolaboratoři, odborných učebnách výpočetní techniky, z nichž jedna je nově vybavená výpočetní technikou v kombinaci s moderně pojatou rýsovnou, v tělocvičně s nářadovnou a posilovnou, ve sportovním areálu s atletickým a míčovým hřištěm, ve stolařské a zámečnické dílně a na stavebním dvoře pro výuku praxe. V moderních šatnách, kde je prováděn nepřetržitý monitoring čtyřmi kamerami, má každý žák samostatnou skříňku. Učitelé využívají prostornou sborovnu a odpovídající počet odborných kabinetů. V učebnách a na chodbách školy jsou vystaveny stavební modely.

Vybavení audiovizuální technikou je dostatečné, ve výuce využíváné. Každý vyučující cizích jazyků má svůj přenosný magnetofon s potřebnými nahrávkami k učebním textům. K dispozici je video, televizory, videokazety s reáliemi příslušných cizích zemí. Ještě letos bude pořízen výukový CD program. Vedle učebnic, pracovních sešitů a slovníků se využívá také odborných publikací a cizojazyčných časopisů Friendship, Bridge, National Geographic aj., doplňkových textových a obrazových materiálů. Žákům i učitelům slouží též dvě knihovny vybavené technickou literaturou a požadovanými odbornými časopisy.

Pro výuku geodetických předmětů slouží nivelizační přístroje a moderní přístrojová technika umožňující budoucí plánované zřízení totální stanice.

Pro výuku předmětu výpočetní technika má škola k dispozici čtyři počítačové učebny. V každé učebně je šestnáct počítačů pro vlastní práci žáků a jeden počítač pro učitele. Počítače jsou spojeny do sítě, pracující pod síťovým operačním systémem NOWELL Netware v. 4.1. Tři učebny jsou vybaveny počítači typu Pentium (operační systém Windows NT 4.0), jedna učebna, sloužící převážně pro žáky prvního ročníku pro zvládnutí základů práce s počítači, je vybavena staršími počítači PC 386 s operačním systémem DOS 6.22 doplněným o Windows 3.11 CZ. Antivirovou ochranu zajišťuje program Avast.

Prostory a vybavenost školy k plnění vzdělávacího programu jsou funkční, ve výpočetní technice příkladné, nadstandardní. Pomůcky, které jsou průběžně inovovány, didaktická technika i dostupné učebnice jsou ve výuce využívány. Učitelé se podílí na tvorbě učebních textů pro žáky. Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Organizace teoretického vyučování a praxe odpovídá ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Rozvrh hodin je sestaven se snahou o respektování základních požadavků na mentální hygienu. Část převážně odborných předmětů je vyučována ve dvou a vícehodinových blocích, rozložení hodin je v rámci možností vyvážené.

Škola využívá školní jídelnu umístěnou v sousední budově. Občerstvení a pitný režim pomáhá zajišťovat bufet a nápojový automat v budově školy.

Pro žáky a pracovníky školy je vytvořeno příznivé pracovní prostředí, všude je udržována čistota a pořádek. Esteticky působivé je prostředí společných prostor díky dobře udržované zeleni a výzdobě, realizované žáky z oboru Propagační výtvarnictví. Dobře působí informační nástěnky o činnosti školy, panely s odbornou tematikou o významných stavbách regionu a tematicky zaměřené výstavy. K dalšímu vzdělávání, přípravě prací SOČ nebo vypracování úkolů a relaxaci slouží především knihovny, učebny výpočetní techniky, přízemní prostory školy s vybavením pro stolní tenis, tělocvična s posilovnou a hřiště školy.

Rozvrh a přestávky jsou stanoveny tak, že v převážné míře respektují psychohygienické požadavky. Pracovní místa jsou dobře vybavena. Výzdoba školy je na velmi dobré estetické úrovni. Škola umožňuje využití školního zařízení k individuálnímu učení, přípravě žáků na SOČ i k relaxaci. Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Společenskovědní předměty

Bylo hospitováno sedm hodin českého jazyka a literatury, sedm hodin cizích jazyků, dvě hodiny dějepisu, dvě hodiny občanské nauky a hodina dějin výtvarné kultury. V těchto předmětech bylo vyučováno podle schválených učebních osnov, probíraná témata byla v souladu s tematickými plány.

Šest hospitovaných hodin *českého jazyka a literatury* bylo věnováno literatuře, jedna hodina slohového výcviku. Všechny hodiny byly připraveny a promyšleny, měly stanoven obsah a cíl. Poměr výuky literatury, slohu a mluvnice je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, v nichž je zohledněna příprava a realizace předepsaných slohových prací. Vyučující jazyka českého a literatury jsou členy předmětové komise jazyků, která se věnuje též koordinaci tematických plánů, úpravám maturitních otázek, tvorbě srovnávacích testů, přípravě studentů na meziškolní jazykové soutěže a vypracovává plán kulturních akcí.

Nejčastější metodou v hodinách literatury je práce s uměleckým textem včetně jeho interpretace, čtení textu s porozuměním s důrazem na správné čtení a kulturu jazykového projevu. K výuce vedle běžných tříd slouží též prostory školní knihovny se sedmi tisíci svazky krásné i odborné literatury. Jedna vyučující využila pro nestandardní, velmi efektivní hodinu odbornou učebnu výpočetní techniky.

Nejslabší stránkou je nižší úroveň pravopisných dovedností některých žáků a určité potíže při formulaci myšlenek do souvislého ústního projevu.

Hospitace *cizích jazyků* se uskutečnily ve třech vyučovacích hodinách anglického jazyka a čtyřech hodinách německého jazyka. Vzhledem k možnostem žáků se při vedení hodiny pedagogové snažili v maximální míře užívat angličtinu či němčinu, alespoň pro základní pokyny, do mateřského jazyka přecházeli při vysvětlování složitějších jevů. Jejich postupy svědčily o promyšlenosti, dobré přípravě a respektování požadavků na moderní efektivní výuku. Vyučující mají zpracovány tematické plány na základě používaných moderních zahraničních učebnic, se zřetelem k rozdělení učiva na konverzaci a gramatiku. Žáci byli uvolnění, ale ukáznění, ve dvou skupinách projevovali aktivitu, pozornost i velmi solidní zvládnutí probíraného učiva, v dalších skupinách měly jejich projevy, zájem a úspěšnost rozdílnou a proměnlivou úroveň, ve dvou skupinách byli spíše pasivní, nesoustředění a dopouštěli se i závažnějších chyb. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala

bez problémů díky příznivé pracovní atmosféře. Uplatňovala se samostatná individuální i skupinová práce, ve čtyřech hodinách byla vhodně využita magnetofonová nahrávka.

Součástí výuky cizích jazyků je rozvíjení znalostí o kulturních hodnotách a realitách příslušných zemí, čímž se rozšiřuje obzor a všeobecné vzdělání žáků. Výrazně se to projevilo v jedné z hospitovaných hodin angličtiny, kde žáci dostávali konkrétní úkoly k samostatnému přemýšlení a řešení. Vztahy mezi pedagogy a žáky i mezi žáky navzájem byly ve sledované výuce slušné a korektní.

Ve dvou hospitovaných hodinách *dějepis* byly jasně stanoveny didaktické cíle. Zejména první hodina byla velmi dobře strukturována, výklad byl pro žáky zajímavý, přitom přiměřený, doplněný o množství názorných pomůcek. Vyučující používala efektivně nástěnné mapy, žáci pak pracovali se světovým atlasem dějin. Celá hodina byla postavena na dialogu učitelka - žáci, vhodně volenými ukázkami i otázkami si vyučující ověřovala znalosti žáků, které byly na solidní úrovni. Došlo k mezipředmětovému propojení dějepis s literaturou. Přirozený, velmi kultivovaný projev učitelky přispíval k přátelské atmosféře hodiny.

V druhé hospitované hodině malá aktivita žáků přispěla k menší efektivitě hodiny, ta však do jisté míry byla způsobena tradičním způsobem výuky postaveném především na výkladu učiva a zápisu do sešitů. Z učebních pomůcek byla použita nástěnná mapa a světový atlas dějin. Kladem hodiny bylo, že učitel dokázal oddělit podstatné od méně podstatného, srozumitelnost výkladu, dále přehledně strukturovaný zápis na tabuli, umožňující orientaci v zajímavém, ale pro žáky vzdáleném tématu.

Předmět *dějiny výtvarné kultury* se vyučuje ve večerním studiu oboru Propagační výtvarnictví. Pro hospitovanou hodinu byl příznačný zájem žáků o předmět, promítající se do jejich pracovního stylu a přístupu k probíranému tématu. Vyučující zvolila metody a formy práce vedoucí k hlubšímu poznání a tímto způsobem se přiblížila vysokoškolskému pojetí studia. Svůj zajímavý a fundovaný výklad doplnila názornými pomůckami a odbornými publikacemi.

Dvě sledované hodiny *občanské nauky*, odučené jedním vyučujícím, byly myšlenkově podnětné. V první hodině dokázal z nezajímavého tématu pro žáky udělat velmi zajímavou hodinu postavenou na živé komunikaci s žáky, kteří dokázali využít svých znalostí a pod vedením učitele zformulovat i obecné postoje a stanoviska. V druhé hodině, věnované středověké filozofii, vyučující naplnil didaktické i výchovné cíle předmětu, srozumitelně objasnil základní pojmy, nezahlcovoval žáky přemírou informací a vhodně propojil občanskou nauku s dějepisem. Obě hodiny probíhaly v přátelské atmosféře, v níž dominoval neformální styl učitele.

Aktivita žáků byla v jednotlivých hodinách na různé úrovni, záleželo na motivujících otázkách položených učitelem, zájmu žáků, ale i vhodném střídání různých metod a forem práce. Právě osobnost učitele, jeho odbornost a schopnost vytvořit přátelskou tvůrčí atmosféru založenou na interakci učitel žák patří k výrazným pozitivům hospitovaných hodin.

Celkově lze úroveň výuky společenskovedních předmětů hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Sledovaná vyučovací hodina byla zaměřena na kondiční cvičení a rozvoj všeobecných pohybových schopností. Výuka probíhala ve dvoučlenných skupinách, často docházelo ke střídání výkonnostních a odpočinkových fází. Vyučující neustále kontroloval činnost žáků, předcvičoval i opravoval nesprávné pohybové návyky. Ve druhé, kratší části hodiny byl ponechán prostor pro herní

činnost (kopaná). Vyučující závěrem provedl podrobné zhodnocení hodiny, vyzdvihl klady i nedostatky. Hodina byla efektivně využita, splnila cíl daný v jejím úvodu.

Žáci prokazovali dobré pohybové i výchovné návyky. Byli aktivní a měli zájem o výuku.

Hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Matematicko-přírodovědné předměty

Byly navštíveny tři vyučovací hodiny matematiky, dvě hodiny deskriptivní geometrie, dvě hodiny fyziky, dvě hodiny chemie, jedna hodina zeměpisu a tři hodiny výpočetní techniky. Až na zeměpis jsou tyto předměty vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učiteli s dlouholetou praxí.

Výuka matematiky, chemie a zeměpisu probíhala v kmenových třídách, fyzika, deskriptivní geometrie a výpočetní technika byly vyučovány v odborných učebnách. Probírané učivo bylo v souladu s vypracovanými tematickými plány. Mnohé ze sledovaných hodin se vyznačovaly klasickou skladbou bez výrazných inovačních prvků. Vyskytl se i případ nevyhovujícího postupu při výkladu nového učiva čtením přípravy s následným diktováním do sešitů bez využití mapového materiálu.

V *matematice* se počítané příklady vyznačovaly stupňovitou obtížností, jejich řešení bylo společné i formou samostatné práce s následným vyhodnocením. Pravidelně docházelo k ověřování znalostí žáků obvyklými postupy zkoušení. Hodnocení odpovídalo předvedeným znalostem, celkově se pohybovalo v pásmu mírného nadprůměru.

V hodinách *deskriptivní geometrie* byl kladen důraz na bezchybné pochopení probíraného učiva, které žáci musí znát v návazných odborných předmětech. Učitelky využily všechny dostupné motivační prvky a pomůcky k vytvoření názorné představy žáků, potřebné pro splnění zadaných úkolů.

V hodinách *výpočetní techniky*, které jsou vyučovány v odborných učebnách s vysoce nadprůměrným vybavením, byl pozorován velký zájem žáků o výuku tohoto předmětu. Výpočetní technika je vyučována odborně i pedagogicky způsobilými pedagogy. Výuka spočívala zejména v individuální práci žáků. Vyučující kontrolovali a korigovali jejich činnost.

Tematické plány výpočetní techniky jsou zpracovány velmi účelně pro potřeby školy. V prvním a druhém ročníku se žáci seznamují s operačním systémem DOS a s kancelářským programem Klasik (textový editor, tabulkový procesor a další pomocné programy). Již od poloviny druhého ročníku začínají žáci pracovat s CAD systémy a jejich aplikacemi ve stavebnictví. Jedná se o Mikrostation a jeho nadstavbu 3Darch a nadstavbu AutoCADu CADCON (základní verze K a modul pro architektky). Pro praktické výpočty je využíván program pro oceňování stavebních prací CALLIDA.

Pracovní atmosféra ve všech hodinách byla velmi dobrá. Ve většině předmětů měli žáci k dispozici učebnice, atlasy a sbírky úloh schválené pro daný ročník studia. Ve většině hospitovaných hodin byl v jejich závěrech věnován dostatečný prostor pro shrnutí učiva, zopakování nejdůležitějších získaných poznatků a zadání domácího úkolu.

Celkově lze výuku matematicko-přírodovědných předmětů hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Praxe

Hospitace byla provedena spolu s vedoucím praxe u tří vyučujících v dílnách školy, na stavebním dvoře a na dvou pracovištích stavby. Sledované skupiny žáků prováděly zadané souhrnné práce, stanovené na provozní poradě vedení školy za účasti vedoucího PK, odpovídající náplni tematických plánů. Před zahájením konkrétních činností byli žáci podrobně seznámeni s používanými pracovními postupy a s předpisy BOZP. Učitelé praxe práci žáků řídí, sledují ji, radí a hodnotí. Žáci v průběhu praxe prokázali dobrou úroveň odborných znalostí a získaných dovedností. Organizace práce jednotlivých skupin byla velmi efektivní.

Kvalita organizace a vyučování praxe je hodnocena jako vynikající.

Odborné ekonomické předměty

Tyto odborné předměty, které jsou zaměřeny na budoucí uplatnění absolventů v oblasti přípravy a realizace stavby, vedou žáky k racionálnímu pojetí ekonomiky z hlediska ekologie a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Jejich širší nabídka je pouze ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku dvou studijních oborů Podnikání ve stavebnictví a Stavební obnova.

V šesti sledovaných vyučovacích hodinách v předmětech ekonomika, účetnictví, investice a finance, právní předpisy, marketing a management, ekonomická cvičení byla úroveň výuky rozdílná.

Předměty *investice a finance, právní předpisy* jsou vyučovány odborně způsobilou vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí. Hodiny provázely srozumitelný výklad v kontextu soudobé ekonomické praxe, se zápisy a výpočty na tabuli s následnou kontrolou probraného učiva. V hodinách scházely větší prostor pro diskusi a samostatnou práci žákyň.

Předmět *ekonomická cvičení* je doplněním výuky předmětu ekonomika. Sledována byla jedna vyučovací hodina, která byla první hodinou dvouhodinového vyučovacího bloku. Hodnocená hodina probíhala v odborné učebně výpočetní techniky. Žáci měli dostatečný prostor pro uplatnění svých aktivit během samostatné práce v reálném softwarovém prostředí CALLIDA. Pracovali s údaji technického výkresu pod přímým vedením vyučujícího. Jejich pracovní tempo bylo rozdílné. Správnost řešení si mohli ověřovat z promítnutých materiálů zpětného projektoru.

Předměty *marketing a management, ekonomika, účetnictví* byly vyučovány učitelkou bez odpovídající odborné způsobilosti, která je vyučuje první rok. Ačkoliv věnovala přípravě na výše uvedené hodiny značnou pozornost, do výsledného efektu se promítla její nejistá orientace v daném oboru. Učivo bylo žákům převážně diktováno, bez potřebného vysvětlení a bez jejich aktivního zapojení do procesu výuky.

Výuka ekonomických předmětů je hodnocena jako průměrná.

Odborné předměty stavební

Bylo hospitováno šestnáct vyučovacích hodin odborných předmětů. Jedna hodina *architektury*, čtyři *konstrukčních cvičení*, tři *pozemního stavitelství*, jedna *stavebních materiálů*, jedna *stavební mechaniky*, jedna *mapování*, jedna *geodetických výpočtů* a čtyři *geodézie*. Všichni vyučující těchto předmětů mají odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilost. Probírané učivo bylo vždy v souladu s tematickými plány. Cíl hodin byl splněn. Ve sledovaných hodinách učitelé používali převážně klasické formy výkladu dle nákresu nebo promítnutého obrázku z obrazové fólie za použití zpětné projekce, doplněného vhodnými příklady z praxe. Průběžně ověřovali, zda žáci vše správně pochopili. Nové učivo bylo podáváno věcně správně a srozumitelně. Žáci si dělali poznámky do sešitů. Písemná forma jejich záznamů byla na žádoucí úrovni, odpovídala skutečnosti, že k samostatné přípravě používají učebnice a odborné texty. K hodnocení využívali učitelé častěji písemných prověrek

a testů, méně často individuálně zkoušeli. V závěru hodin byl vždy dostatečný časový prostor pro kolektivní opakování a shrnutí probíraného učiva. Během výuky byli žáci, kromě celkově slabšího třetího ročníku, v převážné míře aktivní, pracovali se zájmem. Výrazně větší efektivita hodin byla pozorována při výuce v odborných učebnách výpočetní techniky, rýsovně, geodetické učebně a specializované laboratoři, kde moderní vybavení umožňuje větší názornost výuky a lépe motivuje žáky pro jejich vlastní práci.

Celkové hodnocení hodin odborných předmětů je nadprůměrné.

Odborné předměty oboru Propagační výtvarnictví

Sledované dva předměty *výtvarná příprava* a *navrhování* jsou vyučovány ve vícehodinových blocích v ateliéru a grafické dílně s potřebným vybavením pro individuální uměleckou tvorbu každého žáka. Výuka je vedena zkušenými učiteli s odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilostí. Po úvodní teoretické a přípravné části hodiny byl dán všem žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvorbu. Výsledné práce byly hodnoceny. Učitelé žákům individuálně radili. Atmosféra v těchto hodinách byla bezprostřední, pracovní a velmi tvůrčí.

Hodnocení úrovně obou předmětů je spíše nadprůměrné.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Humanitní předměty v pedagogickém procesu působí na rozvinutí osobnosti nejen v oblasti intelektuální, ale též citové a sociální.

Učivo matematicko-přírodovědných předmětů rozvíjí schopnost získané poznatky rozšiřovat a aplikovat v rámci odborné složky vzdělání.

Ve většině případů se žáci v průběhu hospitovaných hodin poměrně rychle dokázali soustředit na plnění úkolů vyučovací hodiny, dovedli aplikovat získané vědomosti, pracovat samostatně a spolupracovat při řešení úkolů. Úroveň vědomostí, dovedností a návyků byla většinou na požadované výši. Vyjadřovací schopnosti žáků byly slabší.

Ukazatelem efektivnosti vzdělávací práce školy jsou dobré výsledky maturitních zkoušek a úspěšnost studentů při přijímacím řízení na VŠ, výsledky v kontrolních testech školy i jiných institucí, třetí a čtvrté místo v oblastní soutěži SOČ a matematické olympiádě.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na dobré úrovni, úspěšnost v odborných soutěžích není výrazná. Žáci dokáží vyjadřovat své názory a postoje. Hodnocení této oblasti činnosti je spíše nadprůměrné.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Rozvoj osobnosti žáků je na škole zaměřen na získání znalostí a dovedností charakterizující profil absolventa, středně technického hospodářského pracovníka ve všech oblastech stavebnictví, geodézie a propagačního výtvarnictví. Při studiu pozemního stavitelství a geodézie se uplatňují těsné souvislosti mezi stavební a ekonomickou stránkou stavebního díla. Žáci jsou vedeni k zohledňování životního prostředí ve vztahu k vlivům stavebních činností. Absolvent propagačního výtvarnictví by měl umět prosadit svůj talent, nadání a kreativitu v oblasti výtvarné propagace.

Školní řád je zpracován kvalitně, z hlediska obsahu a formy má funkční charakter. Má zakomponovány tyto části:

- pobyt ve škole

- vztah k lidem a hmotným hodnotám
- bezpečnost, ochrana zdraví a pořádek
- práva studentů
- závěrečná ustanovení

Chování a jednání žáků během inspekční činnosti bylo zdvořilé a ohleduplné. Ve vyučovacím procesu byli velice pozorní, nedocházelo k narušování hodin jejich nekázní. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel dobrých mezilidských vztahů. Na škole je mezi žáky a pedagogy příznivá atmosféra ve smyslu tvořivé spolupráce. Dle sdělení výchovné poradkyně je chování žáků na velmi dobré úrovni jak sociálně, tak citově, mezilidské vztahy jsou pozitivní, žáci jsou vyučujícími bráni jako osobnosti a partneři. Výchovná činnost je zaměřena především na prevenci negativních jevů.

Škola podněcuje žáky k individuálnímu rozvoji jejich osobnosti. Školní řád je kvalitní, z hlediska obsahu a formy má funkční charakter, příznačné jsou prvky pozitivního liberalismu školního systému. Vzájemné mezilidské vztahy jsou tolerantní, harmonické, bez výrazných projevů negativizmu. Hodnocení této oblasti je nadprůměrné.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Ve škole je zajištěno výchovné poradenství na velmi dobré úrovni. Výchovná poradkyně má pro výkon funkce výrazné osobnostní předpoklady, dobrý statut v pedagogickém sboru i u žáků, vysoký stupeň empatie a vlastní zájem o práci výchovného poradce. Absolvovala čtyři semestry kvalifikačního studia výchovného poradenství na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, odborně se vzdělává samostudiem, zúčastňuje se přednášek a seminářů pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou. Výchovná poradkyně získala též osvědčení o absolvování kurzu „Drogová závislost, a jak jí předcházet.“ Informace o návykových látkách najdou studenti v publikacích, které jsou volně přístupné ve školní knihovně. Pro žáky i rodiče jsou vyhrazeny konzultační hodiny. Účinnost výchovného poradenství je postavena na velmi dobré komunikaci výchovné poradkyně s třídními učiteli, s vedením školy i se samotnými žáky. Řešení výchovných problémů, jež se vyskytují občas a jsou spíše okrajovou záležitostí, je především v kompetenci třídních učitelů.

Součástí plánu práce školy pro školní rok 1998/1999 je plán práce výchovné poradkyně a minimální preventivní program v oblasti zneužívání drog a jiných návykových látek. Velmi se osvědčil cyklus přednášek o drogách a AIDS, který je připravován ve spolupráci s psychoterapeutkou a protidrogovou aktivistkou. V tomto školním roce chce škola realizovat Peer program, pro nějž jsou připravováni studenti školy, kteří o tuto aktivitu projeví zájem.

Výchovné poradenství lze hodnotit jako nadprůměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola každoročně pořádá poznávací tuzemské i zahraniční zájezdy. Žáci tak mají možnost ověřit si své praktické jazykové dovednosti, porovnávat stavební styly jednotlivých pamětihodností a následně i architekturu a styl života v jednotlivých zemích. Za významné lze považovat spojení teoretických znalostí o reáliích navštívených zemí s názorným a osobním prožitkem.

Mezi prospěšné a poučné akce pro žáky školy patří odborné exkurze na výjimečné stavby.

Pro rozvíjení estetických potřeb žáků škola organizuje zprostředkování styku s živou kulturou na výstavách, divadelních představeních a literárních besedách.

Ve sportovní oblasti se škola zúčastňuje a též sama je organizátorem sportovních turnajů v odbíjené, stolním tenise, florbalu, košíkové, sálové kopané, streetballu a v hokejbalu.

Žáci se také zúčastňují matematických soutěží a SOČ.

Škola využívá vhodných aktivit k doplnění vzdělávacího programu školy, sama nabízí a organizuje různé úspěšné akce. Oceňuje úspěchy a účast žáků i učitelů, což má pozitivní vliv na další vzdělávací proces. Sledovaná oblast je vzhledem k funkčnosti a dosaženým výsledkům hodnocena jako nadprůměrná.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Škola nemá žádná školská zařízení.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Škola plní svou funkci i deklarovaný vzdělávací program. Řízení školy je promyšlené a koncepční. Kvalita vyučování dosahuje v průměru spíše nadprůměrných výsledků.

V průběhu inspekce nebylo shledáno porušení platných právních norem.

Celkově lze hodnotit školu jako nadprůměrnou.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

V rámci předmětové komise jazyků se zabývat úrovní pravopisných dovedností a vyjadřovacích schopností žáků, zejména pak v maturitních třídách.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu:	Ing. Vítězslava Kobzová v. r.
	členové týmu:	Mgr. Josef Minaříček v. r.
		Doc.PhDr.Zdeněk Novotný,CSc. v. r.
		PhDr. Jaroslava Wenigerová v. r.
		Ing. Eva Zátopková v. r.
		RNDr. Libor Kubica v r.
		Ing. Radomír Bujok v. r.

V Ostravě 14. prosinec 1998

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 17. 12. 1998

razítko

Podpis ředitele: Ing. Norbert Hanzlík v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	23. 12. 1998	146 578/98-011108
Školský úřad: ŠÚ Ostrava	23. 12. 1998	146 578/98-011108

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		bez připomínek