



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Řetová 162,
okres Ústí nad Orlicí**

561 41 Řetová

Identifikátor školy: 600 104 826

Termín konání komplexní inspekce: 3. – 6. prosinec 2001

Čj.	105 338/01-2083
Signatura	kj5bv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Řetová 162, okres Ústí nad Orlicí (dále jen škola), je málotřídní škola s pěti ročníky prvního stupně. První, čtvrtý a pátý jsou vyučovány samostatně, druhý ve spoji se třetím ročníkem. Podle statistického výkazu pro školní rok 2001/2002 škola vykazuje 54 žáky, z toho 19 dojíždí z okolních vesnic. Pro výuku si zvolila vzdělávací program čj. 16 847/96-2 Základní škola. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola nemá právní subjektivitu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání školy je hodnocena na základě hospitací v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná a tělesná výchova.

Týdenní časová dotace výuky všech sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Probírané učivo vychází z učebních osnov, podle zápisů v třídních knihách je předkládáno v návaznosti na předcházející lekce a současně odpovídá předloženým tematickým plánům. Stanovené výukové cíle v jednotlivých předmětech byly přiměřené, korespondovaly s věkem a schopnostmi žáků. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá a promyšlená.

Z pěti vyučujících čtyři splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni. Jedna učitelka má ukončené střední pedagogické vzdělání, dále absolvovala šest semestrů studia na Vysoké škole pedagogické. Dvě vyučující mají důchodový věk. Učebny, ve kterých se vyučuje, jsou dostatečně prostorné, světlé, vhodně a účelně vybavené. Prostředí všech tříd je estetické, vkusně vyzdobené, pro žáky podnětné. Pro výuku mají učitelky k dispozici přiměřené množství názorných pomůcek, v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk žáci využívají mimo učebnic i pracovní sešity. Ve škole je vybudována počítačová učebna, v níž je žákům k dispozici 5 počítačů. Hodiny tělesné výchovy probíhají v obecní tělocvičně, vzdálené 5 minut chůze od školy. Vybavení tělocvičny umožňuje plnění učebních osnov předmětu. V letních měsících je výuka soustředěna na plnění lehkootletických disciplín na školním hřišti.

Plánování, příprava a podmínky výuky v dále uvedených předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk

Většina sledovaných hodin se vyznačovala promyšlenou organizací práce a množstvím připravených činností. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V některých hodinách byl využit názorný materiál, například atlasy, slovníky, encyklopedie, tabulky a karty se slovy. Některé učitelky uplatňovaly pestré formy a metody práce, jiné volily spíše klasický způsob výuky. Sledované hodiny byly převážně zaměřeny na procvičování a opakování mluvnického učiva s důrazem na fixaci obtížných jevů. Při jednotlivých činnostech se vystřídali všichni žáci. Ve dvou hodinách měli žáci možnost procvičení učiva pomocí počítače. Kvalitně vedené hodiny čtení měly dobrý spád a logickou návaznost činností. Vyučující průběžně rozvíjely vyjadřování žáků, zohledňovaly jejich individuální schopnosti. Při všestranné práci s textem byli žáci velmi aktivní, zvláště ve vyšších ročnících prokazovali bohatou slovní zásobu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a pečlivosti.

Motivace žáků se v jednotlivých hodinách lišila. V některých byla motivační složka zaměřena na úvodní část (pohádka, úryvek z knihy, seznámení s náplní hodiny), v jiných probíhala

motivace průběžně. Některé učitelky využily mezipředmětové vztahy a znalosti žáků z jiných oblastí. V mnoha hodinách byly v úvodních částech prověřovány žákovské znalosti. Zkoušení i opakování mělo vždy návaznost na probrané učivo, hodnocení výkonu bylo spravedlivé a zdůvodněné. V závěru hodin nebylo vždy provedeno zhodnocení výkonu žáků a shrnutí učiva.

Komunikace učitelek se žáky byla vesměs založena na vzájemné důvěře. Ve většině hodin žáci rozvíjeli své vyjadřování a komunikativní schopnosti. Při rozhovorech s vyučujícími měli možnost uplatnění svého vlastního názoru. V hodinách učitelky vedly žáky ke spolupráci, kamarádství, ohleduplnosti a toleranci.

Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Kvalita vzdělávání v českém jazyku je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Učitelky měly na výuku vzorně připravené tabule s množstvím různých úkolů, v hodinách používaly pro větší názornost učební pomůcky – počítadla, ukázky zlomků, kartičky s příklady apod. Didaktická a výpočetní technika nebyla využita.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným cílům. Výuka byla pestrá, vystřídalo se mnoho různých aktivit. Formy práce se zaměřovaly na činnost jednotlivce, kooperativní techniky učení nebyly zařazeny. Při hospitaci ve třídě se spojenými ročníky pracovala vyučující pouze s mladšími žáky, starší psali celou hodinu opakovací písemnou práci. V hodinách učitelky rozvíjely logické myšlení žáků, zohledňovaly jejich individuální potřeby a schopnosti. Žáci byli neustále zaměstnáni, organizace výuky většinou každému z nich umožňovala úspěšné uplatnění. Vyučující vydávaly jasné a srozumitelné organizační pokyny. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve shlednutých vyučovacích hodinách byla využívána úvodní i průběžná motivace říkankou, písničkou, hrou nebo soutěží. V průběhu výuky byli žáci chváleni, byla oceňována jejich snaha, což je motivovalo k další práci. Uplatňovaly se i mezipředmětové vztahy a životní zkušenosti žáků. Opakování mělo návaznost na probírané učivo. Při zadávání úkolů učitelky respektovaly zásadu přiměřenosti. Při jejich řešení poskytovaly hlavně slabším žákům individuální pomoc. Po samostatné práci zpravidla následovala zpětná vazba a zjišťování úspěšnosti žáků. Závěrečné zhodnocení žákovských výkonů v některých hodinách chybělo.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Všechny učitelky měly k žákům pěkný vztah, respektovaly jejich osobnosti. Ve všech hodinách rozvíjely komunikativní dovednosti žáků, vytvářely prostor pro vyjadřování jejich názoru. Verbální a neverbální projevy vyučujících byly klidné, vstřícné. Žáci ve všech hodinách pracovali aktivně, projevovali pozitivní vztah k výuce. Nežádoucí chování nebylo zaznamenáno.

Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků jsou hodnoceny jako velmi dobré. Interakce a komunikace jako vynikající.

Celkově je průběh vzdělávání v matematice hodnocen jako velmi dobrý.

Anglický jazyk

Žáci 4. a 5. ročníku absolvují týdně jednu hodinu anglického jazyka společně, další dvě samostatně. Příprava vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti byla kvalitní.

Vyučování probíhá v pěkném prostředí kmenových učeben. Ačkoliv mají žáci k dispozici učebnici a pracovní sešit English for you, odpovídající seznamu platných učebních textů, výuka byla vedena podle starých učebnic pro třídy s rozšířenou výukou jazyků z roku 1983,

kteří obsahují některé tendenční články a nekorespondují se současným pojetím výuky anglického jazyka. Při vyučování nebyla využita didaktická ani výpočetní technika.

V hodinách vyučující upřednostňovala frontální vyučování, střídala se společná a samostatná práce. Slovní zásobu – izolovaná slovíčka – žáci většinou procvičovali formou soutěže či hry. Nedostatkem výuky byla absence poslechu textu namluveného roditelým mluvčím. Žáci tak neměli možnost korigovat svoji výslovnost. V průběhu hodin poměrně málo hovořili. Výuka jim neposkytovala dostatečný prostor pro tvořivé, aktivní učení. Organizační pokyny byly vydávány převážně v češtině, pouze občas byly překládány do angličtiny.

V navštívených hodinách byla využívána vstupní motivace říkankou, písničkou, hrou i průběžná motivace pochvalou, oceněním snahy. Opakování vycházelo z probraných kapitol. Při zadávání úkolů učitelka ověřovala jejich pochopení. Po samostatné práci byla žákům poskytována zpětná vazba.

Ze vzájemné komunikace vyučující a žáků vyzařovala oboustranná důvěra. V hodinách byla akceptována předem dohodnutá pravidla. Projevy rušivého chování se neobjevily.

Motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, metody a formy výuky jako průměrné.

Celkově je průběh vzdělávání v anglickém jazyce hodnocen jako velmi dobrý.

Přírodovědně zaměřené předměty (prvouka, přírodověda a vlastivěda)

Při výuce učitelky využívaly předem napsané zápisy na tabuli a hojnost pomůcek: obrazy, zeměpisné mapy, pohlednice hor a pohoří, globusy, místní kroniky, encyklopedie a další naučnou literaturu. Z didaktické techniky byl uplatněn pouze magnetofon.

Vyučující řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, na které žáci navyklým způsobem reagovali. Zřejmá byla jejich snaha zapojit do probíhající výuky všechny žáky, případně všem zájemcům dát možnost se vyjádřit k problému. Díky nižším počtům žáků ve třídách se jim tato snaha dařila naplnit, přestože hodiny vedly v klasickém stylu frontální výuky. Vyššímu tempu výuky žáci stačili a pokles jejich zájmu byl zaznamenán pouze v jedné hodině, kterou vyučující rozdělila jen na dvě stereotypní části. Jejich délka postupně potlačila zajímavost obsahu a částečně tím znehodnotila velmi pečlivou přípravu učitelky. Výklad ve všech třídách vyučující doplňovaly množstvím problémových otázek, rozvíjely odpovědi žáků a přistupovaly na diskusi k nadneseným tématům. Učitelky vybízely žáky a podněcovaly k vyjadřování vlastních názorů a ve většině ze sledovaných hodin zařazovaly prostor pro samostatné učení. Organizačně a metodicky nejpestřejší hodiny měla vyučující v první třídě. Do hodin zařadila práci žáků na koberci, čtení pohádky, zpěv, hraní na flétnu nebo kytaru. V pátém ročníku byla zřejmá příprava na přechod žáků na vyšší stupeň školy. Vyučující vycházela při výkladu z žakovských referátů, které měly vysokou úroveň. Vedla žáky k samostatnosti při tvorbě zápisu a výběru důležitých faktů z textu. Cenné bylo i zkoušení žáka, kterému ostatní spolužáci formulovali otázky. V hodině přírodovědy s fyzikální tematikou ve čtvrté třídě učitelka vhodně zařadila do výkladu řadu demonstračních, ale hlavně i žakovských, pokusů k naplnění činnostního pojetí učiva. Probírané učivo učitelky interpretovaly, až na výjimky, věcně správně.

Hodiny učitelky uzavíraly většinou pouze vlastním shrnutím učiva. Celkové zhodnocení hodin a ocenění žáků nebylo zaznamenáno. Většina hodin postrádala relaxační části. Žáci pracovali s chutí a byl zřejmý jejich pozitivní vztah k probíhající výuce. To se projevovalo i vysokou aktivitou ve většině hodin. Vyučující nemusely řešit žádné nežádoucí projevy v chování žáků.

Organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Plánování a příprava výuky jako vynikající.

Výuka přírodovědných předmětů je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Pracovní činnosti

Učitelky zvolily náměty v souladu s ročním obdobím (vánoce, adventem) – žáci vytvářeli čerty, kapry, sněhuláky. Použité výtvarné techniky byly v hospitovaných hodinách shodné - lepení materiálů na papír. Vyučující žákům připravily netradiční materiály potřebné k výtvarné práci, např. šišky a vaječné skořápky. Vedly žáky k čistotě, pořádku a šetření materiály. Vyučující řídily práci žáků přesnými pokyny. Předem jim popsaly pracovní postup, upozornily je na případné kritické momenty a zdůraznily bezpečnost práce. Na vlastní výtvarnou činnost měli žáci dostatek času. Během práce učitelky neustále obcházely třídu, individuálně radily a pomáhaly žákům. Používaly okamžité zpětné vazby a na zjištěné chyby upozorňovaly ostatní žáky.

Žáky motivovaly řízeným rozhovorem k navození nálady a v nižším ročníku i pohádkou. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, hodinu zakončili vystavením svých výtvarů. V hodinách měli volnost pohybu, kterou využívali v souladu s cíli hodiny.

V hodinách byla vytvořena příznivá atmosféra. Žáci pracovali se zájmem, byl zřejmý jejich pozitivní vztah k probíhající výuce.

Organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Plánování, podmínky výuky, motivace a hodnocení jako vynikající. Celkově je výuka pracovních činností hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná a tělesná výchova

Organizace všech sledovaných hodin byla promyšlená, jejich struktura vycházela z výukových cílů a současně odpovídala věku a dispozicím žáků. Pokyny učitelek k činnostem byly jasné a srozumitelné, měly logickou návaznost. Hodina tělesné výchovy splňovala metodické požadavky, přičemž jednotlivé části byly smysluplné a cíleně zaměřené. Žáci měli po celou vyučovací hodinu dostatečné vytížení, jejich chování bylo disciplinované. Při změně činností docházelo k minimálním časovým prostojům. Všichni žáci měli možnost úspěšného uplatnění. V hodinách výtvarné výchovy byly rozvíjeny techniky přiměřené věku žáků. Ve vyšším ročníku žáci po seznámení s tématem samostatně tvořili podle vlastní fantazie. Pracovali v menších skupinách (po třech žácích) na velký formát papíru. Pracovní atmosféra byla podpořena poslechem a zpěvem písniček. Pro nedostatek času nebyla práce v hodině dokončena. V nižším ročníku po vyprávění žáků s učitelkou v kruhu na koberci, básničky a četbě z pohádkové knihy, žáci volně kreslili na aktuální téma Mikulášské nadílky. Hudební doprovod učitelky navozoval příjemnou náladu.

Žáci byli v hodinách průběžně motivováni pohádkovými bytostmi, říkankami, písničkami i vlastními zážitky. Hodnocení výkonu žáků mělo vždy pozitivní charakter, příznivě ovlivňovalo jejich zájem o předmět. Ve všech hodinách byly respektovány individuální dispozice žáků, učitelky oceňovaly snahu a aktivitu. Většina hodin byla uzavřena zhodnocením práce a úsilí žáků.

V hodinách žáci akceptovali dohodnutá pravidla, jejich chování bylo disciplinované a slušné. Průběžně byly posilovány pozitivní vztahy mezi žáky navzájem, nejen při činnostech ve skupinách žáci vzájemně spolupracovali.

Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako vynikající.

Celkově jsou hodiny výtvarné a tělesné výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Na základě hospitační činnosti ve výše uvedených předmětech je úroveň vzdělávání školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Záměry a dlouhodobé plány školy vycházejí z místních podmínek a z potřeb žáků. Ředitelka předložila dokument "Koncepční záměry školy pro období 2001 – 2003", v němž jsou charakterizovány hlavní oblasti koncepce školy: vytváření přátelské atmosféry ve škole, spolupráce s rodiči, obecním zastupitelstvem a mateřskou školou, individuální péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování, respektování osobnosti dítěte a posilování jeho sebevědomí, zlepšování materiálně technického vybavení školy. Tyto záměry se promítají ve všech činnostech školy. Vychází z nich i celoroční plán práce. Dokument „Plán práce 2001 – 2002“ je konkrétní a výstižný, obsahuje hlavní akce a témata činnosti školy. Plán byl se zaměstnanci školy projednán na úvodní pedagogické radě v srpnu 2001, měsíčně je aktualizován a vyhodnocován. V tomto plánu je zahrnuta i kontrolní činnost ředitelky. Plány školy, týkající se modernizace prostor a vybavení, jsou konzultovány s vedením obce. Na požadavky školy obecní úřad reaguje vstřícně.

V jednotlivých ročnících jsou plněny učební plány realizovaného vzdělávacího programu. Soulad učebních osnov s výukou předmětů je zajištěn zpracovanými tematickými plány učiva. Škola žákům 1. – 5. ročníku nabízí účast v zájmových kroužcích: estetickém (flétna a výtvarná výchova), sportovním a výpočetní techniky. Kroužky organizuje Dům dětí a mládeže v Ústí nad Orlicí.

Škola integruje dva žáky se specifickými poruchami učení, pro které mají vyučující vypracované individuální vzdělávací plány. V hodinách učitelky respektovaly osobní dispozice těchto žáků, věnovaly jim zvláštní péči. Pro dalšího žáka, u kterého byla odborným pracovištěm diagnostikována specifická porucha učení začátkem listopadu 2001, individuální vzdělávací plán ještě vypracován nebyl.

Organizování

Ve škole pracuje šest pedagogických pracovníků: ředitelka, čtyři učitelky a vychovatelka. Provozní zaměstnanci jsou ve škole zaměstnáni čtyři: školník, uklízečka, kuchařka a vedoucí stravování. Jedna z učitelek (důchodkyně) je zaměstnána na částečný úvazek. Všechny kompetence si z důvodu častého střídání učitelek ve škole ponechala ředitelka školy. Řízení školy funguje bezproblémově. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která je svolávána pravidelně v úvodu školního roku a ve čtvrtletích. Aktuálně, podle potřeby, se konají provozní porady. Z rad i porad jsou vedeny pečlivé a přehledné zápisy.

Všechny informace jsou pedagogickému sboru předávány včas a úplné. Funguje neformální přenos informací při každodenních setkáváních ve sborovně školy. Všechny důležité informace jsou v písemné formě vyvěšeny na nástěnce. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z nabídek vzdělávání si učitelky vybírají podle svého zájmu, většinou se zúčastňují akcí pořádaných v odpoledních hodinách. Účast na některých seminářích je komplikována možnostmi dopravy do krajského města.

Zákonným zástupcům žáků je většina informací předávána při třídních schůzkách (dvakrát ročně) a prostřednictvím žákovských knížek. Na základě individuálních požadavků jsou

rodičům nabízeny další konzultace, je umožněna i jejich účast ve vyučovacích hodinách.

Povinná dokumentace školy je vedena podle ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Při kontrole vedení této dokumentace nebyly zjištěny nedostatky. Organizace vyučování odpovídá požadavkům vyhlášky i požadavkům psychohygienickým. Z důvodu časného příjezdu dojíždějících žáků a učitelek je začátek vyučování posunut na 7:40 hodin.

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním kulturních akcí v obci (drakiáda, vánoční besídka, divadelní představení, karneval) a účastí na meziškolních sportovních turnajích. Ředitelka a žáci školy pravidelně informují veřejnost o životě školy prostřednictvím místního zpravodaje a nástěnky v centru obce.

Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001 obsahuje předepsané náležitosti, poskytuje základní informace o škole.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy se při vedení pracovníků snaží o demokratický styl, v některých případech uplatňuje i svou autoritu. Vítá náměty a připomínky k činnosti školy. Tvořivost, iniciativu a jedinečné schopnosti mohou pedagogické pracovnice využívat při výuce, zájmové činnosti a mimoškolních aktivitách.

Všichni zaměstnanci školy byli informováni o svých povinnostech. Ředitelka písemně zpracovala dokument „Kritéria ředitelky pro přiznání osobních příplatků“, s nímž byli jednotliví pracovníci seznámeni. Finanční výše osobního hodnocení je rozlišena a často se mění. Důvodem jsou personální změny a možnosti rozpočtu školy.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka upřednostňuje neformální způsob kontrolní činnosti. Snaží se o každodenní kontakt se všemi pracovníky, průběžně sleduje jednání pedagogů a chování žáků. K dobrému přehledu o kvalitě práce jednotlivých učitelek přispívají vzájemné zástupy ve třídách a konzultace pedagogických problémů o přestávkách.

Formální kontrolní činnost ředitelky vychází z ročního plánu práce. V úvodu a závěru školního roku je zaměřena na kontrolu vedení pedagogické dokumentace, v průběhu roku jsou podle časových možností prováděny hospitace v hodinách. Od začátku školního roku 2001/2002 do termínu inspekce podle zápisů v třídních knihách a hospitačních záznamů ředitelka uskutečnila 4 hospitace.

Ředitelka zjišťuje úroveň znalostí žáků školy různými testy (čtenářskými, matematickými). V celorepublikovém srovnání škola dosáhla nadprůměrných výsledků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě sledovaných jevů jsou podmínky vzdělávání celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ DALŠÍCH SOUČÁSTÍ ŠKOLY

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina má jedno oddělení, které navštěvují přihlášení žáci z 1. – 5. ročníku školy. Ke dni 3. září 2001 byli podle dokumentů „Přehled výchovně vzdělávací práce“ a „Zápisové listky“ zaregistrováni 24 žáci, stav ke dni inspekce je 23 žáci (dne 22. října 2001 se 1 žák odhlásil).

Provoz družiny je pouze odpolední v době od 11:20 do 15:00 hodin. Činnost o prázdninách většinou není rodiči požadována. Od žáků je vybírána částka 150,- Kč za půl roku. Tyto finanční prostředky jsou určeny k nákupu her, hraček, knih a výkresů pro školní družinu.

Vychovatelka je pro svou práci odborně a pedagogicky způsobilá. Z důvodu krátké provozní doby školní družiny je zaměstnána na částečný úvazek. Družina má pro svou činnost k dispozici samostatnou místnost, která sousedí se školní jídelnou. V době vydávání obědů prochází těmito prostory všichni strážníci, čímž dochází k rušení družinové činnosti. Zařízení a vybavení místnosti má standardní charakter, uspořádání nábytku se vychovatelka snaží přizpůsobit s ohledem na průchozost učebny. Prostory družiny byly tematicky vyzdobeny peklem s čerty. K pohybovým činnostem je využívána tělocvična a hřiště. Ve družině nejsou opomíjeny požadavky psychohygieny. Pitný režim je zajištěn připraveným nápojem, polední stravování probíhá ve školní jídelně. Je pamatováno na každodenní pobyt žáků venku.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z místních podmínek a úzce navazuje na chod základní školy. Rozsah provozu je přizpůsoben požadavkům rodičů a rozvrhu hodin žáků. Povinná dokumentace je vedena v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, na předepsaných tiskopisech. Dokumentace je vyplňována pečlivě a přehledně. Vychovatelka úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, funguje každodenní setkávání s přenosem informací. Výchovné problémy jsou řešeny společně s třídními učitelkami a s rodiči.

Činnost školní družiny vychází z týdenních plánů práce, které jsou většinou zaměřeny tematicky s ohledem na roční období a zájem žáků. V týdenní skladbě zaměstnání jsou střídány činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, sportovní, pracovní-technické, výtvarné a hudební. Denní nabídka aktivit je přizpůsobena rozvrhu hodin a docházce žáků do zájmových kroužků. Podle zápisů v „Přehledu výchovně vzdělávací práce“ je činnost družiny pestrá a zajímavá. Každý den mají žáci možnost pobytu venku, jsou zařazovány kolektivní sportovní hry na hřišti a v tělocvičně či vycházky do přírody. Při činnostech ve třídě žáci malují, čtou, modelují, vyrábějí drobné dárky k různým příležitostem. Vychovatelka připravuje i další aktivity – sportovní olympiádu, odpolední výlety, pečení vánočního cukroví.

Při hospitaci ve školní družině byly zařazeny odpočinkové činnosti s tematicky zaměřenou četbou (Mikuláš a čerti). Čas před odchodem na vycházku byl věnován vyprávění žáků o jejich zážitcích z Mikulášské nadílky s následným výtvarným ztvárněním.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní jídelna (dále jen ŠJ) je součástí základní školy. Slouží potřebám základní školy, mateřské školy a se souhlasem obecního úřadu vaří i šesti místním důchodcům. Dle

dokumentu „Výkaz V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. říjnu 2001“ bylo zapsáno 54 žáků základní školy, 22 dětí mateřské školy a 12 zaměstnanců škol.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Za chod jídelny odpovídá vedoucí, která je přímo podřízena ředitelce školy. Stravu připravuje kuchařka a pracovnice provozu.

Kuchyně je vybavena standardně. Technologické zařízení je dostačující. Hotové jídlo připravené k výdeji se přihřívá na sporáku nebo v troubě, aby teplota pokrmů odpovídala hygienickým požadavkům.

Prostory určené ke stolování jsou vzhledem k počtu stravovaných dostačující. Jídelna je umístěna vedle kuchyně, obědy jsou rozdávány a vydávány přímo z kuchyně. Příjem použitého nádobí je oddělený od výdeje stravy. Jídelna je vybavena nábytkem staršího data, na stolech jsou čisté nepotrhané ubrusy. V jídelně mají žáci školy k dispozici čaj, takže se mohou během přestávek napít.

Strávníci si obědy odhlašují den předem. První den nemoci si mohou oběd odnést domů. Důchodcům se obědy vydávají do jídelnosičů.

Bezpečnost žáků při stolování zajišťuje pedagogický dozor. Žáci přicházeli na oběd po skupinách, při konzumaci oběda se chovali slušně, byly viditelné pozitivní návyky.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Strava je připravována dle receptur pro školní stravování. Nejsou používány zakázané potraviny. Maso není zmrazováno. Je dováženo podle potřeby a počtu strávníků. Jídelní lístky nejsou stereotypní, jídla se během měsíce neopakují. Průměrná spotřeba vybraných druhů potravin na strávnicka a den v gramech (tzv. spotřební koš) je zpracován měsíčně.

Při přípravě stravy je postupováno dle technologických postupů, které jsou součástí používaných receptur.

Finanční normativ na nákup potravin i poplatky jsou v souladu s rozpětím daným obecně závazným právním předpisem. Kalkulace cen obědů pro důchodce je zpracována.

Normovaný náklad na potraviny je porovnáván s cenou skutečně vydaných potravin na výdejkách potravin denně a zároveň od počátku roku.

Hospodaření s finančními prostředky strávníků bylo k 31. prosinci 2000 vyrovnané.

Hodnocení hygieny stravovacích služeb

Pracovnice ŠJ předložily zdravotní průkazy. Úklid pracoviště a dalších prostor je prováděn průběžně. Sklad potravin je vybaven zařízením k uložení potravin dle hygienických požadavků. Ve skladu brambor, zeleniny a ovoce opadává omítka. Při namátkové kontrole ve skladu potravin nebyly nalezeny potraviny s prošlou záruční lhůtou. Pracovní plochy, náčiní a pomůcky jsou děleny podle charakteru potravin nebo činností a viditelně označeny. Jsou udržovány v čistotě. Občanský a pracovní oděv kuchařky není ukládán odděleně.

Hygienické požadavky na výrobu pokrmů a skladování potravin jsou dodrženy.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

Stravné je vybíráno v hotovosti zálohově. Evidence strávníků je vedena přehledně na počítači a rozlišena podle tříd. Vybrané peníze za obědy jsou odváděny na obecní úřad.

Spotřebované potraviny jsou evidovány ve výdejce potravin, která je zpracována denně

programem na počítači. Obsahuje veškeré náležitosti a navazuje na výběrací archy.

Kontrolou ve školní jídelně nebyly shledány rozpory s obecně závaznými právními předpisy. Školní jídelna je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole bylo provedeno odsouhlasení počtu žáků v třídních výkazech dle jednotlivých tříd s dokumentem „Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2001“. Vyplněné údaje souhlasí se skutečností.

Osobní ochranné pracovní prostředky jsou průběžně vydávány dle potřeby a v souladu s Příkazem č. 3/2001 přednosta Okresního úřadu Ústí nad Orlicí, kterým se vydává směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků ze dne 18. dubna 2001. Ve škole je evidence vedena v sešitě dle jednotlivých zaměstnanců. Ve školní jídelně je evidence vedena na skladových kartách. Převzetí zaměstnanci stvrzují svým podpisem.

Zdravotní způsobilost zaměstnanců není řešena formou závodní preventivní péče. Každý zaměstnanec má založen osobní list lékařských prohlídek, kde je uvedeno datum prohlídek (vstupních i preventivních).

Pracovní a školní úrazy jsou evidovány v sešitě úrazů. Ve školním roce 2000/2001 byly dva školní úrazy. Jednalo se o lehká poranění, byly pouze zaevidovány. Nebylo provedeno hlášení o úraze.

Školení o bezpečnosti práce je prováděno a evidováno v Zápisnicích bezpečnosti práce dle jednotlivých zaměstnanců. Záznam o jeho provedení je v obecné formě. Doklad o školení ředitelky nebyl ke kontrole předložen.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zakládací listina školy ze dne 11. listopadu 1999 bez čj.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 20. května 1998 čj. 69/05/98
- Informační výpis ze dne 1. září 1998 bez čj.
- Inspekční zpráva čj. 105 090/98-2082 ze dne 13. března 1998
- Oznámení o přechodu práv a povinností ze dne 29. prosince 2000 čj. 616/2000/ŠÚ/Fi
- Koncepční záměry školy pro období 2001-2003
- Plán práce 2001-2002
- Řád školy ze dne 3. září 2001
- Řád školní družiny ze dne 3. září 2001
- Řád školní jídelny ze dne 3. září 2001
- Povinnosti pedagogických pracovníků ze dne 31. srpna 2001
- Seznam žáků školy pro školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy 2000/2001
- Kritéria ředitelky školy pro přiznání osobních příplatků
- Záписy z pedagogických rad za školní rok 2000/2001 a 1. čtvrtletí roku 2001/2002
- Záписy z provozních porad za školní rok 2000/2001 a 1. čtvrtletí roku 2001/2002

- Zápisy z hospitační činnosti za 1. čtvrtletí roku 2001/2002
- Třídní knihy 1. – 5. ročníku pro školní rok 2001/2002
- Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku pro školní rok 2001/2002
- Tematické plány učiva 1. – 5. ročníku pro školní rok 2001/2002
- Výběr žákovských knížek žáků 1. – 5. ročníku
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2001
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. – 5. ročníku
- Osobní karty zaměstnanců na ochranné pracovní prostředky
- Sešit o evidenci ochranných pracovních prostředků zaměstnanců
- Osobní listy lékařských prohlídek zaměstnanců
- Příkaz č. 3/2001 přednosta OkÚ, kterým se vydává směrnice pro poskytování ochranných pracovních prostředků ze dne 18. dubna 2001
- Sešit úrazů
- Zápisníky bezpečnosti práce zaměstnanců
- Výkaz V 17 - 01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. říjnu 2001
- Jídelní lístky za období duben až červen 2001
- Spotřební koš za období duben až červen 2001
- Kalkulace cen obědů pro cizí strážníky ze dne 30. dubna 2001
- Výdejka potravin ze dne 29. listopadu 2001
- Hospodaření za rok 2000
- Zdravotní průkazy pracovníků ŠJ
- Evidence strážníků za měsíc září 2001

ZÁVĚR

Při inspekční činnosti ve škole neshledala ČR ČŠI ve výše uvedených oblastech závažné nedostatky. Škola plní učební plán i osnovy realizovaného vzdělávacího programu. Ve škole je vytvářena přátelská atmosféra vzájemné spolupráce mezi žáky a učiteli s respektováním žákovy osobnosti. Postupně je zkvalitňováno materiálně technické zázemí. Činnost školy pozitivně ovlivňuje spolupráce s obecním úřadem a rodičovskou veřejností.

Na základě hospitační činnosti v uvedených předmětech je průběh vzdělávání hodnocen jako velmi dobrý. Podmínky vzdělávání mají také velmi dobrou úroveň.

Při předcházející inspekční činnosti ve dnech 11. a 12. března 1998 byla škola hodnocena jako nadprůměrná. Přetrvávají problémy týkající se zajištění personálního obsazení školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	Marta Hunalová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Mirka Machková	Mirka Machková, v.r.
	Mgr. Jaroslav Loučka	Jaroslav Loučka, v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Růžena Zářecká	
	Jitka Chalupníková	

V Ústí nad Orlicí dne 4. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. ledna 2002

Razítko

Ředitelka školy

Mgr. Ludmila Chaloupková

Ludmila Chaloupková, v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice, odbor školství	2002-02-05	105 046/02-2083
Obecní úřad Řetová	2002-02-05	105 047/02-2083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.